


Муниципальное образование город Ноябрьск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

<b>СОГЛАСОВАНА</b> Педагогическим советом (протокол заседания от 30. 08. 2022 г. № 1)	<b>СОГЛАСОВАНА</b> заместитель заведующего  И. А. Складанюк 30. 08. 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31. 08. 2022 г. № 202-од
--	--	--

**Рабочая программа**

по образовательной области «Познавательное развитие»  
непрерывная образовательная деятельность  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
для детей старшей группы  
общеразвивающей направленности

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю  
(всего 37 непрерывных образовательных деятельности в год)

Составитель:  
воспитатели МБДОУ «Белоснежка»

**Пояснительная записка**  
к рабочей программе по образовательной области «Познавательное развитие»  
непрерывной образовательной деятельности  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
для детей старшей группы общеразвивающей направленности

Рабочая программа по непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

**Используемый учебно-методический комплект:**

- УМК примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» М.: Сфера, 2010. -160 с.
- А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» М.; Балласс, 2013.- 496с.
- И.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: Элизе Трэйдинг, 2002. – 246с.
- Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника».
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80с.

**Количество непрерывной образовательной деятельности:**

Программа рассчитана на 37 непрерывных образовательных деятельностей в год, 1 раз в неделю, длительность непрерывной образовательной деятельности 25 мин.

Программой предусмотрено проведение:

№	Тема / раздел	Количество НОД	Количество часов
1	Ознакомление с социальным окружением	16	6 ч 40 мин
2	Ознакомление с предметным окружением	17	7 ч 05 мин
3	Диагностика	4	1 ч 40 мин
<b>Всего:</b>		<b>37</b>	<b>15 ч 25 мин</b>

**Сопутствующие формы образовательной деятельности** по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности: проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице, программно-аппаратном комплексе «Колибри».

**Цель программы:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение знаний об обществе; развитие познавательных интересов.

**Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости

за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

### **Задачи по основной программе:**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.
- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Задачи по национально региональному компоненту.**

- ✓ Расширять знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Формировать представления о быте и труде

- людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.
- ✓ Знать природные богатства Севера: нефть, газ.
- ✓ Иметь представление о труде людей нашего города.
- ✓ Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы).

**Задачи по обновлению содержания образования:** воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета.

**Новизной рабочей программы** является внедрение в воспитательно – образовательный процесс содержания посредством использования мультимедийных и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), технологий развивающего обучения, технологий проектирования, а также разработка НОД в соответствии с тематическими неделями для систематизации образовательного процесса освоения образовательной области «Познавательное развитие».

**Отличие данной рабочей программы** от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей познавательного развития.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

#### **Национально-региональный компонент**

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «На лесной полянке выросли грибы», «Блюдо с северными ягодами», «Пароход плывет на Север», «Где то на Ямале», «Весенний ковер» - знакомство с особенностями климатических условий нашего края; «Дома на нашей улице» - знакомство с бытом народов Крайнего Севера.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непрерывной образовательной деятельности, согласно перечисленным тем, а также в практических видах деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

#### **Приоритетное направление работы ДОО**

Приоритетное направление работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

#### **Интеграция образовательных областей**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

<b>Примерные виды интеграции</b>	
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие»	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
« <b>Физическое развитие</b> » - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.	« <b>Художественно-эстетическое развитие</b> »: <i>Музыка</i> - развитие способности эмоционально воспринимать природу через музыкальные произведения « <b>Художественное творчество</b> » -

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> - формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в разделе «познавательное развитие»</p>	<p>развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Познавательное развитие» формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира природы; развитие детского творчества.</p>
--	---

### **Особенности организации образовательного процесса**

Непрерывная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ, здоровье сберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии. Организация образовательного процесса в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Задачи непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (образовательная область «Познавательное развитие») осуществляются:

- в ходе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой деятельности.**

При организации непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- занятия – путешествия;
- элементарные опыты;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдения, рассматривания комплектов методических пособий, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений.

Ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр- занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры.

