

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОСНЕЖКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол заседания
от 30.08. 2022 г №1)

СОГЛАСОВАНА

заместитель заведующего



И.А. Складанюк
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Белоснежка»

от 31.08. 2022г №203-од

**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
непрерывная образовательная деятельность
«Обучение элементам грамоты»
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №7**

1, 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю
в зависимости от периода обучения
(всего 35 непрерывных образовательных деятельностей)

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ «Белоснежка»

Кубарькова Надежда Николаевна

2022-2023 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план.....	5
3.	Требования к результатам освоения программы	5
4.	Содержание работы по освоению непрерывной образовательной деятельности....	6
5.	Учебно-тематический план	7
6.	Способы освоения содержания	8
7.	Индивидуальная карта речевого развития 7-го года	10
8.	Литература и средства обучения.....	14
9.	Календарно-тематический план	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по образовательной области «Речевое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Обучение элементам грамоты» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №7

Рабочая программа по непрерывной образовательной деятельности «Обучение элементам грамоты» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АООП МБДОУ «Белоснежка»).

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные компетенции, подлежащие усвоению в процессе речевого развития детей, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для детей подготовительной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Данная программа рассчитана на детей шестого-седьмого года жизни с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в недоразвития речи которых наблюдается несформированность звуковой стороны речи. Для этих детей характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей данной группы к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников. Обучение детей в соответствии с предлагаемой рабочей программой с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для исправления дефектов речевого развития.

Актуальность данной программы наблюдается в оказании комплексной квалифицированной помощи при организации и проведении непосредственно образовательной деятельности в процессе развития речевых навыков: звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, артикуляционных навыков, речевого дыхания, памяти, внимания, мышления и других психических процессов.

Используемый учебно – методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б.Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010
- Ткаченко, Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2017.
- Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М Издательство «Сфера» 2018.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Образовательный процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется во фронтальной непрерывной образовательной деятельности. Реализация рабочей программы осуществляется согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве: во 2 периоде обучения – 1 раз в неделю (30 минут); в 3 периоде обучения - 2 раза в неделю (60 минут).

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) организуемые в форме игры, наблюдения, экскурсий, беседы, выставок, рассказа педагога, продуктивной деятельности, настольно-печатных игр и упражнений;

Целью рабочей программы является развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи по основной программе:

Программа способствует решению следующих задач:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму. Профилактика дисграфии и дислексии;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий);
- развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- создание благоприятных условий для обеспечения подготовки к школьному обучению, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи по национально-региональному компоненту: обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с жизнью коренных народов ЯНАО: предметы быта, орудия труда, одежда, обувь, обычаи, природой родного края.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

Национально – региональный компонент и приоритетное направление МБДОУ

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента и приоритетного экологического направления деятельности МБДОУ «Белоснежка» посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, через использование физкультурминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений), а так же как часть НОД.

Интеграция образовательных областей

Данная рабочая программа включает в себя четыре основных направления развития дошкольников – познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое, с **интеграцией коррекционно-развивающих задач** (квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи - общего недоразвития речи).

Реализация основных направлений развития дошкольников осуществляется через освоение детьми образовательной области «Речевое развитие», а также предполагается включение коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению нарушений речи и особенностей развития сенсомоторных и высших психических функций, имеющихся у детей с недоразвитием речи в освоение детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Организация образовательного процесса по непрерывной образовательной деятельности «Обучение элементам грамоты» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Вариативность проведения диагностики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

Тематический план

№ п/п	Тема (раздел) «Обучение элементам грамоты»	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Звуки, развитие фонематических процессов.	35	
1.1	Гласные звуки	2	2
1.2	Согласные звуки	25	25
1.3	Дифференциация звуков	8	8
2	Звуковой анализ и синтез		Используется как часть всех НОД
3	Грамматический строй речи Грамматические формы слов и словообразования.		
4	Связная речь		Используется как часть некоторых НОД
	Итого	35	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №7
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
К концу года дети обладают следующей компетенцией:

-понимают:

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- семантическое значение слов, разные грамматические категории слов; сложных предлогов;
- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов;
- слова и выражения с переносным либо отвлеченным значением;

владеют:

- произвольным вниманием, хорошей слуховой памятью.
- понятиями «звук», «слог».
- звуко-буквенным анализом и синтезом слогов
- оптико-пространственной ориентировкой.
- графо-моторными навыками.
- элементарными навыками письма и чтения
- чтением слогов, слов аналитико-синтетическим способом
- навыком беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов;

выделяют:

- начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- первый согласный звук в слове, например: кот.
- последний согласный звук в слове, например: мак.
- гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);

анализируют:

- звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- обратный слог, например: ап.
- прямой слог, например: са, па.
- оптико-пространственные и графические признаки буквы;

знакомы с буквами:

- и правильно произносимыми звукам ([а],[о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] ;
- составляют из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- преобразуют слоги, слова с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- выкладывают из букв разрезной азбуки и читают небольшие предложения;

имеют представление:

