


Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30. 08. 2022 г. № 1)	СОГЛАСОВАНА заместитель заведующего  И. А. Складанюк 30. 08. 2022г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31. 08. 2022 г. №202-од
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
непрерывная образовательная деятельность «Аппликация»
для средней группы общеразвивающей направленности

1 непрерывная образовательная деятельность в две недели
(18 непрерывных образовательных деятельностей в год)

Составители:
воспитатели МБДОУ «Белоснежка»

2022 - 2023 уч. г.

**Пояснительная записка к рабочей программе
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
непрерывная образовательная деятельность «Аппликация»
для средней группы общеразвивающей направленности.**

Рабочая программа по непрерывной образовательная деятельность «Аппликация» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно – методический комплект:

- Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Издательство Мозайка – Синтез, Москва 2014 год.

- Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Программа рассчитана на 18 непрерывных образовательных деятельностей в год, (1 раз в две недели), длительность непрерывной образовательной деятельности 20 мин.

Программой предусмотрено проведение

№	Тема (раздел) « Аппликация»	Количество НОД	Количество часов
1.	Предметная аппликация	10	3 часа 20 мин
2.	Сюжетная аппликация	3	1 час
3.	Декоративная аппликация	1	20 мин
4.	Коллективная аппликация	2	40 мин
5.	Аппликация по замыслу	1	20 мин
6	Диагностика	2	40 мин
	Всего	18	6 часов

Сопутствующими формами образовательной деятельности по аппликации образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» являются: развлечения, выставки, конкурсы.

Основными целями данной программы является:

Обучать детей созданию творческих работ. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображения, художественно-творческие способности. Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптуры малых форм и др.) как основе развития творчества; учить детей выделять и использовать средства выразительности в аппликации
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в аппликации
- закреплять умение сохранять правильную позу при аппликации, не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь
- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других ребят

- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими
- обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем и длинных полос, учить составлять из полос изображения разных предметов
- учить вырезать круглые формы из квадратов и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. д.
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти, квадрат – на треугольники и т. д.)
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания
- поощрять проявление активности и творчества
- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, желание добиваться результата и помогать ему в этом.
- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в аппликации

Задачи по национально – региональному компоненту:

развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней; расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства; познакомить детей с элементами декоративно-прикладного творчества народов севера орнаментами одежды. Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе родного края.

Задачи по обновлению содержания образования:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира и произведениям искусства. Развивать художественно- творческие способности у детей. Оформлять чувственное впечатление, интерес к самостоятельной деятельности и получать удовлетворение от своей работы, уточнять представление о народных игрушках и знать их характерные особенности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Новизной рабочей программы по аппликации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного экологического компонента ДООУ, тематических недель и ФГОС; расширение содержания посредством использования мультимедийных и информационно коммуникативных технологий, технологий развивающего образования.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительной деятельности, экологического воспитания и экспериментальной деятельности. отличия рабочей программы является система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы, помогающих овладеть техникой изобразительной деятельности, способствующих формированию изобразительных знаний и умений, развитием руки ребенка - координированностью, точностью, плавностью, свободой движений.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала. Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непрерывной

образовательной деятельности, согласно перечисленных тем, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами:

- Осень наступила
- Праздник урожая
- Всемирный день животных
- Зима, зимующие птицы
- Моя страна, мой город
- Проводы Лебедя.
- Ямальские просторы
- День комнатных растений
- День оленевода.
- Вороний день
- Экологические вести
- Всемирный день земли

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений за изменениями в природе, создании рисунков о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин известных художников, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач в области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во взаимодействии с другими областями программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Аппликация»

Принципы отбора основного и дополнительного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Аппликация» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непрерывная образовательная деятельность «Аппликация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» - способствовать формированию мелкой моторики обеих рук, правильной осанки.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об окружающих объектах.</p> <p>«Познавательное развитие» - расширение знаний о свойствах и внешних признаках предметов и явлений для создания наиболее целостного художественного образа.</p> <p>«Развитие речи» - способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной деятельности. Использование устной речи для описания способов и приёмов продуктивной деятельности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>Музыка</i> - способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности</p>