Непрерывная образовательная деятельность предполагает различные формы объединения детей в пары, малые подгруппы, вся группа, в зависимости от целей учебно-познавательной

деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

### **Вариативность проведения диагностики.**

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество НОД</b>	<b>В том числе: практической НОД</b>
1	Ознакомление с социальным окружением	16	16
2	Ознакомление с предметным окружением	17	17
3	Диагностика	4	4
	<b>Всего:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### **Требования к результатам освоения образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

В результате изучения данного предмета в старшей группе детского сада воспитанник должен уметь:

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Различать и называть виды предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумазая, вельвет и др., бумага (салфеточная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества.
- Сравнивать предметы, группировать и классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению.
- Объединять предметы в пары, делать умозаключения («Оба предмета (нож для сыра, операционный нож) выполняют одну функцию: режут»).
- Составлять алгоритм в соответствии с моделями
- Ориентироваться во времени и в пространстве (2-3 пространственных ориентира).

#### **Ознакомление с социальным миром**

В результате изучения данного предмета в старшей группе детского сада воспитанник должен знать:

- Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- Москва - столица нашей Родины.
- Иметь представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Государственные и народные праздники.
- Название родного города.
- Называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи. Где работают. Домашние обязанности всех членом семьи. Семейные праздники.
- Называть профессии: строитель, земледelec, работник транспорта, связи и др. Различать их трудовые действия.
- Соблюдать ПДД
- номера телефонов «01», «02», «03».
- Иметь представление о Российской армии, о годах войны.
- О Дне Победы.

### Национально – региональный компонент

- Природу родного края.
- О приспособляемости растений и животных к условиям нашего края.

### Содержание рабочей программы

Раздел	Задачи
Предметное окружение	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления, пробуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, назначение).</p> <p>Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах. Познакомить детей с разными видами тканей, обратит внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времён года.</p> <p>Закреплять знание о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>
Социальное окружение	<p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.</p> <p>Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p> <p>Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.</p>

## Учебно-тематический план

по образовательной области «Познавательное развитие»  
непрерывной образовательной деятельности  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Диагностика.	1 неделя сентября	
2	Диагностика.	2 неделя сентября	
3	«Откуда хлеб пришел» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр.371	3 неделя сентября	
4	«Детский сад» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28	4 неделя сентября	
5	«Берегите животных» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41	1 неделя октября	
6	«Что предмет расскажет о себе» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц окружением», стр. 24	2 неделя октября	
7	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц окружением», стр. 20	3 неделя октября	
8	«Путешествие в прошлое автомобиля» Дыбина О.В. «Что было до...», стр.80	4 неделя октября	
9	«Россия – огромная страна» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц окружением», стр. 46	1 неделя ноября	
10	«О дружбе и друзьях» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25	2 неделя ноября	
11	«Путешествие в тундру» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 317	3 неделя ноября	
12	«Наряды куклы Тани» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц окружением», стр. 31	4 неделя ноября	
13	«Покормим птиц» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	5 неделя ноября	
14	«Путешествие в прошлое пылесоса» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц. окружением», стр. 45	1 неделя декабря	
15	«Игры во дворе» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32	2 неделя декабря	
16	«В гостях у художника» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц окружением», стр. 43	3 неделя декабря	
17	«Знакомство детей со строительными профессиями» И.А. Алешина «Ознакомление с окружающим и соц. действительностью», стр. 110	4 неделя декабря	
18	«В гостях у кастелянши» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц окружением», стр. 34	3 неделя января	
19	«Город, в котором ты живешь» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 308	4 неделя января	
20	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», с.347	1 неделя февраля	
21	«Песня колокольчика» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37	2 неделя февраля	
22	«Жители тундры» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 320	3 неделя февраля	
23	«Российская армия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38	4 неделя февраля	
24	«Путешествие в прошлое шляпы» О.В. Дыбина «Что было до...», стр. 77	1 неделя марта	



25	«Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц окружением», стр. 27	2 неделя марта	
26	«Обряды и праздники коренных народов Севера» Приложение № 2	3 неделя марта	
27	«Путешествие в прошлое лампочки» О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц окружением», стр. 41	4 неделя марта	
28	«Путешествие на Северный полюс» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр.315	5 неделя марта	
29	«Что такое музей» И.А. Алешина «Ознакомление с окружающим и соц. действительностью», стр.125	1 неделя апреля	
30	«Помощники в путешествии: карта и глобус» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр .311	2 неделя апреля	
31	«Мы все – жители планеты Земля» стр. 168	3 неделя апреля	
32	"Знакомство с символикой Ямала". Приложение №1	4 неделя апреля	
33	«День Победы»	1 неделя мая	
34	«Путешествие по карте Ямала» Приложение №3	2 неделя мая	
35	«Моя семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22	3 неделя мая	
36	Диагностика	4 неделя мая	
37	Диагностика	5 неделя мая	