Могут анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Содержание работы
по освоению непрерывной образовательной деятельности «Обучение элементам грамоты» образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1.	Звуки, развитие фонематических процессов		
1.1.	<i>Гласные звуки, их обозначающие</i>	Понятие гласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Выделение и определение ударного звука, слога.	Понимают понятие гласный звук, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику звука и обозначать фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о выделение и определение ударного звука, слога.
1.2.	<i>Согласные звуки, их обозначающие</i>	Понятие согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий – глухой; по месту и способу образования. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции.	Понимают понятия согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику согласным звукам и обозначать их фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о подборе слов на заданный звук согласно указанной позиции.
1.3.	<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).	Понимают и дифференцируют гласные звуки. Умеют дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Имеют представление о сравнении звуков по их качественным характеристикам
2	Звуковой анализ и синтез	Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине и в начале слова, трехсложных слов. Деление слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Соотнесение слова и схемы. Преобразование слогов в слово. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звука.	Понимают терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Умеют производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Делят слова на слоги с помощью наглядно-графических схем. Подбирают слова к представленной модели. Имеют представление о преобразовании слогов в слово и слов путем замены, перестановки, добавления звука. Обозначение звуков фишками. Модель слова.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №7
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД
1	Звук [з], буква З	1 (30 минут)
2	Звук [л], буква Л	1 (30 минут)
3	Звук [ш], буква Ш	1 (30 минут)
4	Звук [б], буква Б	1 (30 минут)
5	Звуки [р], [р']; буква Р	1 (30 минут)
6	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш, Ж	1 (30 минут)
7	Звук [е], буква Е	1 (30 минут)
8	Звук [д], буква Д	1 (30 минут)
9	Звук [в], буква В	1 (30 минут)
10	Звуки [г], (г'); буква Г	1 (30 минут)
11	Звук [й], буква й (продолжение)	1 (30 минут)
12	Звук [я], буква я (продолжение)	1 (30 минут)
13	Звук {ф}, буква Ф	1 (30 минут)
14	Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф	1 (30 минут)
15	Звук [ю], буква Ю	1 (30 минут)
16	Закрепление пройденного материала	1 (30 минут)
17	Звук [ц], буква Ц	1 (30 минут)
18	Звуки [ц], [с]; буквы Ц, С	1 (30 минут)
19	Звук [ч], буква Ч	1 (30 минут)
20	Звуки Ч – Ть	1 (30 минут)
21	Звуки [щ-ть]	1 (30 минут)
22	Правописание ча — чу.	1 (30 минут)
23	Звук [щ], буква Щ	1 (30 минут)
24	Звуки щ-ч-сь-ть	1 (30 минут)
25	Правописание ща — шу	1 (30 минут)
26	Разделительный ь	1 (30 минут)
27	Разделительный ь	1 (30 минут)
28	Слова, обозначающие предмет	1 (30 минут)
29	Закрепление пройденного материала	1 (30 минут)
30	Слова, обозначающие признак предмета	1 (30 минут)
31	Мягкие и твердые согласные	1 (30 минут)
32	Звукослоговой анализ слов	1 (30 минут)
33	Звукослоговой анализ слов	1 (30 минут)
34	Закрепление пройденного материала	1 (30 минут)
35	Звукослоговой анализ слов. Ударение	1 (30 минут)
35 НОД		

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №7
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Методика обследования слоговой структуры слова

1. Назови и повтори: Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

Оборудование: предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

Итог: воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; *нарушено:* элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Методика обследования звукопроизношения детей

1. Назови и повтори правильно: задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

Итог: Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствие звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

Методика обследования фонематических процессов у детей

1. Будь внимательным: задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: умения правильно выделять указанные звуки.

2. Эхо: задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба, удочка-уточка и т.д.

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Итог: Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. *Отмечаем:* все задания выполнены верно с первой попытки, допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения

Методика обследования состояния артикуляционной моторики

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

1. Движение губ:

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы.

Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

2. Движения нижней челюсти:

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

3. Движения языка:

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

4. Состояние мышц щек:

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

Итог: артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

Отмечаются:

Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

Методика обследования состояния общей и мелкой моторики

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):

- прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге;

- прыжки в длину с места;

- потопать ногами и похлопать руками одновременно;

- бросить мяч от груди, из-за головы;

- перепрыгнуть через мягкую игрушку.

2. Состояние мелкой моторики (объем движений, темп, наличие леворукости):

- кинестетическая основа движений: вытянуть одновременно указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

- кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле»; проба «Кулак – ребро – ладонь»;

- навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека).

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах (приложение 2) и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА**

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Назови своё имя, фамилию, отчество? _____

Сколько тебе лет? _____

Назови свой домашний адрес _____

Где и кем работают родители? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

ВЫВОД:

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

Человек	шея _____	брови _____
	лоб _____	ресницы _____
	щеки _____	ладонь _____
	локоть _____	плечи _____
	колени _____	ногти _____
Птица	клюв _____	крыло _____
	перья _____	когти _____
	лапы _____	хвост _____
Рубашка	петли _____	манжеты _____
	рукава _____	воротничок _____
	пуговицы _____	
Чайник	крышка _____	носик _____
	доньшко _____	ручка _____
Обувь	каблук _____	язычок _____
	шнурок _____	подошва _____

2. Обобщения: « Назови одним словом»

Платье, рубашка, брюки, юбка –	Сапоги, ботинки, сандалии, валенки-
Яблоко, груша, лимон, апельсин –	Лиса, ёж, медведь, заяц –
Морковь, свекла, помидор, огурец-	Кошка, корова, коза, лошадь -
Шкаф, стул, кровать, диван -	Самолет, автобус, корабль, грузовик-

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у зайца _____	- у курицы _____
- у козы _____	- у лошади _____
- у волка _____	- у свиньи _____

- у медведя _____
- у кошки _____
- у лисы _____
- у коровы _____
- у собаки _____
- у овцы _____

4. *Профессии:*

- Кто водит машину? _____
- Кто стрижет волосы? _____
- Кто разносит письма? _____
- Кто готовит пищу? _____
- Кто продает продукты? _____
- Кто шьет одежду? _____
- Кто управляет самолётом? _____
- Кто рисует картины? _____

ВЫВОД:

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

1. *Прилагательные, образованные от существительных:*

- Шкаф из дерева. Он какой? _____
- Сумка из кожи. Она какая? _____
- Пакет из бумаги. Он какой? _____
- Ваза из стекла. Она какая? _____
- Суп из курицы. Он какой? _____
- Варежки из шерсти. Они какие? _____
- Кисель из клюквы. Он какой? _____
- Кувшин из глины. Он какой? _____

