


Муниципальное образование город Ноябрьск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск  
Муниципального образования город Ноябрьск

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
(протокол заседания  
от 30. 08. 2022 г. № 1)

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель заведующего  
 Складанюк  
30. 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ  
«Белоснежка»  
от 31. 08. 2022 г. №202-од

**Рабочая программа**

по образовательной области «Речевое развитие»  
непрерывная образовательная деятельность «Развитие речи»  
для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности

2 непрерывные образовательные деятельности в неделю  
(всего 74 непрерывных образовательных деятельности)

Составители:  
воспитатели МБДОУ «Белоснежка»

2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка  
к рабочей программе**  
по образовательной области «Речевое развитие»  
непрерывная образовательная деятельность «Развитие речи»  
для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности

Рабочая программа по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

**Используемый учебно – методический комплект**

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.

-- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Вторая группа раннего развития. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год.

**Количество непрерывной образовательной деятельности**

Программа рассчитана на 74 непрерывных образовательных деятельности в год, 2 раза в неделю, длительность непрерывной образовательной деятельности 8 минут, по подгруппам.

Программой предусмотрено проведение:

№	Тема	Количество непосредственно образовательной деятельности	Время
1	Формирование словаря	13	1ч.44 мин.
2	Звуковая культура речи	9	1ч.12 мин.
3	Грамматический строй речи	14	1ч.52 мин.
4	Связная речь	17	2ч.16 мин
5	Художественная литература	21	2ч.48мин.
	Итого:	74	9ч.52 мин.

**Сопутствующие формы образовательной деятельности** – интеграция образовательной деятельности «Развитие речи» в праздники и развлечения.

**Основными целями данной программы является:** Развитие свободного общения взрослого и детей, развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической формами), воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи, умение и желание слушать художественные произведения.

**Задачи по основной программе:**

**Формирование словаря.**

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

-Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

-Называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

-Имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь детей:**

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

-Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

- Упражнять детей в отчетливом произношении звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

- Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний.

- Способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата, речевого дыхания, слухового

-Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

-Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

-Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

-Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.

-Использовать в речи предлоги, вопросительные слова.

-Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

-Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

- Учить детей отвечать на простейшие вопросы.

- Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказать об игрушке, событиях из личного опыта.

- Помогать повторять несложные фразы.

-Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

-Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

-Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

-Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

-Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

-Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения.

давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел?», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);

Показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Задачи по национально-региональному компоненту:** обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с жизнью коренных народов ЯНАО.

**Задачи по обновлению содержания образования:**

- способствовать развитию речевого общения детей на основе развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала и специально подобранных заданиях.

**Новизной данной рабочей программы** является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного экологического компонента ДОУ, тематических недель.

**Отличие данной рабочей программы** в том, что она составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

**Национально – региональный компонент**

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непрерывной образовательной деятельности, согласно перечисленных тем, а также в практических видах деятельности.

**Приоритетное направление работы МБДОУ**

Задачи по приоритетному направлению ДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников):

- формировать представления о лесе и его обитателях;
- формирование доброго отношения к животным и птицам;
- расширять представления о домашних животных;
- формирование представлений о сезонных изменениях в природе;
- развивать интерес и любовь к родному краю;
- воспитывать любовь, заботу и бережное отношение ко всему живому.

Задачи по обновлению содержания образования:

- способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала и специально подобранных заданиях. Направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Что нам осень принесла», «Осенняя сказка», «Кто живет в лесу», «Что растет у нас в лесу», «Зимушка-зима», «Зимние забавы», «Снег, снежок», «Весна пришла», «Тает снежок - бегут ручейки», «Водичка, водичка», «Весна в лесу», «Весна пришла - птички прилетели».

**Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них непрерывной образовательной области «Развитие речи».

<b>Примерные виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«<b>Социально – коммуникативное развитие</b>» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>«<b>Познавательное развитие</b>» формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. -</p> <p>«<b>Художественно – эстетическое развитие</b>» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей;</p> <p>«<b>Физическое развитие</b>» - развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>«<b>Музыка</b>» и «<b>Художественное творчество</b>» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для развития всех компонентов устной речи</p>

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей:

- в ходе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников учебных умений и навыков.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

### **Предпочтительные формы организации образовательного процесса**

При организации непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» используются следующие **формы работы:**

- Совместная деятельность педагога с детьми: используются информационно-рецептивные методы. Занимательные показы свободная художественная деятельность с участием воспитателя, Индивидуальная работа с детьми, рассматривание произведений живописи, сюжетно-игровая ситуация, художественный досуг, конкурсы, экспериментирование с материалом (обучение, опыты, дидактические игры, наблюдение)

- Самостоятельная деятельность детей. В самостоятельной деятельности мы используем эвристический и исследовательский методы: создание проблемных ситуаций, игра, лепка по замыслу, рассматривание картин, иллюстраций о природе.

- Взаимодействие с семьей: Выставки совместных работ родителей и воспитанников, художественный досуг с участием родителей, оформление группового помещения к праздникам, консультативные встречи, открытые занятия.

- Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

- Организация детской деятельности осуществляется через: познавательные беседы, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки,, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, составление описательного рассказа, презентации.

### **Вариативность проведения диагностики**

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество НОД</b>	<b>В том числе практической НОД</b>
1	Формирование словаря	<b>13</b>	13
2	Звуковая культура речи	<b>9</b>	9
3	Грамматический строй речи	<b>14</b>	14
4	Связная речь	<b>17</b>	17
5	Художественная литература	<b>21</b>	21
	Итого:	<b>74</b>	74

### **Требования к результатам освоения компонента непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи».**

#### **Знает:**

- существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных

принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

#### **Умеет:**

- имитировать действия людей и движения животных;
- по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), воспроизводить звукоподражать, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);
- пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»); употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов («Кисонька - мурысенка, куда пошла?»);
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

У ребенка развиты артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;

Имеет представление о согласовании существительных и местоимений с глаголами; глаголах в будущем и прошедшем времени и изменении их по лицам; предлогах (в, на, у, за, под);

Проявляет интерес в ответе на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»); по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта; к игре-инсценировке, повторяет несложные фразы; к драматизации отрывка из хорошо знакомых сказок.

### **Содержание работы по освоению непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

- Понимание речи (развитие понимания смыслового содержания речи окружающих)
- Развитие словаря (появляются вопросы где? когда? почему?; в словарный состав входят все части речи (кроме причастий и деепричастий);
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание);
- Способность подражать (повторяют фразы, короткие стихи)
- Формирование грамматического строя речи (сложные фразы, придаточные предложения).

