

Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

Проект

«Путешествие в страну дорожных знаков»

Воспитатель: Горулько О.Н.

Участники проекта: Воспитатель, дети средней группы, родители.

Тип проекта: Долгосрочный.

Срок проекта: 3 месяца.

Вид проекта: Познавательный.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.

Материально-технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- Подбор методической и художественной литературы;
- Подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, литература);
- Дидактические игры;
- Презентации по теме.

Актуальность проекта: Проект посвящен актуальной проблеме- знакомить детей среднего дошкольного возраста правилами поведения на дороге. Данный проект помогает детям лучше усвоить правила дорожного движения, поведения на улице, учит дошкольников как правильно переходить дорогу. Формирование у них навыков правильного поведения на дороге является очень актуальной проблемой нашего времени. Усвоенные ребенком правила дорожного движения, в последствии становятся нормой поведения, а их соблюдения- потребностью человека. Знакомя детей с правилами, культурой поведения на улице предполагает формирование таких качеств, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Цель проекта: Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах, направленных на усвоение и закрепление правил дорожного движения для предупреждения дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма.

Задачи проекта: Познакомить детей с работой светофора и его назначении.

- Формировать у детей навыки правильного поведения на дороге;
- Расширить представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), дорожных знаках, светофоре;
- Развивать осторожность, внимание, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Методы проекта:

- **Словесные:** чтение и рассказывание стихов, загадок, разговор, беседа.
- **Игровые:** дидактические игры, подвижные игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры.
- **Наглядные:** показ презентации, использование иллюстраций, тематическая выставка.

Предполагаемый результат: У детей должны сформироваться первоначальные навыки правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге и улицах. Дети самостоятельно проявляют инициативу: участвуют в беседе, задают вопросы, проявляют творчество.

Этапы проекта:

1 этап-подготовительный

Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»).

Изучение и подбор материала.

Подбор дидактических игр.

Выявления проблемы.

Изучение методической литературы.

Задачи:

- Определить знания детей о светофоре и дорожных знаках;
- Вызвать интерес у детей к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

- Подбор художественной и методической литературы;
- Подбор подвижных, малоподвижных, дидактических игр;
- Составления плана взаимодействия с родителями и детьми.

2 этап- практический

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности.

Задачи:

- Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения, это может привести к беде!»;
- Подобрать художественную литературу;
- Подготовить наглядный иллюстрированный материал;
- Изучить методическую литературу.

Формы организации работы 2 этапа:

Работа с детьми:

Беседа: «Я-пешеход», «Правила дорожного движения», «Для чего нужны дорожные знаки».

Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу», «Какие знаки помогают пешеходу в пути».

Дидактические игры: «Собери светофор», «Назови цвета светофора», «Разрезные картинки».

Подвижные игры: «Трамвай», «Цветные автомобили», «Мы водители».

Чтение художественной литературы: «Уроки светофора» В. Лиходед, «Умный светофор» Е. Кузьмин, «Правила маленького пешехода» Н.

Никитина, «Правила дорожного движения и безопасности» О. Д. Ушакова.

Отгадывание загадок о светофоре.

Художественная деятельность:

Лепка – «Пешеходный переход», «Три чудесных огонька»

Аппликация – «Светофор», «Друзья знаки».

Рисование – «Дорожные знаки», «Пешеходный переход».

Сюжетно-ролевые игры – «Светофор», «Мы шоферы».

Работа с родителями: Стенд-гармошка «Правила дорожного движения», консультация «Знает правила семья, значит, знаю их, и Я», памятка «Правила дорожного движения».

3 этап – обобщающий (заключительный).

Оформление тематических рисунков в виде выставки, презентация.

Задачи:

- Развивать творческие способности детей;
- Развивать интерес к игре;
- Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
- Закрепить знание детей о дорожных знаках.

Формы организации работы 3 этапа:

Работа с детьми:

Самостоятельная деятельность – рассматривание иллюстраций.

Беседа – «Что такое перекресток», «О чем говорят дорожные знаки?».

Конструирование – «Улица города».

Дидактическая игра – «Найди такой же знак», «Если ты переходишь улицу».

Чтение художественной литературы: И. Серяков «Законы улиц и дорог», С. Михалков «Наша улица».

Художественная деятельность:

Рисование: «Автобус», «Нарисуй знаки»

Лепка: «Светофор».

Сюжетно ролевая игра: «Автобус».

Работа с родителями:

Памятка «Обучение детей правилам дорожного движения», Листовка - обращение «Безопасность детей - забота взрослых!!!».

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты: По итогам проведенных мероприятий можно сделать предварительные выводы: дети стали лучше ориентироваться в ПДД и освоили первоначальные навыки безопасного поведения на улицах села, распознают достаточное количество дорожных знаков.

Благодаря систематической работе по обучению ПДД дети получили знания и практические навыки, которые помогут им уверенно чувствовать себя в роли пешехода, оценить различные ситуации не нарушая правил. Данное направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим дальнейший поиск новых эффективных форм работы, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога-родителей. Родители принимали активное участие в реализации проекта.