2. *Употребление антонимов:*

- Весёлый _____
- сухой _____
- светлый _____
- широкий _____
- длинный _____
- высокий _____
- говорить _____
- ссориться _____
- радоваться _____
- хвалить _____

ВЫВОД:

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. *Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»*

- Собака – лает, сторожит, кусает, охраняет... _____
- бабочка _____
- птица _____
- змея _____
- рыба _____
- конь _____

ВЫВОД:

6 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. *Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:*

- Стол – столы – столов
- Стул - _____ - _____
- Перо - _____ - _____
- Лев - _____ - _____
- Глаз - _____ - _____
- Рот - _____ - _____
- Ведро- _____ - _____
- Ухо- _____ - _____
- Окно - _____ - _____
- Дерево- _____ - _____

2. *Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:*

- 1 мяч 2 _____ 5 _____
- 1 яблоко 2 _____ 5 _____
- 1 елка 2 _____ 5 _____

2. *Употребление простых и сложных предлогов*

- В _____ на _____ под _____ со _____ с _____
- из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

6. *Падежные конструкции:*

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? _____
- Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

- К кому ты любишь ходить в гости? _____

Винительный падеж:

- Кого ты видел в зоопарке? В цирке? _____

Творительный падеж:

Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж:

На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата

2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы

3. Односложные: кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;

5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;

6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк

12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо

13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения:

Дети слепили снеговика _____

Милиционер стоит на перекрестке. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

Саша сушила мокрое белье на веревочке. _____

ВЫВОД: _____

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.

Л: лампа, волк, стол

Сь: беседка, василек, такси

Ль: лейка, плита, соль

З: замок, зонт, Незнайка

Р: рыба, корова, топор

Зь: земляника, обезьяна, зима

Рь: река, пряники, фонарь

Ц: цапля, кольцо, индеец

Й: яблоко, ёж, крылья

Ш: шашки, ошейник, карандаш

К: куртка, скрипка, шкаф

Ж: живот, жук, лыжи

Г: грядка, грелка, виноград

Щ: щука, щенок, щетка

Х: хлеб, ткачиха, петух

Ч: чайник, печенье, мяч

Повторить предложения:

У сома усы.

У ежа ежата.

У Зины зонт.

Дятел долбил ель.

Кузнец кует цепь.

К нам во двор забрался крот.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого ударного гласного в словах:

Утка, Оля, Аня.

2. Выделение первого согласного в словах:

палка, танк, мак.

3. Выделение последнего согласного в словах:

суп, мак, кот, сом.

4. Определить количество звуков в словах:

Ус, дом, ваза

5. Закончить слова:

Бара..., пету..., самока...

6. **Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
7. **Отбор картинок со звуками С–З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.
8. **Придумывание слов с заданным звуком.**
9. **Повторить слоги и слова за взрослым:**

та – да – та _____	кот – год – кот _____	бочка — почка _____
ка – га – га _____	том – дом – ком _____	мышка – мишка _____
па – па – ба _____	удочка – уточка _____	коза – коса _____

ВЫВОД: _____

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), *уздечка* (норма, укороченная).

Анатомическое строение: _____

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Мелкая моторика: ведущая рука _____

Общая моторика _____

Навык ориентировки в пространстве: _____

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____

14. РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

« ____ » _____ 202 г. Учитель-логопед _____

Ознакомлен(а): _____

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

<p style="text-align: center;">Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p>
<p>- Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство «Сфера» 2018;</p> <p>- Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» - Воронеж., 2015;</p> <p>- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М.: Владос, 2014;</p> <p>- Ткаченко, Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2017.</p> <p>-Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010</p> <p><u>Электронные учебники:</u></p> <p>- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» -М.: ТЦ Сфера, 2019;</p> <p>- Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты логопедических занятий с детьми ОНР.- М.: Владос, 2017.</p> <p>- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2009.</p>	<p>- Предметные картинки.</p> <p>- Сюжетные картины.</p> <p>- Картинки с последовательно развивающимися сюжетами.</p>		<p>Телевизор, стол интерактивный, ноутбук</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №7
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

дата		№ п/ п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
05.12.22г		1	Звук [з], буква з	<p>1. <i>Закрепить</i> навык четкого произношения звука [з]; научить определять позицию звука [з] в словах (в начале, середине); познакомить с буквой з; научить подбирать родственные слова.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, память, навык чтения слов, короткого предложения, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать мотивацию к занятиям.</p>	<p>Игра с мячом «Назови последний звук».</p> <p>«Комарики».</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Игра «Третий лишний».</p> <p>«Звуковая решетка».</p>	<p>Знакомство с буквой з: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы з.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях</p> <p>Чтение слогов.</p>	Игра «Родственные слова»		Игра «Составь предложение».	Предметные картинки (<i>заяц, зонт, лампа; замок, чашка, роза; коза, забор, мишка.</i> зима, <i>снежок, снежинка, снеговик, снегурочка, подснежник, снежная</i>), карточки для чтения Трафарет буквы З, касса букв, инд.тетради.. «Звуковая решетка». Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№37 стр.77

