


Муниципальное образование город Ноябрьск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
(протокол заседания  
от 30. 08. 2022 г. № 1)

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель заведующего

 И. А. Складанюк  
30. 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ

«Белоснежка»  
от 31. 08. 2022 г. №202-од

**Рабочая программа**

по образовательной области «Физическое развитие»  
непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»  
для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности

2 непрерывные образовательные деятельности в неделю  
(всего 74 непрерывных образовательных деятельности)

Составители:  
воспитатели МБДОУ «Белоснежка»

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по образовательной области «Физическое развитие»  
непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»  
для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности**

Рабочая программа непрерывно образовательной деятельности «Физическая культура» образовательная область «Физическое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

**Используемый учебно – методический комплект:**

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Издательство Мозаика-синтез, Москва 2014 год.

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Издательство Мозаика-синтез, Москва 2017 год.

**Количество непрерывной образовательной деятельности**

Программа рассчитана на 74 непрерывных образовательных деятельности в год, 2 раза в неделю, длительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.

№	Тема	Количество непрерывной образовательной деятельности	Время
1	Ходьба с перешагиванием предметов	3	30 мин.
2	Бег в заданном направлении	45	7 ч. 50 мин.
3	Метание мешочков	14	2 ч. 20 мин.
4	Прыжки на месте на двух ногах	5	50 мин.
5	Подлезание под дуги на четвереньках	7	1 ч. 10 мин.
итого		74	740

**Сопутствующие формы обучения** – компоненты образовательной деятельности «Физическая культура» интегрируются в праздники, досуги и развлечения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 2-3 лет.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

**Цели:**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей,
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Задачи:**

- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

-развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

-способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

-учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Задачи по национально-региональному компоненту:** развивать у детей желание играть в народные подвижные игры и забавы коренных народов Севера.

**Задачи по обновлению содержания образования:**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Новизной** данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДООУ и тематических недель.

**Отличие** данной рабочей программы от примерной состоит в том, что программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения. В ДООУ района Крайнего Севера, с учетом климатических условий необходимо повышенное внимание к физической, оздоровительно - профилактической работе с детьми, закалывающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников ДООУ.

Содержание программы направлено на развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

### **Обоснование внесённых изменений**

Наряду с Федеральным компонентом программы реализуется национально-региональный компонент и компонент ДООУ, в основу которого положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими темами:

1. «К мишке в гости»
2. «Осенняя сказка»
3. «Путешествие в лес»
4. «Путешествие в зимний лес»
5. «Снег, снежок»
6. «Путешествие в лес к лесным зверятам»
7. «Весна пришла»
8. «Тает снежок – бегут ручьи»
9. «Водичка – водичка»
10. «В гости в весенний лес»
11. «Весна пришла – птички прилетели»
12. «Солнышко – колоколнышко»

### **Национально-региональный компонент**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и

привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации деятельности: народные подвижные игры и забавы коренных народов Севера.

### **Приоритетное направление работы ДОУ**

Задачи по приоритетному направлению ДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников):

- формировать представления о лесе и его обитателях;
- формирование доброго отношения к животным и птицам;
- расширять представления о домашних животных;
- формирование представлений о сезонных изменениях в природе;
- развивать интерес и любовь к родному краю;
- воспитывать любовь, заботу и бережное отношение ко всему живому.

### **Интеграция образовательных областей**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них непрерывной образовательной области «Физическое развитие».

### **Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**

- *«Речевое развитие»* - развитие речи по средствам дыхательных упражнений, развитие мелкой и крупной моторики, становление звуков по средствам физических упражнений.

- *«Художественно - эстетическое»* - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.

- *«Познавательное развитие»* - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

- *«Социально – коммуникативное развитие»* - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физической культурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Физическое развитие» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

**Особенности организации образовательного процесса** по непрерывной образовательной деятельности «Физическое развитие» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей:

- в ходе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды включает в себя различные виды двигательной деятельности дошкольников (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры).

### **Формы организации образовательного процесса**

Принцип интеграции реализуется через организацию различных форм образовательного процесса:

- организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек.

