


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОСНЕЖКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
(протокол заседания
от 30.08. 2022 г №1)

СОГЛАСОВАНА
заместитель заведующего

И.А. Складанюк
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Белоснежка»
от 31.08. 2022г №203-од

**Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
непрерывная образовательная деятельность
«Формирование правильного звукопроизношения»
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №7**

2, 1 непрерывной образовательной деятельности в неделю
в зависимости от периода обучения
(всего 60 непрерывных образовательных деятельностей)

Составитель:
учитель-логопед МБДОУ «Белоснежка»
Кубарькова Надежда Николаевна

2022-2023уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план.....	5
3.	Требования к результатам освоения программы	6
4.	Содержание работы по освоению непрерывной образовательной деятельности....	7
5.	Учебно-тематический план	8
6.	Способы освоения содержания	10
7.	Индивидуальная карта речевого развития 7-го года	12
8.	Литература и средства обучения.....	16
9.	Календарно-тематический план	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе
по образовательной области «Речевое развитие»
непрерывной образовательной деятельности
«Формирование правильного звукопроизношения»
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №7

Рабочая программа по непрерывной образовательной деятельности «Формированию правильного звукопроизношения» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АООП МБДОУ «Белоснежка»).

Рабочая программа является нормативным документом, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие усвоению в процессе речевого развития детей, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для детей подготовительной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Актуальность данной программы наблюдается в оказании комплексной квалифицированной помощи при организации и проведении непосредственно образовательной деятельности в процессе развития речевых навыков: звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, артикуляционных навыков, речевого дыхания, памяти, внимания, мышления и других психических процессов.

Используемый учебно – методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010
- Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2017.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М: Издательство «Сфера» 2018.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Образовательный процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется во фронтальной непрерывной образовательной деятельности. Реализация рабочей программы осуществляется согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве в 1-2 периодах обучения – 2 раза в неделю (60 минут); в 3 периоде обучения - 1 раз в неделю (30 минут).

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре) организуемые в форме игры, наблюдения, экскурсий, беседы, выставок, рассказа педагога, продуктивной деятельности, настольно-печатных игр и упражнений;

Целью рабочей программы является формирование фонематических процессов и звукопроизношения. Она способствует решению следующих **задач**:

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- формирование фонематического восприятия и слуховой памяти;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Задачи по национально-региональному компоненту: обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с жизнью коренных народов ЯНАО: предметы быта, орудия труда, одежда, обувь, обычаи, природой родного края.

Новизна рабочей программы и ее **отличие** от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** и приоритетного **экологического направления** деятельности МБДОУ «Белоснежка» посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, через использование физкультурминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений), а так же как часть НОД.

Данная рабочая программа включает в себя четыре основных направления развития дошкольников – познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое, с **интеграцией коррекционно-развивающих задач** (квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи - общего недоразвития речи).

Реализация основных направлений развития дошкольников осуществляется через освоение детьми образовательной области «Речевое развитие», а также предполагается включение коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению нарушений речи и особенностей развития сенсомоторных и высших психических функций, имеющих у детей с недоразвитием речи в освоение детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Организация образовательного процесса по непрерывной образовательной деятельности «Формирование правильного звукопроизношения» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Вариативность проведения диагностики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума

МБДОУ (далее – ППк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

Тематический план

№ п/п	Тема (раздел) «Формирование правильного звукопроизношения»	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Звуки, развитие фонематических процессов.	60	
1.1	Гласные звуки	7	7
1.2	Согласные звуки	43	43
1.3	Дифференциация звуков	9	9
2	Звуковой анализ и синтез		Используется как часть всех НОД
3	Грамматический строй речи Грамматические формы слов и словообразования.		
4	Связная речь		Используется как часть некоторых НОД
5	Звуки речи.	1	1
	Итого	60	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ №7**

К концу года дети обладают следующей компетенцией:

- понимают:

- обозначения гласных и согласных звуков фишками;
- схемы слов, предложений.

- умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- имеют представление:

- звук, слог, слово, предложение;
- ударение;
- интонация;
- о словоразделительной роли твердых и мягких звуков.

**Содержание работы
по освоению непрерывной образовательной деятельности «Формирование правильного звукопроизношения» образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1.	Звуки, развитие фонематически х процессов		
1.1.	Гласные звуки, их обозначающие	Понятие гласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Выделение и определение ударного звука, слога.	Понимают понятие гласный звук, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику звука и обозначать фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о выделении и определении ударного звука, слога.
1.2.	Согласные звуки, их обозначающие	Понятие согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий – глухой; по месту и способу образования. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции.	Понимают понятия согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику согласным звукам и обозначать их фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о подборе слов на заданный звук согласно указанной позиции.
1.3.	Дифференциация звуков	Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).	Понимают и дифференцируют гласные звуки. Умеют дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Имеют представление о сравнении звуков по их качественным характеристикам
2	Звуковой анализ и синтез	Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине и в начале слова, трехсложных слов. Деление слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Соотнесение слова и схемы. Преобразование слогов в слово. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звука.	Понимают терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Умеют производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Делят слова на слоги с помощью наглядно-графических схем. Подбирают слова к представленной модели. Имеют представление о преобразовании слогов в слово и слов путем замены, перестановки, добавления звука. Обозначение звуков фишками. Модель слова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 по образовательной области «Речевое развитие»
 непрерывной образовательной деятельности
 «Формирование правильного звукопроизношения»
 в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
 для детей с тяжелыми нарушениями речи №7

№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД
1	Органы речи. Ознакомление с рядом	1 (30 минут)
2	Звук [а], буква А	1 (30 минут)
3	Звук [у], буква У	1 (30 минут)
4	Звук [у], буква У (продолжение)	1 (30 минут)
5	Звуки [а], [у]; буквы А, У	1 (30 минут)
6	Звуки [а], [у]; буквы А, У (продолжение)	1 (30 минут)
7	Звук [и], буква И	1 (30 минут)
8	Звук [п], буква П	1 (30 минут)
9	Звуки [п], [п']; буква П	1 (30 минут)
10	Звук [т], буква Т	1 (30 минут)
11	Звуки [т], [т']; буква Т	1 (30 минут)
12	Звук [о], буква О	1 (30 минут)
13	Звук [к], буква К	1 (30 минут)
14	Звуки [к], [к']; буква К	1 (30 минут)
15	Звук [э], буква Э	1 (30 минут)
16	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	1 (30 минут)
17	Звук [м], буква М	1 (30 минут)
18	Звуки [м], [м']; буква М	1 (30 минут)
19	Звук [х], буква Х	1 (30 минут)
20	Звуки [х], [х']; буква Х	1 (30 минут)
21	Звуковой анализ слов; ударение	1 (30 минут)
22	Звук [ы], буква Ы	1 (30 минут)
23	Звуки [и], [ы]; буквы И, Ы	1 (30 минут)
24	Звук [с]; буква С	1 (30 минут)
25	Звуки [с] [с']; буква С	1 (30 минут)
26	Звук [н]; буква Н	1 (30 минут)
27	Звуки [н], [н']; буква Н	1 (30 минут)
28	Звуки [з], [з']; буква З	1 (30 минут)
29	Звуки [с], [з], буквы С, З	1 (30 минут)
30	Звуки [л], [л']; буква Л	1 (30 минут)
31	Предложение, звукослоговой анализ слов	1 (30 минут)
32	Звук [ш], буква Ш (продолжение)	1 (30 минут)
33	Звуки [ш], [с], буквы Ш, С	1 (30 минут)
34	Звуки [б], [б']; буква Б	1 (30 минут)
35	Звук [р], буква Р	1 (30 минут)
36	Звук [ж], буква Ж	1 (30 минут)
37	Звук [Ж], буква Ж (продолжение)	1 (30 минут)
38	Звуки [ж], [з]; буквы Ж, З	1 (30 минут)

39	Звуки [ш-ж-с-з]	1 (30 минут)
40	Звук [ё], буква Ё	1 (30 минут)
41	Звуки (е), [ё]; буквы Е,Ё	1 (30 минут)
42	Звуки [д], [д']; буква Д	1 (30 минут)
43	Звуки [д], [т]; буквы Д, Т	1 (30 минут)
44	Звуки [в], [в']; буква В	1 (30 минут)
45	Звук (г), буква Г	1 (30 минут)
46	Звуки [к], (г); буквы К, Г	1 (30 минут)
47	Звук (й), буква Й	1 (30 минут)
48	Звук [я], буква Я	1 (30 минут)
49	Звуки [ф], [ф']; буква Ф	1 (30 минут)
50	Звук [ю], буква Ю (продолжение)	1 (30 минут)
51	Звук [ц], буква Ц (продолжение)	1 (30 минут)
52	Звук [ч], буква Ч (продолжение)	1 (30 минут)
53	Звуки [ч], [щ]; буквы Ч, Щ	1 (30 минут)
54	Закрепление пройденного материала	1 (30 минут)
55	Буква ь	1 (30 минут)
56	Слова, обозначающие действие	1 (30 минут)
57	Глухие и звонкие согласные	1 (30 минут)
58	Звукослоговой анализ слов	1 (30 минут)
59	Закрепление пройденного материала	1 (30 минут)
60	Закрепление пройденного материала	1 (30 минут)
60 НОД		

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Методика обследования слоговой структуры слова

1. Назови и повтори: Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

Оборудование: предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

Итог: воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Методика обследования звукопроизношения детей

1. Назови и повтори правильно: задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

Итог: Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствия звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

Методика обследования фонематических процессов у детей

1. Будь внимательным: задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: умения правильно выделять указанные звуки.