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
12.12.22г.		2	Звук [л], буква Л	1. Закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой л; научить подбирать однородные определения. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, логическое мышление, навык чтения слов, коротких предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль и самоорганизованность.	Игра «Слушай внимательно» Работа с картинками. «Веселый поезд».	Знакомство с буквой л: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы л. Работа в индивидуальных тетрадах Звуко-слоговой анализ слова <i>лампа</i> Печать слов по схеме	<i>лук, пила, лыжи, стол, лошадь, дятел, белка, елочка, голубь, пенал</i>	Игра с мячом «Один — много». Игра «Закончи предложение».	Игра «Магазин»	Предметные картинки (<i>лук, пила, лыжи, стол, лошадь, дятел, белка, елочка, голубь, пенал</i>), «Веселый поезд». Карточки для чтения, наборы для составления схем. Мяч. Электронная физминутка Касса букв, инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 41 стр.82
19.12.22г.		3	Звук [ш], буква Ш	1. Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой ш; научить согласованию существительных с числительными. 2. Развивать фонематические представления, навык чтения, составления из букв разрезной азбуки слогов и слов, чтение слов и предложений с буквой Ш. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Игра «Хлопни в ладоши.» Чистоговорки «Звуковая птичка». Игра «Магазин игрушек».	Знакомство с буквой Ш: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы ш. Работа в индивидуальных тетрадах По схеме составлять имена детей и записывать в тетради	<i>петушок, мышка, машина, матрешка, мишка, шашки</i>	Игра с мячом «Что с чем?». «Кто что купил?». Игра «Посчитай»		Картинки на которых изображена посуда «Звуковая птичка» Трафарет буквы Ш, касса букв, инд.тетради. Игрушки: <i>петушок, мышка, машина, матрешка, мишка, шашки</i> Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква Ш». Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№45 стр.86

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
26.12.22г.		4	Звук [б], буква Б	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [б]; научить определять позицию звука [б] в слове; познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, логическое мышление, речевое внимание, память, навык чтения слов с пропущенной буквой Б, составление схем.</p> <p>3. Воспитывать вежливость.</p>	<p>Игра «Выдели звук в словах»</p> <p>Игра «Слушай внимательно»</p> <p>Игра «Продолжи слово».</p> <p>«Звуковая решетка».</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши».</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов - «Назови слово».</p> <p>Знакомство с буквой Б: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы Б.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слогов.</p>	<p>Игра с мячом «Посуда».</p> <p><i>банан, грибы, собака, автобус, булка, яблоко, баран, букет</i></p>	<p>Игра «Один — много»</p>	<p>Предметные картинки (<i>банан, грибы, собака, автобус, булка, яблоко, баран, букет</i>)</p> <p>«Звуковая решетка».</p> <p>Графарет буквы Б, касса букв, инд.тетради.. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№47 стр.89</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
16.01.23г.		5	Звуки [р], [р']; буква Р	1. Закрепить навык различения звуков [р], [р']; научить звукослововому анализу слов на примере слова <i>шарику</i> закрепить навык написания буквы Р; научить подбирать однородные определения. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховую и зрительную память, речевое внимание, словесно-логическое мышление. 3. Воспитывать активность на занятии.	Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков Чистоговорки «Подушка — камень». Игра «Что для Ромы, а что для Риты». Игра «Нарисуем дом» (по В.Волиной).	Повторить написание буквы Р, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадах. Чтение слов. Звуко-слоговой анализ слова <i>шарик</i> . Выкладывание из букв и печатание.	Игра с мячом «Добавь слово». ёжик, лента, ёлка, щётка, белка, лес, речка, василёк, самолёт, одежда, букет	Игра «Составь предложение». Иллюстрация «Новый год» - подбирать слова для описания	Игрушки: <i>пирамида, матрешка, жираф, конструктор, шарик, ведро, фонарик</i> . Синяя и зеленая коробки. касса букв, инд.тетради. Символы «Подушка — камень» по кол.детей. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№51 стр.94	
23.01.23г.		6	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш,Ж	1. Закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж]; научить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания <i>жи</i> и <i>ши</i> ; закрепить буквы Ш, Ж, составить предложения со значением противопоставления (а, но, или). 2. Развивать слуховое внимание и память, восприятие, фонематические представления, навык чтения слов, вычерчивание схем. 3. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей в группе.	Игра с мячом «Цепочка слов». Сравнительная характеристика звуков Игра «Колокольчик — барабан». Игра «Гусь — жук».	Правописание <i>жи</i> и <i>или</i> пишутся с буквой и. Печатание в тетради. Выкладывание из букв и печатание предложения: <i>У Маши лыжи</i> .	<i>гусь, жук, мишка, жираф, жакет, шуба, ежи, шапка, пушка, ножницы, Мальчик упал, Катя, Оля, лыжи, санки</i>	Игра «Подбери слово». Игра «Составь предложение» (по картинкам)	Предметные картинки (<i>гусь, жук, мишка, жираф, жакет, шуба, ежи, шапка, пушка, ножницы, Мальчик упал, Катя, Оля, лыжи, санки</i>), схемы звукового анализа. Буквы Ш,Ж по кол.детей. касса букв, инд. тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№55 стр.100	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
30.01.23г.		7	Звук [е], буква Е	<p>1. Закрепить четкое произношение звука [е]; научить определять позицию звука [е] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой Е; научить образованию существительных с помощью суффиксов <i>-ник-, -щик-</i>.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховую память и внимание, навык чтения, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самоорганизованность и самоконтроль.</p>	<p>Игра «Хлопаем в ладоши». Знакомство со звуком. Игра «Да — нет».</p> <p>«Звуковая птичка».</p> <p>Игра «Слушай внимательно»</p>	<p>Знакомство с буквой Е: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение из книги «Живая азбука»: раскрашивание буквы Е. Работа в индивидуальных тетрадах. «Закончи слово». Чтение слов. Выкладывание из букв и печатание.</p>	Тема «Профессия».	Игра «Состав предложения».		<p>Предметные картинки (ель, клетка, лес, качели, мельница, апельсин)</p> <p>«Звуковая птичка». Картинки: Света — качели, лес — ежи, Емеля — печь</p> <p>Иллюстрации на тему «Профессии». Трафарет буквы Е, касса букв, инд. тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№57 стр.103</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
06.02.23г.		8	Звук [д], буква Д	<p>1. Закрепить навык произношения звука [д]; научить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой <i>д</i>; научить правильно использовать предлоги (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>) для обозначения пространственного расположения.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, мышление, связную речь, навык чтения, мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость.</p>	<p>Игра с мячом «Горячо — холодно» Знакомство со звуком Нахождение одинаковый по характеристике звука в словах Повтор слогоряда: <i>да-ды ду-до до-да ды-ду</i> «Разложи правильно ». «Добавь слог».</p>	<p>Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой <i>Д</i>: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы <i>Д</i>. Работа в индивидуальных тетрадях. Печатание слов Чтение слов Выкладывание из букв и печатание.</p>	<p><i>дом, помидор, солдат, ведро, дубок, карандаш, доктор, удочка</i></p>	<p>Игра «Что где находится?»</p>	<p>Предметные картинки (<i>дом, помидор, солдат, ведро, дубок, карандаш, доктор, удочка</i>), Схемы к звуковому анализу слов. Картинка с изображением комнаты. Трафарет буквы Д, касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№61 стр.108</p>	
13.02.23г.		9	Звук [в], буква В	<p>1. Закрепить навык правильного произношения звука [в]; научить определять позицию звука [в] в словах; провести звуковой анализ слова <i>сливы</i>; познакомить с буквой <i>в</i>; проверить и закрепить знания об основных цветах.</p> <p>2.Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, логическое мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Знакомство со звуком Игра «Слушай внимательно». Игра «Третий лишний». «Звуковая птичка».</p>	<p>Знакомство с буквой <i>В</i>: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы <i>Д</i>. Работа в индив. тетрадях. Игра «Буквоед» Звуко-слоговой анализ слова <i>сливы</i>..</p>	<p>Игра с мячом «Какого они цвета?». Чтение и разбор стихотворения «Радуга»</p>	<p>Игра «Добавь приставку». «Составь предложение» (по опорным словам)</p>	<p>Предметные картинки (<i>василек, сова, корова; капуста, ваза, слива; ворона, ива, гусь</i>) «Звуковая птичка». <i>Радуга</i>. Трафарет буквы В, касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№65 стр.113</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
20.02.23г.		10	Звуки [г], (г'); буква Г	1. Закрепить навык различения звуков [г], [г']; провести звукослоговой анализ слова <i>грибы</i> ; повторить букву Г научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных. 2. Развивать фонематические представления, зрительное внимание и память, навыки чтения предложений, составление схем. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Сравнительная характеристика звуков «Синий — зеленый». Чистоговорки Игра «Что для Гали, а что для Гены?». Игра «Добавь словечко».	Повторить написание буквы Г, вспомнить стихотворение. «Подушка — камень». Звуко-слоговой анализ слова <i>грибы</i> . Работа в индив. тетрадах. Чтение слогов, слов. Выкладывание из букв и печатание.	Игра с мячом «Добавь слово».	Игра «Один — много». Игра «Сравни»		Цветные кружочки по кол детей. Предметные картинки (<i>гитара, книга, глобус, сапоги, груша, гиря, гусь, береза, апельсин, ручей, шар</i>) касса букв, инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№69 стр.119

