


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОСНЕЖКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол заседания
от 30.08. 2022 г №1)

СОГЛАСОВАНА

заместитель заведующего


— И.А. Складанюк
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Белоснежка»
от 31.08. 2022г №203-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по образовательной области «Речевое развитие»
непрерывная образовательная деятельность
«Формирование лексико-грамматических средств
языка и развитие связной речи»
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №7
(2-й год обучения)**

3, 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю
в зависимости от периода обучения
(всего 84 непрерывные образовательные деятельности)

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ «Белоснежка»

Кубарькова Надежда Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе
по образовательной области «Речевое развитие»
непрерывной образовательной деятельности
«Формирование лексико-грамматических средств
языка и развитие связной речи»
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №7

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности.

Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Выше изложенное подтверждает чрезвычайную *актуальность* необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений. Среди них выделяют разные виды и степени проявлений речевых нарушений. Данная рабочая программа направлена на коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи III-уровня (далее ОНР - III уровня), воспитанников подготовительной к школе группы компенсированной направленности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Дети с общим недоразвитием речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеют сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики. Грамматический строй речи носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Также наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнанием слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками, у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ОНР-III уровня составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АООП МБДОУ «Белоснежка»).

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. М.: «ГНОМ», 2018;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000;
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М: Издательство «Сфера» 2018;
- Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2017;
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи – конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2018;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Образовательный процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется во фронтальной непрерывной образовательной деятельности. Реализация рабочей программы осуществляется согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД). Рабочая программа рассчитана на 84 фронтальной непрерывной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Длительность 1 компонента - 30 минут. Количество непрерывной образовательной деятельности в рабочей программе варьируется в определенные периоды коррекционной деятельности (таблица 1).

| I период | | II период | | III период | |
|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| <i>кол-во НОД</i> | <i>длительность</i> | <i>кол-во НОД</i> | <i>длительность</i> | <i>кол-во НОД</i> | <i>длительность</i> |
| 3 | 90 мин. | 2 | 60 мин. | 2 | 60 мин. |

Преимущественными формами работы являются фронтальная непрерывная образовательная деятельность с использованием игровых коррекционно-развивающих заданий, упражнений и разнообразных игр (словесных, речевых, малоподвижных, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- несоответствием существующей программы критериям полноты, необходимости и достаточности;
- необходимостью обеспечения единства коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи.
- возможностью обобщения результатов практического опыта обучения и воспитания детей данной категории.

Целью рабочей программы является максимальная коррекция имеющихся у воспитанников нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций и вторичных проявлений, вызванных их

недоразвитием, а так же предупреждение возникновения нарушений чтения и письма. Рабочая программа ориентирована на применение широкого комплекса **задач**:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Задачи национально-регионального компонента:

- расширение знаний детей о животных Севера, их приспособленности к суровому климату.
- воспитание бережного отношения к животным и ранимой северной природе;
- расширение представления детей о нашем крае, где мы живем (округ, область, город), о коренных жителях (быт, одежда, традиции);
- воспитание у детей интереса к родной стране, ее природным богатствам.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** и приоритетного **экологического направления** деятельности МБДОУ «Белоснежка» как часть непрерывной образовательной деятельности и совмещается в темах: «Праздник Проводы Лебедя», «Праздник урожая», «Всемирный день животных», «Осень», «Зима», «Ямальские просторы», «Зима», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Весна», «В гости к бабушке в деревню», «День комнатных растений», «Всемирный день водных ресурсов», «День оленевода», «Вороний день», «Всемирный день Земли».

Данная рабочая программа включает в себя четыре основных направления развития дошкольников – познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое, с **интеграцией коррекционно-развивающих задач** (квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи - общего недоразвития речи).

Организация образовательного процесса по непрерывной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Вариативность проведения диагностики

При реализации программы два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в форме диагностического обследования речи воспитанников. Оно направлено на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально

подобранных игр и игровых заданий, с использованием мультимедийной презентации, с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Оценка индивидуального речевого развития представлена в разделе «Способы проверки обученности воспитанников». В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк), где присутствуют все специалисты, работающие с данными детьми.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №7 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

На уровне *лексического и грамматического* компонентов речи:

➤ **согласовывать:**

- глаголов настоящего и прошедшего времени;
- прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- согласовывать слова в составе словосочетания, а затем и предложения.

➤ **образовывать:**

- существительные с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительными оттенками;
- относительные прилагательные;
- сравнительную степень прилагательных;
- слова существительные от глаголов;
- сложные и родственные слова;
- глаголы с различными приставками, с оттенками значений, с изменяющейся основой;
- глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее;

➤ **употреблять:**

- существительные и глаголы во множественном числе в именительном, родительном падежах;
- в самостоятельной речи простые предлоги с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- глаголы в разных временных формах;
- простые и сложные предлоги, предлоги со значением противопоставлением;
- целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- слова антонимы и синонимы;
- обобщающие понятия, начиная с достаточно простых, до более конкретных, дифференцированных;
- притяжательные местоимения «мой, моя, моё» в сочетании с существительными по родам.

На уровне компонента *связной речи*:

➤ **составлять:**

- предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по наглядно-графической модели;

- объединять предложения в короткий текст;
- предложения путём введения однородных слов;
- рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи;
- разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов;
- пересказ небольших литературных произведений, сказок и заучивать стихотворения;
- составлять рассказы-описания.

Иметь представления:

- о словах, выходящих за рамки обиходного словаря;
- об одушевленных и неодушевленных предметах;
- о группировке слов по различным признакам и качествам;
- о несклоняемые существительные, словах с переносным значением;
- о составлении рассказов с элементами творчества.

**Содержание работы
по освоению непрерывной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание материала | Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников |
|-----------|---|---|---|
| 1. | Совершенствование лексико-грамматических средств языка | | |
| 1.1. | Предложные конструкции | Использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Простые предлоги: В, НА, ПОД, НАД, ИЗ. Сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ. Дифференциация в речи простых и сложных предлогов. | Понимают значения простых и сложных предлогов. Умеют с помощью предлогов выражать пространственное расположение предметов. Имеют представление о дифференциация в речи простых и сложных предлогов. |
| 1.2. | Существительные разного числа, падежа и рода | Существительные единственного и множественного числа. Образование существительных от глагола. Согласование числительных с существительными. Преобразование название профессий мужского рода в профессию женского рода. Обобщенные понятия существительных. Несклоняемые существительные. Слова с переносным значением. Слова с ласкательными и увеличительными оттенками. | Понимают обобщенные понятия на основе их тонких дифференциаций, а также преобразовывают название профессий из мужского в женский род. Умеют образовывать существительные от глагола, согласовывать числительные с существительными в роде числе и падеже. Подбирают слова с ласкательными и увеличительными оттенками. Имеют представления о несклоняемых существительных, словах с переносным значением. |
| 1.3 | Прилагательные | Относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности (с продуктами питания, растениями, материалом). Сравнительная степень | Понимают и согласовывают в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, вкус. Умеют образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, сравнительную степень прилагательных, |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>прилагательных, сложносоставные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительным. Однородные определения.</p> | <p>сложносоставные прилагательные. Имеют представления об однородных определениях.</p> |
| 1.4. | Глаголы | <p>Глаголы с различными приставками и оттенками значений, разных временных форм отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i> Глаголы единственного и множественного числа. Глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.</p> | <p>Понимают значения глаголов единственного и множественного числа. Умеют употреблять в речи глаголы с различными приставками и оттенками значений в разных временных формах. Имеют представления о образовании глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.</p> |
| 1.5. | Синонимы и антонимы | <p>Антонимы существительных, глаголов, прилагательных. Слова синонимы.</p> | <p>Понимают и используют в речи слова-антонимы. Умеют подбирать слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Имеют представления о словах обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить.</p> |
| 1.6. | Родственные и сложносоставные слова | <p>Образование сложных слов за счет словосложения. Родственные слова.</p> | <p>Понимают и объясняют слова со сложной слоговой структурой. Умеют образовывать и применять в высказываниях сложносоставные и родственные слова. Имеют представления о выделении морфем в родственных словах и соотнесении их со значением слов.</p> |
| 2. Формирование связной речи | | | |
| 2.1. | Предложение | <p>Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами (сказуемыми, подлежащими, дополнениями, определениями). Простые и сложные предложения со значением противопоставления.</p> | <p>Понимают простые, распространенные сложноподчиненные предложения. Умеют согласовывать слова в предложениях, распространяют предложения за счет введения однородных членов. Конструируют предложения по опорным словам. Имеют представления о составлении сложных предложений со значением противопоставления.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Конструирование предложений по опорным словам. | |
|--|--|--|--|