- овладение элементарными нормами и правилами (в КГН, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

### **Вариативность проведения диагностики**

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игрового тестирования, наблюдений.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

#### Тематический план

№	Тема	Количество НОД	В том числе практической НОД
1	Ходьба с перешагиванием предметов	3	3
2	Бег в заданном направлении	45	45
3	Метание мешочков	14	14
4	Прыжки на месте на двух ногах	5	5
5	Подлезание под дуги на четвереньках	7	7
ИТОГО		74	74

#### Требования к результатам освоения компонента непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура».

##### Уметь:

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; ходить и бегать, не натыкаясь на других детей;
- выполнять задания: остановиться, присесть, повернуться;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и прыгать не менее, чем на 40 см.;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- выполнять разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- проявлять желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

##### Дети должны иметь представление:

- о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- о возможностях организма: я умею бегать, прыгать, слушать и т.д.

#### Содержание работы по освоению непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»

##### Основные направления работы по физической культуре детей в ДОУ:

**Ходьба:** ходьба всей группой и подгруппами, взявшись за руки, с изменением темпа, парами, по кругу, с переходом на бег по сигналу, с изменением направления, обходя предметы, приставным шагом. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см.); по прямой дорожке (ширина 20 см., длина 2-3 м.); по доске, бревну (ширина 20-25 см.), гимнастической скамейке. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег:** бег в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, с изменением темпа, в медленном темпе в течении 30-40 секунд (непрерывно). Бег между линиями (расстояние между линиями 25-30 см.), двумя шнурами.

**Прыжки:** прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); прыжки на двух на через линию (шнур); через две параллельные линии (10-30 см.). прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см. выше поднятых рук ребёнка.

**Лазанье, ползание:** ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по гимнастической скамейке; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. перелезание через бревно, подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см.). лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1.5 м) удобным для ребёнка способом, по лесенке-стремянке.

**Катание, бросание, метание:** бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди, через шнур, через сетку); катать и перебрасывать мяч друг другу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см.), под дугу. Метание мячей, шишек, набивных мешочков на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – правой и левой рукой с расстояния 1 м., двумя руками. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Принцип интеграции, объединяющий различные образовательные области, разные виды деятельности приемы и методы в единую систему, реализуется на основе комплексно-тематического планирования.

**Учебно-тематический план**  
по образовательной области «Физическое развитие»  
непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура»  
для первой младшей группы общеразвивающей направленности

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1-2	«Моя семья»	1 неделя сентября	
3-4	«К мишке в гости»	2 неделя сентября	
5-6.	«Весёлые музыканты»	3 неделя сентября	
7-8	«Гостинцы для мишки и лисички»	4 неделя сентября	
9-10	«Мой детский сад (моя группа)»	1 неделя октября	
11-12	«К мишке в гости»	2 неделя октября	
13-14	«Осенняя сказка (что нам осень принесла)»	3 неделя октября	
15-16	«Путешествие в лес»	4 неделя октября	
17-18	«Путешествие на поезде»	1 неделя ноября	
19-20	«К нам гости пришли (игрушки)»	2 неделя ноября	
21-22	«Вот какие мы большие»	3 неделя ноября	
23-24	«К бабушке в гости»	4 неделя ноября	
25-26	«Мамины детки»	5 неделя ноября	
27-28	«Путешествие в зимний лес»	1 неделя декабря	
29-30	«Зимние забавы»	2 неделя декабря	
31-32	«В гости к любимым игрушкам»	3 неделя декабря	
33-34	«Снег, снежок»	4 неделя декабря	
35-36	«В гости к новогодней ёлочке»	3 неделя января	
37-38	«В гости к кукле Арине на день рождение»	4 неделя января	
39-40	«Моя любимая одежда»	1 неделя февраля	
41-42	«В гости к сказке»	2 неделя февраля	
43-44	«В гости к игрушкам»	3 неделя февраля	
45-46	«Путешествие в лес к лесным зверятам»	4 неделя февраля	
47-48	«Вот что я умею»	1 неделя марта	
49-50	«Весна пришла»	2 неделя марта	
51-52	«Мамочка моя»	3 неделя марта	
53-54	«Тает снежок – бегут ручьи»	4 неделя марта	
55-56	«Водичка, водичка...»	5 неделя марта	
57-58	«В гости к любимым сказочным героям»	1 неделя апреля	
59-60	«Весна пришла – птички прилетели»	2 неделя апреля	
61-62	«В гости в весенний лес»	3 неделя апреля	
63-64	«Весёлые зверята»	4 неделя апреля	
65-66	«Мы едем, едем, едем...»	1 неделя мая	
67-68	«К нам гости пришли»	2 неделя мая	
69-70	«Мой дом. Моя семья»	3 неделя мая	
71-72	«Солнышко – колоколнышко»	4 неделя мая	
73-74	«Я и мои друзья»	5 неделя мая	
Итого:		74	74