--	--

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса непрерывной образовательной деятельности «Аппликация» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Аппликация» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы организации образовательного процесса

При организации непрерывной образовательной деятельности «Аппликация» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические); ситуативный разговор
- пальчиковые игры, дидактические игры, игровые упражнения
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№	Тема (раздел) «Художественно-эстетическое развитие»	Количество НОД	В том числе: практический НОД
1	Предметная аппликация	10	10
2	Сюжетная аппликация	3	3
3	Декоративная аппликация	1	1
4	Коллективная аппликация	1	1
5	Аппликация по замыслу	1	1
6	Осень наступила (диагностика) Весна – красна (диагностика)	1 1	1 1
	Всего:	18	18

Требования к результатам освоения непрерывной образовательной деятельности «Аппликация»

Программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непрерывная образовательная деятельность «Аппликация» предусматривает у детей пятого года жизни формирование следующих умений:

- уметь правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- преобразовывать готовые формы, разрезая их на 2 или 4 части (круг – на полукруги и четверти; квадрат – на треугольники.)
- Расширять количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы) из готовых форм.

**Содержание работы
по освоению непрерывной образовательной деятельности «Аппликация»
образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

№ п/п	<i>Раздел/ Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Требования к овладению необходимыми умениями и навыками</i>
	Предметная аппликация	Совершенствовать умения обучать детей разнообразным способом аппликации из различных материалов создавать основу для творческого выражения дошкольника в самостоятельной деятельности. Учить выделять и называть основные средства выразительности (форма, цвет, величина окружающих предметов, расположение их на листе бумаги) уделять внимание уточнению представлений детей о предметах, их строении. Учить составлять предметное изображение из отдельных частей, дети учатся вырезать форму. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик.. Вырезывание и наклеивание предметных изображений на основе простых геометрических фигур.	Умеет правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; пользоваться клеем, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
	Сюжетная аппликация	Продолжать учить соблюдать принцип постепенного усложнения - от простых изображений к сложным Создание в аппликативной работе несложного сюжета.	Умеют аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; Умеет создавать сюжетные изображения по образцу. Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Развито чувство цвета, колорита, композиции.
	Декоративная аппликация	Украшение заготовок (полоса, четырехугольник, круг) узором на основе простых геометрических фигур, составление декоративного узора	Умеют составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур; - преобразовывать готовые формы, разрезая их на 2 или 4 части (круг – на полукруги и четверти; квадрат – на треугольники.)

Учебно- тематический план
 работы по образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие»
 непрерывная образовательная деятельность «Аппликация»
 (средняя группа общеразвивающей направленности)

№	Непосредственно образовательная деятельность	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Осень наступила Диагностика	2 неделя сентября	
2.	«Нарежь полоски и наклей из них заборчик для детского сада»	4 неделя сентября	
3.	«Корзина грибов»	2 неделя октября	
4.	«Автобус»	4 неделя октября	
5.	«Перелетные птицы Ямала» (с элементами рисования)	2 неделя ноября	
6.	«Украшение платочка в подарок маме».	4 неделя ноября	
7.	«Снеговик»	1 неделя декабря	
8.	«Бусы на елку»	3 неделя декабря	
9.	«Пожарная каланча»	4 неделя января	
10.	«Красная Шапочка»	2 неделя февраля	
11.	«Летят самолёты» Коллективная композиция	4 неделя февраля	
12.	«Вырежи и наклей красивый цветок»	2 неделя марта	
13.	«Вырежи и наклей круглые и овальные капельки»	4 неделя марта	
14.	«Вырежи и наклей, что захочешь»	1 неделя апреля	
15.	«В нашем краю ханты строят чумы» (с элементами рисования)	3 неделя апреля	
16.	«Красивые флажки»	1 неделя мая	
17.	«Волшебный сад»	3 неделя мая	
18.	Весна - красна Диагностика.	5 неделя мая	

Способы проверки усвоения содержания по аппликации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» детей 4 - 5 лет.