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И
РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

| Месяц | Неделя | № п/п | Лексическая тема | Тема непрерывной образовательной деятельности | Количество НОД |
|----------|--------|--|--|---|----------------|
| Сентябрь | 1 | 1 | *День нефтяника: город, в котором я живу | Развитие высших психических функций | 1 (30 минут) |
| | | 2 | | Цвет, форма. Величина | 1 (30 минут) |
| | | 3 | | Именительный падеж множественного числа существительных | 1 (30 минут) |
| | | 4 | | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) | 1 (30 минут) |
| | 2 | 5 | * Праздник: Проводы Лебедя, перелетные птицы | Глаголы прошедшего времени в единственном и множественном числе | 1 (30 минут) |
| | | 6 | | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | 1 (30 минут) |
| | | 7 | | Птицы. Перелетные птицы | 1 (30 минут) |
| | 3 | 8 | Праздник урожая: «Хлеб всему голова» | Составление 4-словных предложений с введением одного определения. | 1 (30 минут) |
| | | 9 | | Предлоги: В, НА, ПОД | 1 (30 минут) |
| | | 10 | | Хлеб всему голова | 1 (30 минут) |
| | 4 | 11 | День дошкольного работника: д/с, профессии | Предлоги В, НА, ПОД (2-е занятие) | 1 (30 минут) |
| | | 12 | | Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» | 1 (30 минут) |
| | | 13 | | Игрушки | 1 (30 минут) |
| Октябрь | 1 | 14 | Всемирный день животных | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 (30 минут) |
| | | 15 | | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | 1 (30 минут) |
| | | 16 | | Домашние животные | 1 (30 минут) |
| | 2 | 17 | Я вырасту здоровым: тело человека, профессия врача | Предлог С/СО | 1 (30 минут) |
| | | 18 | | Составление рассказа «Человек» по серии картин | 1 (30 минут) |
| | | 19 | | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными | 1 (30 минут) |
| | 3 | 20 | Международный день повара: наша пища, посуда | Предлог ИЗ. | 1 (30 минут) |
| | | 21 | | Составление рассказа «Кто кормит нас полезно и вкусно» ⁸ | 1 (30 минут) |
| | | 22 | | Посуда | 1 (30 минут) |
| | 4 | 23 | День работников автомобильного | Приставочные глаголы | 1 (30 минут) |
| 24 | | Дательный падеж множественного числа существительных | | 1 (30 минут) | |
| 25 | | Транспорт | | 1 (30 минут) | |

| | | | | | |
|---------|---|----|--|--|--------------|
| | | | транспорта: ПДД, виды транспорта | | |
| Ноябрь | 1 | 26 | День единения и примирения: | Родительный падеж множественного числа существительных | 1 (30 минут) |
| | | 27 | моя родина – Россия, символика страны | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна где мы живем» | 1 (30 минут) |
| | 2 | 28 | Осень: | Приставочные глаголы | 1 (30 минут) |
| | | 29 | осенние месяцы, | Составление описательного рассказа о дереве | 1 (30 минут) |
| | | 30 | лиственные деревья | Осень | 1 (30 минут) |
| | 3 | 31 | *Ямальские просторы: | Дифференциация предлогов «ИЗ, «С». | 1 (30 минут) |
| | | 32 | жизнь коренных народов Севера | Творительный и предложный падеж существительных множественного числа | 1 (30 минут) |
| | | 33 | | Подготовка животных к зиме | 1 (30 минут) |
| | 4 | 34 | День матери: | Предлог НАД | 1 (30 минут) |
| | | 35 | женские профессии | Винительный падеж множественного числа существительных | 1 (30 минут) |
| | | 36 | | День матери | 1 (30 минут) |
| | 5 | 37 | Зима: зимние месяцы, | Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД». | 1 (30 минут) |
| | | 38 | изменения в природе | Составление рассказа "Здравствуй зимушка-зима!" | 1 (30 минут) |
| | | 39 | | Зима | 1 (30 минут) |
| Декабрь | 1 | 40 | Зимующие птицы | Приставочные глаголы | 1 (30 минут) |
| | | 41 | | Составление рассказа «Кормушка» по сюжетным картинкам | 1 (30 минут) |
| | 2 | 42 | Хвойные деревья | Относительные прилагательные | 1 (30 минут) |
| | | 43 | | Сопоставление деревьев - составление простейшего описания по картинкам и опорным словам. | 1 (30 минут) |
| | 3 | 44 | В гости к бабушке в деревню: | Предлоги К, ОТ | 1 (30 минут) |
| | | 45 | домашние птицы | Деревенский двор | 1 (30 минут) |
| | 4 | 46 | Новый год | Предлог ИЗ-ПОД | 1 (30 минут) |
| | | 47 | | Новогодний праздник | 1 (30 минут) |
| Январь | 3 | 48 | Зимние забавы | Согласование существительных с числительными в родительном падеже | 1 (30 минут) |
| | | 49 | | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине | 1 (30 минут) |
| | 4 | 50 | Животные жарких стран | Дифференциация «ИЗ-ПОД», «ИЗ». | 1 (30 минут) |
| | | 51 | | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | 1 (30 минут) |
| Феврал | 1 | 52 | День комнатных растений | Согласование существительных с числительными в дательном падеже | 1 (30 минут) |
| | | 53 | | Притяжательные прилагательные | 1 (30 минут) |

| | | | | | |
|------|--------|---------------------------------|--|--|---------------|
| | 2 | 54 | Одежда, головные уборы. Обувь | Предлог ИЗ-ЗА | 1 (30 минут) |
| | | 55 | | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. | 1 (30 минут) |
| | 3 | 56 | Мебель | Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ». | 1 (30 минут) |
| | | 57 | | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) | 1 (30 минут) |
| 4 | 58 | День защитника Отечества | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин | 1 (30 минут) | |
| Март | 1 | 59 | Весна: весенние изменения в природе месяцы, | Родственные слова | 1 (30 минут) |
| | | 60 | | Весна | 1 (30 минут) |
| | 2 | 61 | Международный женский день | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» | 1 (30 минут) |
| | 3 | 62 | * День оленевода | Составление предложений с несколькими определениями. | 1 (30 минут) |
| | | 63 | | Животные Севера | 1 (30 минут) |
| | 4 | 64 | Всемирный день водных ресурсов: животный мир морей и океанов | Несклоняемые существительные | 1 (30 минут) |
| | | 65 | | Предлог МЕЖДУ | 1 (30 минут) |
| | 5 | 66 | Международный день детской книги | Сложносочиненные предложения с союзом А | 1 (30 минут) |
| | | 67 | | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | 1 (30 минут) |
| | Апрель | 1 | 68 | * Вороний день: перелетные птицы | Предлог ЧЕРЕЗ |
| 69 | | | Составление повествовательного рассказа, «Скворечник» по серии сюжетных картинок | | 1 (30 минут) |
| 2 | | 70 | День космонавтик и | Сложноподчиненные предложения с союзами: ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО | 1 (30 минут) |
| | | 71 | | Космос | 1 (30 минут) |
| 3 | | 72 | Всемирный день Земли: растения луга и сада | Родственные слова (2-е занятие по теме). | 1 (30 минут) |
| | | 73 | | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» | 1 (30 минут) |
| 4 | | 74 | Пожарный огонек | Обучение самостоятельной постановке вопросов | 1 (30 минут) |
| | 75 | Антонимы | | 1 (30 минут) | |
| Май | 1 | 76 | День Победы | Синонимы и антонимы | 1 (30 минут) |
| | | | | 77 | День Победы |
| | 2 | 78 | Профессии | Кем я хочу стать" с использованием мнемодорожкой | 1 (30 минут) |
| | | | | 79 | Профессии |
| | 3 | 80 | Международный день семьи | Сложноподчиненное предложение с союзом чтобы | 1 (30 минут) |
| | | 81 | | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | 1 (30 минут) |
| 4 | 82 | Экологическое весть: | Лес | 1 (30 минут) | |
| | 83 | | Составление описательного рассказа о пчеле с | 1 (30 минут) | |

| | | | | |
|---|----|--|-----------------|--------------|
| | | насекомые | опорой на схему | |
| 5 | 84 | Школа. Школьные принадлежно сти | Школа | 1 (30 минут) |

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Методика обследования связной речи детей

1. **Составь рассказ по серии картин:** задание направлено на выявление сформированности связной речи по серии картин.

Оборудование: картинки с изображением серии последовательных событий (4 картинки).

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: "Рассмотри картинки и разложи так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность раскладывания картинок и составление рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

2. **Составь рассказ по сюжетной картине:** задание направлено на выявление сформированности связной речи по сюжетной картине.

Оборудование: сюжетная картинка.

Методика обследования: взрослый предлагает рассмотреть сюжетную картинку: "Рассмотри картинку и составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность составления рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3. **Перескажи рассказ:** задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить текст, а затем пересказать.

Фиксируются: пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Итог: Уровень развития связной речи (не)соответствует; (приблизжен) возрастной норме; в стадии формирования, не сформирована.