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
27.02.23г.		1 1	Звук [й], буква й (продолжение)	<p>1. Закрепить навык правильного произношении звука [й]; провести звукослоговой анализ слова зайка, изучить печатать слова и предложения с буквой й, объяснить, что такое многозначность слов.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слов с</p> <p>3. Воспитывать организованность, определенный темп в выполнении заданий.</p>	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с мячом «Когда его бывает?». <p>2. Звук [й]</p> <p>3.«Чистоговорки».</p>	<p>Проводят звукослоговой анализ слова зайка.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Слушай внимательно». <p>Буква й (повторение)</p> <p>Дети повторяют написание буквы й, вспоминают стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Таблицы Шульте». 	<p><i>трамвай, береза, чайка, ручей, пила, лейка, воробей, лимон, попугай</i></p>	<p>Многозначность слов</p> <p>Логопед читает сказку Л. Вен гора о многозначности слов</p>		<p>Предметные картинки (<i>трамвай, береза, чайка, ручей, пила, лейка, воробей, лимон, попугай</i>), «Таблицы Шульте». Касса букв, индив тетради.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 73стр.124</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
02.03.23г.		1 2	Звук [я], буква я (продолжение)	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [я]; научить подбирать слова с заданным количеством слогов и позиций звука; научить печатать слова с буквой я; научить строить сложноподчиненные предложения, отвечающие на вопросы: когда? почему? зачем?</p> <p>2. Развивать фонематический слух, слухо-речевую память, слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление, навык чтения слов</p> <p>3. Воспитывать навык внимательно слушать и слышать инструкцию.</p>	<p>Звук [я]</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>• «Да — нет».</p> <p>• «Звуковая птичка».</p> <p>• «Кто больше».</p> <p>• «Добавь словечко ».</p>	<p>Дети должны подобрать слова к схемам, определив количество слогов в нем и место звука [я] в слове</p> <p>Буква я.</p> <p>Написание буквы я.</p> <p>Дети составляют слова из букв и печатают предложения</p>	<p>• Игра с мячом</p> <p>«Продолжи слово».</p>	«Скажи ласково»	<p>Составление сложноподчиненных предложений, отвечающих на вопросы: когда? почему? зачем?</p>	<p>Предметные картинки: яблоко, цапля, кошка, моряк, яйца, роза, якорь, огурец, ящерица, коляска, арбуз, земля пика,</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» 3. стр.</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
06.03.23г.		13	Звук {ф}, буква Ф	<p>1. Закрепить навык правильного произношения звука [ф]; научить определять позицию звука [ф] в слове; познакомить с буквой <i>ф</i>; научить <i>образованию</i> существительных с помощью суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик).</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения предложений, мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самоорганизованность и самоконтроль.</p>	<p>Знакомство со звуком</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши».</p> <p>Игра «Продолжи слово».</p> <p>Игра «Да — нет».</p> <p>Определить позицию звука [ф] в словах.</p>	<p>Игра «Добавь словечко».</p> <p>Знакомство с буквой <i>Ф</i>: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы <i>Ф</i>.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>	<p><i>флаг, лифт, фрукты, кофта, фартук, собака, шарф, светофор, фонарик, кофта, туфли</i></p>	<p>Игра с мячом «Подбери слово».</p> <p>Игра «Кто чем управляет?» - учить <i>образованию</i> существительных с помощью суффиксов.</p>	<p>Предметные картинки (<i>флаг, лифт, фрукты, кофта, фартук, собака, шарф, светофор, фонарик, кофта, туфли</i>) <i>шкаф, шарф</i>) Трафарет буквы Ф, касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№77стр.129</p>	
09.03.23г.		14	Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф	<p>1. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф]; научить различать буквы <i>в, ф</i>; развивать фонематический слух; научить употреблению слов-антонимов.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, слухо-речевое внимание, память, мышление, диалогическую речь</p> <p>3. Воспитывать самоконтроль в речи.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков [в], [ф].</p> <p>Игра «Колокольчик — барабан».</p> <p>Игра «Добавь звук».</p>	<p>«Таблицы Шульте».</p> <p>Повторить написание букв В, Ф, вспомнить стихотворение.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>	<p>Игра с мячом «Назови» - упражнять в употреблении обобщенных слов Игра «Что как движется?»</p>	<p>«Составь предложение» (по опорным словам).</p>	<p>«Таблицы Шульте». Касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№79 стр.131</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
13.03.23г.		1	Звук [ю], буква Ю	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [ю]; научить определять позицию звука [ю] в слове; познакомить с буквой ю; научить образованию сравнительной степени прилагательных.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую и зрительную память, мышление, связную речь, навык чтения.</p> <p>3. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.</p>	<p>Знакомство со звуком «Игра Поймай звук».</p> <p>Игра «Да — нет».</p> <p>«Звуковая птичка»</p> <p>Игра «Измени имя».</p>	<p>Знакомство с буквой Ю: рассматривание иллюстрации, разучить стих. раскрашивание буквы Ю.</p> <p>Работа в индив. тетрадях.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Игра «Слово рассыпалось».</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения.</p>	<p><i>тюльпан, юбка, брюки, лютик, юла, ключ;</i></p>	<p>Игра с мячом «Скажи ласково».</p> <p>«Он и я».</p> <p>Составлять предложения по картине «Весна», используя сравнительную степень прилагательных</p>		<p>Предметные картинки (<i>тюльпан, юбка, брюки, лютик, юла, ключ</i>), «Звуковая птичка» сюжетная картинка на тему «Весна» Трафарет буквы Ю, касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№81 стр.134</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
16.03.23г.		1 6	Закрепление пройденного материала	1.Закрепить знания о буквах; упражнять в звуковом анализе и синтезе, в составлении рассказа по серии картинок; объяснить, что такое слова переносного значения (<i>ветер, воет, лес проснулся</i>). 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	«Эхо»	«Зрительный гнозис» Игра «Слово-перевертыши».	Игра с мячом «О чем я говорю?». Слова переносного значения		Составление рассказа по серии картин «Зайка и морковка» (Т.Б.Филичева, Г.Каше) плакат «Зрительный гнозис» Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 83стр.136	
20.03.23г.		1 7	Звук [ц], буква Ц	1.Закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой <i>ц</i> , научить образованию глаголов с оттенками значения. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	Игра с мячом «Назови последний звук». Знакомство со звуком Игра «Будь внимательным». «Веселый поезд».	Знакомство с буквой <i>Ц</i> : рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы <i>Ц</i> . Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.	Игра «Догадайся, о чем я говорю».	Игра «Измени слово». Игра «Составь предложение» (по опорным словам). Образование глаголов с помощью приставок.	Предметные картинки (<i>кольцо, цапля, курица, огурец, цветы</i>) «Веселый поезд». Трафарет буквы Ц, касса букв, инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№85 стр.139	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
23.03.23г.		18	Звуки [ц], [с]; буквы Ц, С	<p>1.Закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; научить различать буквы <i>ц, с</i>; научить составлять описательный рассказ о птицах и их повадках.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание и логическое мышление, фонематические представления, память, навык чтения слов и коротких предложений, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков [ц], [с].</p> <p>Игра «Наоборот».</p> <p>Игра «Расставь картинки»</p>	<p>«Назови слово».</p> <p>Повторить написание букв С, Ц</p> <p>вспомнить стихотворение.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>	<p>Игра с мячом «Будь внимателем».</p>	<p>«Составь предложение» (по опорным словам).</p> <p>Составлять предложения по трем картинкам <i>зайца, дерева, лисы</i></p>	<p>Составлять описательные рассказы про перелетных птиц, обращая внимание на внешний вид птиц, особенности обитания.</p>	<p>Предметные картинки (<i>санки, цыпленок, яйца, собака, цапля, самовар, ножницы, лиса, заяц, дерева, лисы</i>) касса букв, инд.тетради.</p> <p>Картинки перелетных птиц Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 87стр.141</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
27.03.23г.		19	Звук [ч], буква Ч	<p>1.Закрепить навык правильного произношения звука [ч]; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; научить согласованию числительных с существительными .</p> <p>2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.</p>	<p>Игра с мячом «Продолжи слово».</p> <p>Знакомство со звуком.</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши».</p> <p>Игра «Третий лишний».</p> <p>«Звуковая решетка».</p> <p>Игра «Добавь словечко».</p>	<p>Знакомство с буквой Ч: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Ч.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>	<p><i>чашка, лыжи, качели; чеснок, чайка, корова; мяч, лук, грач</i></p>	<p>Игра «Измени слово».</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p>		<p>Предметные картинки (<i>чашка, лыжи, качели; чеснок, чайка, корова; мяч, лук, грач</i>)</p> <p>«Звуковая решетка».</p> <p>Мяч. Картинки с изображением цветов.</p> <p>Цифры.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№89 стр.143</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
30.03.23г.		20	Звуки Ч – Ть	<p>1.Закрепление правильного произношения и различения звуков.</p> <p>2.Закрепление притяжательных прилагательных.</p> <p>3.Употребление сложноподчинен. предложений..</p> <p>4.Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>5.Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Хлоп-топ»</p> <p>« Наоборот»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ТИНА, МЯЧ.</p> <p>Анализ предложения: ВОВОЧКА</p> <p>ЧИСТИТ</p> <p>БОТИНКИ.</p>	<p>Грач, врач, мяч, бочка, кирпич, чай, пчёлы, качели, девочка, мальчик, учитель, пчёлы, чайник, очки, тигр, котята, утенок, дятел, картина, телевизор.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Чей хвост лучше?»</p>	<p>Договаривание сложноподчиненных предложений по образцу.</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки, инд. зеркала, арт. профили, звуковые пеналы, кассы, карточки для чтения, тетради, ручки</p>	<p>Конспект</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
03.04.23г.		21	Звуки [щ-ть]	1.Закрепление правильного произношения и различения звуков [щ-ть] на материале слогов, слов и предложений. Формировать словарь. 2.Развивать у детей умение согласовывать местоимения существительные. Учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; навык звукобуквенного анализа и синтеза. 3.Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4.Воспитание любознательности.	Игра «Кто с кем поменялись местами?» «Найди правильно картинку»	Обведи букву. Воспроизведение слоговых рядов. Деление слов на слоги	«Школьные принадлежности»	Игра «Огромный» Игра «Мой, моря, моё»	Составь предложения со словом ЩУКА.	Схемы слов, тест песен о школе, трафареты, картинки со звуками [щ-ть], разрезная азбука, тетради, карандаши, зеркала.	Конспект
06.04.23г.		22	Правописание ча — чу.	1.Научить детей правописанию ча — чу, провести звукослоговой анализ слова речка; научить пересказывать сказки в форме драматизации; закрепить ориентировку на плоскости листа. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	Организационный момент • Игра с мячом «Горячо — холодно»	Правописание ча — чу Печатают предложение: Ваня — драчун. Дети проводят звукослоговой анализ слова речка.		Игра «Бабочка»	Пересказ сказки Логопед рассказывает сказку «Три бабочки»,	Листы бумаги в клеточку, бабочка. Индив.тетради, карандаши.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 91 стр.146