**Способы проверки освоения содержания  
по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Реализация непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **Критерии оценки индивидуального развития детей по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Высокий уровень (2 балла)**

- Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.
- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.
- Ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.
- Ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.
- Хорошо ориентируется в пространстве и времени.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий.
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

### **Средний уровень (1 балл)**

- Называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.
- Перечисляет названия профессий по картинкам, обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.
- Правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.
- Ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.
- При определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки, требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.
- Затрудняется в названии всех родственников, допускает неточности при названии домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.
- Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.
- Ориентируется в пространстве с помощью подсказки воспитателя, путается последовательности в названии времени.

### **Низкий уровень (0 баллов)**

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Не называет все профессии, приемом обобщения не владеет.
- Не имеет представления о военных профессиях; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.
- Знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.
- Не способен классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.
- Не называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.
- Затрудняется в ориентировке во времени и в пространстве

- Ребенок затрудняется в правилах перехода через улицу, значение сигналов светофора, путается в названии знаков.

## **Материалы контроля освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Предметы ближайшего окружения**

#### **1. Д/ игра «Найди пару».**

Материал: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

#### **2. Д/ игра «А знаешь ли ты?»**

Материал (предметы и предметные картинки): мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

#### **3. Д/ игра «Опиши знакомые предметы».**

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его по алгоритму так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Ребенку необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет

#### **4. Д/ игра «Что из чего?» или «Сравни предметы»**

Материал (предметы разного качества): мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

### **I. Семья, семейный быт и традиции.**

#### **1. Рассматривание фотографии**

Содержание диагностического задания:

Вопросы:

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе?
- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.

## 2. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т.п.).

Содержание диагностического задания: Вопросы:

- Покажи на картинке детей (дай им имена)
- Чем вы любите заниматься всей семьей?
- Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

## 2. Родной город, страна.

### 1. Дидактическое упражнение «Родной город».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? И т. д.

### 2. Дидактическое упражнение «Страна, в которой ты живёшь»

Материал: иллюстрации города Москва, символы: флаг, герб России

Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови страну, в которой ты живешь?
- Собери флаг России, назови, что означает каждая полоса.
- Найди на картинке Российский герб.
- Что мы делаем, когда слышим гимн России, и когда он звучит?

## 3. Профессии

### 1. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы:

- Какая профессия у этого человека?
- Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
- Что делают люди этой профессии?
- Объедини строителей.
- Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?

### 2 Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
- Для чего нужны военные?

## 4. ПДД

### 1. Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы воспитателя

- Как называют людей, идущих по улице?
- Как правильно ходить по улице?

- Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.
- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора.

## Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

образовательная область «Познавательное развитие»

непрерывная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Старшая группа: \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>										<i>Ознакомление с социальным миром</i>										Уровень развития воспитанников					
		Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту		Самостоятельно определяет материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет и др.), бумага (салфеточная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества		Сравнивает предметы, группирует и классифицирует их по тем или иным признакам, по функциональному назначению		Объединяет предметы в пары, делать умозаключения («Оба предмета (нож для сыра, операционный нож) выполняют одну функцию: режут»)»		Ориентируется во времени и в пространстве ( 2-3 пространственных ориентира)		Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает государственные и народные праздники.		Знает название родного города. Природу родного края.		Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи. Знать, где работают.		Знает и называет профессии: строитель, земледелец, работник транспорта, связи и др. Различать их трудовые действия		Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы				Знает и соблюдает ПДД.		Знает номера телефонов «01», «02», «03»	
		Нг	Кг	Нг	К.г	Н. г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	Кг	Нг	К.г.	Н.г.	Кг	Нг	Кг			Нг	Кг	Нг	Кг
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											