Методика обследования словарного запаса детей

1. **Назови предмет и его части (по картинкам или по представлению):** задание направлено на выявление сформированности активной речи ребенка: умения называть части предмета.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку назвать **предметы и их части по картинкам или по представлению**.

Фиксируется: умение ребенка правильно называть части предметов.

2. **Назови одним словом:** задание направлено на выявление уровня овладения обобщающих понятий.

Оборудование: картинки с изображением одежды, диких и домашних животных, фруктов, овощей, транспорта, мебели, обуви.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать одним словом (транспорт, фрукты и т.д.).

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

3. **Назови детеныша животного:** задание направлено на проверку уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей.

Методика обследования: ребенку показывают картинки с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. **Что из чего сделано:** задание направлено на умение образовывать относительные прилагательные по образцу.

Оборудование: картинки с изображением предметов из разного материала.

Методика обследования: ребенку показывают картинку и предлагают ответить на вопрос: «Чемодан из кожи какой? – Кожаный» и т.д. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

5. **Скажи наоборот:** задание направлено на определения умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу:

День светлый, а ночь (темная)

Этот мальчик веселый, а этот (грустный) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова с противоположным значением

6. **Кто что делает:** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, змеи, бабочки, собаки, лошади, профессий людей.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос: "Рыба что делает?" (плавает). "Птица что делает?" (летает) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова действия.

Итог: словарный запас приближен к возрастной норме; (не) соответствует; недостаточно сформирован; (словарный запас достаточный, в пределах обихода, резко ограничен).

Методика обследования грамматического строя детей

1. **Один-много:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи, способности образовывать форму множественного числа имен существительных в именительном падеже.

2. **Угадай, чего нет:** задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: пары картинок со следующими изображениями: глаз-глаза, ведро-ведра и т.д.

Методика обследования: ребенку показывают пары картинок и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопрос: "У тебя глаза, у меня нет чего?... (глаз).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи, наличие аграмматизмов.

3. **Прятки:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи: понимание и активное использование ребенком предлогов.

Оборудование: игрушки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: "Куда спрятался зайка?"

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и правильность употребления ребенком предлогов.

4. **Назови:** задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: "Чего много в лесу?", "Откуда осенью падают листья?"

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Результаты подробно фиксируются в речевой карте.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА**

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Назови своё имя, фамилию, отчество? _____
Сколько тебе лет? _____
Назови свой домашний адрес _____
Где и кем работают родители? _____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

ВЫВОД: _____

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

| | | |
|---------------|----------------|------------------|
| Человек | шея _____ | брови _____ |
| | лоб _____ | ресницы _____ |
| | щеки _____ | ладонь _____ |
| | локоть _____ | плечи _____ |
| | колени _____ | ногти _____ |
| Птица | клюв _____ | крыло _____ |
| | перья _____ | когти _____ |
| | лапы _____ | хвост _____ |
| Рубашка | петли _____ | манжеты _____ |
| | рукава _____ | воротничок _____ |
| | пуговицы _____ | |
| Чайник | крышка _____ | носик _____ |
| | доньшко _____ | ручка _____ |

Обувь каблук _____
шнурок _____

язычок _____
подошва _____

2. **Обобщения: « Назови одним словом»**

Платье, рубашка, брюки, юбка –
Яблоко, груша, лимон, апельсин –
Морковь, свекла, помидор, огурец-
Шкаф, стул, кровать, диван -

Сапоги, ботинки, сандалии, валенки-
Лиса, ёж, медведь, заяц –
Кошка, корова, коза, лошадь -
Самолет, автобус, корабль, грузовик-

3. **Детеныши животных: «У кого кто?»**

- у зайца _____
- у козы _____
- у волка _____
- у курицы _____
- у лошади _____
- у свиньи _____

- у медведя _____
- у кошки _____
- у лисы _____
- у коровы _____
- у собаки _____
- у овцы _____

4. **Профессии:**

Кто водит машину? _____
Кто стрижет волосы? _____
Кто разносит письма? _____
Кто готовит пищу? _____

Кто продает продукты? _____
Кто шьет одежду? _____
Кто управляет самолётом? _____
Кто рисует картины? _____

ВЫВОД:

4. **СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:**

1. **Прилагательные, образованные от существительных:**

Шкаф из дерева. Он какой? _____
Сумка из кожи. Она какая? _____
Пакет из бумаги. Он какой? _____
Ваза из стекла. Она какая? _____

Суп из курицы. Он какой? _____
Варежки из шерсти. Они какие? _____
Кисель из клюквы. Он какой? _____
Кувшин из глины. Он какой? _____

2. **Употребление антонимов:**

Весёлый _____
сухой _____
светлый _____
широкий _____

высокий _____
говорить _____
ссориться _____
радоваться _____

ВЫВОД:

5. **ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:**

1. **Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»**

Собака – лает, сторожит, кусает, охраняет... _____
бабочка _____
птица _____
змея _____
рыба _____
конь _____

ВЫВОД:

6 **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:**

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов

Стул - _____ - _____

Перо - _____ - _____

Лев - _____ - _____

Глаз - _____ - _____

Рот - _____ - _____

Ведро- _____ - _____

Ухо- _____ - _____

Окно - _____ - _____

Дерево- _____ - _____

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч 2 _____ 5 _____

1 яблоко 2 _____ 5 _____

1 елка 2 _____ 5 _____

2. Употребление простых и сложных предлогов

В _____ на _____ под _____ со _____ с _____
из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

6. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

Чего много в лесу? _____

Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Винительный падеж:

Кого ты видел в зоопарке? В цирке? _____

Творительный падеж:

Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж:

На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1 Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата

2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы

3. Односложные: кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;

5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;

6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк

12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо

13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения:

Дети слепили снеговика _____

Милиционер стоит на перекрестке. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

Саша сушила мокрое белье на веревочке. _____

ВЫВОД: _____

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.
Сь: беседка, василек, такси
З: замок, зонт, Незнайка
Зь: земляника, обезьяна, зима
Ц: цапля, кольцо, индеец
Ш: шашки, ошейник, карандаш
Ж: живот, жук, лыжи
Щ: щука, щенок, щетка
Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол
Ль: лейка, плита, соль
Р: рыба, корова, топор
Рь: река, пряники, фонарь
Й: яблоко, ёж, крылья
К: куртка, скрипка, шкаф
Г: грядка, грелка, виноград
Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы.
У Зины зонт.
Кузнец кует цепь.
Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.
Дятел долбил ель.
К нам во двор забрался крот.
Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

- Выделение первого ударного гласного в словах:** Утка, Оля, Аня.
- Выделение первого согласного в словах:** палка, танк, мак.
- Выделение последнего согласного в словах:** суп, мак, кот, сом.
- Определить количество звуков в словах:** Ус, дом, ваза
- Закончить слова:** Бара..., пету..., самока... .
- Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
- Отбор картинок со звуками С-З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.
- Придумывание слов с заданным звуком.**
- Повторить слоги и слова за взрослым:**

| | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| та – да – та _____ | кот – год – кот _____ | бочка — почка _____ |
| ка – га – га _____ | том – дом – ком _____ | мышка – мишка _____ |
| па – па – ба _____ | удочка – уточка _____ | коза – коса _____ |

ВЫВОД: _____

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная).
Анатомическое строение: _____

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Мелкая моторика: ведущая рука _____

Общая моторика _____

Навык ориентировки в пространстве: _____

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____

14. РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

« _____ » _____ 202 г. Учитель-логопед _____

Ознакомлен(а): _____

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

| <p style="text-align: center;">Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</p> | <p style="text-align: center;">Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)</p> | <p style="text-align: center;">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p> | <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> |
|--|--|--|--|
| <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М: Издательство «Гном» 2018;</p> <p>- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Издательство «Союз», 2001;</p> <p>- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М: Издательство «Сфера» 2018;</p> <p>- Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2017;</p> <p>-Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010</p> <p>- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи – конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2018.</p> <p><u>Электронные учебники:</u></p> <p>- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» -М.: ТЦ Сфера, 2019;</p> <p>- Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты логопедических занятий с детьми ОНР.- М.: Владос, 2017;</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. М., 2000;</p> | <p>- Предметные картинки.</p> <p>- Сюжетные картины.</p> <p>- Картинки с последовательно развивающимися сюжетами.</p> | | <p>Телевизор, стол интерактивный, ноутбук</p> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