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Требования к овладению необходимыми умениями и навыками</b>
<b>1</b>	<b>Развивающая речевая среда</b>	Способствовать развитию речи как средства общения. давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел?», «Узнай у тети Оли и расскажи	Использует речь как средство общения. Знает существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных

		<p>мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);</p> <p>Показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p>	<p>средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p>
2	<b>Формирование словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.</li> <li>- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</li> <li>-Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);</li> <li>-Называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);</li> <li>-Имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</li> </ul>	<p>Знает, употребляет в речи слова существительные, глаголы, прилагательные, наречия.</p> <p>Интересуется, что означает непонятное слово.</p> <p>Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету и размеру.</p> <p>Умеет называть местоположения предметов.</p> <p>Знает прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);</p>
3	<b>Звуковая культура речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в отчетливом произношении звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</li> <li>- Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний.</li> <li>- Способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата, речевого дыхания,</li> </ul>	<p>Умеет пользоваться высотой и силой голоса (по подражанию)</p> <p>Умеет отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), воспроизводить звукоподражать, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);</p>



		<p>слухового</p> <p>-Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>-Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>-Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>	
4	<b>Грамматический строй речи</b>	<p>- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами.</p> <p>-Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>-Использовать в речи предлоги, вопросительные слова.</p> <p>-Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>-Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>	<p>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами..</p> <p>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Умеет употреблять некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p>
5	<b>Связная речь</b>	<p>- Учить детей отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>- Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказать об игрушке, событиях из личного опыта.</p> <p>- Помогать повторять несложные фразы.</p> <p>-Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>-Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?»),</p>	<p>Умеет легко повторять фразы, короткие стихи.</p> <p>Умеет вести диалог с взрослыми и детьми.</p> <p>Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины.</p> <p>Помогает повторять несложные фразы.</p> <p>Умеет отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p>

	<p>«Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>-Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>-Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>-Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>-Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	
--	--	--

**Учебно-тематический план**  
по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
для первой младшей группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема НОД	Планируемая дата	Фактическая дата
1	«Соберем овощи для мамы»	1 неделя сентября	
2	«Проводы лета»		
3	«Веселая матрешка» Дидактическая игра «Поручения»	2 неделя сентября	
4	«Игрушки в гостях у ребят»		
5	«Как мы в огород ходили»	3 неделя сентября	
6	«Узнай и назови овощи»		
7	«Едем на машине в детский сад»	4 неделя сентября	
8	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».		
9	«Домашние животные в гостях у ребят»	1 неделя октября	
10	«В гости к лесным зверям»		
11	«Листья»-поможем кукле собрать букет из осенних листьев.	2 неделя октября	
12	«Разложи листочки»-поможем кукле разложить листочки на поляне.		
13	Немецкая народная песенка «Три веселых братца»	3 неделя	

14	Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду-ду-ду-ду-ду». Рассказывание сказки «Теремок».	октября	
15	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	4 неделя октября	
16	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»		
17	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	1 неделя ноября	
18	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»		
19	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	2 неделя ноября	
20	Рассматривание сюжетной картины «Спала кошка на крыше».		
21	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	3 неделя ноября	
22	Чтение рассказа Л.Н.Толстой « Был у Пети и Маши конь».		
23	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	4 неделя ноября	
24	Дидактическое упражнение «Выше ниже, дальше ближе»		
25	«Птичья столовая»	5 неделя ноября	
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»		
27	«Зимушка-зима»	1 неделя декабря	
28	«Зимние забавы»		
29	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима»	2 неделя декабря	
30	Дидактическая игра «Далеко-близко»		
31	«Дед Мороз»-знакомство с Дедом Морозом	3 неделя декабря	
32	«Снегурочка»		
33	«Встреча Деда Мороза и Снегурочки»- рассматривая фотографию внучки Снегурочки	4 неделя декабря	
34	«Снеговик»		
35	Чтение сказки «Маша и медведь»	3 неделя января	
36	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.		
37	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	4 января	
38	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»		
39	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1 неделя февраля	
40	Повторение стихотворения «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».		
41	«Комнатные растения»-поможем кукле найти комнатные растения.	2 неделя февраля	
42	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»		
43	Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	3 неделя февраля	
44	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».		

	Дидактическое упражнение «Что я сделала?»		
45	«В гости к оленю»	4 неделя февраля	
46	«Чум — это тоже дом»		
47	Здравствуй, весна!	1 неделя марта	
48	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»		
49	Покажем сказку девочкам группы. Инсценирование сказки «Теремок»	2 неделя марта	
50	Рассматривание картины «Чудо-паровозик». Словарная работа: кубик, паровоз		
51	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили.	3 неделя марта	
52	Чтение песенки «Снегирек» Дидактическое упражнение «Так или не так?»		
53	Купание куклы Кати.	4 неделя марта	
54	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.		
55	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	5 неделя марта	
56	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»		
57	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	1 неделя апреля	
58	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»		
59	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	2 неделя апреля	
60	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»		
61	Игра -инсценировка «Как машина зверят катала».	3 неделя апреля	
62	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»		
63	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	4 неделя апреля	
64	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»		
65	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1 неделя мая	
66	Рассматривание картины «В гостях»		
67	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя).	2 неделя мая	
68	Чтение песенки «Разговоры»		
69	«Семьи домашних животных». Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	3 неделя мая	
70	«Куриная семья». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.		
71	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	4 неделя мая	
72	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»		
73	Повторение русской народной сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?»	5 неделя мая	

74	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.		
		Итого:	74

### Способы проверки освоения содержания по развитию речи образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

#### Критерии оценки индивидуального развития по развитию речи образовательной области «Речевое развитие»

Оценка уровня развития

**0 баллов** (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

**1 балл** (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

**2 балла** (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

#### Материалы контроля освоения содержания по развитию речи образовательной области «Речевое развитие»

- Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Использует в речи наречия: близко, далеко, тихо, холодно, скользко.
- Умеет имитировать действия людей и движения животных.
- Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки.
- Правильно произносит звукоподражания, слова и несложные фразы из 2-4 слов.
- Умеет согласовывать существ. И местоимения с глаголами в будущем и прошедшем времени.
- Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)
- Употребляет в речи вопросительные слова: что? кто?
- Употребляет в речи несложные фразы.
- Умеет отвечать на простейшие вопросы «Что? Кто? Что делает?»
- Рассказывает о новой игрушке, сюжете на картинке, событие из личного опыта.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Непрерывная образовательная деятельность «Развитие речи»**

Возрастная группа: первая младшая группа общеразвивающей направленности

Воспитатели:

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»																								Уровень развития воспитан ников	
		Формирование словаря				ЗКР				Грамматический строй речи								Связная речь									
		Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.		Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.		Использует в речи наречия: близко, далеко, тихо, холодно, скользко		Умеет имитировать действия людей и движения животных		Отчетливо произносит изолированные гласные и		Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и		Умеет согласовывать существ. и местоимения с глаголами в будущем и прошедшем времени		Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)		Употребляет в речи вопросительные слова: что? Кто?		Употребляет в речи несложные фразы.		Умеет отвечать на простейшие вопросы «Что? Кто? Что делает?»		Рассказывает о новой игрушке, сюжете на картинке, событии из			
		Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
Низкий																											
Средний																											
Высокий																											

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла)-ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (1 балл)-справляется с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 баллов)-ребенок не справляется с заданием.

## Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	ТСО Технические средства обучения.
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Вторая группа раннего развития . Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год.</p>		<p>Игрушки – большой и маленький медведи, заяц, кукла, неваляшка, матрешка, собачка, белка, ежик....</p> <p>Настольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок», Сюжетная картина «Дети кормят курицу и цыплят», Серии картин: «Животные», «Птицы», «Профессии», «Семья», «Игрушки» А. Барто, «Русские народные сказки»....</p> <p>Магнитная доска, Механические игрушки. Театр «Би-Ба-Бо», Пальчиковый театр. Сюжетно-ролевые игры: «Напоим куклу чаем» «Искупаем куклу», «Оденем куклу на прогулку», «Полечим куклу»...</p> <p>Разные по величине игрушки (машины, пирамидки, домики, кубики, корзинки, Большой грузовик с открытым кузовом, Картинки или игрушки для воспроизведения проблемных ситуаций (хорошо – плохо).</p>	

**Календарно-тематический план**  
 по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи»  
 образовательной области «Речевое развитие»  
 первой младшей группы общеразвивающей направленности

Дата (месяц)	№	Тема НОД	Задачи НОД	Содержание НОД		Средства обучения используе- мая литература
				Базовая программа мотивация	Националь- но- региональ- ный компонент и компонент ДОУ	
Сентябрь	1	«Соберем овощи для мамы»	1. Учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово. 2. Уточнить представления детей о моркови, репке, капусте. 3. Воспитывать интерес к народному фольклору. Словарная работа: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.	1. Рассматривание овощей. 2. Рассказывание «Как мы ходили на огород». 3. Сварим суп из овощей.	Рассматривание картинок «Собирем урожай».	В.В.Гербова стр.68 Демонстрационный материал: Овощи: морковь, картофель, свекла, лук, чеснок, огурец, помидор.



Сентябрь	2	«Проводы лета»	<p>1. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>2. Развивать интерес к участию в коллективных мероприятиях</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p> <p>Словарная работа: Здравствуйте, большие, крупные, разноцветные.</p> <p>д/и с осенними листьями: какие они? какого цвета?</p>	<p>Игровая мотивация - путешествовать интересно, можно найти сокровища.</p> <p>1. «Путешествовать так интересно!...»</p> <p>2. «Мы пошли- пошли-пошли...»</p> <p>3. мал/под/и «Разноцветные обручи»</p> <p>4. д/и с осенними листьями: какие они? какого цвета?</p>	Рассматривание осенних листьев.	В.В.Гербова стр.31 Демонстрационный материал: Два обруча, осенние листья(красный, зеленый, желтый).
Сентябрь	3	«Веселая матрешка» Дидактическая игра «Поручения»	<p>1. Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, произносить отчетливо звук [и].</p> <p>2. Развивать умение различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься)</p> <p>3. Воспитывать желание помочь матрешке.</p> <p>д/и «Поручения»</p>	<p>Игровая мотивация – вызвать желание помочь матрешкам, и куклам</p> <p>1. «Помоги матрешке спуститься лесенки»</p> <p>2. «Лошадки» Произношение звука «и»</p>		В.В.Гербова стр. 40 Демонстрационный материал: Лесенка из кубов, матрешка, лошадка

Сентябрь	4	Игрушки в гостях у ребят.	<p>1. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов «вверх», «вниз».</p> <p>2. Развивать ориентировку в пространстве</p> <p>3. Воспитывать усидчивость</p> <p>Слов/раб: вверх, вниз д/и «Поручения»</p>	<p>Игровая мотивация – угощаем гостей чаем.</p> <p>1. Дидак/игра «Поручения».</p> <p>2. Дидак/упражнение «Вверх – вниз».</p>		<p>В.В.Гербова стр.37</p> <p>Демонстрационный материал: Большой и маленький медведь, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы</p>
Сентябрь	5	«Как мы в огород ходили»	<p>1. Учить соотносить натуральный объект с изображением на картинке. Закреплять знания детей об овощах.</p> <p>2. Развивать память, речевое общение.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Словарная работа: урожай, грядки, овощи.</p> <p>Д/и «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Игровая мотивация- поможем бабушке Арине собрать урожай овощей.</p> <p>1. Рассматриваем и называем овощи в натуральном виде, предлагаем найти похожий овощ на картинке.</p> <p>2. Расширять представления детей о том, что овощи растут на грядке.</p> <p>3. Объяснить детям, что овощи – это результат труда людей в огороде.</p> <p>4. И/у «Собери урожай».</p>		<p>В.В.Гербова стр. 49</p> <p>Демонстрационный материал: Кукла бибабо – бабушка Арина. Корзина с овощами. Дид. пособие «Овощи»</p>

Сентябрь	6	«Узнай и назови овощи»	<p>1. Учить узнавать и называть овощи.</p> <p>2. Формировать умение понимать и правильно выполнять задание, активизировать в речи детей слово «овощи».</p> <p>3. Воспитывать желание играть.</p> <p>Словарная работа: овощи, морковь, капуста, огурец, помидор, картофель, лук, свекла.</p>	<p>Игровая мотивация - поможем зайцу выбрать овощи, которые он любит.</p> <p>1.Рассматриваем и называем овощи на картинке (морковь, капуста, огурец, помидор, картофель, лук, свекла).</p> <p>2.Учить произносить слово «овощи»,назовем овощи, которые любит заяц (морковь, капуста).</p> <p>3.Угощение от зайца-морковь.</p> <p>4.Игровое упражнение «Зайка»</p>		<p>В.В.Гербова стр.49</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Игрушка заяц, корзина с овощами (морковь, капуста).</p> <p>Дид. пособие «Овощи».</p>
Сентябрь	7	«Едем на машине в детский сад»	<p>1.Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна</p> <p>2. Развивать диалогическую память речь, мышление;</p> <p>3.Воспитывать внимание и интерес</p> <p>Словарная работа: колесо, руль, кабина</p>	<p>Игровая мотивация – рассматривание картинки</p> <p>1.На чем ты приехал?</p> <p>2. игра на внимание «Чего не стало?»</p> <p>3.Назови части машины</p>		<p>В.В.Гербова стр. 52</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Автомобиль, автобус, грузовик (игрушки)</p>

Сентябрь	8	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Активизировать словарь. Словарная работа: кукушка п/и «Кот и мыши» Дидактические упражнения и игры на произношение звука <b>к</b>	1. Рассматривание картинки с изображением кукушки; 2. д/и «Кто как кричит», рассматривание картинок с животными на звук «К» 3. стихотворение "Котаусы и Мауси". Уточняет, кто это такие. Хвалит детей за сообразительность.		В. В. Гербова, стр. 64 Демонстрационный материал: Кошка и мышка
Октябрь	9	«Домашние животные в гостях у ребят»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; 2. Совершенствовать память и внимание. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Словарная работа: корова, козочка, кошка, барашек	Игровая мотивация - помощь игрушкам. 1. Дидактическая игра на произношения звуков м-мь, п-пъ. б-бъ. 2. Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?»	Учить устанавливать причинно – следственные связи: почему на Севере тяжело разводить домашних животных.	В.В.Гербова стр.56 Демонстрационный материал: Мольберт, картинки или игрушки домашних животных

