


Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2022 г. № 1)	СОГЛАСОВАНА заместитель заведующего  И.А. Складанюк 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31.08.2022 г. № 202 - од
--	---	--

Рабочая программа

по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
непрерывная образовательная деятельность «Легоконструирование»
для детей старшей группы
общеразвивающей направленности

2 непрерывные образовательные деятельности в месяц в первом полугодии
1 непрерывная образовательная деятельность в месяц во втором полугодии
(всего 15 непрерывных образовательных деятельности в год)

Составитель:
Воспитатели МБДОУ «Белоснежка»

Пояснительная записка к рабочей программе
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование»
для детей старшей группы общеразвивающей направленности

Рабочая программа по непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование» образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно – методический комплект:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 114с. (Библиотека современного детского сада).

Количество непрерывной образовательной деятельности

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальной непрерывной образовательной деятельности длительностью 25 минут, согласно учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности в количестве 15 НОД в учебный год. В старшей группе она направлена на развитие у ребенка элементов логического мышления, способности к моделированию объектов реального мира, на знакомство с простейшими основами механики, на изучение механизмов движения и основ алгоритмики и программирования.

Программой предусмотрено проведение:

№	Тема.	Количество НОД	Количество часов
1.	Конструирование по образцу	4	1 ч 40мин
2.	Конструирование по замыслу	3	1 ч. 15 мин
3.	Конструирование по модели	3	1 ч. 15 мин
4.	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	5	2ч. 05 мин
<i>Итого:</i>		15	6 ч. 15 мин

Сопутствующие формы обучения образовательной деятельности по легоконструированию и являются: развлечения, выставки, конкурсы.

Цель: развитие начального научно-технического мышления, творчества воспитанников посредством образовательных конструкторов LEGO.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить:
 - с классификацией деталей конструктора LEGO System и деталями категории Technic;
 - с понятием множества и симметрии;
 - с простейшими основами механики: прочность и устойчивость;
 - с видами механизмов движения: зубчатая, червячная и ременная передача;
 - с основами алгоритмики и программирования на примере образовательного робототехнического учебно-игрового пособия «Веe-Вot»;
- обучать:
 - вариативным способам крепления LEGO-элементов;
 - работать по образцу, по схеме, по иллюстрации, по технологической карте, по условиям, по собственному замыслу, по теме;
 - передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием;
 - следовать инструкции педагога;

- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- правильно употреблять технические термины и понятия;
- сохранять порядок на своем рабочем месте, разбирать конструкцию и укладывать детали в определенном порядке (согласно классификации);

Развивающие:

- развивать:
 - комбинаторные способности;
 - креативные способности и логическое мышление детей;
 - образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
 - способность осознанно заменять одни детали другими;
 - интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
 - связную речь и коммуникативные способности, во время обыгрывания построек, защиты проектов;
 - коммуникативную компетенцию на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
 - эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других;

Воспитательные:

воспитывать:

- внимание, аккуратность, целеустремленность;
- уважение к чужому труду, не разрушать бездумно модели; умение разбирать созданную модель и находить силы созидать новое.

Задачи по национально-региональному компоненту: знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Задачи по обновлению содержания образования: совершенствовать навыки и умения в LEGO-конструировании; развивать детское творчество.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно - внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, а также формированию и развитию конструкторских умений и навыков.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Содержание Программы направлено на развитие познавательных, технических способностей, мышления дошкольников средствами конструкторов LEGO. Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, воспитанники не только пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но углубляют и расширяют их. Ребенок 5-6 лет осваивает окружающий мир посредством веселой и увлекательной игры. В процессе легоконструирования ребенок учится создавать и строить не только то, что нарисовано на схеме, но и воплощать в жизнь собственные сказочные истории, фантазии, создавать необычные вещи, ориентируясь на плоскости и в пространстве. Разнообразие элементов конструктора LEGO означает то, что каждый ребёнок вовлечён в процесс обучения, а это, как известно, способствует развитию любознательности на всю жизнь и побуждает к учёбе.