| Месяц | Недели | Дата | | № | Тема непрерывной образовательной деятельности | Цели и задачи | Программное содержание | | | Литература |
|----------|--------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | предпол агаемого проведе | фактиче ского проведе | | | | Лексико- грамматические категории | Связная речь | Материал | |
| Сентябрь | 1 | 02.09.22г. | | 1 | Развитие высших психических функций | Развивать понимание речи Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать воображение и конструктивные способности. Закреплять названия геометрических форм и основных цветов. Воспитывать дисциплинированность. | "Телефон", "Найди и запомни подобные предметы" | Развитие понимания речи. | Предметные картинки. Геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, треугольники) красного, синего, желтого и зеленого цвета (демонстрационные и раздаточные) | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 40 |
| | | 05.09.22г. | | 2 | Цвет, форма. Величина | Закрепить знания, относящиеся к понятиям «цвет, форма, величина»; учить составлять рассказ; научить согласованию прилагательных с существительными; развивать сенсомоторные навыки. | Игра с мячом «Цепочка слов». «Цвет» Дети вспоминают все цвета радуги и стихотворение «Над землей, над водою...». «Цветик-семицветик». «Что какого цвета?». | «В лесу». Дети составляют сказку, используя цветные кружочки. Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски» | квадратики разного цвета. предметную картинку с изображением такого же цвета; цветные кружочки (Серый, оранжевый, зеленый и др.); полоски семь цветов радуги на каждого ребенка; мяч. Текст сказки В. Сутеева «Петух и краски» | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе занятие 68 стр.118 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | Именительный падеж множественного числа существительных | Упражнять детей в употреблении И. п. множественного числа имен существительных. Уточнять и активизировать словарь детей по теме. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление Воспитывать бережное отношение к природе. | И/у «Подбери признак» «Один-много» «Много-один» «Чего не стало?» «Что изменилось?» «Что добавилось?» | | Предметные картинки по теме | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 2 |
| | | | | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) | Активизировать словарь по теме «Наш город. улица. Дом. Обучать детей составлять последовательный рассказ о своем доме, опираясь на личный опыт; Развивать логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.. | «Назови улицу» "Сосчитай дома" "Сосчитай этажи" | Ответы на вопросы по теме «Что вы знаете о своем городе, доме». | Картина "Дом", текст стихотворения С.Баруздина "Кто построил этот дом?" | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Зан. №27, стр. 89 |
| | | | | Глаголы прошедшего времени в единственном и множественном числе | Активизировать словарь детей по теме «Перелетные птицы»; Учить согласовывать глаголы прошедшего времени ед.ч. и мн.ч. с существительными. Учить составлять предложения с глаголами прошедшего времени по двум опорным предметным картинкам. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | «Отгадай загадку» «Сейчас или вчера» «Исправим ошибки Незнайки» «Чем ты занимался вчера» | Придумывание предложений по двум опорным предметным картинкам. | Предметные картинки по теме «Грибы, ягоды», сюжетные картинки по теме «Глаголы прошедшего времени в ед. и мн. числе», схемы предложений, Незнайка. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; • закреплять умение синтаксически верно строить предложения; • упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | Организационный момент. Игра «Образуй слово» | Чтение рассказа с последующим обсуждением Физкультминутка. «Кукушка». Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ произведения детьми. | текст рассказа И. С. Соколова— Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы (подбирает логопед). | О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет, стр.21 |
| | | | | Птицы. Перелетные птицы | Проверить и закрепить знания о перелетных птицах, научить различать перелетных и зимующих птиц; продолжать учить образовывать приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными. научить ориентировке на плоскости листа. Развивать связную речь, грамматические категории. Воспитывать любознательность | «Загадки и отгадки». «Кто больше». «Третий лишний». Игра «Птица летят» | Игра с мячом «Один — много». Чтение стихотворения М.Ивенсена: Рассказывает детям об особенностях строения птиц, их повадках. «Составь рассказ» Дети составляют описательный рассказ о перелетных птицах по плану | Мяч, текст стихотворения. Предметные картинки перелетных и зимующих птиц. У каждого ребенка лист, разделенный на квадраты, и черный кружок. | О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий (в подготовительной к школе группе),стр.48 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Составление 4-словных предложений с введением одного определения. | Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении. Развивать речевое внимание и память детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Игра «Исправьте Незнайкины ошибки». | Составить предложение из трех слов по картине. Составление предложений с одним определением по схеме и индивидуальным картинкам. Составить по картине предложения из трех слов | Картина девочка покупает вазу. 3 прямоугольника. Картинки для составления предложений. Сюжетная картина, на которой изображена семья, убирающая урожай в огороде | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи»стр. 41 |
| | | | | Предлоги: В, НА, ПОД | Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами. Учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. | «Загадки» «Найди предлог» «Подставь картинку» «Незнайкино письмо» | Составление предложений об игрушке с предлогом. | Схемы предлогов, сюжетные и предметные картинки, игрушки, письмо Незнайки. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 44 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------|--|---|--|---|--|---|
| | 23.09.22г. | | 1 0 | Хлеб всему голова | Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. | Чтение стихотворения П. Синявского. Объявление темы. Вводная беседа. Игра «Узнай профессию». •Игра «Скажи иначе». Физкультминутка. Игра «Назови одним словом». Игра «Слова-родственники». Образование родственных слов к слову хлеб. | | сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве. | О.С.Гомзяк Конспекты занятий III периода обучения ,зан.26 |
| 4 | 26.09.22г. | | 1 1 | Предлоги: В, НА, ПОД (2-е занятие) | Продолжать учить детей различать значение предлогов В, НА, ПОД и правильно употреблять их в речи; Продолжать составлять предложения с заданным предлогом. Продолжать учить выкладывать схемы предложения. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию. | «Четвертый лишний» «Назови нужный предлог» «Незнайкино письмо» «Что изменилось?» | Составления предложений с заданным предлогом. | Предметные и сюжетные картинки, схемы предлогов. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 45 |
| | 28.09.22г. | | 1 2 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» | Учить детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | Д/и «Угости друга фруктами» | Чтение рассказа с последующим обсуждением. Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми. | Текст рассказа Л. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №4, стр.16 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|------------|--------|---|--|---|--|---|---|
| ОКТАБРЬ | 1 | 01.10.22г. | 1 3 | Игрушки | Расширение словаря существительных, прилагательных по теме "Игрушки". Согласование местоимений мой, моя с существительными в роде. Образование относительных прилагательных. Упражнение в образовании глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, тактильных ощущений. | Отгадайте загадки, найдите отгадки. Игра с мячом "Ответь одним словом". Игра "Чудесный мешочек". Игра "Исправьте мои ошибки". «Мой, моя» Соедините точки, назовите свою игрушку | Опиши игрушку. | Предметные картинки с изображением игрушек, "Чудесный мешочек", игрушки из разного материала, задание "Обведи по точкам" (карточки по количеству детей с изображением игрушки в точечном исполнении). | О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий (в подготовительной к школе группе),стр.48 |
| | | 03.10.22г. | 1 4 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Активизировать словарь детей по теме «Домашние животные». Учить детей различать законченные и незаконченные действия. Учить детей образовывать глаголы совер. и несов. вида с помощью приставок. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Воспитывать дисциплинированность, усидчивость. | «Назови законченное действие» «Кто чем питается» «Назови детенышей» | Составление предложений по сюжетным картинкам. | Сюжетные и предметные картинки, мяч. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» |
| | | 05.10.22г. | 1 5 | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; воспитывать чувство сострадания. | Разложить картинки в правильной последовательности. | Беседа по картинкам. Составление плана рассказа. Физкультминутка. Рассказы детей. | серия сюжетных картин «Щенок» (рис. 25—27), игрушки — щенок и взрослая собака. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие стр.86 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|------------|--------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | 07.10.22г. | 1 6 | Домашние животные | Проверить и закрепить знания о домашних животных. Научить пересказывать сказки-драматизации с опорой на картинки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к домашним животным. | Игра с мячом «Один— много». «Домашние животные» «Отгадай загадки» Игра «Кто мама?» Игра «Накорми животных» | Драматизация сказки «Спор животных» с опорой на картинки Физкультминутки «Золотые ворота» | Мяч, картинки с Домашними животными, картинки жилья животных, карточки с изображением корма для животных | О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий(в подготовительной к школе группе), стр. 54 |
| ОКТАБРЬ | 2 | | | 10.10.22г. | 1 7 | Предлог С/СО | Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО; учить детей составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом. Развивать внимание, память. Воспитывать желание заниматься. | Закрепление изученных предлогов. Знакомство с предлогами С/СО Итог. | Составление предложений с предлогами. Работа с индивидуальным наглядным материалом. | Схемы изученных предлогов. игрушка-бибабо Ежика, бабочка. Муляжи фруктов и ягод. Карточки для составления предложений. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 72 |
| | | | | 12.10.22г. | 1 8 | Составление рассказа «Человек» по серии картин | Учить детей составлять рассказ по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. | «Скажи наоборот» «Разложи картинки» «Назови по картинкам» | Беседа по серии картин. Образец рассказа. Рассказы детей. | Серии картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки и дедушки. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №29, стр.83 |
| | | | | 14.10.22г. | 1 9 | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительным и | Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. Развивать внимание, память, мышление; Воспитывать познавательный интерес к занятию. | «Мой. Моя». Чтение стихотворения. «Наш, наша, наши» | Работа с индивидуальным наглядным материалом | картинка, изображающая комнату с обычной домашней обстановкой. Письмо. Фишки. Картинки с изображением школьных объектов. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» Стр. 58 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------|--|--|--|--|--|
| 3 | 17.10.22г. | | 2 0 | Предлог ИЗ. Уточнить пространственные представления, выраженные предлогом <i>ИЗ</i> , Учить узнавать и выделять данный предлог из текстов, Учить включать в предложение заданный предлог. Развивать способность детей различать оттенки красного, жёлтого,зелёного цветов, учить определять по окраске плоды, определять по цвету зрелость плода. | Игра «Где был Буратино?» Игра «Накрой стол для Буратино» Игра «Ответь на Незнайкины вопросы» «Загадки Незнайки» | Работа с деформированной фразой, Составление предложений по двум предметным картинкам с заданными предложениями | Сюжетные картинки, карточки со схемой предложения, игрушки (лиса, медведь, белка, птичка, мяч), карандаш, конфеты в вазе, ромашка с заданиями на каждом лепестке, посылка. | О.С.Яцель, з.№13, стр.24 |