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
10.04.23г.		2 3	Звук [щ], буква Щ	1.Закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой щ; научить образованию относительных прилагательных. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухоречевую память, мышление, общую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Знакомство со звуком Щ. «Покажи щеточку». «Да — нет». «Звуковая птичка». «Хлопни в ладоши».	«Добавь словечко». Знакомство с буквой Щ: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Щ. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов. Выкладывание из букв и печатание.	Игра с мячом «Третий лишний».	Дидактическая игра «Какой лист?»		Предметные картинки (<i>щенок, плащ, ящик, щука, овощи, щетка</i>) «Звуковая птичка». Картинки с изображением деревьев Трафарет буквы Щ, касса букв, инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 93 стр.148
13.04.23г.		2 4	Звуки щ-ч-сь-ть	1.Учить различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ на материале слогов, слов и предложений. Учить различать слова по отнесенности к частям речи, развивать навыки звукобуквенного анализа. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухоречевую память, мышление, общую моторику. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	«Четвертый лишний» Игра «Домики»	Сравнение звуков щ-ч-сь-ть Обведи буквы. Игра «Телеграф» «Посели слово»	«Кто быстрее соберет портфель»	И/у «ЧТО? Какой? Что делает?»		Предметные картинки со звуками щ-ч-сь-ть. Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составлению схем.	Конспект