В ходе НОД ребенок учится конструировать из LEGO по образцу, по иллюстрации, по схеме, по модели, по чертежам, по теме и по своему собственному замыслу.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование и робототехника».

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей.
2	Речевое развитие	Развитие логических и мыслительных операций в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
3	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия объектов изучения
4	Познавательное развитие	Расширение кругозора, знакомство со строением предметов, объектов. Отображение своих знаний и впечатлений в техническом творчестве.

Организация образовательного процесса по непрерывной образовательной деятельности «Легоконструированию» в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе предусмотрены возможности формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания «Легоконструирование» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование» осуществляются:

- в ходе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом.

Организация деятельности взрослых и детей предусматривает следующие **формы работы**: групповая, подгрупповая, индивидуальная, исследовательская, экспериментирование, наблюдение, развивающая игра, проблемная ситуация, интегративная деятельность в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности, организация «Познавательных центров», совместная деятельность в режимных моментах, викторины, КВН, самостоятельная и игровая деятельность.

Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. А так же, развивать познавательную активность в играх, в совместных с партнером действиях и в самостоятельной деятельности; формирует активное отношение к собственной познавательной деятельности, умение осознать в ней цель, побуждать осваивать способы достижения, подчиняться установленным правилам, определяющим последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве. Формировать элементарные действия контроля и самоконтроля.

Используемые методические приемы: сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей логического мышления.

Формы организации обучения дошкольников легоконструированию:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать

с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого легоконструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель легоконструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1.	Конструирование по образцу	4	4
2.	Конструирование по замыслу	3	3
3.	Конструирование по модели	3	3
4.	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	5	5
	Итого:	15	15

Требования к результатам освоения непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование»

Программа по непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование» предусматривает у детей шестого года жизни формирование следующих умений и навыков:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;
- дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Содержание работы по освоению непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные принципы легоконструирования:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

№ п/п	Раздел/ Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Конструирование по образцу	<p>Познакомить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с понятием множества и симметрии; - с простейшими основами механики: прочность и устойчивость. - следовать инструкции педагога; - сохранять порядок на своем рабочем месте, разбирать конструкцию и укладывать детали в определенном порядке 	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия; - использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем; - строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.

		(согласно классификации);	
2	Конструирование по условиям	- Учить детей конструировать по условиям заданным воспитателем; - закреплять умение различать и называть детали конструктора; - совершенствовать умение рассказывать о постройке.	Умеют: - конструировать по условиям заданным взрослым; - различать и называть детали конструктора; - рассказывать о постройке.
3	Конструирование по замыслу	Закреплять умение: - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; - закреплять умение реализовать собственные замыслы.	- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; - самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы; - работать в паре, коллективе.
4	Конструирование по модели	- Учить самостоятельно и творчески конструировать по модели, предложенной педагогом; - правильно употреблять технические термины и понятия.	- умеют самостоятельно и творчески конструировать по модели, реализовать собственные замыслы.
5	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	Обучать: - вариативным способам крепления LEGO-элементов; - работать по образцу, по схеме, по иллюстрации, по технологической карте, по условиям, по собственному замыслу, по теме; - передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием.	- умеют конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме; - могут сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
6	Работа с легоконструктором WEDO	Познакомить: - с классификацией деталей конструктора LEGO WEDO; - с видами механизмов движения: зубчатая, червячная и ременная передача; - с основами алгоритмики и программирования на примере образовательного робототехнического учебно-игрового пособия «WEDO»;	- знают детали электронного конструктора, виды механизмов; - могут собирать модель по схеме, знают основы алгоритмики и программирования.