| | 19.10.22г. | | 2 1 | Составление рассказа "Кто кормит нас вкусно и полезно" из коллективного опыта. Активизировать словарь по теме «Труд повара». Продолжать учить детей составлять связный рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада: развивать умения рассказывать об увиденном; упражнять умения рассказывать по заданному плану; Воспитывать у детей уважение к труду взрослого, а именно к профессии повара. | «Отгадай профессию» «Кому что нужно для работы?» | Составление связного рассказа о профессиях. | Предметные картинки по теме, схема составления рассказа, загадки. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №26, стр.75 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | Посуда | Проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение); Учить пересказу по серии картин т («Бобик»); Развивать сенсомоторные навыки. | Игра с мячом «Горячо— холодно» Тема «Посуда» Классификация посуды — кухонная, столовая, чайная. «Отгадай загадки» • «Узнай по описанию». • «Что для чего?». • «Ждем гостей». Физкультминутка «Золотые ворота» | Учимся пересказывать Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть серию картинок «Бобик» Проводит с детьми беседу по содержанию, просит ответить на вопросы: — Кто разбил чашку? — Что Миша сказал маме? — Как мама наказала Бобика? — Почему Миша решил сказать правду? Дети пересказывают текст. | Мяч, картинки посуды — кухонная, столовая, чайная, посуда, серия картинок «Бобик» (Т.Филичева, Г.Каше). | О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий (в подготовительной к школе группе), стр. 90 |
| 4 | | | | Приставочные глаголы | Активизировать словарь детей по теме «Транспорт». Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения, учить выделять приставочную часть; слов действий, используя для этого схемы приставок. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию. | «Действия животных» «Жилища животных» «Назови действия» «Назови обратное действие» «Подбери правильно» | Составление предложений по сюжетной картинке с приставочными глаголами. | Предметные картинки по теме «Транспорт»; сюжетные картинки по теме, мяч. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 60 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|--------|--|--|--|---|---|---|
| НОЯБРЬ | | 26.10.22г. | 2 4 | Дательный падеж множественного числа существительных | Активизировать словарь детей по теме «Транспорт». Учить детей образовывать сущ. в Д.П. мн. числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. | «Чего не стало?» | Составление предложений по вопросам. | Предметные картинки по теме «Транспорт»; мяч. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 50 |
| | | 28.10.22г. | 2 5 | Транспорт | Закрепить и систематизировать знания о транспорте; научить составлять рассказ по опорным картинкам; попрактиковаться в заучивании загадок и ориентировке на плоскости листа. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию | «Один-много» «Классификация видов транспорта» «Отгадай загадку» Работа в тетради. | Составляют рассказ «Путешествие Незнайки». | Мяч. Картинки с изображением транспорта. Инд.тетради, простой карандаш. | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной школе группа занятия №80 стр.133 |
| | 1 | 31.10.10.22г. | 2 6 | Родительный падеж множественного числа существительных | Учить детей правильно образовывать существительного в Р.П. мн. числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; Развивать языковой чутье, внимание, память. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность. | «Скажи наоборот» «Дружная семья» «Кто подберет больше слов» «Кого не стало?» | Составление предложений по индивидуальным картинкам. | Предметные и сюжетные картинки по теме, мяч. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 76 |
| | 2 | 02.11.22г. | 2 7 | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна где мы живем» | Учить детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме. Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | Чтение стихотворения М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны» | Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна где мы живем». Беседа по содержанию. Пересказ рассказа детьми. | Текст рассказа С.А. Баруздина «Страна где мы живем», географическая карта России и сюжетные картинки по теме. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №25, стр.72 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | Притяжательные прилагательные | Закреплять и активизировать словарь по теме. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от сущ. и включать их в предложения; Развивать внимание, память; Воспитывать умения слушать ответы товарищей, замечать ошибки и исправлять их. | «Кто с кем» «Назови ласково» «Подскажи словечко» «Чей хвост, чьи уши, чьи лапы?» «Путаница» «Четвертый лишний» Итог. | | Предметные картинки по теме, мяч. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 70 |
| | | | | Составление описательного рассказа о дереве | Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Обобщать знания о деревьях. Развивать речь, память. Воспитывать бережное отношение детей к природе.. | И/у «Веселый счет «Назови деревья» «Подбери признак» | Составление описательного рассказа о дереве. | Презентационные слайды по теме. Предметные картинки по теме "Лиственные деревья", схема описания деревьев, листья и ветки деревьев. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе., занятие №2, стр. 11 |
| | | | | «Осень» | Повторить все, что дети знают об осени; объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотой характер, золотое кольцо), научить составлять описательный рассказ; заучить стихотворение; развивать графические навыки; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | Игра с листиками». «Осень» «Загадка и отгадка». Логопед дает объяснение переносных слов: золотое кольцо, золотая осень. Заучивание стихотворения «Портрет осени» М.Ходякова | Дети рассматривают сюжетную картинку «Осень» и называют приметы и признаки осени. «Составь рассказ». | сюжетные картинки: облако с дождем, зонт, дерево с желтыми листьями, осенняя одежда, корзинка, овощи, портфель, письмо от Осени. | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе занятие 12 стр.43 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------|--|---|--|--|---|---|
| 3 | 14.11.22г. | | 3 1 | Дифференциация предлогов «ИЗ, «С». | Учить детей понимать разницу значений предлогов «ИЗ» и «С». Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «ИЗ», «С» и окончаний существительных родительного падежа. Развивать внимание, мышление, воображение. | Организационный момент Назовите предлоги, глядя на схемы. Упражнение «Волшебный клубок» Игра «Подарки ребятам» Индивидуальная работа | Упражнения «Помоги Незнайке» | карточки со схемой предлога по количеству детей, клубок ниток, сюжетные картинки, фигурки девочки и мальчика, тетрадь Незнайки, капсулы от шоколадных яиц типа «Киндер-сюрприз». ХОД ЗАНЯТИЯ | О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). 29 |
| | 16.11.22г. | | 3 2 | Творительный и предложный падеж существительных множественного числа | Уточнять и активизировать словарь по теме «Ямальские просторы». Учить детей употреблять сущ. в Т.П. и П.П. мн. числа; Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к средствам обучения. | «Земля, вода, небо, огонь» «Кто чем питается?» «Чем защищается?» «Чем мы...» «Исправь ошибки» | Составление предложений по индивидуальным картинкам в парах. | Предметные и сюжетные картинки по теме, маски животных. | Т.А Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. стр. 52 |
| | 18.11.22г. | | 3 3 | Подготовка животных к зиме | Проверить и закрепить знания о диких животных, жизни зверей зимой; научить последовательному пересказу на примере сказки А.Суконцева «Как ежик шубу менял»; развивать фонематический слух; закреплять сенсорные навыки. Воспитывать познавательный интерес. | Игра с мячом «Один — много». «Дикие и домашние животные» «Сравни». «Наоборот». «Звуковая дорожка» | Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубу менял», | Картинки с изображениями леса и деревенского двора, диких и домашних животных. Мяч. Цветные карандаши. Инд.тетради. | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе занятия 32 стр.70 |
| | 21.11.22г. | | 3 4 | Предлог НАД | Познакомить детей со значением предлога НАД. Учить детей правильно употреблять предлог НАД с сущ. в Т.П. Продолжать учить составлять различные предложения с предлогом и выкладывать их схемы. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества. | «Самолет» «Гуси-лебеди» | Составление предложений с предлогом НАД по предметным и сюжетным картинкам.. | Схема предлога, схемы составления предложений, предметные и сюжетные картинки. | О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовит. группах). Зан. №16, стр. 30 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--------|--|--|---|---|---|--|
| 5 | 23.11.22г. | 3 5 | Винительный падеж множественного числа существительных | Учить детей дифференцировать вопросы кто? кого? что? учить изменять начальную форму сущ-го, ставя его В.П. мн. числа; упражнение в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать познавательный интерес к занятиям. | «Четвертый лишний» «Один-много» «Вижу кого?» «Вижу что?» | Составление предложений по индивидуальным картинкам. | Предметные картинки по теме. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 21 |
| | 25.11.22г. | 3 6 | День Матери | Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметами; развивать логическое мышление, внимание, воображение. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | Объявление темы. Игра «Мамино или Танино?». Игра «Подбери родственные слова». Игра «Подбери признак». Физкультминутка. Игра «Назови профессию женщин». Игра «Закончи предложение». | Составление рассказа по сюжетной картине «Беспорядок в комнате» | портреты мам, На панно развешаны портреты мам. нарисованные Предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин. Сюжетная картинка «Беспорядок в комнате» | О.С.Гомзяк Конспекты занятий III периода обучения ,зан.23 |
| | 28.11.22г. | 3 7 | Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД». | Учить детей различать предлоги «НАД» и «ПОД» правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно рассматривать картинки и сравнивать изображения; составлять схемы предложений; ориентироваться на листе бумаги. Развивать воображение. Воспитывать усидчивость. | Упражнение «Тетрадь Незнайки» Игра «Поймай слово» Рисование с последующим составлением предложения | Упражнение «Составь предложение» | карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные картинки, тетрадь Незнайки, листы бумаги, фломастеры. | О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). Стр.33 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------|---|--|---|---|---|---|
| | 30.11.22г. | | 3 8 | Составление рассказа "Здравствуй зимушка-зима!" | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; обучать запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Закреплять представления о зиме; Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать навыки правильного поведения. | «Отгадай загадку» «Подбери признаки» «Подбери действия» «Назови зимние забавы» Итог. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Демонстрационные сюжетные картинки-фрагменты по теме. | В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. занятие №1, стр.9 |
| 5 | 02.12.22г. | | 3 9 | Зима | Закрепить и обобщить знания о зиме; учить составлять рассказ по опорным картинкам. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить ориентации на плоскости листа. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать инициативность, самостоятельность. | Игра с мячом «Скажи ласково». «Зима» «Загадка и отгадка»: «Хлопни в ладоши». «Зима — лето». Панно «Зима» | «Составь предложение». Чтение рассказа Н.Носова «На горке» | Символы «звездочка» и «снежинка»; картинки из пары по временам года: снегирь — ласточка, шапка — панамка, свитер — сарафан, мяч — санки, медведь — белка, валенки — босоножки и т.д. Текст рассказа Н.Носова «На горке». Геометрические фигуры по количеству детей. | Н. Лиманская Конспекты занятий подготовительной группы (к школе), стр. 81 |
| 1 | 07.12.22г. | | 4 0 | Приставочные глаголы | Расширение глаголов по теме "Зимующие птицы". Образование приставочных глаголов. Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Развитие фразовой речи. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти. | И/у «Назовите тех, кто только летает, ползает, плавает» «Назови правильно» | Беседа на тему «Зимующие птицы» Придумать предложения по опорным словам. | Предметные картинки с изображением корма для птиц: семечки, зерна, ягоды рябины, кусочки хлеба, шишки; панорама парка | Конспект |