**Способы проверки освоения содержания по физкультуре образовательной области  
«Физическое развитие»**

Реализация непрерывной образовательной деятельности "Физическая культура" предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

### **Критерии оценки индивидуального развития по физкультуре образовательной области «Физическое развитие»**

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Оценка уровня развития**

**0 баллов** (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

**1 балл** (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

**2 балла** (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

#### **Уровень высчитывается:**

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

### **Материалы контроля освоения содержания по физкультуре образовательной области «Физическое развитие»**

В первой младшей группе проводится обследование основных видов движений.

- ходьба с перешагиванием предметов;
- бег в заданном направлении;
- метание мешочков;
- прыжки на месте на двух ногах;
- подлезание под дуги на четвереньках.

упражнения должны быть:

- доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;
- отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;
- проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений необходимо учитывать, что ребенок может отказаться выполнять задание (особенно в начале учебного года), и воспитатель пожеланию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Обследование проводится вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада.

Перед обследованием воспитатель сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок (особенно в начале учебного года) стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с воспитателем. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол.

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
2. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
3. Может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед.
4. Выполняет одновременно два действия: топает, хлопает.
5. Легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.
6. Быстро проходит по наклонной доске.
7. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
8. Спрыгивает с небольшой высоты.



# Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Направление реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/ п	ФИ ребенка	Ходьба с перешагиванием предметов		Бег в заданном направлении		Метание мешочка		Прыжки на месте на двух ногах		Подлезание под дуги на четвереньках	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Низкий											
Средний											
Высокий											

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла)—ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (1 балл)—справляется с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 баллов)—ребенок не справляется с заданием.

### Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, и т.д.)	Пособия для детей (раздаточный, дидактический материал, т.д.)	ТСО Технические средства обучения.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Издательство Мозаика-синтез, Москва 2017 год.	Игрушки: ёжик, мишка, зайчик, лисичка, мышка, кот, куклы; верёвки, дуги, рейки, кубики для перешагивания (10 см.), кегли (10-15 см.), гимнастическая скамья, гимнастическая стенка, корзина (для метания в цель), наклонная доска, воротца, горка.	Мячи (маленькие и большие), обручи, кольца, флажки, ленточки, платочки, погремушки, мешочки для метания, кубики, шишки, шары.	Аудиозапись, музыкальное сопровождение (фортепиано)

**Календарно- тематический план по образовательной области «Физическое развитие»  
непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»  
первая младшая группа общеразвивающей направленности.**

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание, катание, бросание	Лазание, ползание	Цель	Игровое упражнение.
СЕ НТ ЯБ РЬ  1	«Моя семья»	ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.		Комплекс №1	1.Прыжки на двух ногах на месте 2.Прыжки на двух ногах на месте с хлопками	1.Скатывание мяча с горки 2.Катание мяча в паре с воспитателем	1.Проползание заданного расстояния 2.Проползание заданного расстояния до предмета	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах; скатывать мяч с горки; катать мяч воспитателю; проползать расстояние до предмета.	«Идите (бегите) ко мне»
2	«К мишке в гости»	Ходьба не наталкиваясь друг на друга.	Бег за воспитателем	Комплекс №2	1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед 2.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками	1.Катание мяча двумя руками воспитателю 2.Катание шаров двумя руками друг другу	1.Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) 2.Проползание в вертикально стоящий обруч	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; катать шары друг другу двумя руками; проползать в вертикально стоящий обруч.	«К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки).
3	«Весёлые музыканты»	Ходьба и бег за воспитателем		Комплекс №1	1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; 2.Прыжки на двух ногах,	1.Катание мяча двумя руками воспитателю 2.Катание шаров двумя руками друг другу	1.Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) 2.Проползание в вертикально	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; катать шары друг другу двумя руками; проползать в вертикально	«К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)