Условные обозначения

- 0- низкий уровень
- 1- средний уровень
- 2- высокий уровень

## Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>1. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» М.: Балласс, 2013.- 496с.</p> <p>2. И.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: Элизе Трэйдинг, 2002. – 246с.</p> <p>3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80с.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Транспорт», «Посуда», «Космос», «Животные», «Растения».</p> <p>Серия «Расскажем детям о ...»: «Расскажем детям о хлебе», «Расскажем детям о бытовых приборах», «Расскажем детям о транспорте», «Расскажем детям о рабочих инструментах».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски, медальоны для игр;</li> <li>- наборы предметов и атрибутов, для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- игровые модули;</li> <li>- настольные игры по возрастам;</li> </ul> <p>дидактические игрушки</p>		<p>Музыкальные записи для сопровождения деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации: «Ноябрьск», «Мой любимый детский сад», «Прошлое автомобиля», «Берегите животных», «Флора и фауна тундры», «Моя семья», «Российская Армия», «Быт жителей Севера», «Старинные головные уборы», «Обряды и быт коренных народов Севера», «Откуда хлеб пришел», «Как делался хлеб в старину», «День Победы»</li> </ul>

**Календарно-тематический план**  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№	Тема	Программное содержание	Компонент ДОУ	Материал	Средства обучения Используемая литература
1	<b>Диагностика</b>	Выявить знания детей по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с предметным окружением» на начало учебного года.			
2	<b>Диагностика</b>	Выявить знания детей по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с социальным миром» на начало учебного года.			
3	<b>«Откуда пришел» хлеб</b>	Развивать речь детей, внимание, наблюдательность, мышление, образное воображение. Воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину. Словарный работа: хлебороб, обмолачивать.	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время;	Презентация «Откуда хлеб пришел», «Как делался хлеб в старину».	Чтение сказки «Колосок». Рассматривание колоска. Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться» «Без труда хлеба не вырастишь». Опыт: «Как пахут землю», «Посадка зерен пшеницы в землю и наблюдение за их ростом и развитием», «Что вкуснее: зерно, мука и хлеб», «как замесить тесто». Д/и «Кто, чем управляет»  А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 371
4	<b>«Детский сад»</b>	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Воспитывать уважение к их труду и бережному к нему отношению.		Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). Презентация «Мой любимый дет. сад»	Беседа о детском саде, экскурсии по детскому саду. Чтение литературных произведений  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением,» стр. 28



5	<b>«Берегите животных»</b>	Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к животным, желание беречь их.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Презентация «Берегите животных». Вырезанных из старых журналов и газет изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д.. пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.	Наблюдения за животными. Чтение художественных произведений о животных. Заучиваний стихотворений о природе. Рисование, лепка и аппликация животных.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41
6	<b>«Что предмет расскажет о себе»</b>	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать культуру поведения на занятии.		Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.	Отгадывание загадок про электроприборы  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24
7	<b>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</b>	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов. Воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи.		Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих	Рассматривание альбома «Бытовые приборы», отгадывание загадок.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20

				соответствующую трудовую операцию в быту.	
8	<b>«Путешествие в прошлое автомобиля»</b>	Учить понимать назначение и функции автомобиля; закреплять умение выделять некоторые особенности предмета ( форму, части, размеры), определять материал (металл, стекло) и его признаки; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлое). Воспитывать уважение к профессии водителя.		Презентация с изображением разных видов автомобильного транспорта; незаконченные рисунки для каждого ребенка; шкатулка.	Рассматривание энциклопедий.  Дыбина О.В. «Что было до...», стр. 80
9	<b>«Россия – огромная страна»</b>	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Воспитывать любовь и уважение к своей стране.		Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы; карта России.	Беседа о России. Рассматривание карты России. Чтение литературных произведений. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46
10	<b>«О дружбе и друзьях»</b>	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Развивать познавательный интерес, речь. Воспитывать доброжелательность.		Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Беседа о дружбе и друзьях  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25
11	<b>«Путешествие в тундру»</b>	Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к родному краю Словарная работа: тундра, вечная мерзлота, флора, фауна.	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях в природе.	Презентация «Флора и фауна тундры» оборудование для опыта.	А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 317
12	<b>«Наряды куклы Тани»</b>	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать		Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	окружением», стр. 31
13	<b>«Покормим птиц»</b>	Развивать познавательный интерес к миру природы, эмоциональную отзывчивость.	Расширить представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц. Костюм для Деда Природоведа (или игрушки). Книги о птицах (Роньшин В. «Птичьи секреты» и др.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
14	<b>«Путешествие в прошлое пылесоса»</b>	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.		Пылесос, предметные картинки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45
15	<b>«Игры во дворе»</b>	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую мед помощь»).		Картинки с изображением подвижных игр.	Подвижные игры во время прогулки.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32
16	<b>«В гостях у художника»</b>	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; создает разные приспособления труда, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Развивать умение сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение, умение логически мыслить. Формировать интерес к изобразительному искусству;			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43
17	<b>«Знакомство детей со строительными профессиями»</b>	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с		Иллюстрации с изображением современного города; картинки с изображением	Чтение стихов о профессиях. Отгадывание загадок. Рассматривание