2. Эхо: задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба, уточка-уточка и т.д.

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Итог: Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. Отмечаем: все задания выполнены верно с первой попытки, допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

Методика обследования состояния артикуляционной моторики

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

1. Движение губ:

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

2. Движения нижней челюсти:

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

3. Движения языка:

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

4. Состояние мышц щек:

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

Итог: артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

Отмечаются:

Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

Методика обследования состояния общей и мелкой моторики

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):

- прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге;

- прыжки в длину с места;

- потопать ногами и похлопать руками одновременно;

- бросить мяч от груди, из-за головы;

- перепрыгнуть через мягкую игрушку.

2. Состояние мелкой моторики (объем движений, темп, наличие леворукости):

- кинестетическая основа движений: вытянуть одновременно указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

- кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле»; проба «Кулак – ребро – ладонь»;

- навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека).

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА**

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Назови своё имя, фамилию, отчество? _____

Сколько тебе лет? _____

Назови свой домашний адрес _____

Где и кем работают родители? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

ВЫВОД:

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

Человек	шея _____	брови _____
	лоб _____	ресницы _____
	щеки _____	ладонь _____
	локоть _____	плечи _____
	колени _____	ногти _____
Птица	клюв _____	крыло _____
	перья _____	когти _____
	лапы _____	хвост _____
Рубашка	петли _____	манжеты _____
	рукава _____	воротничок _____
	пуговицы _____	
Чайник	крышка _____	носик _____
	доньшко _____	ручка _____
Обувь	каблук _____	язычок _____
	шнурок _____	подошва _____

2. Обобщения: « Назови одним словом»

Платье, рубашка, брюки, юбка –	Сапоги, ботинки, сандалии, валенки-
Яблоко, груша, лимон, апельсин –	Лиса, ёж, медведь, заяц –
Морковь, свекла, помидор, огурец-	Кошка, корова, коза, лошадь -
Шкаф, стул, кровать, диван -	Самолет, автобус, корабль, грузовик-

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у зайца _____	- у свиньи _____
- у козы _____	
- у волка _____	- у медведя _____
- у курицы _____	- у кошки _____
- у лошади _____	- у лисы _____

- у коровы _____ - у овцы _____
- у собаки _____

4. Профессии:

Кто водит машину? _____ Кто продает продукты? _____
Кто стрижет волосы? _____ Кто шьет одежду? _____
Кто разносит письма? _____ Кто управляет самолётом? _____
Кто готовит пищу? _____ Кто рисует картины? _____

ВЫВОД: _____

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф из дерева. Он какой? _____ Суп из курицы. Он какой? _____
Сумка из кожи. Она какая? _____ Варежки из шерсти. Они какие? _____
Пакет из бумаги. Он какой? _____ Кисель из клюквы. Он какой? _____
Ваза из стекла. Она какая? _____ Кувшин из глины. Он какой? _____

2. Употребление антонимов:

Весёлый _____ высокий _____
сухой _____ говорить _____
светлый _____ ссориться _____
широкий _____ радоваться _____
длинный _____ хвалить _____

ВЫВОД: _____

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»

Собака – лает, сторожит, кусает, охраняет... _____
бабочка _____
птица _____
змея _____
рыба _____
конь _____

ВЫВОД: _____

6 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов Рот - _____ - _____
Стул - _____ - _____ Ведро- _____ - _____
Перо - _____ - _____ Ухо- _____ - _____
Лев - _____ - _____ Окно - _____ - _____
Глаз - _____ - _____ Дерево- _____ - _____

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч 2 _____ 5 _____
1 яблоко 2 _____ 5 _____
1 елка 2 _____ 5 _____

2. Употребление простых и сложных предлогов

В _____ на _____ под _____ со _____ с _____
из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

6. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

Чего много в лесу? _____

Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Винительный падеж:

Кого ты видел в зоопарке? В цирке? _____

Творительный падеж:
Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____
Предложный падеж:
На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата
2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы
3. Односложные: кот, дом, мак, дым
Двусложные:
 4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;
 5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;
 6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.
- Трехсложные:
 7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;
 8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка
 9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;
 10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист
 11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк
 12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо
 13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы
 14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения:

Дети слепили снеговика _____
Милиционер стоит на перекрестке. _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____
Фотограф фотографирует детей. _____
Саша сушила мокрое белье на веревочке. _____

ВЫВОД: _____

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.	Л: лампа, волк, стол
Сь: беседка, василек, такси	Ль: лейка, плита, соль
З: замок, зонт, Незнайка	Р: рыба, корова, топор
Зь: земляника, обезьяна, зима	Рь: река, пряники, фонарь
Ц: цапля, кольцо, индеец	Й: яблоко, ёж, крылья
Ш: шашки, ошейник, карандаш	К: куртка, скрипка, шкаф
Ж: живот, жук, лыжи	Г: грядка, грелка, виноград
Щ: щука, щенок, щетка	Х: хлеб, ткачиха, петух
Ч: чайник, печенье, мяч	

Повторить предложения:

У сома усы.	У ежа ежата.
У Зины зонт.	Дятел долбил ель.
Кузнец кует цепь.	К нам во двор забрался крот.
Шапка да шубка - вот вам и мишутка.	Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого ударного гласного в словах: Утка, Оля, Аня.
2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак.
3. Выделение последнего согласного в словах: суп, мак, кот, сом.
4. Определить количество звуков в словах: Ус, дом, ваза
5. Закончить слова: Бара..., пету..., самока... .
6. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

7. **Отбор картинок со звуками С–З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

8. **Придумывание слов с заданным звуком.**

9. **Повторить слоги и слова за взрослым:**

та – да – та _____	кот – год – кот _____	бочка — почка _____
ка – га – га _____	том – дом – ком _____	мышка – мишка _____
па – па – ба _____	удочка – уточка _____	коза – коса _____

ВЫВОД: _____

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), *уздечка* (норма, укороченная).

Анатомическое строение: _____

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Мелкая моторика: ведущая рука _____

Общая моторика _____

Навык ориентировки в пространстве: _____

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____

14. РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

« ____ » _____ 202 г. Учитель-логопед _____

Ознакомлен(а): _____

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М: Издательство «Сфера» 2018;</p> <p>- Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» - Воронеж., 2015;</p> <p>- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М.: Владос, 2014;</p> <p>- Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2017.</p> <p>-Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010</p> <p><u>Электронные учебники:</u></p> <p>- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» -М.: ТЦ Сфера, 2019;</p> <p>- Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. Конспекты логопедических занятий с детьми ОНР.- М.: Владос, 2017.</p> <p>- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2009.</p>	<p>- Предметные картинки.</p> <p>- Сюжетные картины.</p> <p>- Картинки с последовательно развивающимися сюжетами.</p>		<p>Телевизор, стол интерактивный, ноутбук</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
01.09.22г.		1	Органы речи. Ознакомление с рядом	1. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании, показать, что предложения состоят из слов; Познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным: словам, по схеме; Учить определять количество слов в предложении. 2. Развивать способность к самостоятельным выводам, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	Игра «Звуки» Дидактическая игра «Кто что слышал?».	Дидактическая игра «Назови по порядку» Работа в тетради	Упражнение «Сад — огород»	Игра с мячом «В саду ли, в огороде».	«Перескажи сказку!»	Ширма, барабан, бубен, пианино, лист бумаги 2 стакана, зеркала по кол детей. Настольный театр сказки «Репка». 2 сюжетные картинки «Сад»- «огород». Мяч. Предметные картинки по тематике, мяч, Тетрадь, простой карандаш.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 1 стр.27

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
06.09.22г.		2	Звук [а], буква А	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой а; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.</p> <p>2. Развивать речевое и слуховое внимание, фонематический слух, восприятие, память мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать внимание к собственной и чужой речи.</p>	<p>Знакомство со звуком «а»: Игра «Поймай звук».</p> <p>«Подбери имя».</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>Чтения стихотворения со звуком а.</p>	<p>Знакомство с буквой а - обводят в тетради трафарет буквы а, раскрашивают его красным карандашом</p>	<p>Игра с мячом «Какой? Какая?».</p>	<p>Дидактическая игра «Какой сок?»</p>		<p>Картинки с изображением девочки и мальчика. Мяч. Иллюстрации с изображением буквы а.</p> <p>Картинки с изображением фруктов, овощей, ягод</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№2 стр.28</p>
08.09.22г.		3	Звук [у], буква У	<p>1. Научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; научить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие память, мелкую и общую моторику, навыки чтения.</p> <p>3. Воспитывать умение отвечать сложными предложениями.</p>	<p>Игра с мячом «Назови овощ или фрукт».</p> <p>Игра «Тихо — громко».</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Игра «Да — нет».</p>	<p>«На что похожа буква»</p> <p>Выучить стихотворение.</p> <p>Печатают букву у в тетради по образцу.</p>	<p>Игра «Отвечай»</p> <p>утка, дом, мак, лук, удочка, утюг, сок, улитка)</p>	<p>Игра «Какой? Какая?»</p>		<p>Предметные картинки (утка, дом, мак, лук, удочка, утюг, сок, улитка), инд. зеркала, карточка с изображением буквы У, Мяч. Касса букв. Картинки с изображением овощей и фруктов. Тетрадь, простой карандаш.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 3 стр.29</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
13.09.22г.		4	Звук [у], буква У (продолжение)	1. Закрепить навык четкого произношения звука [у]; учить выделять его в речи; уточнить написание буквы у; научить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (на примере овощей и фруктов). 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие память, мелкую и общую моторику, навыки чтения. 3. Воспитывать умение отвечать сложными предложениями.	«Эхо». • «Закончи слово». •	«Третий лишний». «Доскажи словечко». Буква у	Игра с мячом «Назови овощ или фрукт».	Дидактическая игра «Скажи ласково»		предметные картинки: лук, удочка, зонт петух, лимон, утка, пила, стул, булка сумка, хлеб», ручка сюжетную картинку «Утро». Иллюстрация буквы У.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№5 стр.33
15.09.22г.		5	Звуки [а], [у]; буквы А, У	1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]. Анализ слогов ау и уа; повторить буквы А, У; 2. Научить составлять предложения по картинке «Сбор урожая». 3. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику. 4. Воспитывать навыки самоконтроля за правильным произношением звуков.	1. Игра с мячом «Доскажи последний звук».	2. Сравни звуки и буквы [а], [у], • «Узнай звук». • «Расставь картинки».	Словарь на тему «»	5. «Сбор урожая» Дети рассматривают сюжетную картинку и составляют предложения		Мяч, сюжетная картина «Сбор урожая», буквы: А, У, предметные картинки, которые начинаются со звуков [а], [у]	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№7 стр.35