Педагогическая диагностика проводится в ходе:

- наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Литература и средства обучения.

Учебно- методическое обеспечение по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непрерывная образовательная деятельность «Аппликация»			
<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Технические средства обучения</p>
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.: цв. вкл.</p>	<p>- дидактические игрушки .</p>		<p>- музыкальные записи для сопровождения игровых моментов - презентации по темам. Магнитофон, телевизор, ноутбук.</p>

**Календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
непрерывная образовательная деятельность «Аппликация»
(средняя группа общеразвивающей направленности)**

<i>Дата а мес яц</i>	<i>№</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Задачи НОД</i>	<i>Содержание НОД</i>		<i>Средства обучения. Используемая литература</i>
				<i>Базовая программа</i>	<i>Национально- региональный компонент ДОУ</i>	
Сентябрь	1	Осень наступила Диагностика <i>Мотивация</i> - «Угасим Куклу Машу фруктами.»	Выявить навыки детей работы с ножницами и бумагой на начало учебного года.	1. И/м – у осени в гостях. 2. Беседа «Как правильно пользоваться ножницами и клеем» 3. Показ приёмов вырезания и наклеивания. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 6. Итог НОД. Анализ детских работ	Загадки про дары осени.	<i>Раздаточный материал.</i> Альбомные листы, цветная бумага, ножницы.
	2	«Нарежь полосочки и наклей из них заборчик для детского сада» <i>Мотивация</i> - сделаем заборчики для огорода, чтобы животные не повредили урожай.	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	1. И/м - загадки про овощи. 2.Рассматривание иллюстрации забора. 3. Показ приёмов выполнения аппликации. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 6. Итог НОД. Анализ	Вспомнить названия овощей.	<i>Раздаточный материал.</i> Полоски цветной бумаги (5см), ¼ альбомного листа (3-4 на ребенка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.27, тема 7

Октябрь	3	«Корзина грибов» Мотивация – соберём грибы для маринада на зиму	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	детских работ. 1. И/м - загадки про грибы. 2. Рассмотреть картинку грибов 3. Рассматривание образца 4. Показ приёмов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 7. Итог НОД. Анализ работ.	Беседа о грибах наших лесов. Расширять знания о природе родного края.	<i>Раздаточный материал.</i> Картинка - корзина для грибов, <i>Демонстрационный материал.</i> прямоугольники для шляпок и для ножек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.41, тема 26.
	4	«Автобус» Мотивация - сделаем автобус для наших друзей.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать усидчивость, аккуратность	1. И/м – загадки про транспорт. 2. Рассмотреть картинку автобуса 3. Рассматривание образца 4. Показ приёмов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 7. Итог НОД. Анализ работ.		<i>Демонстрационный материал.</i> Иллюстрация «Автобус» Образец аппликации <i>Раздаточный материал.</i> Цветная бумага прямоугольной формы 10 на 4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2 на 8 см для окон, 2 чёрных квадрата 2,5 на 2,5 см для колёс, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). <i>Демонстрационный материал</i> Презентация «транспорт» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.54, тема 46.