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
17.04.23г.		25	Правописание ща — шу	1 Познакомить с правописанием ща—идо провести звукослоговой анализ слова плащ; повторить написание буквы щ; научить согласовывать прилагательные и существительные с числительными. 1. 2. Развивать слуховое внимание и память, восприятие, фонематические представления, навык чтения слов, вычерчивание схем. 3. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей в группе.	Игра с мячом «Назови последний звук».	Выучить правило Дети записывают слова в тетради, соблюдая правило. Дети записывают предложение: Дети проводят звукологово й анализ слова <i>плащ</i> .	<i>гусь, жук, мишка, жираф, жакет, шуба, ежи, шапка, пушка, ножницы, Мальчик упал, Катя, Оля, лыжи, санки</i>	И/у «Сколько?».	Деревья» Дети рассматривают изображения деревьев, подбирают к ним описательные слова	картинки с изображением деревьев	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№94 стр149

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
20.04.23г.		26	Разделительный ъ	1.Упражнять в употреблении разделительного ъ в словах и предложениях; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ъ; познакомить с буквой ъ; научить образованию сравнительной степени прилагательных. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, связную речь, общую моторику. 3.Воспитывать дисциплинированность.	«Слушай внимательно»	Звукослогово й анализ слова <i>подъезд</i> . Знакомство с буквой ъ Дети учат стихотворение: Обводят трафарет с буквой ъ, раскрашивают ее. Дети печатают строчку буквы ъ, печатают слова и предложение		Игра «Закончи предложение»	«Составь предложение» Чтение рассказа В.Волиной «Объединенная скатерть»	Мяч, индивид.тетради, карандаши. Схемы к звуковому анализу слов Иллюстрация с буквой ъ,	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 99 стр.154