Учебно-тематический план

по образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование» в старшей группе общеразвивающей направленности

№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Знакомство с легоконструктором	1 неделя сентября	
2	Самолёт. Путешествие по России	3 неделя сентября	
3	Цветок	1 неделя октября	
4	Сказочный домик	3 неделя октября	
5	Животные Севера	1 неделя ноября	
6	Мебель	3 неделя ноября	
7	Парк птиц	5 неделя ноября	
8	Конструирование по замыслу	2 неделя декабря	
9	Космические ракеты	4 неделя декабря	
10	Волшебные рыбки	3 неделя января	
11	Подарок папе	2 неделя февраля	
12	Подарок маме	1 неделя марта	
13	Пожарная машина	5 неделя марта	
14	Мы - конструкторы.	3 неделя апреля	
15	Мы - конструкторы. Диагностика.	3 неделя мая	

Способы проверки усвоения содержания по легоконструированию образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» детей 5-6 лет.

Реализация непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе:

- наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.	Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.
--	---	---

Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать	Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу,	Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу
--	--	---

по образцу.	иногда с помощью воспитателя.	только под контролем воспитателя.
-------------	-------------------------------	-----------------------------------

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.	Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.	Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.
---	---	--

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Литература и средства обучения

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Технические средства обучения</p>
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Комарова Л. Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес,2001г.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.</p> <p>- Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.</p> <p>- Программное обеспечение Lego EgucationWegov1,2.</p> <p>- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 114с.</p>	<p>- пластмассовые (с разными способами крепления);</p> <p>- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;</p> <p>- игрушки (животные, машинки и др.).</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>- наглядные пособия;</p> <p>- цветные иллюстрации;</p> <p>- фотографии;</p> <p>- схемы;</p> <p>- образцы.</p>		<p>Магнитофон, телевизор, стол</p>

Календарно-тематический план

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Легоконструирование»

Дата, месяц	№	Тема НОД	Задачи НОД	Содержание программы	Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	
	1	Знакомство с легоконструктором.	<p>Познакомить с возможностями деталей; развивать конструкторско-технологическое мышление.</p> <p>Учить находить нужные детали; познакомить с основными правилами на занятиях по легоконструированию, активизировать процессы синтеза и анализа, развивать память; учить конструировать по фото таблице и Заданным условиям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация. 2. Рассматривание деталей конструктора. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Рассказ о постройке. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора, мелкие игрушки.</p> <p>Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 86.</p>
	2	Самолет. Путешествие по России	<p>Упражнять в умении конструировать LEGO –модель по заданной теме с опорой на схему. Развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук, связную речь.</p> <p>Упражнять в названии деталей конструктора; обогатить словарный запас детей словами «Россия, аэропорт, взлетная полоса».</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, не мешая другим, создавая общий сюжет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы Lego education. 2. Постройка качелей по схеме с помощью педагога. 3. Обыгрывание постройки. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Схема Lego education A, стр. 33. Инструкция Первые механизмы (арт. 9656) модель seesaw (в интернете)</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора.</p> <p>Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 92.</p>

3	Цветок.	Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации. Учить строить цветы из деталей конструктора; действовать по показу. Развитие связной речи, активизация речи детей, обогащение словаря, внимания, памяти, мышления, конструктивные навыки. Воспитывать любовь к комнатным растениям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о животных. 2. Знакомство с темой НОД. 3. Рассматривание образца, определение деталей. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Оценка работ. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Образец животных. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора. Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 91.
4	Сказочный домик.	Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление. Способствовать развитию связной речи в ходе работы. Воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> строительный материал, картины сказочных домиков, письмо Карлсона, игрушки для обыгрывания построек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы Lego education. 2. Постройка автомобиля по схеме с помощью педагога. 3. Обыгрывание постройки. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Схема Lego education В, стр. 21. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора.