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
20.09.22г.		6	Звуки [а], [у]; буквы А, У (продолжение)	<p>1. Научить дифференцировать звуки [а], [у]; формировать навыки звукового анализа и синтеза;</p> <p>2. Закрепить навыки написания звуковых сочетаний ау и уа; научить правильно употреблять существительные во множественном числе родительном падеже.</p> <p>3. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику.</p> <p>4. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.</p>	<p>Повторение пройденного</p> <p>Логопед повторяет артикуляцию звуков [а], [у].</p> <p>• Диигра «Угадай слово».</p> <p>«Исправь ошибки у Незнайки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Продолжи слово». • Звуковой анализ - слова ау и уа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Горячо — холодно» 	<p>Существительные множественного числа родительного падежа</p>	<p>Составь предложения</p>	<p>Две машины (с буквами а и у. арбуз, удочка, ананас, утка, ананас, утюг. Презентация «Один – много»</p> <p>Пеналы с фишками.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№7 стр.35</p>
22.09.22г.		7	Звук [и], буква И	<p>1. Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, навык чтения, мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать организованность, самоконтроль, темп.</p>	<p>Знакомство со звуком И</p> <p>Выделение звука [и] из ряда гласных звуков.</p> <p>«Звуковая птичка».</p> <p>Чтение стихотворения.</p>	<p>Знакомство с буквой и:</p> <p>чтение стихотворения; раскрашивание буквы и;</p> <p>Выкладывание в кассе слог <i>ИА</i></p> <p>Печатание.</p>	<p><i>Индюк, ива, лимон, сапоги, кит, Ира</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что делает, что делают?»</p> <p>Игра с мячом «Что таким бывает?».</p>	<p>«Составь предложение».</p>	<p>Предметные картинки на столах у (<i>индюк, ива, лимон, сапоги, кит, Ира</i>) Красный карандаш, Иллюстрация с изображением буквы И.</p> <p>Мяч. «Звуковая птичка». Касса букв, инд. тетради, простой карандаш.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№9 стр.39</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
27.09.22г.		8	Звук [п], буква П	1. Научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); 2. познакомить с буквой <i>п</i> ; научить подбирать однородные определения. 3. Развивать слуховое внимание, память, мышление, навык чтения, мелкую моторику. 4. Воспитывать организованность, самоконтроль, темп.	Игра «Найди звук п» Игра «Повтори слогоряд». Игра «Кто больше?».	Игра «Звуковая решетка». Знакомство с буквой <i>п</i> : чтение стихотворения; раскрашивание буквы <i>п</i> ; звуковой анализ и синтез обратного слога <i>ап</i> . Печатание в тетради.	<i>пальто, сапоги, капуста, подушка, помидор, лапша, (помидор, пальто, стоп, повар, клоп</i>	Составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти): <i>У меня нет коня.</i>	Рассказ по сюжетной картинке "Осень" Подбор слов, характеризующих предметы и явления осени.	Предметные картинки (пальто, сапоги, капуста, подушка, помидор, лапша), (помидор, пальто, стоп, повар, клоп) Синий карандаш, иллюстрация с изображением буквы П. «Звуковая решетка». Трафарет буквы П, инд. тетради, простой карандаш. Сюжетная картинка «Осень»	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 10 стр.40
29.09.22г.		09	Звуки [п], [п']; буква П	1. Учить различать звуки [п], [п']; проводить анализ прямых слогов <i>па, ли</i> ; повторить букву <i>п</i> ; научить образовывать существительные множественного числа. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие, память, мелкую и общую моторику.	Знакомство со звуками Игра «Подушка — камень». Игра «Твердо — мягко». Игра «Синий — зеленый».	Игра «Добавь словечко». Повторение буквы п Выкладывание слоги в кассе букв <i>ап; уп; ип;</i> Печание в тетради. Звуковой анализ и синтез слогов <i>па; пи.</i>	<i>палка, пальто, помидор, пила, петух, пирог</i>	Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Один — много».	Сравнить две картинки с одинаковым пейзажем, но разным временем года (лето, осень).	<i>Символы</i> «Подушка — камень» по кол. детей. два шарика: синий и зеленый. Предметные картинки (<i>палка, пальто, помидор, пила, петух, пирог</i>). Две картинки с одинаковым пейзажем, но разным временем года (лето, осень).	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 10 стр.42