Октябрь	10	«В гости к лесным зверям»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление детей о непосредственном окружении мира животных.</li> <li>2. Развивать речевую активность, воображение, память.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</li> </ol> <p>Словарная работа: медведь, заяц, волк, лиса, белка, еж.</p>	<p>Игровая мотивация- в гостях у сказки «Колобок».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказываем сказку с показом настольного театра.</li> <li>2. Рассматриваем и называем животных, известных по сказкам (медведь, заяц, волк, лиса, белка, еж).</li> <li>3. И/у «Кто как двигается?»</li> <li>4. Угощение от колобка.</li> </ol>	<p>Закрепить знания о жизни зайцев и медведей в нашем регионе. Прививать любовь к диким животным.</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка колобок. Д/д. пособие «Дикие животные».</p>
Октябрь	11	«Листья» - поможем кукле собрать букет из осенних листьев.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выделять и называть листья, их цвет, внешние признаки.</li> <li>2. Развивать элементарные представления детей о признаках осени.</li> <li>3. Воспитывать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями.</li> </ol> <p>Словарная работа: осень, листопад, листья, красные, желтые, гладкие, летают, падают.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматриваем листья, называем внешние признаки (желтые, красные, круглые, гладкие, легкие, летают, падают, кружатся).</li> <li>2. Обратит внимание на то, что осенью листья опадают с деревьев (листопад).</li> <li>3. Назовем время года – осень.</li> <li>4. И/у «Собери букет из листьев».</li> </ol>	<p>Закрепить знания детей о природных явлениях осенью. Воспитывать любовь к красоте русской природы.</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, ваза с веточками осенних листочков.</p>

Октябрь	12	«Разложи листочки» - поможем кукле разложить листочки на полянки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умения детей различать листочки по цвету, понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному листочку».</li> <li>2. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять элементарные действия.</li> <li>3. Воспитывать желание играть с листочками.</li> </ol> <p>Словарная работа: листопад, осень, красный листочек, желтый листочек, падают, кружатся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматриваем картинки из серии «Осень».</li> <li>2. Называем время года и осеннее явление – листопад.</li> <li>3. Учить различать листочки по цвету (красный, желтый), понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному листочку».</li> <li>4. И/у «Разложи листочки»</li> </ol>	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года	Демонстрационный материал: Кукла, коробка с листьями, вырезанным и из картона красного и желтого цвета. Два круга (полянки) красный и желтый
Октябрь	13	Немецкая народная песенка «Три веселых братца».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки, отчетливо произносить слова «вверх» и «вниз», по просьбе воспитателя выполнять действия, соответствующие этим словам.</li> <li>2. Развивать звуковую культуру речи</li> <li>3. Воспитывать усидчивость.</li> </ol> <p>Словарная работа: вверх, вниз</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать детям песенку.</li> <li>2. выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки</li> </ol>		В.В.Гербова стр.37 Демонстрационный материал: Игрушки-петрушки
Октябрь	14	Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду ду-ду ду-ду» Рассказывание сказки «Теремок».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок» (обр М.Булатова) и песенкой –присказкой.</li> <li>2. Развивать умение слушать и понимать произведение.</li> <li>3. Воспитывать усидчивость.</li> </ol>	1. Воспитатель рассказывает сказку при помощи игрушек, поощряет детей помогать ему, повторяя названия героев		В. В. Гербова, стр.70 Демонстрационный материал: Игрушки, герои сказки

Октябрь	15	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь. Учитывать договаривать слова, фразы. 2.Развивать способность детей понимать речь окружающих 3.Воспитывать любознательность Словарная работа: колесо, руль, кабина	1.показ картины. 2.Рассказ детей, что увидели 3. Составление рассказа по картине		В.В.Гербова стр.53 Демонстрационный материал: Сюжетная картина «Делаем машину»
Октябрь	16	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	1.Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; 2. Развивать воображение, внимание, память; 3.Воспитывать усидчивость.	Ср/ игра « Поезд», разыгрывать сюжет рассказа в действии		В. В. Гербова, стр. 75 Демонстрационный материал:Руль, стульчики
Ноябрь	17	Чтение главы «Друзья»из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	1.Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка. 2.Повышать речевую активность. 3. Воспитывать чуткость к художественному слову. Игра «Найди зайку»	Игровая мотивация- друзья для мишки. Рассматривание новой игрушки, учить описывать ее по наводящим вопросам		В.В. Гербова, стр. 85 Демонстрационный материал: Игрушки мишка, зайка, лиса

Ноябрь	18	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	<p>1. Совершенствовать умения понимать вопросы, вести диалог со сверстниками. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>2. Развивать умение слушать воспитателя и сверстников</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»</p>	<p>Игровая мотивация – различать птиц, какая как кричит. 1. беседа по содержанию выставленных на фланелеграфе картинок</p> <p>2. Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>3. Д/у «Кто ушел? Кто пришел?»</p>		<p>Гербова стр. 46</p> <p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением птиц, фланелеграф</p>
Ноябрь	19	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	<p>1. Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей. Преодолевать застенчивость.</p> <p>2. Развивать память</p> <p>3. Воспитывать дружелюбие к сверстникам</p> <p>Словарная работа: хороший, добрый, красивый</p> <p>Д и « Узнай. Кто это?»</p>	<p>Игровая мотивация – расхваливание детей, использованием текста народной песенки. 1. Скажи о друге, какой он?(игра Расхвали)</p> <p>2. м/и «Найди пару»</p>		<p>Гербова стр.33</p> <p>кукла</p>
Ноябрь	20	Рассматривание сюжетной картины «Спала кошка на крыше».	<p>1. Учить рассматривать картинку. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и].</p> <p>2. развивать связную речь, внимание</p> <p>3. Воспитывать умение сопереживать окружающим.</p>	<p>1. Рассматривание картины</p> <p>2. Обсуждение</p>		<p>В. В. Гербова,, стр.41</p> <p>Демонстрационный материал: Картина «Спала кошка на крыше»</p>



Ноябрь	21	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	<p>1.С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>2.Развивать речевое дыхание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать познавательный интерес</p> <p>Словарная работа: Султанчики</p>	<p>Игровая мотивация – узнать как листочки шелестят на деревьях.</p> <p>1.Воспитатель предлагает детям дуть на листочки султанчика. Послушать как они шелестят.</p> <p>2. Затем воспитатель читает стихотворение А.Барто « Кто как кричит?»</p>		В. В. Гербова стр.47 – 48. Демонстрационный материал: Султанчики (палочки длиной 13-15 см, к концу которой приклеены полоски тонкой бумаги(6-7) длина полоски 4-5 см, ширина 0,5.)
Ноябрь	22	Чтение рассказа Л.Н.Толстой « Был у Пети и Маши конь».	<p>1.Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>2. Повышать речевую активность</p> <p>3.Формировать способность к общению.</p> <p>Словарная работа: конь, хвост, грива</p>	<p>1.Рассказ рассказа о двух братьях</p> <p>2.Обсуждение рассказа</p>		В.В.Гербова стр.42 Демонстрационный материал: Игрушка лошадка