				слегка продвигаясь вперед с хлопками		стоящий обруч	стоящий обруч.	
4	«Гостинцы для мишки и лисиčky»	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Комплекс №1	1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками 2.Подпрыги вание на двух ногах с хлопком	1.Прокатывани е мячей двумя руками друг другу и воспитателю 2.Прокатывани е мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю	1.Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой 2.Проползание в воротца	Учить ходить и бегать за воспитателем; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; подпрыгивать на двух ногах; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой); проползать в воротца.	1.«К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисиčky, уползти от лисиčky) 2.«К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).
5 ОК ТЯ БР Ь	«Мой детский сад (моя группа)»	Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.	Комплекс №2	1.Подпрыги вание до ладони воспитателя, находящейс я выше поднятых рук ребенка; 2.Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед;	1.Прокатывани е мяча двумя и одной рукой друг другу 2.Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем	1.Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца	Учить прыгать в длину с места через веревку, бросать мяч на дальность из-за головы. Закрепить ходить и бегать за взрослым на носках, обычным шагом, с остановкой на сигнал, ползание на четвереньках между линиями.	1.«Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). 2.«Идите (бегите) ко мне»

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание, бросание, катание	Лазание, ползание	Цель	Подвижные и малоподвижные игры
6	«К мишке в гости»	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.		Комплекс №1	1.Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; 2.Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;	1.Прокатывание мяча одной и двумя руками 2.Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	1.Подползание под веревку 2.Подползание под дугу;	Учить ходьбе за воспитателем, бегу от воспитателя; подпрыгивать до предмета; прокатывать мяч под дугу; подползать под веревку и дугу.	1.«Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). 2.«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).
7	«Осенняя сказка (что нам осень принесла)»	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.	1.Бег от воспитателя 2.Бег в различных направлениях.	Комплекс №2	1.Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; 2.Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета,	1.Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; 2.Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	1.Подлезание под веревку. 2.Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки	Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать до предмета; прокатывать мяч под дугой и ползти за ним; бегать за мячом; проползать в обруч.	1.«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). 2.«К мишке в гости» (проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с

					находящегося выше поднятых рук ребенка;				хлопками от мишки).
8	«Путешествие в лес»	1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. 2.Ходьба«Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.	Комплекс №2	1.Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед 2.Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	1.Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	1.Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча 2.Проползание в вертикально стоящий обруч;.	Учить прыгать до ладони воспитателя (находящейся выше рук ребенка) с продвижением вперед; подпрыгивать до предмета; прокатывать мяч между предметами; проползать в вертикально стоящий обруч в воротца.	«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)	
9 НО ЯБ РЬ	«Путешествие на поезде»	1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. 2.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.	Комплекс №1	1.Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; 2.Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением	1.Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом 2.Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой)	1.Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; 2.Подползание под скамейку;	Учить ходьбе за воспитателем; бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч друг другу; прокатывать мяч под скамейкой; подползать под веревку, под скамейку.	1.«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). 2.«Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в	

				ем вперед;				корзину).
--	--	--	--	------------	--	--	--	-----------

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание , бросание, катание	Лазание, ползание	Цель	Подвижные и малоподвижные игры
10	«К нам гости пришли (игрушки)»	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.		Комплекс №1	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); 2. Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках	1. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. 2. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	1. Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; 2. Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой;	Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках. Учить скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками.	1. «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). 2. «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).
11	«Вот какие мы большие»	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.		Комплекс №2	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед 2. Прыжки с продвижением вперед с мячом в	1. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;	1. Подползание под две скамейки, стоящие рядом; 2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу. Развивать умение подползать под две скамейки, стоящие рядом; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.	1. «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). 2. «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).

				руках.				
12	«К бабушке в гости»	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. 2. Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.	Комплекс №1	1. Перепрыгивание через веревку на двух ногах 2. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка;	1. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. 2. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; 2. Подползание под скамейку;	Учить ходьбе в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; перепрыгивать через веревку на двух ногах; прокатывать мяч друг другу и воспитателю.	1. «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу). 2. «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).
13	«Мамины детки»	1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга. 2. Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.	Комплекс №2	1.Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;	1. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	1. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; 2. Проползание в вертикально стоящий обруч;	Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча.	1. «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч). 2. «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).