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
04.10.22г.		10	Звук [т], буква Т	<p>1. Учить четко произносить звук [т]; определять место звука [т] в словах; проводить анализ обратного слога <i>ат</i>; познакомить с буквой л»; научить образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, слуховую и зрительную память, логическое мышление, навык чтения, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать контроль к собственной и чужой речи.</p>	<p>Игра «Услышал звук, стукни»</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>«Веселый поезд»- определение место звука [т] в слове</p>	<p>Знакомство с буквой т: чтение стихотворения; раскрашивание буквы т;</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слога <i>от</i>.</p> <p>«Наоборот»- печатание обратных и прямых слогов</p>	<p>Игра с мячом «Назови одним словом»-.</p> <p><i>тыква, самолет, груша</i></p> <p><i>петух, танк, лиса, жука, туфли, кот, зонт, жук, туча</i></p>	<p>Игра «Что делает птица?».-</p>	<p>Предметные картинки: (<i>тыква, самолет, груша, петух, танк, лиса, жука, туфли, кот, зонт, жук, туча</i>) Мяч.</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>Иллюстрация с изображением буквы Т.</p> <p>плоскостное изображение клетки.</p> <p>Игрушка птичка. Касса букв.</p> <p>Инд .тетради, простой карандаш.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 13 стр.44</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
06.10.22г.		11	Звуки [т], [т']; буква Т	1. Учить различать звуки [т-ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; повторить букву т; научить использовать в речи предлоги: в, мод, из, ко, 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие память, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать контроль к собственной и чужой речи.	Сравнительная характеристика звуков. Игра «Синий — зеленый». Игра «Что для Тани, а что для Темы?». Игра «Добавь словечко». Рассмотрение сюжетной картинке и называть все предметы, в названии которых есть звуки [т], [т'].	Повторение буквы т. <i>Повтор</i> стихотворения про букву т. «Живые буквы». звуковой анализ слогов <i>та-ти</i> . Игра «Найди правильно картинку» Работа в индивидуальных тетрадах.	Игра с мячом «Назови птицу». <i>Туфли, телевизор, утюг, тарелка, телефон, танк, тигр</i> .	Составить предложения с использованием предлогов <i>в, над, из, на</i> .	Предметные картинки (<i>Туфли, телевизор, утюг, пальто, тарелка, телефон, танк, тигр</i>). Сюжетная картинка, где в названии предметов, есть звуки [т], [т']. Картинки: книги — шкаф, ложка — стол, птица — гнездо, бабочка — цветок. Мяч. Картинки мальчика и девочки. Презентация «Что для Тани, а что для Темы?».	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№14 стр.45	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
11.10.22г.		12	Звук [о], буква О	<p>1.Закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги <i>оп, то</i>;</p> <p>2. Познакомить с буквой о;</p> <p>3.Учить согласованию числительных с существительными.</p> <p>4.Развивать фонематические представления, слуховое внимание, память, навык чтения слогов и слов, мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.</p>	<p>Игра “Какой звук есть в словах”</p> <p>Игра «Слушай внимательно».</p> <p>«Звуковая птичка»- определять место звука в словах</p>	<p>Знакомство с буквой <i>о</i>: чтение стихотворения; раскрашивание буквы <i>о</i>.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Звуковой анализ, синтез слогов <i>оп, то</i>.</p>	<p>Игра «Хлопни в ладоши»</p> <p><i>Осы, овощи, облако, окно, ласточка, дятел, сова, скворец, лебедь, журавль</i></p>	<p>Игра «Много — один»</p> <p>Игра «Сколько птиц?»</p>	<p>Предметные картинки (<i>осы, овощи, облако, окна, ласточка, дятел, сова, скворец, лебедь, журавль</i>), красный кружок по кол.детей. «Звуковая птичка».</p> <p>Трафарет буквы <i>О</i>. Цифры от 12 до 5.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№15 стр.47</p>	
13.10.22г.		13	Звук (к), буква К	<p>1. Закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); научить образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-опок-, -ёнок-, -ата-, -ята-</i></p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, зрительное и слуховое внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать навык правильного построения фразы при ответах.</p>	<p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Игра «Назови словечко».</p> <p>Игра «Добавь слог»</p> <p>Игра «Слушай внимательно»</p>	<p>«Веселый поезд»- определить место звука [к] в словах.</p> <p>Знакомство с буквой <i>к</i>: чтение стихотворения; раскрашивание буквы <i>к</i>.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p>	<p>Игра с мячом «Кто как голос подает? *.</p> <p><i>кот, мак, лук, булка, карандаш, мышка, жук, конфета</i></p>	<p>Игра «Кто чей?»</p>	<p>Предметные картинки (<i>кот, мак, лук, булка, карандаш, мышка, жук, конфета</i>) синий кружок по кол.детей. «Веселый поезд».</p> <p>Трафарет буквы <i>К</i>. Инд. тетради, синий карандаш. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 17 стр.50</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
18.10.22г.		14	Звуки [к], [к']; буква К	<p>1. Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к']; проанализировать слова <i>кот, кит</i>; научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, фонематические представления, связную речь, динамический праксис.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, организованность, самоконтроль в речи.</p>	<p>Игра «Подушка — камень».</p> <p>Игра «Синий — зеленый».</p> <p>Игра «Добавь словечко»- закончить предложение подходящим по смыслу словом со звуком [к] или [к'].</p>	<p>Повторить написание буквы к и вспоминают стихотворение.</p> <p>Чтение слогов.</p>	<p><i>карандаш, карамель, кот, кастрюля; кепка, кирпичи, кит, кенгуру</i></p>	<p>Игра с мячом «Кто мама?».</p>	<p>Игра «Закончи предложение»</p>	<p>Предметные картинки (<i>карандаш, карамель, кот, кастрюля; кепка, кирпичи, кит, кенгуру</i>); Мяч. Символы «Подушка — камень». Картинка синего и зеленого домика.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№18 стр.51</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
20.10.22г.		15	Звук [э], буква Э	1. Закрепить правильное произношение звука [э]; научить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой э; познакомить с темой «Дикие животные» 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Игра “Выдели первый звук”, Выделение начального гласного. «Звуковая решетка»	Знакомство с буквой э: чтение стихотворения; раскрашивание буквы э. Работа в индивидуальных тетрадах. «Живые буквы»- составлять и записывать в тетрадь слоги: <i>эн, нэ, эт, тэ, эк, кэ</i> Звуковой анализ слога <i>эк</i>	<i>экскаватор, эскимо, Эдик, экран, тажерка</i>	Игра с мячом «Скажи ласково». «Составь предложение». Игра «Кто что делает?»- подбирать слова-действия	Чтение рассказа «Эхо».	Предметные картинки (<i>экскаватор, эскимо, Эдик, экран, тажерка</i>), картинки с изображением домашних животных «Звуковая решетка». Мяч. Красный кружок по кол.детей. тетради, карандаши, иллюстрация с буквой э.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№19 стр.53
25.10.22г.		16	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	1. Повторить знакомые детям буквы. 2. Познакомить с понятием «слог». 3. Научить синтезу звуков в односложные слова. 4. Научить правильному употреблению притяжательных прилагательных.	Повторение пройденного • «Буквы рассыпались» Игра «Кто в домике живет?»	Прочти слоги Игра «Чей хвост?» «Домашние животные» Логопед разбирает с детьми стихотворение.	Название животных	Игра с мячом «Назови ласково».		Мяч, предметные картинки, слоги, Игра «Кто в домике живет?», Игра «Чей хвост?»	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№21 стр.55

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
27.10.22г.		17	Звук [м], буква М	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой <i>м</i>; научить подбирать однородные прилагательные к существительному.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, связную речь, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать грамматически правильную речь.</p>	<p>Игра «Поймай звук»- выделяют из ряда согласных звуков звук [м].</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Игра «Третий лишний».</p> <p>«Звуковая птичка».</p>	<p>Знакомство с буквой <i>м</i>: чтение стихотворения; раскрашивание буквы <i>м</i>.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Игра «Наоборот».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слогов <i>ам, ум, ом, им,эм</i> и т.д.</p>	<p>Игра с мячом «Горячо — холодно»</p> <p><i>Мак, машина, чашка; мышка, сапоги, дом; муравей, рыба, лампа.</i></p>	<p>«Подбери прилагательное»</p>	<p>Игра «Составь предложения»</p>	<p>Предметные картинки (<i>мак, машина, чашка; мышка, сапоги, дом; муравей, рыба, лампа</i>), Трафарет буквы М, Мяч. Картинки с изображением домашних животных и птиц тетради, карандаши,</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№22 стр.57</p>
01.11.22г.		18	Звуки [м], [м']; буква М	<p>1 Учить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; провести анализ односложного слова <i>лак</i>; научить печатать слоги и слова с буквой <i>м</i> согласовывать числительные с существительными.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Игра «Договори слово».</p> <p>Игра «Измени слоги».</p> <p>«Подушка — камень».</p>	<p>Повторить написание буквы <i>м</i>, вспомнить стихотворение.</p> <p>«Кто как кричит?»- составить слоги и записать их в тетрадь.</p> <p>Игра «Что для Маши, а что для Миши?».</p>	<p><i>машина, мяч, пирамида, мишка, дом, матрешка</i> . Медведь — малина; мяч — Марина; мебель — магазин</p>	<p>«Домашние животные»- согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Игра «Составь предложение».</p>	<p>Предметные картинки (<i>машина, мяч, пирамида, мишка, дом, матрешка. Медведь — малина; мяч — Марина; мебель — магазин</i>) Картинки: Маша и Миша. и птиц. Цифры от 2до 5. Символы «Подушка — камень» по кол.детей. Касса букв, индив тетради. Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква М».</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№23 стр.58</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
03.11.22г.		19	Звук [х], буква Х	1. Закрепить навык четкого произношения звука [х]; научить определять позицию звука [х] в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-онок-, -онок-, -ата-, -ята-</i> . 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать активность на занятии.	Игра «Поймай звук». Игра «Да — нет». игра «Найди место». Чтение и разбор стихотворения.	Знакомство с буквой х: чтение стихотворения; раскрашивание буквы х. Работа в индивидуальных тетрадах. Игра «Кто плачет? Кто смеется?».	Игра с мячом «Назови одним словом».	Игра «Один — много»		Предметные картинки (<i>художник, холодильник, мухомор, рыба, муха, мяч, петух, орех, апельсин, халат, хлеб</i>), тетради, карандаши, Мяч. Трафарет буквы Х,	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 25 стр.61
08.11.22г.		20	Звуки [х], [х']; буква Х	1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х']; проанализировать слово <i>мухи</i> ; закрепить навык написания буквы х; научить образовывать притяжательные прилагательные. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слов с буквой Х, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать организованность, определенный темп в выполнении заданий.	Игра «Синий — зеленый». «Подушка — камень». «Закончи предложение».	Повторить стихотворение А.Шибаяева. Звуко-слоговой анализ слова <i>мухи</i> Работа в индивидуальных тетрадах.	Игра с мячом «О ком я говорю?».	Игра «Чей хвост? Чьи уши?» - образование притяжательных прилагательных.		Предметные картинки (<i>петухи, халат, мухи, сахар, хлеб, орехи</i>), Плакат на котором изображены дикие животные Синие и зеленые кружки по кол.детей. Мяч. Символы «Подушка — камень» Касса букв, индив тетради. Мультимедийное оборудование, презентация «Звуки [х], [х'] и буква Х».	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 26 стр.63