| | | | | | | | | | |
|---------|------------|------------|----------------|---|--|--|--|---|--|
| ДЕКАБРЬ | 2 | 09.12.22г. | 4 1 | Составление рассказа «Кормушка» по сюжетным картинкам | Продолжать активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Учить детей составлению рассказ по серии сюжетных картинок; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнить знания о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | Игра «Узнай по описанию» Игра «Сосчитай птиц у кормушки» | Составление рассказа. Рассказы детей. | Серия сюжетных картинок «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птицах. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Зан.12 стр.36 |
| | | 14.12.22г. | 4 2 | Относительные прилагательные | Продолжать активизировать словарь по данной теме . Учить детей включать предложения относительные прилагательные. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать умение слушать ответы товарищей и дополнять. | «Из чего-какой?» «Четвертый лишний» «Магазин» «Скажи наоборот» | Составление предложений по предметным картинкам | Предметные картинки по теме «Как звери зимуют»; | Т.А Ткаченко. Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 74 |
| | | 16.12.22г. | 4 3 | Сопоставление деревьев - составление простейшего описания по картинкам и опорным словам. | Активизировать словарь по теме «Хвойные деревья». Продолжать учить детей составлять связный рассказ по картинкам и опорным словам Развивать умения логически выстраивать свои высказывания. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность. | «Четвертый лишний» «Сосчитай до 5» «Назови - какая?» Итог. | Составлять связный рассказ по картинкам и опорным словам | Сюжетные и предметные картинки по теме «Хвойные деревья». | В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. занятие №5, стр.29 |
| 3 | 21.12.22г. | 4 4 | Предлоги К, ОТ | Учить детей различать предлоги К, ОТ; упражнять в употреблении предлогов с существительными в Д.П. и Р.П.; Учить составлять предложения с предлогами К, ОТ. Воспитывать умения слушать детей, оценивать, исправлять ошибки. | «Покажи нужный предлог» «Скажи наоборот» «Кто больше» «Исправь ошибки Незнайки» | Составление предложений с предлогами К, ОТ по двум предметным картинкам. | Предметные картинки, мяч, Незнайка. | Т.А Ткаченко. Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------------|--------|---|--|--|--|--|--|
| ЯНВАРЬ | | 23.12.22г. | 4 5 | Деревенский двор | Проверить и систематизировать знания о домашних животных и птицах; активизировать словарный запас (глаголы); научить составлять рассказ-описание (животные и их повадки). Развивать память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес. | Игра с мячом «О ком я говорю?». Игра «Кто кем стал?». Игра «Чудесный мешочек» Итог. | «Деревенский двор» «Отгадай загадки» | Презентационные слайды по теме. Картина с изображением домашних животных и птиц. Мяч. «Чудесный мешочек». Игрушки домашних животных. | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе занятие 24 стр.60 |
| | 4 | 28.12.22г. | 4 6 | Предлог ИЗ-ПОД | Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлоги ПОД и ИЗ-ПОД. Продолжать упражнять детей в составлении схем предложений с предлогами. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность. | «Назови предлог» «Что пропустил Незнайка» «Хлоп-топ» (дифференциация предлогов ПОД, ИЗ-ПОД) Итог. | Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД по предметным картинкам. | Схема предлогов, сюжетные картинка, предметные картинки. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 58 |
| | | 30.12.22г. | 4 7 | Новогодний праздник | закрепить и расширить знания об этом празднике; прочитайте сказку С.Михалкова «Елочка»; развивать графические навыки; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | «Хлопни в ладоши». «Загадка и отгадка»: «Закончи предложение». Дидактическая игра «Новый год в лесу». Работа в тетради | Чтение и обсуждение сказки С.Михалкова «Елочка» Стихотворение про Новый год | Индивит. Тетради, простые карандаши, | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе занятие 52 стр.96 |
| | 3 | 18.01.23г. | 4 8 | Согласование существительных с числительными в родительном падеже | Учить детей образовывать словосочетания в Р.П. от словосочетаний в И.П., согласовывая при этом числительные и существительные между собой. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к занятию. | «Цепочка» «Чудо-дерево» «Лисичка и петух» «Из чего салат?» «Из чего компот?» Итог. | Составление предложений по картинкам. | Цифры, предметные картинки по теме «Посуда», «Дикие животные», «Фрукты». | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 81 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------------|--------|---|---|---|---|---|--|
| ЯНВАРЬ | | 21.01.23г. | 4 9 | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине | Учить детей составлению рассказа по сюжетным картинкам; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме, зимних забавах; воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время | Подбор слов по теме «Зима» Игра «Подбери признак» Итог. | Беседа по картине Составление рассказа. Рассказы детей. | Сюжетная картина «Зимние забавы» | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе Занятие11 стр 34 |
| | 4 | 25.01.23г. | 5 0 | Дифференциация «ИЗ-ПОД», «ИЗ». | Учить детей различать предлоги «ИЗ-ПОД», «ИЗ», правильно употреблять их с существительными в родительном падеже. Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его схему. | Организационный момент Логопед: К нам в гости пришёл Фокусник. Упражнение «Фокусы» Индивидуальная работа | Работа с сюжетной картиной | карточки со схемами предлогов по количеству детей, чалма для волшебника, платки, сюжетные картинки. | О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). Стр.37 |
| | | 27.01.23г. | 5 1 | Пересказ рассказа Б.С.Житокова «Как слон спас хозяина от тигра» | Продолжать учить детей отвечать на вопросы четко и пересказывать приближено к тексту. Продолжать учить связности, развернутости и непрерывности высказывания; Закреплять навык самоконтроля за произношением в речи. Воспитывать умение слушать ответы товарищей | «Подбери признак» «Назови животных» «Один-много» «Что изменилось?» Итог. | Ответы на вопросы, пересказ текста «Слоны» | Предметные картинки по теме «Животные жарких стран», Б.С.Житокова «Как слон спас хозяина от тигра» | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №15, стр.46 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|------------|--------|--|--|---|--|---|--|
| ФЕВРАЛЬ | 1 | 01.02.23г. | 5 2 | Согласование существительных с числительными в творительном падеже | Учить образовывать словосочетание из числительного и существительного в Т.П. от И.П. Упражнять в практическом употреблении словосочетания числительного + существительного в Т.П. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать навыки самоконтроля. | «Запомни-повтори» «Много чего» «Удивлюсь чему» «Вижу что» «Добрый дедушка» «Живой уголок» Итог. | Ответы на вопросы полными предложениям и. | -Цифры 2,3,4,5. -Незнайка, гном, птицы, животные, дедушка, овощи, фрукты, продукты питания. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. 83 |
| | | 03.02.23г. | 5 3 | Притяжательные прилагательные | Продолжать учить образовывать притяжательные прил. от сущ. и включать их в предложения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки правильного поведения. | «Назови птиц» «Назови ласково» «Чей хвост» «Чьи лапы» | | Предметные картинки по теме «Комнатные растения», мяч. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр.70 |
| | 2 | 08.02.23г. | 5 4 | Предлог ИЗ-ЗА | Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА, упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА, учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать детей, оценивать, исправлять ошибки. | «Выполни задание» Игра «Где был щенок Бимка?». Итог. | Составление предложения с любым из этих предлогов (К, ОТ, ИЗ, ИЗ-ПОД, С/СО) Сказка об одиноком волке. | схему предлога ИЗ-ЗА. картинки с изображением предметов, за которыми может спрятаться ребенок | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр.67 |
| | | 10.02.23г. | 5 5 | Составление описательного рассказа по теме "Одежда" с опорой на схему. | Продолжать учить детей составлять описательный рассказ об одежде; Расширять и активизировать словарь детей по теме "Одежда"; упражнять в употреблении распространенных предложений; Воспитывать навыки самообслуживания. | «Один-много» «Что изменилось?» «Назови ласково» Итог. | Составление рассказа по картинке | Презентационные слайды по теме. Схема описания одежды, предметные картинки по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы.» | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №10, стр. 31 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|------------|--------|--|--|--|--|--|--|
| ФЕВРАЛЬ | 3 | 15.02.23г. | 5 6 | Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ». | Учить детей различать предлоги «ИЗ-ЗА» и «ИЗ» и правильно их употреблять. Продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ. | Логопед показывает сюжетные картинки, а дети по ним называют только предлоги. Дидактическая игра «Вопросы Откудайки» Дидактическая игра «Кто больше» | Составление предложений по двум предметным картинкам и схемам предлогов «ИЗ», «ИЗ-ЗА». | сюжетные и предметные картинки, карточки со схемами предлогов по количеству детей, фигурка Откудайки, звездочки. | О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). Стр.41 |