Ноябрь	23	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	<p>1. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p>2. Развивать чувство любви, нежности к близкому человеку</p> <p>Словарная работа: спасибо, благодарю, доброе утро, спокойной ночи</p>	Беседа с детьми о маме, какая она (добрая, любит деток). Вспомнить с детьми «Волшебные слова»: спасибо, благодарю, доброе утро, спокойной ночи	Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края.	В. В. Гербова, стр.50 – 51. демонстрационный материал: Зайка и мишка
Ноябрь	24	Дидактическое упражнение «Выше ниже, дальше ближе»	<p>1. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении;</p> <p>2. развивать память, ориентировку в пространстве</p>	<p>1. картина "Прятки", предоставляя детям возможность самостоятельно рассмотреть ее.</p> <p>2. рассказ воспитателя по картине, побуждая малышей помогать ему.</p> <p>3. д/у "Догадайтесь, кто сидит высоко? А кто выше всех? Кто сидит в самом низу? Кто ближе всех к Большому Пню? А кто дальше всех? Кто сидит рядом с белкой? А недалеко от ежика? А ближе всех к ежику?"</p>		В. В. Гербова, стр. 53– 54. Демонстрационный материал: Мольберт, картина «Прятки».
Ноябрь	25	«Птичья столовая»	<p>1. Закрепить и расширить представление детей о птицах, где живут, чем питаются?</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Словарная работа: кормушка, птицы, клюет, зернышки, гнездо.</p>	<p>Игровая мотивация- поможем кукле покормить птичек.</p> <p>1. Рассматриваем картинку «Птичья столовая».</p> <p>2. Уточним признаки внешнего вида птиц (голова, клюв, крылья, хвост), особенности поведения (летает, прыгает, клюет).</p> <p>3. И/у «Покормим птичек».</p> <p>4. И/у «Птички в гнездышках».</p>	Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Воспитывать желание заботиться о них	Демонстрационный материал: Игрушка кукла. Картина «Птичья столовая».

Ноябрь	26	Дидактическая игра «Подбери Перышко»	<p>1. Учить детей различать и называть красный желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>2. Развивать связную речь, мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение не перебивать товарища</p> <p>Словарная работа: перышко, гребешок</p>	<p>Игровая мотивация- поможем Петушку</p> <p>д/и «Цветные перышки», использовать в речи прилагательные, закреплять основные цвета</p>	<p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>В. В. Гербова, стр. 60 – 61. Демонстрационный материал: Игрушка Петушок, картинка петушка на мольберте</p>
Декабрь	27	«Зимушка-зима»	<p>1. Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад).</p> <p>2. Развивать наблюдательность, активизировать словарь.</p> <p>3. Воспитывать чувство восхищения красотой зимней природы.</p> <p>Словарная работа: снег, сугробы, пасмурно, снегопад.</p>	<p>Игровая мотивация- поможем маме Медведице уложить медвежонка спать</p> <p>1. Расскажем медвежонку о зиме.</p> <p>2. Рассматриваем картинки из серии «Зима».</p> <p>3. Назовем признаки зимы (снежные сугробы, деревья без листьев, покрыты снегом, небо пасмурное, снегопад).</p> <p>4. Объясним, что зимой медведи ложатся спать до весны.</p> <p>5. И/у «Уложим медвежонка спать».</p> <p>6. Поем колыбельную песенку.</p>	<p>Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края.</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушки медведица и медвежонок. Дид. пособие «Зима».</p>

Декабрь	28	«Зимние забавы»	<p>1. Учить узнавать и называть по картинке действия детей на прогулке.</p> <p>2. Развивать умение использовать в речи глаголы, соотносить предметы с видами деятельности.</p> <p>3. Воспитывать интерес к зимним забавам.</p> <p>Словарная работа: кататься, лепить, копать, играть в снежки.</p>	<p>Игровая мотивация- научим зайца играть в снежки.</p> <p>1. Рассматриваем картинки из серии «Зимние забавы».</p> <p>2. Расскажем зайцу, что зима принесла не только холод и морозы, но и зимние развлечения (игра в снежки, катание на санках, на лыжах, на коньках, постройка горки из снега).</p> <p>3. Научим соотносить предметы с видами деятельности (лопатка – копать, санки – кататься, снежки - лепить).</p> <p>4. И/у «Снежки».</p>	<p>Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края.</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка заяц. Дид. пособие «Зимние забавы». Корзинка со снежками</p>
Декабрь	29	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима»	<p>1. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено;</p> <p>2. Развивать связную речь.</p> <p>3. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать.</p> <p>Словарная работа: зима, мороз, холодно, снег</p>	<p>Игровая мотивация: узнать чьи голоса вы услышите. 1. Педагог предлагает воспроизвести звуки животных (как козочка разговаривает?, петушок просыпается..) дети должны узнать кто из малышей воспроизводит эти звуки.</p> <p>2. Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с зимним сюжетом.</p>	<p>Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края.</p>	<p>В. В. Гербова, стр. 65 Демонстрационный материал: Картинки с изображением животных.</p>

Декабрь	30	Дидактическая игра «Далеко – близко»	<p>1. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>2. Развивать мышление, память</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дидактическая игра «Далеко – близко»</p>	<p>Игровая мотивация – Игра с собачкой.</p> <p>1. Воспитатель предлагает детям послушать, как лает собачка.</p> <p>2. Воспитатель показывает детям небольшую игрушечную собачку. Послушать как она лает. Дети по очереди произносят звукоподражание.</p> <p>3. пингвинёнок Филя.</p>		В. В. Гербова, стр. 58 – 59 Демонстрационный материал: Игрушки-собачка . утёнок, пингвин. Панамка или шапка.
Декабрь	31	«Дед Мороз» - знакомство с Дедом Морозом.	<p>1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие.</p> <p>2. Развивать внимание, сенсорное восприятие, речевую активность.</p> <p>3. Воспитывать радость от предвкушения встречи с Дедом Морозом.</p> <p>Словарная работа: Новый год, Дед Мороз, добрый, веселый.</p>	<p>1. Рассматриваем картинки из дид. пособия «Дед Мороз».</p> <p>2. Называем характерные особенности внешности Деда Мороза (борода, усы, волосы – белого цвета).</p> <p>3. Обратить внимание на яркий наряд Деда Мороза (красный, синий).</p> <p>4. Дед Мороз добрый, веселый приходит в гости к детям только зимой на новогодний праздник.</p> <p>5. Хороводные игры с Дедом Морозом.</p>	Воспитывать любовь к родному краю.	Гербова стр.61-63 Демонстрационный материал: Игрушка Дед Мороз. Дид. пособие «Дед Мороз».