		обобщающим словом <b>строитель</b> . Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность, чувство коллективизма. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Словарная работа: каменщик, маляр, плотник, стекольщики.		людей различных строительных профессий- каменщик, маляр, плотник, стекольщики др.	иллюстраций. Рисование в СХД. И.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 110
18	<b>«В гостях у кастаньяши»</b>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастаньяши. Подвести к пониманию целостного образа кастаньяши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.		Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34
19	<b>«Город, в котором ты живешь»</b>	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементарными традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать. Воспитывать любовь к родному городу. Словарная работа: район.		План своего района. Презентация «Ноябрьск»	Рассматривание альбома «Ноябрьск». Беседа о Ноябрьске. Чтение стихов о родном городе.  А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 308
20	<b>«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса»</b>	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре. Словарная работа: Русь, Кремль,		Иллюстрации с изображением строительства в Древней Руси; деревянный конструктор «Разборный домик», один кирпич.	А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 347
21	<b>«Песня колокольчика»</b>	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.		Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37
22	<b>«Жители тундры»</b>	Словарная работа: ненцы, оленеводы.	Познакомить детей с образом и бытом коренных жителей тундры, развивать умение находить закономерности в климатических условиях и	Презентация «Быт жителей Севера», оборудование к опыту.	А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 320

			образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.		
23	<b>«Российская армия»</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать уважение к людям военных профессий.		Презентация с изображением представителей военных профессий.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38
24	<b>«Путешествие в прошлое шляпы»</b>	Познакомить детей с историей шляпы, ее видами; учить понимать назначение и функции шляпы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Шляпы разных видов, Презентация «Старинные головные уборы».	О.В. Дыбина «Что было до...», стр.77
25	<b>«Моя семья»</b>	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Развивать связную речь, любознательность. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		Презентация «Моя семья»	Беседа о семье, чтение литературных произведений. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22
26	<b>"Обряды и праздники коренных народов Севера"</b>	Познакомить детей с историей и культурой родного края, с необычным укладом жизни, со своими праздниками, обрядами и таинствами. Развивать у детей положительное эмоционально — ценностное отношение к малой Родине, творческого мышления. Воспитывать любовь к малой Родине.		Презентация «обряды и быт коренных народов Севера»	Приложение №2
27	<b>«Путешествие в прошлое лампочки»</b>	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Развивать ретроспективный взгляд на предметы быта. Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем осветительных приборов, процессом их преобразования человеком. Закрепить правила безопасного использования электроприборов. Вызвать положительный эмоциональный		Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41

		настрой, интерес к прошлому этого предмета.			
28	<b>«Путешествие на Северный полюс»</b>	Развитие у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке. Словарная работа: Северный полюс, Арктика, тюлень.	Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;	Карточки лото с изображением диких, домашних животных и животных Арктики (тюлень, белый медведь, морж); большие карточки лото с изображением леса и скотного двора.	А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 315
29	<b>«Что такое музей»</b>	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать любознательность.		Иллюстрации с изображением здания Кусткамеры в Санкт-Петербурге, Презентация «Музеи родного города»	Экскурсия по родному городу, рассматривание картин, Чтение стихотворений о Ноябрьске. И.А. Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью», стр. 125
30	<b>«Помощники в путешествии: карта и глобус»</b>	Познакомить детей с глобусом_ моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. Словарная работа: глобус, физическая карта.			А.А. Вахрушев «Здравствуй мир», стр. 311
31	<b>«Мы все – жители планеты Земля»</b>	Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизм, любви к своей стране.		Глобус Презентация «Люди разных народов»	Рассматривание картинок. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 168
32	<b>"Знакомство с символикой Ямала".</b>	Познакомить с символикой округа и с его значением. Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать чувство любви и уважения. Словарный работа: Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямал, Северный Ледовитый океан, полуостров.		Материал: иллюстрации о Ямале, карта, герб, флаг.	Приложение №1
33	<b>«День Победы»</b>	Обогатить знания детей о великом и светлом		Презентация «День	Сделать подборку книг и