	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ		Прыжки	Метание , бросание, катание	Лазание , ползание	Цель	Подвижные и малоподвижные игры
ДЕ КА БР Б	«Путешествие в зимний лес»	Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.		Комплекс №1		1. Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; 2. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;	1. Скатывание мяча с горки. 2. Скатывание мяча с горки.	1. Проползание в заданном направлении; 2. Проползание заданного расстояния до предмета;	Учить ходьбе перешагивая через предметы; бегать за воспитателем, от воспитателя; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Развивать умение проползать заданного расстояния до предмета.	1. «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). 2. «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки).
14										
15	«Зимние забавы»	1.Ходьба в прямом направлении. 2.Ходьба перешагивая через предметы.	1-2.Бег догоняя катящиеся предметы	Комплекс №2		1. Прыжки на двух ногах с небольшими продвижением вперед; 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;	1. Катание мяча двумя руками воспитателю. 2. Катание мяча двумя руками друг другу.	1. Перелезание через валик; 2. Проползание в вертикально стоящий обруч;	Учить ходьбе перешагивая через предметы; бегать догоняя катящиеся предметы; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками воспитателю, друг другу. Развивать умение перелезать через валик; проползать в вертикально стоящий обруч.	1. «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). 2. «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).

16	«В гости к любимым игрушкам»	1.Ходьба перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. 2.Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы.	Комплекс №1		1. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; 2. Подпрыгивание на двух ногах с хлопком;	1. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. 2. Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; 2. Проползание в воротца;	Учить ходьбе перешагивая через предметы; бегать догоняя катящиеся предметы; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; . проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; проползать в воротца.	1. «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу). 2. «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).
17	«Снег, снежок»	Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Комплекс №2		1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; 2. Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед	1. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 2. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	1. Подползание под скамейку;	Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка. Развивать умение катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	1. «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). 2. «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).

18 ЯН ВА РЬ	«В гости к новогодней ёлочке»	1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. 2. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Комплекс №1 (январь)		1. Прыжки в высоту 2. Подпрыги вание до игрушки, находяще йся выше поднятых рук ребенка;	1. Бросание мяча двумя руками снизу. 2. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	1. Перелезание через валик; 2. Под ползание под дугу	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Развивать прыжки в высоту. Учить бросать мяч двумя руками снизу; покатывать мяч одной и двумя руками под дугу; подползать под дугу.	1. «Перелезть через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него). 2. «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическим и палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).
----------------------	-------------------------------------	---	-------------------------	--	---	---	--	---	---

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание , бросание, катание	Лазание, ползание	Цель	Подвижные и малоподвижны е игры
	«В гости к кукле Арине на день рождение»	1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. 2. Ходьба с опорой на зрительные		Комплекс №2	1. Перепрыгив ание через веревку, лежащую на полу 2. Прыжки на двух ногах на	1. Бросание мяча двумя руками снизу; 2. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	1. Подлезание под веревку. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;	Развивать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Развивать умение проползать в вертикально	1. «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). 2. «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный

19		ориентеры. Бег в различных направлениях.		месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка			стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	педагогом, из положения сидя на полу).
20 ФЕ ВР АЛ Б	«Моя любимая одежда»	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы.	Комплекс №1	1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; 2. Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;	1. Бросание мяча двумя руками снизу. 2. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	1. Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; 2. Перелезание через валик;	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях. Развивать умение перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Учить подползать под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки.	1. «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга). 2. «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении).