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
10.11.22г.		21	Звуковой анализ слов; ударение	1. Уточнить понятие «звук»; учить звуковому анализу; познакомить с ударением; закрепить знания об научных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	Игра с мячом «Горячо — холодно» Игра «Покажи правильно». Игра «Подушка — камень». «Звуковая решетка».	Игра «Буквы сломались»- дописать элементы букв и прочитайте получившиеся слова. Работа в индивидуальных тетрадах.	<i>Замок и замок, кот — кот, лук — лук, тик — тик, миска — маска</i>	Знакомство с ударением Образование существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> «Сравни зайца и волка»	Предметные картинки (<i>замок и замок, кот — кот, лук — лук, тик — так, миска — маска</i>), Красные, синие кружки по кол.детей. тетради, карандаши, Мяч. Символы — «Подушка — камень».	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№27 стр.64	
15.11.22г.		22	Звук [ы], буква Ы	1. Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в олове (середина, конец); познакомить с буквой <i>ы</i> ; научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением. 2. Развивать фонематический слух, фонематические представления, слухо-речевую память, слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление, навык чтения слов 3. Воспитывать навык внимательно слушать и слышать инструкцию.	Игра с мячом «Цепочка слов». Игра «Тихо — громко». Игра «Третий лишний». «Звуковая решетка».	Знакомство с буквой <i>ы</i> : чтение стихотворения; раскрашивание буквы <i>ы</i> . Работа в индивидуальных тетрадах. Составление из букв в кассе слоги и короткие слова.	Слова с эмоционально-оттеночным значением	Игра «Один — много». Игра «Составь предложения»	Предметные картинки (<i>дым, сыр, рак, мак весы, усы, бусы, рыба, лук тыква, дом, мыло</i>), Красный кружок по кол.детей. тетради, карандаши, Трафарет буквы Ы, касса букв. картинки с изображением диких животных	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 29 стр.66	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
17.11.22г.		23	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	1. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [и], [ы]; проанализировать слово <i>киты</i> ; закрепить навык написания букв <i>и, ы</i> ; научить правильно употреблять глаголы в различных временных формах. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, мышление, связную речь, навык чтения, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость.	Сравнительная характеристика звуков [и], [ы]. «Сломанный телевизор» «Твердо — мягко». «Подушка — камень». «Синий — зеленый».	Повторение букв <i>и, ы</i> Повторить написание буквы <i>с</i> , вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадах.	Игра с мячом «Наоборот»-упражнять подбирать слова-антонимы.	Составлять предложения по картинкам, используя глаголы различных временных форм	<i>Предметные картинки (лыжи, лиса, рыба, дыня, кит, сыр, лимон, мыло, тигр, пила).</i> Картинки: грибы растут в траве, грибы в корзинке, грибы сушатся на ветке. Картинки синего и зеленого домиков. Касса букв, инд.тетради. Мяч. Символы «Подушка — камень» по кол.детей.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№30 стр 67	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
22.11.22г.		24	Звук [с]; буква С	<p>1. Закрепить навыки четкого произношения звука [с]; научить определять позицию звука [с] в словах; познакомить с буквой с; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, внимание, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать темп в работе, мотивацию.</p>	<p>Знакомство со звуком с. «Покажи звук бегущей из крана воды»</p> <p>Ч и сто го во р к и «Да — нет».</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>«Найди предметы со звуком с»</p>	<p>Знакомство с буквой С: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы с.</p> <p>Звуко-слоговой анализ прямых и обратных слогов</p> <p>Работа в индив. тетрадях.</p> <p>Составление из букв в кассе слов: <i>сам; сом; суп</i>.</p>	<p>Игра с мячом «Скажи одним словом».</p>	<p>Игра с пазлами «Где чей домик?»</p>	<p>Работа с предложением.</p>	<p>Предметные картинки (<i>сова, санки, бусы, рак, колос, собака, автобус, кукла, лес, капуста, луна, носок</i>)</p> <p>Картинки с изображением диких животных «Веселый поезд».</p> <p>Сюжетная картинка с предметами в названии которых встречается звук [с].</p> <p>Мяч.</p> <p>Трафарет буквы С, касса букв, инд.тетради..</p> <p>Электронная физминутка</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№31 стр.69</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
24.11.22г.		25	Звуки [с] [с']; буква С	<p>1. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [с']; провести звуковой анализ слова <i>соки</i>, закрепить все, что дети знают о букве <i>с</i>; научить образовывать прилагательные от существительных» обозначающих продукты питания.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, мышление, навык чтения слов, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать мотивацию к занятиям.</p>	<p>Игра с мячом «Продолжи слово».</p> <p>Знакомство со звуками [с], [с']:</p> <p>сравнительная характеристика звуков,</p> <p>Игра «Синий — зеленый».</p> <p>«Подушка — камень».</p>	<p>Повторить написание буквы <i>с</i>, вспомнить стихотворение.</p> <p>Игра «Наоборот».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова <i>соки</i>.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Составление по картинкам предложений и выкладывание в кассе букв.</p>	<p><i>апельсин, сухари, селедка, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель</i></p>	<p>Игра «Какой суп? Какое варенье?»- образование прилагательных от существительных</p>	<p>Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Предметные картинки (<i>апельсин, сухари, селедка, мясо, колбаса, масло, персик, сок, кисель</i>), синий и зеленый кружок по кол.детей. «Баночка» или «кастрюля» по кол.детей. Касса букв, инд.тетради.. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 33 стр.71</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
29.11.22г.		26	Звук [н], буква Н	<p>1. Закрепить навык произношения звука [н]; научить определять позицию звука [и] в словах; познакомить с буквой <i>н</i>, научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Развивать слухо-речевую память, навык чтения слогов, слов и коротких предложений, мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать мотивацию к занятиям.</p>	<p>Знакомство со звуком <i>н</i>.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День — ночь». <p>«Звуковая птичка».</p> <p>Игра «Добавь словечко».</p> <p>Преобразование слов <i>сон</i> в слово <i>нос</i>.</p>	<p>Знакомство с буквой <i>н</i>: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы <i>н</i>.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения: <i>У Тани ноты.</i></p>	<p>Игра с мячом «О чем я говорю?».</p> <p>Игра «Наоборот».</p>	<p>Игра «Составь предложение»</p>	<p>Предметные картинки (<i>ножницы, слон, лимон, носки, луна, телефон</i>), Сюжетная картинка. Трафарет буквы <i>Н</i>, касса букв, инд.тетради.. Электронная физминутка</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№34 стр.7</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
01.12.22г.		27	Звуки [н], [н'] буква Н	<p>1. Учить различать звуки [н], [н']; провести звуко-слоговой анализ слова <i>кони</i>; закрепить навык печатания слов и предложений с буквой <i>н</i>; научить подбирать глаголы, относящиеся к теме «Приготовление продуктов».</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, речевое внимание и память, навык чтения слов, динамический праксис, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать внимание к речи окружающих.</p>	<p>Знакомство со звуками [н], [н']; сравнительная характеристика звуков, Игра «Измени слог». Игра «Найди свою машину». «Закончи слово» «Подушка — камень».</p>	<p>Повторить написание буквы <i>н</i>, вспомнить стихотворение Чтение слогов. Работа в индивидуальных тетрадах. Выкладывание из букв и печатание предложения: Тут кони.. Звуко-слоговой анализ слова кони.</p>	<p><i>сани, нож, банка, нитки, конфеты, апельсин, вишни, будильник, лимон, книга</i></p>	<p>Игра «Как это приготовить?»</p>	<p>Предметные картинки (<i>сани, нож, банка, нитки, конфеты, апельсин, вишни, будильник, лимон, книга</i>), Символы «Подушка — камень» по кол.детей. карточки для чтения. касса букв, инд.тетради..</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№35 стр.74</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
06.12.22г.		28	Звуки [з], [з']; буква З	<p>1. Учить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков; провести звукослоговой анализ слова <i>зилья</i> \ научить печатать слова и предложения с буквой з; научить подбирать однородные сказуемые.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, память, навык чтения слов.</p> <p>3. Воспитывать мотивацию к занятиям.</p>	<p>Игра с мячом «Горячо — холодно»</p> <p>Знакомство со звуками [з], [з']:</p> <p>сравнительная характеристика звуков «Подушка — камень».</p> <p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Игра «Составь словечко».</p> <p>Игра «Синий - зеленый».</p>	<p>Повторить написание буквы <i>с</i>, вспомнить стихотворение Чтение слогов.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения: <i>У Кати зонт.</i></p>	<p><i>зебра, зубр, змея, обезьяна, козел, заяц</i></p>	<p>Составлены предложения с однородными сказуемыми</p>	<p>Предметные картинки (<i>зебра, зубр, змея, обезьяна, козел, заяц</i>), синий и зеленый кружок по кол.детей. касса букв, инд.тетради. Синяя и зеленая полоска бумаги. Картинки синего и зеленого забора. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№38 стр.78</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
08.12.22г.		29	Звуки [с], [з], буквы С, З	<p>1. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах с и з; научить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, фонематические представления, память, навык чтения слов и коротких предложений, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.</p>	<p>Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков</p> <p>Игра «Колокольчик — барабан».</p> <p>«Повтори не ошибись»</p> <p>Игра «Добавь слог».</p> <p>Игра «Комарик и кран».</p> <p>Игра «Какой звук убежал?».</p>	<p>Повторить написание букв с, з, вспомнить стихотворение</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения: <i>У нас зима.</i></p>	<p>Игра с мячом «Что, где, откуда?».</p> <p><i>замок, коза, автобус, ананас, роза, арбузы, весы, бусы, зонтик, сова</i></p>	<p>Игра «Составь предложение».</p>	<p>Сюжетная картинка «Зима»- подбор слов, подходящих по смыслу</p>	<p>Предметные картинки (<i>замок, коза, автобус, ананас, роза, арбузы, весы, бусы, зонтик, сова</i>), картинки с изображением «комарика» и «крана».</p> <p>Мультимедийное оборудование, презентация Сюжетная картинка «Зима» касса букв, инд. тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№39 стр.79</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
13.12.22г.		30	Звуки [л], [л']; буква Л	1. Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву л; проверить, насколько усвоили дети понятие «слова-антонимы». 2. Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, логическое мышление, навык чтения слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать мотивацию.	Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков Игра «Наоборот». Игра «Синий — зеленый». «Подушка — камень».	Повторить написание буквы Л, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадях. Выкладывание из букв и печатание. Звуко-слоговой анализ слов <i>лук, лимон, лиса</i>	Игра «Сравни» <i>халат, пальто, плащ, туфли, платье, платок, жилет</i>	Игра с мячом «Большой — маленький» .		Предметные картинки (<i>халат, пальто, плащ, туфли, платье, платок, жилет</i>), Символы «Подушка — камень» по кол.детей. карточки для чтения. касса букв, инд.тетради. Картинки с нарисованными шкафчиками (синий и зеленый) . Мяч. Сюжетная картинка с предметами на звуки [л], [л'].	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 42 стр.83