		<p>празднике - Дне Победы, о Советской Армии - защитнице страны. Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны.</p>		Победы»	<p>иллюстраций о празднике Дне Победы. Чтение стихотворений Т. Белозерова «Майский праздник День Победы». Рассматривание иллюстрации в книгах о подвигах солдат, детей во время войны, чтение рассказов о войне. Слушание песен о Дне Победы.</p>
34	<b>«Путешествие по карте Ямала»</b>	<p>Уточнить знания детей о полуострове Ямал, о природных зонах (тундра, лесотундра), о животных; объяснить, почему некоторые из них занесены в Красную книгу; развивать мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к родному краю, природе, желание беречь и охранять её. Словарная работа: стерх, заповедник, лесотундра.</p>		карта Ямала, слайды с фотографиями животных и птиц.	<p>беседа о растительном и животном мире Ямала; рассматривание фотографий, книг; рассказы детей о поведении в тундре; беседы о том, как люди могут помочь животным, растениям, занесенным в красную книгу. Приложение №3</p>
35	<b>«Коллекционер бумаги»</b>	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Развивать познавательную активность, умение действовать по алгоритму. Воспитывать бережное отношение к бумаге.</p>		Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27</p>
36	<b>Диагностика</b>	Работа по вопросам диагностических карт			
37	<b>Диагностика</b>	Работа по вопросам диагностических карт			

**Тема: «Знакомство с символикой ЯНАО»**

Программное содержание:

Познакомить с символикой округа и с его значением. Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать чувство любви и уважения.

Словарная работа: Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямал, Северный Ледовитый океан, полуостров.

Материал: иллюстрации о Ямале, карта, герб, флаг.

Ход занятия:

Вы на карту посмотрите И Ямал на ней найдите,  
Потому что здесь наш дом Мы на Севере живем.

И.Истомин

- Ребята, как называется наш округ? Где мы с вами живем?

Показ округа на карте. Ямал в переводе с ненецкого языка обозначает «край земли». Мы с вами живем на Ямале, а еще можно сказать Ямало-Ненецкий Автономный округ. Наш округ находится на полуострове, а с севера омывается Ледовитым океаном (показ).

Ямал-это наш край родной, здесь живут ваши родители, здесь есть ваш дом. Вы родились на Ямале. Ямал- это наша малая Родина. Все кто живет на Ямале, должны любить и беречь и знать свой край. О нашем округе сложено много стихотворений. Послушайте, стихи о нашей Родине. (В.Вольнюк «За Уральскими горами»)

За Уральскими горами,  
Здесь, на краешке Земли,  
За холодными морями,  
Где живут друзья мои,  
Полуостров есть Ямал,  
Про себя он очень скромно  
Говорит, что очень мал,  
В самом деле-он огромный.  
И к тому же он богат  
Всеякими дарами,  
Этому конечно, рад  
Очень я с друзьями.

В тундре нашей есть брусника,  
Есть грибы, олени есть,  
Голубика и черника...  
Да всего не перечесать!  
Нефтью край богат у нас  
И природными газом,  
Не моргнувши глазом.  
Я хочу, чтоб край мой милый  
Стал еще прекрасней,  
Я хочу, чтоб люди жили  
В радости и счастье.

Показ иллюстраций с изображением символики ЯНАО.

Это флаг Ямало-Ненецкого Автономного округа. Состоит из трех цветов: белый цвет флага нашего округа обозначает цвет мира; синий цвет-цвет воды, неба, газа; красный цвет-цвет силы. А на белой полосе в виде орнамента. Этот орнамент обозначает «Оленьи рога». А давайте мы с вами поиграем, попробуем собрать флаг Ямала.

Д/игра «Собери флаг Ямала».

Физкультминутка.

У оленя дом большой  
Он сидит, глядит в окошко  
Зайка по лесу бежит  
И в окно стучит  
Тук, тук, дверь открой  
Там в лесу охотник злой  
Зайка, зайка не зевай  
Лапу мне давай.

Показ. Герб Ямала состоит из геральдического щита, увенчанного короной. Щит и корону поддерживают два полярных медведя, которые стоят на серебряных заснеженных льдинах. А в льдины соединены лентой, на которой орнамент. На щите изображен северный олень, а вверху Полярная звезда.

Д/игра «Собери символику ЯНАО».

Список использованной литературы.