Декабрь	32	«Снегурочка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать и называть характерные особенности внешности Снегурочки.</li> <li>2. Развивать диалогическую речь.</li> <li>3. Воспитывать любознательность.</li> </ol> <p>Словарная работа: Снегурочка, нарядная, красивая, добрая, веселая.</p>	<p>Игровая мотивация - расскажем Деду Морозу о его внучке Снегурочке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматриваем картинки из дид. пособия «Снегурочка».</li> <li>2. Называем характерные особенности внешности и цвет наряда Снегурочки (добрая, веселая, с длинной косой, в красивом голубом наряде).</li> <li>3. Хороводные игры с Дедом Морозом.</li> </ol>		<p>Демонстрационный материал: Игрушка Дед Мороз. Дид. пособие «Снегурочка».</p>
Декабрь	33	«Встреча Деда Мороза и Снегурочки» - рассматривая фотографию внучки Снегурочки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжаем формировать представления детей о новогоднем празднике.</li> <li>2. Развивать связную речь, эмоциональную выразительность.</li> <li>3. Воспитывать желание создавать праздничное настроение.</li> </ol> <p>Словарная работа: Дед Мороз, Снегурочка, елка, хоровод.</p>	<p>Игровая мотивация - Дед Мороз скучает по Снегурочке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дед Мороз стал веселым и радостным, к нему в гости приехала внучка Снегурочка.</li> <li>2. Хороводные игры вокруг украшенной елки с Дедом Морозом и Снегурочкой.</li> </ol>		<p>Демонстрационный материал: Игрушки Дед Мороз и Снегурочка.</p>

Декабрь	34	«Снеговик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить называть по картинке основные части снеговика.</li> <li>2. Развивать сенсорное восприятие, внимание, активизировать словарь.</li> <li>3. Воспитывать любознательность. Словарная работа: снеговик, снежный ком, голова, туловище, шарф, шапочка</li> </ol>	<p>Игровая мотивация- поможем снеговiku найти друзей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматриваем картинки из дид. пособия «Снеговики».</li> <li>2. Называем предметы одежды и ее цвета (шапки – красная, синяя, шарфы – зеленый, желтый).</li> <li>3. Рассматриваем предметы снеговиков (метла, санки, воздушный шар, ведро).</li> <li>4. Снеговики замечательные друзья Деда Мороза и Снегурочки.</li> <li>5. И/у «Мы скатаем снежный ком...».</li> </ol>	<p>Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края.</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка снеговик. Дид. пособие «Снеговики».</p>
Январь	35	Чтение сказки «Маша и медведь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).</li> <li>2. Развивать фонематический слух, мышление, внимание.</li> <li>3. Воспитывать интерес к произведениям.</li> </ol>	<p>Воспитатель спрашивает какие сказки они уже знают. Руководство выполнением задания Показ изображения к сказкам. Воспитатель читает сказку «Маша и медведь»</p>		<p>В. В. Гербова, стр. 84 Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображением леса, игрушки-медведь. Куколка. Иллюстрация к сказке</p>

Январь	36	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации к сказке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь».</li> <li>2. Развивать умение детей охарактеризовать героев сказки</li> <li>3. Прививая им интерес к драматизации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций</li> <li>2. Вопросы по содержанию сказки</li> <li>3. Небольшая драматизация сказки.</li> </ol>		В. В. Гербова, стр. 84 Демонстрационный материал: Игрушки Медведь и Маша
Январь	37	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.</li> <li>2. Развивать познавательный интерес, фонематический слух, внимание;</li> <li>3. Воспитывать умение выслушивать до конца не перебивая.</li> </ol>	Игровая мотивация – попробовать инсценировать сказку. Воспитатель предоставляет детям по желанию возможность изобразить медведей. Предварительно воспитатель расставляет иллюстрацию к сказке. Эту сказку лучше рассказывать, а не читать, чтобы видеть, как малыши реагируют на события. Если будут желающие и останется время, можно импровизировать сказку		В. В. Гербова, стр. 65 Демонстрационный материал: Игрушки медведи, иллюстрацию к сказке.



Январь	38	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	<p>1.Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>2. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (мебель)</p> <p>3.Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звука <i>д, дь</i>.</p> <p>Словарная работа: кровать, стол, стулья, шкаф</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p>	<p>Игровая мотивация- « Уложим куклу спать»</p> <p>1.С/рол игра « Уложим куклу спать»</p> <p>2.Обустройство комнаты для куклы с вопросами Что это? Для чего?</p>		В. В. Гербова, стр. 67 Демонстрационный материал: Кукла Катя, колокольчик, предметы мебели.
Февраль	39	Чтение потешки «Наша Маша маленька...». Стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	<p>1.Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением с С.Капутикян; учить договаривать я звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>2. Развивать память, мышление</p> <p>3. Воспитывать взаимоуважение друг к другу.</p> <p>Словарная работа: шубка аленька, опушка бобровая д/и «Волшебные слова»</p>	<p>1.Повторение потешки «Алая шубка»</p> <p>2.Ср/ игра «Накормим куклу»</p>		В. В. Гербова, стр. 72 Демонстрационный материал: Посуда, кукла

Февраль	40	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Воспитывать умение не перебивать товарища.</li> </ol> Игра «Что мы кушаем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</li> <li>2. Просмотр иллюстраций Или провести Ср/ игра «Чаепитие»</li> </ol>		В. В. Гербова, стр. 73 Демонстрационный материал: Пособия, кукла, кошка, собачка, Мишка
Февраль	41	«Комнатные растения» - поможем кукле найти комнатные растения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и расширять представление детей о комнатных растениях. Помочь детям запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения растут, они живые.</li> <li>2. Развивать понимание речи, активизировать словарь.</li> <li>3. Воспитывать способность переживать чувства радости от рассматривания растения.</li> </ol> Словарная работа: растение, бальзамин, стебель, лист, цветок, корень.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация - поможем кукле найти комнатные растения.</li> <li>2. Рассматриваем комнатное растение.</li> <li>3. Помочь запомнить и назвать части растения (стебель, листья, корень, цветок).</li> <li>4. Научить различать растения по внешнему виду (листья круглые, зеленые, цветы – красные, корень «прячется» в земле).</li> <li>5. И/у «Угадай по описанию».</li> </ol>	Воспитывать бережное отношение ко всему живому, умение заботиться, ухаживать за цветами.	Гербова стр.57 Демонстрационный материал: Игрушка кукла. Комнатное растение бальзамин.
Февраль	42	Чтение Произведения К. Чуковского «Путаница».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница» доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста;</li> <li>2. Развивать умение выражать свои эмоции;</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ol> Словарная работа: звери, птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Назови животного»</li> <li>2. Чтение произведения</li> <li>3. Просмотр книжных иллюстраций</li> </ol>		В. В. Гербова, стр. 79 Демонстрационный материал: Книга «Путаница»