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
15.12.22г.		31	Предложение, звукослоговой анализ слов	<p>1. Закрепить знания о звуках и буквах; научить их различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.</p>	<p>Игра «Красный — синий». «Чудесный мешочек»- делить слова на слоги. Определить ударный слог в именах: <i>Аня, Оля, Марина, Ваня</i> и т.д. Закрепить правила написания предложения.</p>	<p>Игра «Назови букву». Работа в индивидуальных тетрадях. Выкладывание из букв и печатание предложения: <i>У Кати сани.</i> Звуко-слоговой анализ слова <i>лимон.</i></p>	<p>Игра с мячом «Да — нет». <i>апельсин, курица, ласточка, индюк, улитка, машина, ножницы, шапка, рубашка, носки, осы, платье, шарф шорты</i></p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p>	<p>Игра «Составь предложение»</p>	<p>Предметные картинки (<i>апельсин, курица, осы, ласточка, индюк, улитка, машина, ножницы, шапка, рубашка, носки, платье, шарф шорты</i>) Картинки: снежинка — елка, шуба — шапка, дом мальчик — лыжи — дым. Мяч. Игрушки: <i>гусь, кукла, телефон; мяч, барабан, мишка</i> карточки для чтения. Касса букв, инд. тетради..</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 43 стр.84</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
20.12.22г.		32	Звук [ш], буква Ш (продолжение)	<p>1. Закрепить навык четкого произношение звука [ш]; провести звукослоговой анализ слова <i>мишка</i>; научить печатать слова и предложения с буквой <i>ш</i>; научить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память, связную речь.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, организованность.</p>	<p>Повтор слогоряда: <i>ша-ши; шу-шо; ши-ши; шу-ши</i>. Игра «Добавь слог». Игра «Третий лишний».</p>	<p>Повторить написание буквы Ш, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадах. Печатание слов по схеме, указывающей место буквы ш в словах Выкладывание из букв и печатание.</p>	<p>Игра с мячом «Что для чего?». <i>шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка</i></p>	<p>Игра «Добавь словечко» Игра «Какой? Какая?»</p>	<p>Предметные картинки (<i>шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.</i>) касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 46 стр.88</p>	
22.12.22г.		33	Звуки [ш], [с], буквы Ш, С	<p>1.Закрепление правильного произношения и различения звуков.</p> <p>2.Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ушк-, -юшк-, ышк-</i>.</p> <p>3.Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p> <p>4.Воспитание усидчивости, дисциплинированности.</p>	<p>Игры «Хлоп-топ» «Наоборот» »Подарим картинки Соне и Алёше» «Отгадай слово»</p>	<p>Звуковой анализ слов: ВАС, ВАШ, МЫШКА. Деление слов на слоги: МАШИНА, СУШКА, ШАЛЬ, САША.</p>	<p><i>Сом, собака, стол, посуда, сосна, лист, сапоги, оса, самолет, сани, усы, нос, лиса, сорока, сова, коляска, шапка.</i></p>	<p>Игра «Назови ласково»</p>	<p>Фланелеграф, предметные картинки (Сом, собака, стол, посуда, сосна, лист, сапоги, оса, самолет, сани, усы, нос, лиса, сорока, сова, коляска, шапка.), инд. зеркала, арт. профили, звуковые пеналы, кассы, азбука, тетради, карандаши</p>	<p>Конспект</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
27.12.22г.		34	Звуки [б], [б']; буква Б	<p>1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б']; научить звукослововому анализу слов на примере слова <i>булка</i>, научить печатать слова и предложения с буквой б; научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.</p> <p>2. Развивать словесно – логическое мышление, память, слуховое внимание, навык чтения слов.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Знакомство со звуками: сравнительная характеристика звуков «Слушай внимательно» Повтор слогоряда: <i>ба-би-бу бо-бы-ба бы-би-бу</i>. Игра «Бом и Бим». Игра «Назови слог»</p>	<p>Повторить написание буквы Б, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадах. Печатание слов. Чтение слов. Звуко-слоговой анализ слова <i>булка</i>.</p>	<p><i>булка, белка, голуби, кубики, рыба, береза, банан, баранки</i></p>	<p>Игра с мячом «Чем украсим елку?»- существительные во множественном числе, именительном падеже Игра «Добавь словечко».</p>	<p>Сюжетная картинка «Новый год»</p>	<p>Предметные картинки (<i>булка, белка, голуби, кубики, рыба, береза, банан, баранки.</i>), Картинка двух мальчиков. Сюжетная картинка «Новый год» касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 49 стр.92</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
29.12.22г.		35	Звук [р], буква Р	<p>1. Закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звука [р] в словах; познакомить с буквой <i>р</i>; научить образовывать сложные слова.</p> <p>2. Развивать словесно-логическое мышление, память, речевое внимание, фонематический слух и восприятие.</p> <p>3. Воспитывать организованность и самоконтроль.</p>	<p>Игра с мячом «Назови ударный звук».</p> <p>«Хлопни в ладоши». «Да — нет».</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>«Продолжи слово».</p> <p>«Слушай внимательно»</p>	<p>Знакомство с буквой <i>Р</i>: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы <i>Б</i>. Работа в инд. тетрадях. Печатание слов. Чтение слогов. Игра «Слово рассыпалось». Выкладывание из букв и печатание предложения.</p>	<p><i>ракета, топор, корова, помидор, сумка, ромашка, хлеб, сыр, арбуз, дом, рак</i></p>	<p>Образование сложных слов</p>	<p>Предметные картинки (<i>ракета, топор, корова, помидор, сумка, ромашка, хлеб, сыр, арбуз, дом, рак</i>). «Веселый поезд». Трафарет буквы <i>Р</i>, касса букв, инд.тетради. Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква <i>Р</i>». Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№50 стр.93</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
17.01.23г.		36	Звук [Ж], буква Ж	1. Закрепить навык правильного произношение звука [ж]; научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой <i>ж</i> ; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. 2. Развивать фонематические представления, зрительное внимание и память, навык чтения слов и предложений, составление схем. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Знакомство со звуком Игра «Слушай внимательно» Повтор слогоряда. Игра «Третий лишний». «Звуковая птичка». Игра «Измени слово».	Знакомство с буквой <i>Ж</i> : рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение; раскрашивание буквы <i>Ж</i> . Работа в индивидуальных тетрадах. Печатание слов Чтение слогов.	<i>жу́к, жакет, малина, ружье, ежик, яблоко ковер, ножи, жираф</i>	Игра с мячом «Один — много».	Чтение рассказа Г.Юдина «Жадная жаба». «Семья»	Картинки: <i>жу́к, жакет, малина, ружье, ежик, яблоко ковер, ножи, жираф, пирожок, самолет, жёлудь</i> «Звуковая птичка». Графарет буквы Ж, касса букв, инд.тетради. Мультимедийное оборудование, презентация «буква Ж». Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 53 стр.97
19.01.23г.		37	Звук [Ж], буква Ж (продолжение)	1. Закрепить навык правильного произношения звука [ж]; провести звуковой анализ слова <i>жуки</i> ; научить печатать слова и предложения с буквой <i>ж</i> ; научить образовывать притяжательные прилагательные. 2. Развивать фонематически представления, память, восприятие, речевое внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать чувство коллективизма.	Чистоговорки Игра «Сочиняем вместе». «Веселый поезд».	Звуко-слоговой анализ слова <i>жуки</i> . Повторить написание буквы <i>Ж</i> , вспомнить стихотворение Работа в инд. тетрадах. Игра «Буквояед». «Таблицы Шульте». Чтение слов.	<i>жираф, ежи, желудь, жакет, ужи, жаба, ножи, флажок, лужа</i>	Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Один — много». Игра «Чей? Чья?»	«Сочиняем вместе».	Предметные картинки (<i>жираф, ежи, желудь, жакет, ужи, жаба, ножи, флажок, лужа</i>), Игрушки: кукла, мишка. «Веселый поезд». Карточки с алфавитом. касса букв, инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№54 стр.99

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД				Материал	Литература	
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи			Связная речь
24.01.23г.		38	Звуки [ж], [з]; буквы Ж,З	<p>1 Закрепление навыков правильного произношения и различение звуков Ж-З; закрепление навыка звукового анализа; упр-е в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; в согл. сущ. с прилагательными.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти;</p> <p>3. Воспитание усидчивости.</p>	<p>«Отгадай и назови звук»</p> <p>Игра «Комары и жуки»</p>	<p>Звуковой анализ слов ЖАБА, ЗУБЫ</p>	<p>Зонт, зубы, коза, заяц, змея, звезда, глаза, береза, стрекоза. Жаворонок, жаба, жук, лыжи, ножи, желуди, художник, жеребенок, ежи, ножи, пирожное</p>	<p>Ди «Покажи картинку с предлогом»</p> <p>Ди «Чего не стало?»</p> <p>Ди «О чем можно сказать?» (-ая; -ое; -ые)</p>	<p>Составление предложений по отобранным картинкам.</p>	<p>Предметные картинки, цветные символы гласных и согласных звуков, зеркала.</p>	<p>Конспект</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
26.01.23г.		39	Звуки [ш-ж-с-з]	1.Закрепление правильного произношения и различения звуков С-З-Ш-Ж 2. Закрепление правильного употребления предлогов. 3.Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. 4.Воспитание усидчивости, дисциплинированности.	Игры «Светофор» «Добавь слог» «Кто больше»	Звуковой анализ слов: КОСЫ, КОЗЫ, СИМА, ЗИМА. ШУБА, СУШКИ, МАШИНА. НОЖИК, НОЖИКИ.	Диктант: СА, ЗА, АС, АЗ, СО, ЗО, ОС, ОЗ, КОСА, КОЗА. Чтение.	Сом,собака, стол, сосна, самолет, посуда, сапоги, сорока, лиса, блуза сова, зонт, зубы, коза, стрекоза. Шапка, подушка, кукушка, лягушка, Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, лыжи, медвежонок, ножи	Игры «Вставь предлог»	Составление предложений по предметным картинкам Фланелеграф, предметные картинки, инд. зеркала, арт. профили, звуковые пеналы, кассы, азбука, тетради, карандаши	Конспект