- 1.Геральдические символы Ямала/составитель В.И.Степанченко. -Салехард:2001г.,160
- 2.Ямал: Энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа: В3т.Т.1.Салехард; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2004. -с.220-221



### Обряды и праздники коренных народов Севера.

ПОДГОТОВКА: картинки ханта, юрты(дом), куклы национальной; картинка деревьев, ягод, животных; отдельно картинка оленя, вороны, медведя, лебедя, трясогузки. Воздушный шарик, 2коробки, кегли, мяч, хантейская музыка, макет юрты.

#### Ход занятия:

- Мы живем в необыкновенном крае, название которого звучит очень красиво...
  - Как ребята? Кто знает? (Югра)
  - Правильно. Природа нашего края очень красивая и разнообразная. Наверное, вы не раз ходили с родителями в лес?
  - Как называется густой дремучий лес? (Тайга)
  - Как вы думаете, какие деревья могут расти в таком лесу? (Высокие ели, сосны, пихты, кедр). ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ДЕРЕВЬЕВ, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ.
  - Какие ягоды мы собираем в лесу? (черника, брусника, голубика, морошка, клюква). ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ЯГОД, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ.
  - Да, эти ягоды выдерживают сильные морозы и поэтому растут в нашем регионе.
  - Какие животные обитают в наших лесах? (медведь, лось, белка, лиса, медведь, волк, хорек, песец, соболь, куница) ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ЗВЕРЕЙ, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ.
  - Это край, где проживают люди с очень интересными обычаями – ханты и манси. ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ЯГОД, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ. ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ХАНТА.
  - Они занимаются охотой, рыболовством, а часть из них-оленевода.
  - Какая рыба обитает в наших озерах и реках? (щука, окунь, чебак, язь).
  - Каждая травинка, каждое животное имеют для них особое значение.
  - Ребята, а нас с вами можно назвать хантами, мы ведь тоже проживаем в Югре? (нет, т к мы живем не так давно как они, коренные жители).
  - Правильно, мы с вами не коренные жители Севера, наши мамы, папы, бабушки, дедушки приехали сюда в гости и остались здесь жить, потому что им очень понравилось.
- Ханты и манси не любят жить в больших городах и многоэтажных домах. У них свои праздники, свое особенное жилье, своя музыка. (ЗВУЧИТ ХАНТЕЙСКАЯ МУЗЫКА)
- Ребята, это горловое пение, в этой песне воспевают природу, которая дает им пищу, благодарят Богов.
  - Поселение хантов называется стойбище. Ханты живут в юртах, которые делают из оленьих шкур. (ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ЮРТЫ, МАКЕТ ЮРТЫ). Современные ханты живут в срубках (маленькая деревянная избушка).
  - Они не любят ходить в магазин за мясом и молоком, так как держат оленей как домашних животных. Поросята и коровы не выживут на Севере, так как мало травки и очень холодно.
  - А что едят олени? (ягель – основной продукт питания, щавель, грибы, траву, лишайники, мох, ветви дуба, клена, осины, рябины, липу, прикорневые листья и стебли, желуди из-под снега и т д).
  - У детей хантов свои игрушки, например, куклы. (ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ КУКЛЫ).
  - Лица куклам не делаю, чтобы в эти куклы не вселился злой дух. Есть игры – забавы. Хотите поиграть? (да)
- Игра «Капкан» - необходимо загнать песка (шарик) в капкан (коробку)
- Игра «Охота на уток» - охотник пытается выстрелом из ружья (мяч) попасть в утку (кеглю).
- (садимся на стулья)

У хантов и манси есть свои праздники.

«День Оленевода»-проводится зимой. (ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ОЛЕНЕЙ) Герои праздника-оленевода. Главное зрелище-разнообразные гонки на оленях: рысью, махом, стоя на нартах.

«Праздник трясогузки» (ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ТРЯСОГУЗКИ)-это весенний детский праздник, так как трясогузка у этого народа считается вестником большого света и красной весны.

«Вороний день»-празднуется 7 апреля. (КАРТИНКА ВОРОНЫ) Своим криком она как бы пробуждает природу, хотя в апреле еще лежит снег и бывают заморозки. Ворону считают покровительницей женщин и детей. Они готовят угощения, среди которых обязательно была очень густая каша-болтушка «саламат». Непременным элементом этого праздника были танцы.