| | | 17.02.23г. | 5 7 | Составление рассказа "Откуда к нам мебель пришла" по опорным картинкам | Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; Расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Развивать у детей умения подбирать антонимы и приставочные глаголы; Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. | «Сосчитай до 10» «Назови мебель для спальни» «Четвертый лишний» "Кто больше назовет" | Составление рассказа по опорным картинкам | Презентационные слайды по теме. Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, фургон для доставки мебели, дом. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Зан. №13, стр. 39 |
| МАРТ | 4 | 22.02.23г. | 5 8 | Пересказ по серии сюжетных картин "Собака-санитар" | Учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств. | «Назови военную профессию» | Составление рассказа "Собака-санитар" по серии сюжетных картин | Презентационные слайды по теме. Серия сюжетных картин "Собака-санитар". | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. Зан. №19, стр.55 |
| | 1 | 01.03.23г. | 5 9 | Родственные слова | Познакомить детей с понятием «родственные слова». Учить детей выбирать родственные слова из потока текста. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки самоконтроля за речью. | «Предмет какой?» «Подбери родственные слова» | Составление предложений по теме. | Мяч, предметные картинки. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр.86 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----|---|---|--|---|--|--|
| 2 | 03.03.23г. | 60 | Весна | <p>Проверить и систематизировать знания о временах года, в частности о весне; Сравнить весну с зимой; научить составлять короткий рассказ;</p> <p>Научить пересказывать текст на примере сказки Н. Сладнова «Медведь и солнце»; Развивать графические навыки, связную речь. Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Игра с мячом «Продолжи слово».</p> <p>Логопед называет первый слог, дети продолжают слово: ли— лимон, «Отгадай загадки»</p> <p>Дидактическая игра «Зима— весна»</p> <p>На доске символы «снежинка» и «солнышко».</p> <p>Дети расставляют возле них картинки в зависимости от того, к какому времени года.</p> | <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Составь рассказ»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»</p> <p>Логопед читает детям сказку», а затем проводит беседу по содержанию.</p> <p>Дети пересказывают текст с передачей диалога.</p> | <p>Мяч, снежинка, снег, картинки времен года, сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце», ошибки</p> | <p>О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий(в подготовительной к школе группе), стр. 137</p> |
| | 10.03.23г. | 61 | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» | <p>Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие события, изображенным на картине. Развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p> | <p>«Подбери признак и действие»</p> | <p>Чтения стихотворения.</p> <p>Беседа по картине.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Рассказы детей.</p> | <p>Сюжетная картина «Поздравляем маму»</p> | <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №22, стр.63</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--------|--|--|--|--|---|---|
| 3 | 15.10.23г. | 6 2 | Составление предложений с несколькими определениями. | Учить детей правильно отвечать на вопросы, учить подбирать несколько прилагательных к одному существительному. Учить распространять предложения путем введения нескольких определений. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать усидчивость. | «Назови ласково» «Подбери признак» «Подбери действие» «Сосчитай до 5» Итог. | Распространение предложений несколькими определениями. | Предметные и сюжетные картинки по теме. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. |
| | 17.10.23г. | 6 3 | «Животные Севера». | Уточнить с детьми название животных Севера, знание их внешних признаков, их строения, чем питаются. учить «распространять» предложения однородными членами; Упражнять правильно употреблять притяжательные прилагательные; Развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, тонкую и общую моторику. Формировать интерес к живой природе, доброжелательность, ответственность, инициативность, навыки сотрудничества. | Игра с мячом «Кто мама?». Бросая мяч, дети отвечают на этот вопрос (белчонок — белка, лисенок — лиса...). 2. «Дикие животные» Логопед выставляет на доску картинки с изображением диких животных и их детенышей. • «Загадки и отгадки». 4. Физкультминутка «Золотые ворота» 6. Чтение русской народной сказки «Хвосты». Дидактическая игра «Чей хвост?» | Работа с предложением Дети учатся работать с однородными членами. | Мяч, картинки с дикими животными, русская народная сказка «Хвосты». Дидактическая игра «Чей хвост?» | О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий(в подготовительной к школе группе), |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------|---|---|--|---|--|--|
| 4 | 22.03.23г. | | 6 4 | Несклоняемые существительные | упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей. | Организационный момент. Письмо от Буратино. Работа с предлогами. | Работа по 2 картинкам. | картинку, на которой нарисован грузовик. 2 картинки. На одной изображена шуба, на другой — пальто, причем вторая картинка обведена красной рамкой. 3 Письмо от Буратино. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр.56 |
| | 24.03.23г. | | 6 5 | Предлог МЕЖДУ | Познакомить детей со значением предлога МЕЖДУ с сущ. В Т.П. Продолжать учить составлять предложения, выкладывать схемы предложений с предлогом МЕЖДУ. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию. | «Что изменилось?» «Закончи предложения» Итог. | Составление предложений, выкладывание схем предложений с предлогом МЕЖДУ. | Предметные картинки по теме, схема предлога, фломастеры или карандаши, игрушки. | О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). занятие №22, стр. 43 |
| 5 | 29.03.23г. | | 6 6 | Сложносочиненные предложения с союзом А | Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы. Дать понятие противопоставление союза А. Учить составлять предложения с противоположным союзом А, выкладывать схемы предложений. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию. | «Закончи предложение» «Сравни» Итог. | Составление предложений по двум индивидуальным картинкам с союзом А, выкладывание схем. | Схемы предложений, предметные и сюжетные картинки. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр.45 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| АПРЕЛЬ | | | | Пересказ рассказа <i>Е.Пермяка</i> «Первая рыбка» | Активизировать словарь по теме «Рыбы». Учить подробному пересказу с изменением конца рассказа. Продолжать учить подбору родственных слов. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей. | «Назови рыб» "Сосчитай до 5" | Пересказ рассказа «Первая рыбка» | Сюжетные и предметные картинки с изображением морских. речных, аквариумных рыб; текст рассказа <i>Е.Пермяка</i> «Первая рыбка» | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №18, стр.53 |
| | 1 | | | Предлог ЧЕРЕЗ | Познакомить детей со значением предлога ЧЕРЕЗ. Продолжать учить составлять предложения, выкладывать схемы предложений с предлогом ЧЕРЕЗ. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность. | «Подбери предлог» «Закончи предложение» «Ошибки Незнайки» Итог. | Составление предложений, выкладывание схем предложений с предлогом ЧЕРЕЗ | Предметные картинки, схемы предлога. | О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). занятие №23, стр.45 |
| | | | | Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать понятие «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; навыки словообразования; воспитывать у желание заботиться о птицах. | Игра «Назови перелетных и зимующих птиц» «Подбери словечко» «Улетают-не улетают» Итог. | Составление рассказа по серии сюжетных картин. Воспроизведение детьми по цепочке составленного рассказа с опорой на сюжетные картинки. | серии сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова, д/игрушка «Квакушка» | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №23, стр.66 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|------------|----|--|--|---|---|---|---|--|
| АПРЕЛЬ | 2 | | | | Сложноподчиненные предложения с союзами: ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО | Учить детей составлять сложноподчиненные предложения с союзами: ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Закреплять навык употребления сложных слов. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение и навыки сотрудничества. | «Почемучки» | Составление сложноподчиненных предложений с союзами: ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. | Сказка Н.Рыбакова «Про потому и почему»; рассказ «Мальши» | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр. |