Февраль	43	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1.Продолжать детям объяснять как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать с помощью упражнений в речи детей глаголы противоположные по значению; 2. Развивать речь, внимание. 3.Воспитывать культуру поведения в НОД д/у « Что я делаю?»	Игровая мотивация – помощь разобраться в путанице 1.Воспитатель спрашивает, хотят ли дети помочь разобраться в путанице. 2.На фланелеграфе картинки с изображением котёнка, поросёнка, воробья. Педагог предлагает детям назвать животных и уточняет кто как кричит. 3. Затем воспитатель читает детям произведение « Путаница»		В. В. Гербова, стр. 80 Демонстрационный материал: Фланелеграф, картинки с изображением животных и детёнышей животных.
Февраль	44	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	1.Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне)взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. 2. Развивать внимание, мышление. 3.Воспитывать усидчивость, культуру поведения.	1.рассматривание книги «Теремок» 2.Д/у «Что я сделала?».		В. В. Гербова, стр. 73 – 74. Демонстрационный материал: Иллюстрации к сказке «Теремок»

Февраль	45	«В гости к оленю»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать элементарное представление о быте коренных народов Севера.</li> <li>2. Развивать связную речь, наблюдательность.</li> <li>3. Воспитывать желание узнать о родном крае больше.</li> </ol> <p>Словарная работа: ханты, олень, ветвистые рога, мох.</p>	<p>Игровая мотивация- кукла хант приглашает в гости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматриваем картинки о коренных народах Севера – хантах.</li> <li>2. Дать элементарное представление о важном значении олений в жизни коренных народов Севера.</li> <li>3. Познакомить с основными признаками внешности животного (голова, туловище, ноги, копыта, рога, шерсть).</li> <li>4. И/у «Оленята».</li> </ol>	<p>Закреплять знания о значении оленей в жизни коренных народов Севера.</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка хант. Дид. пособие «Народы Севера».</p>
Февраль	46	«Чум – это тоже дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представление детей о коренных народах Севера, их жилище – чуме.</li> <li>2. Развивать наблюдательность речь, память.</li> <li>3. Воспитывать интерес к необычным постройкам.</li> </ol> <p>Словарная работа: ханты, чум.</p>	<p>Игровая мотивация - поможем оленю найти жилище ханта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматриваем необычный дом ханта – чум.</li> <li>2. Учить находить отличительные черты между домом и чумом (нет крыши, окон, дверей).</li> <li>3. И/у «Поскачем как олень»</li> </ol>	<p>Воспитывать любовь к родному краю</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушки хант, олень. Дид. пособие «Народы Севера»</p>

Март	47	Здравствуй, весна!	<p>1. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.</p> <p>2. Развивать сенсорное восприятие, память, речь.</p> <p>3. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</p> <p>Словарная работа: весна</p>	<p>Игровая мотивация – Помочь зайчику найти приметы весны. Воспитатель предлагает детям найти приметы весны и показать зайчику. Воспитатель, выйдя с детьми на участок, сообщает им, что сегодня они отправляются в путешествие, чтобы найти и показать зайчику приметы весны. На улице дети ищут появившуюся травку, рассматривают набухшие почки, первые листики на кустиках и т.п. Найдя какую-нибудь весеннюю примету, дети приветствуют весну : « Здравствуй весна- красна!»</p>	В. Гербова стр.94 Демонстрационный материал: Игрушка зайчик
Март	48	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	<p>1. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p>2. Развивать слуховое восприятие</p> <p>3. Воспитывать звуковую культуру речи.</p> <p>Словарная работа: гусенок</p>	д/и «Кто как кричит»	В. В. Гербова, стр. 88 Демонстрационный материал: Игрушка гусенок
Март	49	Покажем сказку девочкам группы. Инсценирование сказки «Теремок»	<p>1. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p> <p>2. Развивать интерес к театрализованным представлениям.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в инсценировке.</p>	<p>Игровая мотивация - покажем сказку девочкам группы</p> <p>1. Театрализация, дети в масках героев сказки изображают сюжет, учатся проговаривать слова с интонацией</p>	В. В. Гербова стр. 74. Демонстрационный материал: Сказочные маски

Март	50	Рассматривание картины «Чудо – паровозик»	<p>1.Продолжать учить детей понимать сюжет картины отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного;</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи.Формировать умение эмоционально и выразительно общаться.</p> <p>3.Вызвать положительные эмоции и способность укреплению коммуникативных отношений между детьми.</p> <p>Словарная работа: кубик, паровоз</p>	<p>Игровая мотивация – Помочь понять о чём картина.</p> <p>1.Давайте посмотрим что нарисовано на картинке.</p> <p>2.Педагог наводящими вопросами вызывает детей на цельные ответы по содержанию картины.</p>		В. В. Гербова, стр. 78 – 79 Демонстрационный материал:Картина «Чудо паровозик». Пособие Гербова.В.В.
Март	51	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	<p>1.Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес к миру природы, эмоциональную отзывчивость. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>3.Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).</p>	<p>Игровая мотивация - Помочь птичкам перезимовать, подкармливать.</p> <p>1.Птицы прилетели</p> <p>2.Упражнение на дыхание «Снежинка»</p> <p>3. Упражнение на звукопроизношение (сова)</p> <p>4. Проговаривание чистоговорки</p>	Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период	В. В. Гербова, стр. 71 Демонстрационный материал: Мольберт, картинки петуха. Сова, лисицы.. снежинки из бумаги
Март	52	Чтение песенки «Снегирек» Дидактические упражнения «Так или не так?».	<p>1.Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>2.Развивать артикуляционный аппарат</p> <p>3. Воспитывать интерес к НОД</p>	<p>Игровая мотивация – помочь зайчику разобраться кто прав</p> <p>1.Рассмотреть ситуации и помочь зайчику разобраться в них.</p> <p>2. Чтение песенки «Снегирёк».</p> <p>3. Артикуляционное упражнение «Ветерок»</p>		Гербова, стр. 86 Демонстрационный материал: Игрушка зайчик, бумажные птички

Март	53	Купание куклы Кати.	<p>1. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам как интересно можно играть с куклой</p> <p>2. Развивать внимание, воображение.</p> <p>3. Воспитывать желание помочь воспитателю .</p> <p>Словарная работа: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.</p>	<p>Игровая мотивация – Помочь кукле искупаться.</p> <p>1. Воспитатель предлагает подумать и решить, что нужно, чтоб искупать куклу Катю?</p> <p>Педагог просит рассказать как можно искупать куклу..в какой водичке? Где живёт мыло? Какая губка? ( мягкая с дырочками), объясняет как сделать тёплую водичку ( смешав горячую с холодной ). купая куклу, педагог проговаривает стихотворения Е. Благиной « Алёнушка».искупав, объясняет для чего нужно полотенце. дети повторяют за ней. Затем педагог предлагает спеть Кате колыбельную. Дети повторяют 2-3 раза</p>		<p>В. В. Гербова, стр. 87</p> <p>Демонстрационный материал: Ванночка. Мыло, мыльница, полотенце, кукла Катя, Два ведра с холодной и горячей водой.</p>
Март	54	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	<p>1. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес; звуковую культуру речи</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p> <p>Словарная работа: гуси п/и «Лиса и гуси»</p>	<p>Игровая мотивация- знакомство с гусенком</p> <p>1. Показ картины с изображением дом. птицы: гусь; объяснение кто такой гусь</p> <p>2. Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»</p>		<p>В. В. Гербова, стр. 80 - 81</p> <p>Демонстрационный материал: Картинка «Гуси»</p>
Март	55	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	<p>1. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>2. Развивать связную речь.</p> <p>3. Воспитывать доброту.</p> <p>п/и «Догони меня»</p>	<p>Игровая мотивация – знакомство с новой игрушкой</p> <p>Ср/ игра «Угостим куклу чаем»</p>		<p>В. В. Гербова, стр. 85</p> <p>Демонстрационный материал :Кукла, посуда</p>