«Медвежий праздник» -самый любимый праздник хантов и манси, так как медведь считался хозяином тайги.(КАРТИНКА МЕДВЕДЯ). Шкуру медведя сворачивали, голову и лапы украшали кольцами, платками, лентами и укладывали в переднем углу дома в так называемой жертвенной зоне. Затем устраивали представления в масках, обязательно исполняют танцы.

«Проводы лебедя» (КАРТИНКА ЛЕБЕДЯ)-осенний праздник. В особенное место они кладут угощения для лебедя, желая ему скорейшего возвращения.

#### ВЫВОД:

-Итак, ребята. О каких коренных жителях Югры мы говорили? (ханты и манси).

-С какими праздниками вы познакомились? (перечисляют)

Отгадайте загадки.

- Бегут два брата вперегонки, а обогнать друг друга не могут. (лыжи)
- Олень от них убегает, а они не отстают. (нарты)

- Не буквы, а написаны в строчку. Без языка, а охотнику все расскажут. (следы)
- Лежит у порога меховое кольцо-чужого в дом не пустит. (собака)
- Лес не лес, туча не туча-то по тундре кочует, то на одном месте кружится. (стадо оленей)

-Молодцы, ребята. На этом наше занятие закончено.

ПРИМЕЧАНИЕ: данное занятие можно провести более динамично, например, в виде прогулки по тайге. Деревья и кусты взять из уголка творчества или у музык.руководителя, и дети идя по лесу видят дома коренных народов Севера, животных и т д, а воспитатель рассказывает.

## Приложение № 3

### Путешествие по карте Ямала

Цели: продолжить знакомить детей с названием полуострова Ямал, знание природных зон (тундра, лесотундра, животных; объяснить, почему некоторые из них занесены в Красную книгу; развивать мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к родному краю, природе, желание беречь и охранять её.

Словарная работа: Стерх, заповедник, лесотундра.

Предварительная работа: беседа о растительном и животном мире Ямала; рассматривание фотографий, книг; рассказы детей о поведении в тундре; беседы о том, как люди могут помочь животным, растениям, занесенным в красную книгу.

Оборудование: карта Ямала, слайды с фотографиями животных и птиц.

Ход занятия:

- Ребята, вы любите путешествовать?
  - Давайте отправимся путешествовать по карте полуострова Ямал. А на чем можно путешествовать?
  - Давайте полетим на вертолете. Пристегните ремни.
- Дети встают в круг, руки расставлены в стороны.
- Что вы увидели внизу?
  - Как называется полуостров, на котором мы живем?
  - Правильно, ребята, мы живем на полуострове Ямал. Продолжим наше путешествие на машине и отправимся в лесотундру. Что такое лесотундра?
  - Пришла весна. Расскажите о жизни птиц в это время года.
  - Назовите птиц в красных и желтых кружках.
- Дети. Стерх, лебедь, ястреб, гуси, утки, куропатки, полярная сова, орлан-белохвост, казарка краснозобая, кречет, ворона, воробей.
- красные круги помещаются редкие, исчезающие виды птиц.
- Составьте рассказ о понравившейся птице.
- Заслушиваются один-два рассказа.
- Какие еще животные живут в тундре и лесотундре, вы узнаете отгадав загадки.
- Дети загадывают две загадки (заранее подготовленные)
- На овчарку он похож.  
Что ни зуб-то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (волк)
- Оленя старший брат,  
С рогами как лопата,  
Его легко узнать:  
Прозвался он - сохатый. (лось.)
- Будьте внимательны, ребята, посмотрите на следы. Угадайте, чьи они?
- Дети угадывают «следы» изображенные на слайде.
- А теперь угадайте ребята, какому животному принадлежит тот или иной хвост.
- Дети употребляют в речи притяжательные прилагательные.
- Угадайте, чей хвост? Лисий.
  - Чьи уши? Медвежьи.
  - Чьи лапы? Заячьи.
  - Чьи рога? Оленьи.
- Путешествие наше подошло к концу. Садитесь удобно в машину. Мы возвращаемся в наш детский сад.
- Понравилось вам наше путешествие?
- А теперь посмотрите на книгу в моих руках. Расскажите, что это за книга?
- Дети. Это Красная книга, в которую занесены редкие животные.
- Ребята, а какая рыба на Ямале занесена в Красную книгу? Дети. Осетр и муксун.
  - Скажите, а что бы вы посоветовали взрослым, как можно помочь сохранить природу?
- Воспитатель подводит итог.