| | | 12.04.23г. | 70 | | Космос | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить детей составлять рассказы о неизученных планетах и их жителях по опорному картинному плану; упражнять детей в подборе слов-определений к каждой планете; развивать внимание, память детей; образовывать существительные множественного числа; развивать произвольное внимание, логическое мышление и фантазию детей. Воспитывать познавательный интерес. | Игра с мячом «Назови планеты». Игра с мячом «Скажи наоборот». Беседа о дне космонавтики. Заключительное слово логопеда о планете Земля. | Составление фантастических рассказов о неизученных планетах. | демонстрационный материал — иллюстрации (портрет Ю.А. Гагарина; планет) раздаточный материал — предметные картинки. | Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, стр.80 |
| | | 14.04.23г. | 71 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------|--|---|--|--|---|---|
| 3 | 19.04.23г. | | 7 2 | Родственные слова (2-е занятие по теме). | Учить детей в цепочке слов выбирать родственные и неродственные. Учить выделять родственные слова из текста. Учить самостоятельно подбирать родственные слова и употреблять их в составе предложений. Содействовать развитию словотворчества. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, память. Способствовать мотивационной готовности к школе. | Организационный момент. Чтение стих и нахождение в нем родственных слов. Выбор опорного родственного слова. Выбор неродственного слова. Анализ слов, имеющих общность звучания, для выбора неродственных слов. работа с индивидуальным наглядным материалом. | Составление предложений с родственными словами. | Картонное изображение дерева с прорезями. Карточки с написанными родственными словами. Картинки: лес, заяц, руки, конь, конюх, конюшня, жеребёнок, конница. Индивидуальные карточки с родственными словами. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр.88 |
| | 21.04.23г. | | 7 3 | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» | Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. | «Подбери признак» | Чтение рассказа «Составь предложение» Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ Пересказ рассказа детьми. | Текст рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания», сюжетные карты с изображением четырех времен года. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №21, стр.61 |
| 4 | 26.04.23г. | | 7 4 | Обучение самостоятельной постановке вопросов | Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4—5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание. | Игра «Закрытая картинка». Игра «Телефон». Игра «Расскажу — не покажу». | Игра «Сказочный зверь». | Игрушечный телефон. Портрет сказочного зверя. Маленькая коробочка с игрушкой в ней. | Т.А Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи» стр.84 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------|--|--------|---------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | 28.04.23г. | | 7 5 | Антонимы | Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу. Продолжать учить составлять предложения по предметным картинкам с использованием слов-антонимов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей. | «Подскажи словечко» «Отгадай загадки» «Скажи наоборот» | Составление предложений по предметным картинкам, выкладывание схем предложений. | Презентационные слайды по теме. Предметные картинки, по теме «Пожар», сюжетные картинки по теме «Антонимы», схемы предложений. | В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР, занятие №8, стр.20 |
| МАЙ | 1 | | | 03.05.23г. | | 7 6 | Синонимы и антонимы | Продолжать активизировать словарь по теме «Семья». Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу. Продолжать учить составлять предложения по предметным картинкам с использованием слов-антонимов, слов-синонимов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать умение слушать ответы товарищей. | «Подскажи словечко» «Отгадай загадки» «Скажи наоборот» Итог. | Составление предложений по предметным картинкам, выкладывание схем предложений. | Презентационные слайды по теме. Предметные, сюжетные картинки. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. занятие №17, стр.24 |
| | 2 | | | 05.05.23г. | | 7 7 | День Победы | Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим нашу страну в войне против фашистских захватчиков; Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов, сражавшихся на фронте; Развитие связной речи, памяти, внимания, логического мышления. | Дети стоят вокруг воспитателя и слушают песню о войне. Игра «До-свидания, мальчики!» Подвижная игра «Меткий стрелок» Игра «Флажки» Эстафета «Донеси пакет» Стихотворения детей. | Составление рассказа с детьми с опорного картинного плана. | Сюжетные картинки по теме. | Конспект |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | Составление рассказа "Кем я хочу стать" с использованием мнемодорожки | Активизация словаря существительных, глаголов. Упражнение в образовании существительных с помощью суффикса щик, существительных дательного, творительного падежей. Употребление в речи предложений разных типов. Обучение составлению связного длительного высказывания с опорой на мнемодорожку. Формирование планирующей функции речи. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти. | Отгадываете загадок. Игра "Кому нужны орудия труда". Игра с мячом "Угадай". Чтение и обсуждение стихотворения Д. Родари "Чем пахнут ремесла": | Составление рассказа "Кем я хочу стать" с использованием мнемодорожки в качестве зрительного плана. | Оборудование: Предметные картинки с изображением орудий труда; картинки с изображением представителей разных профессий, мнемодорожка "Кем я хочу стать?"; картинка с изображением Незнайки. | Конспект |
| | | | | Профессии | Закрепить знания о профессиях; научить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий; развивать графические навыки. Развивать речь, мышление, воображение, активность; воспитывать уважение к труду взрослых. | мячом «Кто это?». Беседа о профессиях. «Загадки и отгадки» «Кто ты будешь такой?». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». «Назови профессию». | Составь рассказ о профессиях. | Картинки с изображением профессий | О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе занятие 68 стр.118 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Сложноподчиненное предложение с союзом чтобы | Расширение словаря существительных по теме "Семья". Образование сложноподчиненных предложений с союзом чтобы. Управление в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных в косвенных падежах. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления. | Игра "Назови ласково" Составление сложноподчиненных предложений с союзом чтобы. Игра "Кому что надо". Игра "Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем". | Обсуждение картины. Закрепление. Составление сложносочиненных предложений по предметным картинкам. | Оборудование: Крупная картинка с изображением членов семьи; предметные картинки к игре "Кому что надо": телевизор, газета, кукла, кубик, спицы, молоток, гвозди, бусы, платье, духи. Предметные картинки для составления предложений: веник, пылесос, санки, расческа, книга. | Конспект |
| | 17.05.23г. | | 80 | | | | | | |
| | | 19.05.23г. | | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | Учить детей понимать содержание картины; связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас по теме; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.. | «Какая? Какой? Что делает?» | Беседа по сюжетной картине. Составление рассказа. Рассказы детей. | Сюжетная картина «Семья» | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №16, стр.48 |
| | | 24.05.23г. | | Лес | Закрепить знания по теме «Лес и его обитатели», систематизировать информацию о растениях и животных; научить составлять рассказ; научить ориентироваться из плоскости листа. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитывать чуткость и восприятие красоты окружающего мира. | Игра с мячом «Горячо — холодно» «Лес» «Скажи правильно», «Загадки и отгадки» | «Составь рассказ» | Картинки: заяц, бабочка, березка, грибок, дятел, белочка. Карточки с обобщающими словами. Картинка с изображением леса | О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий (в подготовительной к школе группе), занятие 104 стр.159 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Отгадывание загадки. | Беседа по предметной картинке к схеме. Составление рассказа с опорой на схему. Рассказы детей. | Схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы. | О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. занятие №7, стр.21 |
| | | | | Школа | Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Упражнять в составлении загадок. Совершенствование грамматического строя речи. Развивать сенсомоторные навыки, фонематическое восприятие; Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности. | Игра с мячом «Назови последний звук». Игра «Найди ошибку». «Отгадай загадку» Физкультминутка | Чтение рассказа Л. Дружининой «В пенале» Логопед проводит беседу по содержанию. Работа в тетради | Портфель Незнайки с предметами, лист бумаги и карандаши на каждого ребенка. | О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий(в подготовительной к школе группе), стр. 163 |