Ноябрь	5*	<p>«Перелётные птицы Ямала» (с элементами рисования)</p> <p>Мотивация – соберём птиц в стаю</p>	<p>Учить детей вырезать круги и овалы (части тела птиц) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата, прямоугольника. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>1. И/м – загадки про перелётных птиц.</p> <p>3. Рассматривание образца</p> <p>4. Показ приёмов выполнения аппликации</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. Самостоятельная работа детей.</p> <p>Индивидуальная помощь детям</p> <p>7. Итог НОД. Анализ работ.</p>	<p>2. Презентация «Перелётные птицы»</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Альбомные листы, бумажные квадраты и прямоугольники серого и коричневого цвета (части тела птиц), цветные карандаши, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Презентация «Зимующие птицы Ямала. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, с.118, занятие 52</p>
	6	<p>«Украшение платочка в подарок».</p> <p>Мотивация – порадуем маму подарком на праздник.</p>	<p>Учить детей выделять угла, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать любовь к матери.</p>	<p>1. И/м – кукла в гости пришла, просит ей помочь сделать подарок для мамы.</p> <p>2. Рассматривание образцов</p> <p>3. Показ приёмов выполнения аппликации</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Самостоятельная работа детей.</p> <p>Индивидуальная помощь детям</p> <p>6. Итог НОД. Анализ работ.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Образец Платочка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка).</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.34, тема 15.</p>
Декабрь	7*	<p>«Снеговик»</p> <p>Мотивация – сделаем снеговиков, чтобы с ними поиграть.</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой форме. Учить срезать углы у квадратов для получения круглой формы; располагать кружки разного размера в определенном порядке; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>1. И/м – загадка про снеговика.</p> <p>2. Рассматривание снеговика.</p> <p>3. Показ приёмов выполнения аппликации</p>	<p>Закрепить свойства снега.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты разных размеров, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка), фломастеры.</p>

		Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 6. Итог НОД. Анализ работ.		
8	«Бусы на елку» <i>Мотивация</i> – поможем куклам украсить елку к Новому году.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1. И/м – чтение стихов о новогодней ёлке. 2. Рассматривание иллюстрации новогодней ёлки 3. Рассматривание образца 4. Показ приёмов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям	Беседа о тайге, о необходимости беречь природу.	<i>Демонстрационный материал.</i> Образец бус. <i>Раздаточный материал.</i> Бусы, бумажные прямоугольники и квадраты разных цветов, ниточка для наклеивания бусинок, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.49, тема 38.
Январь 9.	«Пожарная каланча» <i>Мотивация</i> – Построим пожарную часть, чтобы не было пожаров.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого здания. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. Воспитывать аккуратность при наклеивании предметов.	1. И/м – загадки о профессии пожарных. Беседа о труде пожарных. 2. Рассматривание игрушки (картинки) высокого здания. 3. Рассматривание образца 4. Показ приёмов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям		<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный дом. <i>Раздаточный материал.</i> Бумажные прямоугольники для корпуса, квадрат для крыши, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). .С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.39, тема 23.

Февраль	10	«Красная Шапочка» <i>Мотивация</i> – сделаем иллюстрацию к сказке	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать творческие способности.	1. И/м – загадки о сказках. 2. Рассматривание игрушки (картинки) Красной Шапочки. 3. Рассматривание образца 4. Показ приёмов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям		<i>Раздаточный материал.</i> Цветная бумага, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.79, тема 83
	11	«Летят самолёты» (Коллективная работа) <i>Мотивация-</i> Самолёты летят на парад	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник) Учить, плавно срезать углы. Воспитывать радость от созданной всеми вместе картины	1. И/м – беседа об армии. 2. Рассматривание игрушечного самолёта, какие есть у него части, какой они формы. 3. Рассматривание образца 4. Показ приёмов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 7. Итог НОД. Анализ работ.		<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный самолёт. <i>Раздаточный материал.</i> Б умажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, салфетка. Лист бумаги формат А -3 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.60, тема 54
Март	12	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» <i>Мотивация</i> – «Сделаем для мамы в подарок красивые	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и	1. И/м – скоро праздник 8 марта. 2. Презентация «Такие разные цветы» 3. Рассматривание образца 4. Показ приёмов выполнения аппликации	Рассматривание иллюстрации цветка (выделение частей цветка).	<i>Демонстрационный материал.</i> Иллюстрации с изображением цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого