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
31.01.23г.		40	Звук [ѐ], буква Ё	1. Закрепить навык четкого произношения звука [ѐ]; научить выделять его в речи; научить определять позицию звука в слове; познакомить с буквой ё, научить образовывать существительные от глаголов. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух и восприятие, представления, связную речь, навык чтения предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать организованность и самоконтроль в речи.	Знакомство со звуком Игра «Составь слог». «Звуковая решетка». Игра «Закончи слово».	Знакомство с буквой Ё: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Ё. Печатание слов. Чтение слов. «Загадки и отгадки». Выкладывание из букв и печатание предложения.	Игра «Кто что делает?»	Игра с мячом «Что от чего?». Игра «Доскажи словечко».		«Звуковая решетка». Трафарет буквы Ё, касса букв, инд.тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 58 стр.104
02.02.23г.		41	Звуки (е), [ѐ]; буквы Е, Ё	1. Закрепить произношение и различение звуков [е], [ѐ]; звуковой анализ слова <i>ёжик</i> ; научить различать буквы е, ё; научить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без неё. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, связную речь, навык чтения, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самостоятельность.	Сравнительная характеристика звуков Игра «Слушай внимательно»	Игра «Поставь правильно» Звуко-слоговой анализ слова <i>ёжик</i> . Повторение букв е и ё «Таблицы Шульте». Работа в индив. тетрадях. Печатание слов Чтение слов. Выкладывание из букв и печатание предложения.	Игра с мячом «Скажи одним словом». <i>ёжик, лента, ёлка, щётка, белка, лес, речка, василёк, самолёт, одежда, букет</i>	Составл. предложения по двум картинкам. Игра «Измени слова»-учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без неё.		<i>Предметные картинки (ёжик, лента, ёлка, щётка, белка, лес, речка, василёк, самолёт, одежда, букет).</i> Буква Е, Ё. Картинки: белка — ёлка; ёжик — лес; речка — лента; щётка — одежда; василёк — букет. <i>касса букв, инд.тетради. Мяч.</i>	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№59 стр.105

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
07.02.23г.		42	Звуки [д], [д']; буква Д	<p>1. Закрепить навык различения звуков [д], [д'] в речи; научить выполнять синтез звуков в слова; печатать слова и предложения с буквой д; научить правильно употреблять слова с противоположным значением.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, фонематические представления, мышление, навык чтения, печатания этих слов, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать активность, организованность.</p>	<p>Игра с мячом «Назови последний звук».</p> <p>Сравнительная характеристика звуков</p> <p>Игра «Синий — зеленый».</p> <p>Игра «Твердо — мягко».</p> <p>«Подушка — камень».</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов дом; дуб; сады; Дима.</p> <p>Повторить написание буквы Д, вспомнить стихотворение</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Игра «Составь имя».</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения.</p>	Игра «Сравни»	«Составь предложение» (по опорным словам)		Предметные картинки (дом, день, дым, дети, диван, дыня, дверь, девочка, джинсы, дерево), Синий и зеленый кружок по кол.детей. Символы «Подушка — камень» Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 62 стр.109

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
09.02.23г.		43	Звуки [д], [т]; буквы Д, Т	<p>1. Закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]; научить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы <i>д, т</i> научить согласованию числительных с существительными.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, связную речь, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>Игра с мячом «Не ошибись»</p> <p>Сравнительная характеристика звуков</p> <p>Игра «Дятел — молоток».</p> <p>Чистоговорки «Колокольчи — барабан».</p> <p>«Даша и Таня поссорились»</p> <p>Игра «Измени слово».</p>	<p>Повторить написание букв Т, Д, вспомнить стихотворение Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Игра «Подбери схему»</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения: У Димы лопата.</p>	<p><i>ведро, лопата, ^матрешка — домик, карандаш — матрешка — домик, карандаш — дудочка, мандарины — конфеты.</i></p>	<p>Игра «Мебельный магазин»-учить согласованию числительных с существительными.</p>	<p>Игрушки: <i>ведро, лопата, ^матрешка — домик, карандаш — блокнот, тарелка — дудочка, мандарины — конфеты.</i> Картинки Даша, Таня. Схемы к звуковому анализу слов Картинки с изображением мебели. Цифры от 2 до 10. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№63 стр.110</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
14.02.23г.		44	Звуки [В], [В']; буква В	1. Закрепить навыки различения звуков [в], [в']; развивать фонематический слух; научить печатать слова и предложения с буквой В; научить образовывать прилагательные от существительных. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, фонематические представления, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Сравнительная характеристика звуков «Подушка — камень». Игра «Не ошибись». Игра «Какой звук убежал?». Игра «Девочки — мальчики».	Повторить написание буквы В, вспомнить стихотворение. «Таблицы Шульте». Работа в индивидуальных тетрадах	Игра с мячом «О чем я говорю?».	Игра «Любопытный». Игра «Геометрические фигуры»		Предметные картинки (<i>ведро, валенки, волк, корова, веник, самовар, свеча, ваза, венок, елка, окно, солнце, яблоко, кораблик, телевизор</i>), синий и зеленый домики. касса букв, инд.тетради. Мяч. «Таблицы Шульте». Схема со словами. Геометрические фигуры — квадрат, прямоугольник, круг, треугольник	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 66 стр.115

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
16.02.23г.		45	Звук [Г], буква Г	<p>1.Закрепить навык произношения звука [Г]; научить определять позицию звука [Г] в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой /; научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, фонематический слух, восприятие, память, мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать организованность.</p>	<p>Знакомство со звуком</p> <p>Игра «Слушай внимательно» «Да — нет».</p> <p>«Звуковая решетка».</p> <p>«Продолжи слово».</p> <p>«Поймай звук».</p> <p>Рассмотреть сюжетную картинку и называть все слова со звуком [Г].</p>	<p>Знакомство с буквой Г: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Г.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Синтезировать слова: <i>ло, го, ва (голова); га, но (нога): ра, го (гора).</i></p>	<p>Игра с мячом «Наоборот».</p> <p><i>гусь, книга, вагон, гриб, голубь, игрушка, груша, иголка...</i></p>	<p>Игра «Составь предложение» Игра «Какой? Какая?».</p>		<p>Предметные картинки (<i>гусь, книга, вагон, гриб, голубь, игрушка, груша, иголка</i>), «Звуковая решетка».</p> <p>Сюжетная картинка где все слова со звуком [Г]. Мяч.</p> <p>Карточки для чтения Трафарет буквы Г, касса букв, инд.тетради.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№67 стр.116</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
21.02.23г.		46	Звуки [к], (г); буквы К, Г	<p>1. Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]; повторить буквы <i>к и г</i>; научить правильно употреблять слова превосходной степени.</p> <p>2. Развивать слухо-речевое внимание, память, фонематический слух, восприятие, логическое мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самоконтроль в речи.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков [к] и [г]. «Колокольчик — барабан».</p> <p>Повтор слогоряда: <i>ка-га ку-гу го-ко</i>.</p> <p>Игра «Поставь картинку правильно»</p> <p>Игра «Измени слово».</p>	<p>Повторить написание букв К, Г, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения.</p>	<p>корзина, курица, радуга, грибы, корова, ягоды, грач, собака, гвоздь</p>	<p>Игра с мячом «Подбери слово».</p> <p>Игра «Сравни по величине»</p>	<p>Предметные картинки (<i>корзина, курица, радуга, грибы, корова, ягоды, грач, собака, гвоздь</i>).</p> <p>Буквы К, Г, Предметы от маленького к большому Трафареты букв К, Г, касса букв, инд.тетради. Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№70 стр.120</p>	
23.02.23г.		47	Звук (й), буква Й	<p>1. Закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой й; научить составлять описательные рассказы о предметах.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать самоконтроль в речи.</p>	<p>Игра с мячом «Горячо — холодно»</p> <p>Знакомство со звуком</p> <p>Игра «Поймай звук». Игра «Третий лишний».</p> <p>«Звуковая птичка».</p> <p>Игра «Измени слово».</p>	<p>Знакомство с буквой Й: рассматривание иллюстрации, разучить стихотворение раскрашивание буквы Й.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.</p> <p>Составление слов по схеме.</p>	<p><i>майка, чайник, лиса; трамвай, зайка, помидор; воробей, шары, йод</i></p>	<p>Составление предложения по двум словам</p>	<p>Составь рассказ о предметах</p>	<p>Предметные картинки <i>майка, чайник, лиса; трамвай, зайка, помидор; воробей, шары, йод</i>. «Звуковая птичка».</p> <p>Мяч. Трафарет буквы Й, касса букв, инд.тетради.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 71 стр.121</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
28.02.23г.		48	Звук [я], буква Я	<p>1. Закрепить правильное произношение звука [я]; научить определять позицию звука [я] в слове; провести звуковой анализ слова <i>рябина</i>, познакомить с буквой <i>я</i>; научить правильно использовать глаголы единственного и множественного числа.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую и зрительную память, навык чтения, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.</p>	<p>Знакомство со звуком</p> <p>Игра «Наоборот».</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>Работа по сюжетной картинке «Прятки»</p> <p>Игра «Измени слово».</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слова <i>рябина</i>.</p> <p>Знакомство с буквой <i>Я</i>: разучить стихотворение раскрашивание буквы <i>Я</i>.</p> <p>Работа в инд. тетрадах.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Выкладывание из букв и печатание.</p>	<p>Игра «Назови...» - повтор обобщающих слов.</p>	<p>Работа по сюжетной картинке «Прятки»</p> <p>Игра «Один — много»</p>		<p>Предметные картинки (<i>ягода, моряк, змея, яблоко, знамя, заяц, ящерица</i>), «Веселый поезд». Мяч.</p> <p>Сюжетная картинка «Прятки» Трафарет буквы Я, касса букв, инд.тетради.</p> <p>Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква Я».</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№74 стр.125</p>