5	Животные Севера.	Закреплять умение строить постройку, используя детали конструктора. Учить строить по схеме. Закреплять умения разгадывать загадки, название животных. Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж их внешнем виде, образе жизни и повадках). Развивать речь детей, творчество, воображение, мышление, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать желание заниматься конструктором.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с темой НОД. 2. Рассматривание образца, определение деталей. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Оценка работ. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Образец разных домиков. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора. Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 68, 99.
6	Подарок папе.	Закреплять названия деталей конструктора «LEGO». Практиковать в умении выделять части танка, соотносить их друг с другом по размеру. Учить конструировать модель танка, учитывая способы крепления деталей ЛЕГО; передавать особенности строения. Развивать творческий потенциал и логическое мышление детей, мелкую моторику. Словарная работа: военная техника, защитники, танкисты, оборона.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о дорожных знаках, правилах дорожного движения. 2. Отгадывание загадки о светофоре. 3. Рассматривание образца. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Оценка работ, обыгрывание постройки. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Макет светофора, картинки с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора, плата. Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 95.
7	Мебель.	Учить детей создавать предметы мебели из легоконструктора по схеме; уточнять знания детей о предметах мебели, их функциональном назначении; развивать творческое воображение, внимание, мышление, умение взаимодействовать со сверстниками; воспитывать у детей ответственное отношение к результату выполненной работы. <i>Словарная работа:</i> мебель, стул, стол, мебельный магазин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы Lego education. 2. Моделирование крокодила по схеме с помощью педагога. 3. Обыгрывание модели. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Схема Lego education. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора.

8	Подарок маме.	Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации. Учить строить цветы или подарочную коробочку из деталей конструктора; действовать по показу. Развитие связной речи, активизация речи детей, обогащение словаря, внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации. 2. Рассматривание образца. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Оценка работ, обыгрывание постройки. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Макет моста. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора, мелкие игрушки. Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 67, 86.</p>
9	Пожарная машина.	Расширять представления о профессии пожарного и машинах специального назначения. Учить ценить мужество и героизм людей этой профессии. Развивать творчество и логическое мышление. Учить строить из конструктора пожарную машину. Оборудование: компьютер, презентация, схемы по сборке пожарной машины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы Lego education. 2. Моделирование вентилятора по схеме с помощью педагога. 3. Обыгрывание модели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Инструкция Первые механизмы (арт. 9656) модель fan (в интернете) <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора.</p>
10	Волшебные рыбки.	Дать детям знания о рыбах, их пользе для здоровья человека: учить строить рыб из конструктора. Закрепить детали конструктора, способы соединения между собой. Развивать логическое мышление, связную речь детей. Активизировать словарь: плавники, хвост, туловище. Оборудование: иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Магазины». Рассматривание иллюстраций или презентация. 2. Определение темы НОД. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Рассказ о своей работе. Обыгрывание. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением магазинов. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора, фигурки человечков, мелкие игрушки. Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 89.</p>

11	Парк птиц.	Продолжать формировать представление детей о птицах и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. Развивать навыки, связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни птиц. Желание заботиться о них. Развивать конструктивные навыки и умение работать на плато.	1. Рассматривание схемы Lego education. 2. Моделирование человечка по схеме с помощью педагога. 3. Обыгрывание модели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Инструкция Первые механизмы (арт. 9656) модель hockey (в интернете) <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора.
12	Космические ракеты.	Актуализировать знания детей о космосе, профессии - космонавт. Развивать конструктивные навыки, поисковую активность. Развивать зрительное и пространственное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. Материал: конструктор «ЛЕГО», схемы по сборке модели ракеты, иллюстрации с изображением космонавтов, ракет.	1. Создание проблемной ситуации. 2. Рассматривание образца. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Оценка работ, обыгрывание постройки.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз. <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора, фигурки человечков, мелкие игрушки военной техники. Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 98.
13	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки; учить за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оборудование: наборы деталей конструктора.	1. Рассматривание схемы Lego education. 2. Моделирование подъемного крана по схеме с помощью педагога. . Обыгрывание модели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Схема Lego education B <i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора.
14-15	«Мы – конструкторы». Диагностика.	Закреплять полученные знания о деталях конструктора и способах их соединений. Совершенствовать навыки постройки из легоконструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать умение разбирать созданную модель и находить силы созидать новое.	1. Создание проблемной ситуации. 2. Самостоятельная работа детей. 3. Оценка работ, обыгрывание постройки.	<i>Раздаточный материал.</i> Набор деталей конструктора, фигурки человечков, маленькие игрушки. Е. В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», стр. 100.