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
24.04.23г.		27	Разделительный ь	1. Познакомить с разделительным ь; научить синтезировать звуки в слова, печатать слова с ь в середине слова; научить образовывать притяжательные прилагательные. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	«Слушай внимательно»	Знакомство с разделительным ь. Дети пишут в тетради слова с разделительным ь возле рисунков. Синтез слов	Игра с мячом «Наоборот».	И/у «Один — много».	Составь предложение по опорным словам	касса букв, инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№101 стр 156
27.04.23г.		28	Слова, обозначающие предмет	1. научить выделять в речи слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы; провести звукослоговой анализ слова береза; научить согласованию местоимений (мой, моя, мое) с существительными. 2. Развивать фонематические представления, зрительное внимание и память, навыки чтения предложений, составление схем. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Игра с мячом «Добавь слово».	«Таблицы Шульте» Дети проводят звукослоговой анализ слова береза,	Одушевленные и неодушевленные предметы Дидактическая игра «Кто? Что?».	Игра «Мой, моя, мое»		Предметные картинки (Стул, доска, часы, стол Воробей, синица, рыбка) касса букв, инд.тетради. Мяч. Презентация «Мой, моя, мое»	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 105 стр.160

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
04.05.23г.		29	Закрепление пройденного материала	1.Закрепить знания о буквах; упражнять в звуковом анализе и синтезе, в составлении рассказа по серии картинок; продолжать учить подбирать родственные слова.. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	«Эхо»	«Зрительный гнозис» Игра «Слово-перевертыши». Печатаение слов и предложение в тетрадах. Чтение слов .	Игра с мячом «О чем я говорю?».	Игра «Подбери родственные слова»	Составление рассказа по серии картинок «Зайка и морковка» (Т.Б.Филичева, Г.Каше) плакат «Зрительный гнозис» Мяч.	Конспект	
11.05.23г.		30	Слова обозначающие признак предмета	1.Научить выделять в речи слова, обозначающие признак предмета; 2.Научить подбирать слова к схемам; 3.Научить составлять распространенные предложения, 4.Подбирать однородные сказуемые (дом— строят, красят). 5. Воспитывать дисциплинированность.	«Слушай внимательно»	Дети подбирают слова к схемам звукового анализа: лимон, улитка, грибы. Проводят звукослоговой анализ слова <i>улитка</i> .	<i>Игра с мячом «Добавь словечко».</i>	«О чем (о ком) я говорю?». Распространенное предложение Однородные сказуемые	«Признак предмета» «Составь предложение» Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки предмета	Картинки по теме, мяч, Картинки: лимон, улитка, грибы. О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий, второй год обучения. 3.107,Стр.162	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
15.05.23г.		31	Мягкие и твердые согласные	1. Учить различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать у тебя трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	«Будь внимательным». Игра «Цепочка»	Акустик о-артикуляционный образ звуков. Дифференциация звуков с логам, словах, предложениях, текстах. Звуковой анализ слов-паронимов.	И/у «Назови правильно»	И/у «Один-много»		Картинки с твердыми и мягкими согласными в названии; набор для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картинки «Лето», «Весна», разрезные азбуки.	Конспект

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
18.05.23г.		32	Звукослоговой анализ слов	1.Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов; изучить печатать в тетради слова, обозначающего персонажей сказки «Репка»; проверить умение практически использовать в речи наречия. 2.Развивать слуховое внимание и логическое мышление, фонематические представления, память, навык чтения слов и коротких предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.	«Составь новое слово»	Деление слов на слоги. звукослоговой анализ слова <i>абрикос</i> Подбор слов к схемам звукового анализа. Печата-ние слов и предложение в тетрадях. Чтение слов .	Организа-ционный момент Игра с мячом «Скажи одним словом».	И/у «Он,она,они»	«Перескажи сказку». Дети рассказывают русскую народную сказку «Репка» с Помощью картинок. Составляют предложения с помощью карточек	Предметные картинки - <i>гриб, машина, елка, желуди, мячик, лень, дятел, волк, белка</i>	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№103 стр.158
22.05.23г.		33	Звукослоговой анализ слов	1. Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов; 2.Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	«Слова рифмы»	Звукослоговой анализ слов Дети должны определить» сколько слогов в слове и расставить картинки возле цифр 1, 2, 3: Деление слов на слоги.	Обобщаю-щие слова.	Игры: «Скажи иначе» «Назови признак» «Назови действие»		Цифры 1, 2, 3:и картинки	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
25.05.23г.		34	Закрепление пройденного материала	1. Показать слогаобразующую роль гласных в слове, закреплять умение детей делить слова на слоги, выделяя гласные. Определять порядок слогов в слове. Отметить важность последовательности слогов при чтении и письме. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Определение количества слогов в слове. Игра «Хлопни в ладоши столько раз, сколько я назову слогов»	Печатание слов и предложение в тетрадях. Чтение слов .		«Большой-маленький»	Составление предложения по схеме.	раздаточный картинный материал, карточки со слогами, словами, мяч.	Конспект
29.05.23г.		35	Звукослоговой анализ слов. Ударение	1.Закрепление изученных гласных звуков. 2.Упражнение в составлении и распространении предложений 3.Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4.Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков.	Игры: «Гласный-согласный» «Твердый-мягкий» «Глухой-звонкий»	Звуковой анализ слов. Печатание слов и предложение в тетрадях. Чтение слов .		Игры: «Назови ласково» «Один-много»	«Составление и распространение предложений	Фланелеграф, предметные картинки, звуковые пеналы, кассы, тетради, ручки	Конспект