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
07.03.23г.		49	Звуки [ф], [ф']; буква Ф	<p>1. Закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф']; провести звуковой анализ слова <i>фонари</i>; научить печатать слова и предложения с буквой ф; научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевое внимание, память, мышление, навык чтения предложений, составление схем.</p> <p>3. Воспитывать грамматически правильную речь.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков [ф], [ф'].</p> <p>«Подушка — камень».</p> <p>Игра «Зеленая — синяя».</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слова <i>фонари</i>.</p> <p>Повторить написание буквы Ф, вспомнить стихотворение.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Выкладывание из букв и печатание предложения: <i>Филин днем спит.</i></p>	<p>Игра с мячом «Наоборот»-упражнять в употреблении слов антонимов.</p>	<p>«Составь предложение»-упражнять предложения по двум словам.</p> <p>Игра «Один — много»</p>	<p>Предметные картинки (<i>фиалка, кофта, фартук, конфеты, светофор, кофе, филин, телефон</i>), Картинка <i>Филин спит</i>. Касса букв, инд.тетради. Символы «Подушка — камень». Мяч.</p>	<p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№78 стр130</p>	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД				Материал	Литература	
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи			Связная речь
14.03.23г.		50	Звук [ю], буква Ю (продолжение)	1. Закрепить навык четкого произношения звука [ю]; научить подбирать слова с заданным количеством слогов и позиций звука; научить печатать слова с буквой ю; 2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, фонематические представления, память, навык чтения слов и коротких предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.	«В гостях у звука [ю]». «Хлопни в ладоши».	«Третий лишний». «Закончи предложение». звукослоговой анализ слова салют. написание буквы ю. печатают в тетради	Обобщающие слова	«Дополни предложение»	Предметные картинки (<i>брюки, тюльпан, банан; клюшка, слон, юбка; утюг, шапка, ключ.</i>), касса букв, инд. тетради. Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№82 стр.135	
21.03.23г.		51	Звук [ц], буква Ц (продолжение)	1. Закрепить четкое произношение звука [ц]; провести звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> ; научить печатать слова и предложения с буквой <i>ц</i> ; научить правильному употреблению в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Повторить характеристику звука [ц]. Чистоговорки Игра «Третий лишний». Составлять по картинкам предложения со звуком [ц]. Игра «Хлопни в ладоши».	Повторить написание буквы Ц, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов. Звуко-слоговой анализ слова <i>цыплята</i> .	Игра с мячом «Не ошибись».	По сюжетной картинке составлять предложения и печатать их в тетради.	Составлять предложения по двум сюжетным картинкам: — Лена рисует бабочку. — <i>Лена бабочку нарисовала.</i>	Предметные картинки (<i>заяц, огурец, машина; цыпленок, слива, ножницы; цветы, яблоко, кольцо</i>) Мяч. Сюжетная картинка «Курица с цыплятами», две сюжетные картинки: — Лена рисует бабочку. — <i>Лена бабочку нарисовала.</i>	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№86 стр.140

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
28.03.23г.		52	Звук [ч], буква Ч (продолжение)	1.Закрепить навык правильного произношении звука [ч]; научить детей подбирать к схеме слова со звуком [ч]; научить печатать предложения с буквой ч; научить образованию прилагательных от существительных. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Игра «Покажи поезд». Игра «Поймай звук». Игра «Составь слово». Рассмотреть сюжетную картинку, назвать все предметы со звуком [ч]	Повторить написание буквы Ч, вспомнить стихотворение. Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.		Игра с мячом «Большой — маленький» Образование прилагательных от существительных. Упражнять слова по образцу	Предметные картинки сюжетная картинка, где все предметы со звуком [ч]. Картинки цветов. Трафарет буквы Ч, касса букв, инд.тетради.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№90 стр.145	
04.04.23г.		53	Звуки [ч], [щ]; буквы Ч, Щ	1.Закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв ч, щ, научить образованию относительных прилагательных. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	Игра с мячом «Цепочка слов». Сравнительная характеристика звуков [ч], [щ] «Щетка и поезд». Чистоговорки «Работа с картинками».	«Добавь слог». Повторить написание букв Щ, Ч, вспомнить стихотворение. «Таблицы Шульте». Работа в индивидуальных тетрадях. Чтение слогов, слов.	<i>щука, часы, чемодан, плащ, чайник, щегол, клещи, чеснок</i>	«Составь предложение». Дидактическая игра «С какой ветки детки?»	По картинкам составлять предложения и печатать в тетради	Предметные картинки (<i>щука, часы, чемодан, плащ, чайник, щегол, клещи, чеснок</i>) Символы «Щетка и поезд». «Таблицы Шульте». Мяч.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 95 стр.150

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
11.04.23г.		54	Закрепление пройденного материала	1. Повторение изученных букв; упражнять печатать слова и предложения; упражнять в подробном последовательном пересказе. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	«Слушай внимательно»	Игра «Представь букву» Игра «Из каких букв составлены названия предметов» «Таблицы Шульте». «Цветные буквы».		Игра с мячом «Какой? Какая?». «Составь предложения»	Пересказ сказки Н.Павловой «Земляничка»	«Таблицы Шульте». Карточки с цветными буквами Индив.тетради. Мяч	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№102 стр157
18.04.23г.		55	Буква ь	1.Познакомить с буквой ь; провести звукослоговой анализ слов с ь; научить составлять сложные предложения. 2.Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, связную речь, общую моторику. 3.Воспитывать дисциплинированность.	«Телеграф»	2. Знакомство с буквой ь Звукослоговой анализ слова гусь. Дети обводят трафарет с буквой ь и раскрашивают ее. Печатают строчку буквы ь; печатают слова	1. Организационный момент • Игра с мячом — «Горячо — холодно»	И/у «Добавь словечко».	• Чтение рассказа В.Волиной «Про мягкий знак». дети составляют сложные предложения	касса букв, инд.тетради. карандаши, пеналы для звукового анализа.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№97 стр152

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
25.04.23г.		56	Слова, обозначающие действие	1. Научить выделять в речи слова, обозначающие действие; научить синтезировать звуки в слова, печатать слова и предложения; научить правильно использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику. 3. Воспитывать навыки самоконтроля за правильным произношением звуков.	• Игра с мячом «Цепочка слов».	«Составь слово». Работа в тетради Работа в тетради. Дети печатают предложение в тетради	Логопед выставляет на доску картинки с изображением школьных принадлежностей. Дети рассказывают об их назначении.	детям рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопрос: «Кто что делает?» «Хлопни в ладоши». • «О ком (о чем?) я говорю?».	Составь рассказ о предметах	Предметные картинки <i>школьные принадлежности</i> Мяч. Трафарет буквы Й, касса букв, инд.тетради. Сюжетные картинки: «Кто что делает?» (Мальчики играют в футбол. Корова пасется на лугу. Девочка собирает яблоки)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» з.№ 106 стр.161
02.05.23г.		57	Глухие и звонкие согласные	1. Учить различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Формирование словаря. 2. Уточнить и расширить словарь детей; навыки звукобуквенного анализа .3. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи.	Игра «Преврати твердые согласные в мягкие» Различение глухих и звонких согласных. Игра «Скажи наборот»	Печатание букв. Игра «Замени звук»	«Что делает? Что делают?»	«Слово заблудилось»	Карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала	Конспект	

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
16.05.23г.		58	Звукослоговой анализ слов	<p>1. Учить различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Формирование словаря.</p> <p>2. Уточнить и расширить словарь детей; навыки звукобуквенного анализа</p> <p>3. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику</p> <p>3. Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи.</p>	Игра «Эхо» «Третий лишний»	Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги Печатание слов в тетради.	«Угадай что это?»	«Скажи ласково»	Составление предложений по картинкам	Карточки, предметные картинки, сюжетная картина, зеркала	Конспект
23.05.23.		59	Закрепление пройденного материала	<p>Закреплять умения синтезировать звуки в слова, печатать слова и предложения; научить правильно использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать навыки самоконтроля за правильным произношением звуков.</p>							

дата		№ п/п	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуко-буквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
30.05.23г.		60	Закрепление пройденного материала	Закреплять умения синтезировать звуки в слова, печатать слова и предложения; научить правильно использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, общую моторику. 3. Воспитывать навыки самоконтроля за правильным произношением звуков.							