		цветы»	близким.	5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 7. Итог НОД. Анализ работ.		ребёнка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.63, тема 59
	13	«Вырежи и наклеи круглые и овальные капельки» <i>Мотивация</i> – поможем Капитошке найти друзей.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать бережное отношение к воде.	1 И/м – Капитошка ищет друзей. 2 Рассматривание образца. 3. Показ приёмов выполнения аппликации 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 6. Итог НОД. Анализ работ.	Беседа о пользе воды. Рассматривание иллюстраций капелек воды.	<i>Раздаточный материал.</i> Альбомные листы, квадраты и прямоугольники голубого цвета, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). <i>Демонстрационный материал.</i> Иллюстрации капелек воды. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.66, тема 64.
Апрель	14	«Вырежи и наклеи, что захочешь» <i>Мотивация</i> – сделаем книги для космонавтов	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1 И/м – кукла Маша рассказывает про праздник День космонавтики.. 2. Беседа «Что мы подарим космонавтам» (рассказ детей о замысле аппликации) 3. Закрепление приёмов вырезания и наклеивания. 4. Физминутка 5. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная		<i>Раздаточный материал.</i> Цветная бумага, ½ альбомного листа, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.75, тема 76.

				помощь детям 6. Итог НОД. Анализ работ.		
	15	*«В нашем краю ханты строят чумы» (с элементами рисования) Мотивация – поможем ханту построить чум.	Закреплять умение резать квадрат бумаги по диагонали, составлять изображение из двух треугольников. Учить создавать в аппликации образ чума. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить рисовать характерные узоры на изображении чума, завершая полный образ постройки. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать уважение к коренным народам севера.	1. И/м – хант просит о помощи. 3. Рассматривание образца 4. Показ приемов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 7. Итог НОД. Анализ работ.	2. Рассказ о жизни коренных народов Ямала хантах. Рассматривание иллюстраций о народах севера.	<i>Демонстрационный материал.</i> Иллюстрации с изображением чума и поселением хантов. <i>Раздаточный материал.</i> Квадратные листы бумаги 16 на 16 см, альбомные листы, цветные карандаши (для украшения характерными узорами изображений чумов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.39, тема 23.
Май	16	«Красивые флажки» Мотивация – сделаем флажки для ветеранов.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	1. И/м – флажки потерялись. 2. Рассматривание флажков (форма, цвет, сочетание по цвету). 3. Рассматривание образца 4. Показ приемов выполнения аппликации 5. Физминутка 6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям 7. Итог НОД. Анализ работ.		<i>Демонстрационный материал.</i> Флажки для образца. <i>Раздаточный материал.</i> Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребёнка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,

						стр.25, тема 4.
17	<p>«Волшебный сад»</p> <p>Мотивация – поможем деревьям в саду зацвести.</p>	<p>Учить детей составлять коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. И/м –кукла Весна просит помочь садовым деревьям расцвести.</p> <p>3.Рассматривание иллюстрации цветущих деревьев в саду</p> <p>4. Рассматривание образца</p> <p>5. Показ приёмов выполнения аппликации</p> <p>6. Физминутка</p> <p>7. Самостоятельная работа детей.</p> <p>Индивидуальная помощь детям</p>	<p>2.Беседа «Признаки весны».</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Бумага золотая серебряная, лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка).</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.81, тема 86.</p>	
18	<p>Весна- красна Диагностика.</p> <p>Мотивация - «Сделаем подарок для Весны»</p>	<p>Выявить навыки и умения детей в составлении сюжета аппликации, подбора деталей, выполнении аппликации. Воспитывать творческие способности.</p>	<p>1. И/м – в гости пришла кукла Весна</p> <p>2. Беседа «Что мы подарим Весне на память» (рассказ детей о замысле аппликации)</p> <p>3. Закрепление приёмов вырезания и наклеивания.</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Самостоятельная работа детей.</p> <p>Индивидуальная помощь детям</p> <p>6. Итог НОД. Анализ детских работ</p>		<p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Цветная бумага, альбомный лист, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка).</p>	