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание, бросание, катание	Лазание, ползание	Цель	Подвижные и малоподвижные игры
	«В гости к сказке»	Ходьба приставными шагами вперед, в		Комплекс №2 (январь)	1. Подпрыгивание до	1. Перебрасывание малого мяча	1. Подползание под скамейку 2. Проползание	Учить ходьбе приставными шагами вперед, в стороны. Развивать бег догоняя	1. «Лови мяч» (поочередно ловить малый

21		стороны. Бег в различных направлениях. 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы		ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед 2. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу	через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.	в заданном направлении.	катящиеся предметы. Учить перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; перебрасывать малый мяч через веревку, натянутую на уровне груди ребенка; подползать под скамейку.	мяч, брошенный педагогом). 2. «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).
22	«В гости к игрушкам»	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.	Комплекс №1	1. Прыжки на двух с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); 2. Прыжки на двух ногах с мячом в руках	1. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. 2. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	1. Проползание в два вертикально стоящих обруча; 2. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой;	Развивать бег между двумя линиями; прыжки на двух ногах с мячом в руках. Учить скатывать мяч с горки, скатываться вслед за ним; проползать заданное расстояние, прокатывая мяч перед собой.	1. «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами). 2. «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).
23	«Путешествие в лес к лесным зверятам»	1. Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. 2. Ходьба с опорой на	Комплекс №1	1. Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку),	1. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. 2. Бросание	1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;	Развивать ходьбу перешагивая через предметы. Учить перепрыгивать через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух	1. «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на

		зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.		лежащую на полу, на двух ногах; 2. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка;	мяча двумя руками снизу.	2. Подползание под скамейку;	ногах; бросать мяч двумя руками снизу; подползать под скамейку.	расстоянии 50 см друг от друга). 2. «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться).
24 МАР Т	«Вот что я умею»	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.	Комплекс №2	1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; 2. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	1. Ловля мяча, брошенного воспитателем. 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;	1. Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; 2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;	Учить ходьбе со сменой направления движения; ловить мяч, брошенный воспитателем; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу. Развивать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.	1. «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога). 2. «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание, бросание, катание	Лазание, ползание	Цель	Подвижные и малоподвижные игры
25	«Весна пришла»	1.Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них 2.Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.		Комплекс №1	1. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;	1.Бросание мяча воспитателю; 2. Катание мяча между предметами.	1. Проползание заданного расстояния; 2. Проползание заданного расстояния до предмета;	Развивать ходьбу огибая предметы. Учить перепрыгивать через верёвку; прыгать с места на двух ногах как можно дальше.	1. «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки).
26	«Мамочка моя»	1.Ходьба со сменой направления		Комплекс №2 (февраль)	1. Подпрыгивание до	1. Прокатывание мяча двумя	1. Проползание в вертикально стоящий обруч	Учить ходьбе со сменой направления движения; подпрыгивать до ладони	1. «Прокати мяч и догони его» (по

		<p>движения. Бег между двумя линиями. 2. Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями</p>			<p>ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед</p>	<p>руками и одной рукой друг другу, между предметами. 2. Бросание мяча двумя руками снизу.</p>	<p>и в воротца с захватом мяча; 2. Подползание под веревку</p>	<p>воспитателя, слегка продвигаясь вперед. Развивать умение прокатывать мяч между предметами; умение проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча.</p>	<p>сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч). 2. «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастическую палку, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).</p>
27	«Тает снежок – бегают ручьи»	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p>	Комплекс №2	<p>1. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше 2. Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром)</p>	<p>1. Бросание мяча двумя руками воспитателю. 2. Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.</p>	<p>1-2. Перелезание через бревно;</p>	<p>Развивать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром). Учить перелезать через бревно.</p>	<p>1. «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). 2. «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске,</p>



									лежащей на полу, перешагивая через кубик).
28	«Водичка, водичка...»	1-2. Ходьба огибая предметы	1.Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Комплекс №1	1. Прыжки на двух ногах как можно дальше; 2. Прыжки на двух ногах как можно дальше;	1. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю.	1.Влезание на лестницу-стремянку (попытки); 2. Перелезание через бревно;	Развивать умение прокатывать мяч двумя руками друг другу в произвольном направлении; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. Учить влезать на лестницу-стремянку (попытки).	1. «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). 2. «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе).
29 АП РЕ ЛЬ	«В гости к любимым сказочным героям»	1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога 2. Ходьба огибая предмет	1-2.Бег за воспитателем, от воспитателя.	Комплекс №2	1. Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;	1. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 2. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	1. Проползание заданного расстояния до ориентира;	Развивать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; бросать мяч двумя руками в паре с воспитателем.	1. «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см). 2. «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).

		ы.								
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание, бросание, катание	Лазание, ползание	Цель	Подвижные и малоподвижные игры
30	«Весна пришла – птички прилетели»	1-2.Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. 1.Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.		Комплекс №2	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; 2. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;	1. Прокатывание мяча между предметами; 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки;	Развивать бег между двумя линиями, не наступая на них; прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить прокатывать мяч одной рукой (правой и левой), бег за мячом; проползать под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки.	1. «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками). 2. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).
31	«В гости в весенний лес»	1.Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не		Комплекс №1	1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;	1. Прокатывание мяча одной и двумя руками. 2. Прокатывание мяча одной и двумя руками	1. Подползание под веревку; 2. Подползание под дугу;	Развивать ходьбу с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Учить прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу.	1-2. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне

		<p>наступая на них.</p> <p>2. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p>			<p>2. Прыжки с места на двух ногах как можно дальше;</p>	под дугу.			<p>стопы).</p>
32	«Весёлые зверята»	<p>1-2. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога</p>	<p>1. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>2. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p>	Комплекс №1	<p>1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>2. Перепрыгивание через две параллельные линии;</p>	<p>1. Катание мяча между предметами.</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами.</p>	<p>1. Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки;</p> <p>2. Перелезание через бревно;</p>	<p>Развивать ходьбу и бег со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Учить перепрыгивать через две параллельные линии; прокатывать мяч между предметами; подползать под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки.</p>	<p>1-2. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p>

33 М АЙ	«Мы едем, едем, едем...»	1. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Комплекс №2	1. Перепрыгивание через две параллельные линии.	1. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. 2. Прокатывание мяча в произвольном направлении.	1. Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); 2. Проползание в вертикально стоящий обруч;	Учить прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами; влезать на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки).	1. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). 2. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).
---------------	--------------------------	--	-------------	---	--	---	--	---

	Мотивация	Ходьба	Бег	ОРУ	Прыжки	Метание, бросание, катание	Лазание, ползание	Цель	Подвижные и малоподвижные игры
	«К нам гости пришли»	1. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.; бег медленный — до 80 м.	1-2. Бег медленный — до 80 м.	Комплекс №1	1. Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); 2. Прыжки на двух ногах с места как можно	1. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно)	1. Проползание в два вертикально стоящих обруча; 2. Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки);	Развивать ходьбу с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.; бег медленный — до 80 м.; прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке). Учить скатывать мяч с горки и скатываться вслед за ним; проползать в	1. «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол).

34		нятой на высоту 5—15 см. 2. Ходьба огибая предметы.			дальше;	между двумя игрушками.		два вертикально стоящих обруча.	2. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).
35	«Мой дом. Моя семья»	1.Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. 1-2.Бег непрерывный — 30—40 секунд. 2. Ходьба огибая предметы.	Комплекс №1	1- 2.Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;	1. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. 2. Бросание мяча взрослому	1. Перелезание через бревно; 2. Подползание под скамейку;	Развивать бег непрерывный — 30—40 секунд. Учить перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; Учить бросать мяч взрослому.	1. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).	
36	«Солнышко —	1.Ходьба с перешагиванием	Комплекс №2	1. Подпрыгива	1. Прокатывание	1. Подползание под две	Развивать ходьбу с перешагиванием веревки	1. «Перешагни через ручеек»	

	колоколнышко»	веревки (палки), приподнятой на высоту 5— 15 см. 1-2.Бег Медленный — до 80 м. 2. Ходьба огибая предметы.		ние до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; 2. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;	скамейки, стоящие рядом; 2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;	(палки), приподнятой на высоту 5— 15 см.; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Учить прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) между предметами, под дугу; подползать под две скамейки, стоящие рядом.	(по сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две веревки, руки за спину). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).
37	«Я и мои друзья»	1-2.Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. 1.Бег медленный — до 80 м. 2. Бег Непрерывный — 30—40 секунд.	Комплекс №2	1. Прыжки через две параллельные линии; 2. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира;	1. Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. 2. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.	1. Влезание на лестницу-стремянку (попытки); 2. Подползание под гимнастическую палку;	Развивать прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; Учить прокатывать мяч под дугой (между предметами) поочередно правой и левой рукой; влезать на лестницу-стремянку (попытки).	1-2. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).