Март	56	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»</li> <li>2. Развивать мышление, воображение.</li> <li>3. Воспитывать дружеские отношения в группе.</li> </ol> <p>Словарная работа: добрый, злой, поступок д/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>Игровая мотивация – помочь разобраться кто прав.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети рассматривают ситуации из серии «Что такое хорошо...»</li> <li>2. Используя картинки воспроизвести ситуации в которых один прав, другой не прав.</li> <li>3. Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</li> </ol>		В. В. Гербова, стр. 91 – 92. Демонстрационный материал: Сюжетные картинки
Апрель	57	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.</li> <li>2. Развивать познавательный интерес, фонематический слух, внимание;</li> <li>3. Воспитывать умение выслушивать до конца не перебивая.</li> </ol>	<p>Игровая мотивация – попробовать инсценировать сказку.</p> <p>Воспитатель предоставляет детям по желанию возможность изобразить медведей.</p> <p>Предварительно воспитатель расставляет иллюстрацию к сказке. Эту сказку лучше рассказывать, а не читать, чтоб видеть, как малыши реагируют на события. Если будет желающие и останется время, можно импровизировать сказку</p>		В. В. Гербова, стр. 65 Демонстрационный материал: Игрушки медведи, иллюстрацию к сказке.
Апрель	58	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям возможность убедиться в том что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно можно узнать много нового продолжать учить согласовывать слова в предложениях;</li> <li>2. Развивать умение строить небольшие, несложные предложения;</li> <li>3. Воспитывать желание участвовать в НОД.</li> </ol> <p>Дидактическая игра «Чья картинка»</p>	<p>Игровая мотивация Медведь и Маша в гостях у ребят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание книги «Три медведя»</li> <li>2. Дидактическая игра «Чья картинка»</li> </ol>		В. В. Гербова, стр. 77 Демонстрационный материал: Игрушки медведей и Маши



Апрель	59	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	<p>1.Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>2. Развивать слуховое восприятие, усидчивость</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Словарная работа: мышь п/и «Лиса и зайцы»</p>	<p>Игровая мотивация- Мышонок в гостях у ребят</p> <p>1.Рассматривание игрушки м-мышонок</p> <p>2.Чтение рассказа</p> <p>3. Мал.под/и Мышонок и лиса</p>		В. В. Гербова, стр. 92 Демонстрационный материал: Лиса и мышка
Апрель	60	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	<p>1.Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь.</p> <p>3.Воспитывать звук.культуру речи</p> <p>Словарная работа: шустрый, рыжая, клуша п/и «Курочка и цыплята»</p>	<p>1.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».</p> <p>2. отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>3. мал.под./и «Курочка и цыплята»</p>		В. В. Гербова, стр. 91 Демонстрационный материал: Игрушки Курочка и цыплята
Апрель	61	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	<p>1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i>.</p> <p>2. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре.</p>	Ср/ игра «Едем на машине»		В.В.Гербова, стр. 81 Демонстрационный материал: машина, грузовик, зайка, еж, мишка, белка

Апрель	62	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	1.Объяснить детям как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. 2. Развивать воображение, мышление. 3.Воспитывать умение быть ласковым. п/и «Кот и мыши»	Игровая мотивация – поиграем с котенком 1.Беседа о кошке, ее виде, привычках, как она мяукает, что ест. 2.Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»		В.В.Гербова, стр. 82 – 83 Демонстрационный материал: игрушка кошка
Апрель	63	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1.Продолжать учить детей играть и разговаривать игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 2.Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать любовь к животным	Игровая мотивация - поиграем с медвежонком Беседа о медвежонке, что ест, где живет.		В.В.Гербова, стр. 83 Демонстрационный материал: мишка
Апрель	64	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1.Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; 2.Развивать связную речь, память. 3. Воспитывать интерес к НОД	Игровая мотивация – Вспомнить сказки.. 1.Рассматривает иллюстрации к сказкам « Три медведя», « Волк и семеро козлят». Малыши вспоминают сказки. Воспитатель говорит: «Хорошо, козлятки были не только умными, но и послушными. 3.Знакомство с потешкой «Огуречик, огуречик...»		В. В. Гербова, стр. 68 Демонстрационный материал: Вырезанные из плотной бумаги силуэты мышки и огурчика.

Май	65	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	<p>1.Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>2. Развивать умение играть со сверстниками, умение договариваться</p> <p>3. Воспитывать любовь к произведениям, книгам.</p> <p>Словарная работа: фланелеграф</p>	<p>Игровая мотивация – помочь разобраться щенку. 1.Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки к сказке « кто сказал « мяу?»». 2.Воспитатель рассказывает об иллюстрациях к сказке « Кто сказал « Мяу?»» 3.затем показывает игрушечного кота и читает потешку « Пошёл котик на торжок...»после дети по желанию одевают шапочки животных и инсценируют</p>		<p>В. В. Гербова, стр.57 Демонстрационный материал:Фланелеграф, картинки. шапочки с изображением котёнка, щенка, петушка, пчёлки, лягушки.</p>
Май	66	Рассматривание картины «В гостях»	<p>1.Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению.</p> <p>2. Отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию</p> <p>3. Делать простейшие выводы.</p>	<p>Игровая мотивация – Помочь понять о чём картина.</p> <p>1Давайте посмотрим что нарисовано на картинке.</p> <p>2.Педагог наводящими вопросами вызывает детей на цельные ответы по содержанию картины.</p>		<p>В. В. Гербова, стр. 62 картина</p>
Май	67	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя).	<p>1. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p>2.Развивать связную речь</p> <p>3. Воспитывать уважение друг к другу</p> <p>Словарная работа: много, цела гора, желтого, большая</p>	<p>1. Рассматривание картины</p> <p>2. Обмен впечатлениями</p> <p>3. Ответы на вопросы</p>		<p>Гербова стр.45 картина</p>

Май	68	Чтение песенки «Разговоры»	<p>1.Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p> <p>2.Побуждать детей проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>3. воспитывать усидчивость.</p> <p>Словарная работа: звукоподражательные слова (ау, ку-ку, угу)</p>	<p>Игровая мотивация – рассказ сказки с помощью настольного театра</p> <p>1.Доктор к нам пришел!</p> <p>2.кукла Алена заблудилась в лесу</p> <p>3.м/и «Позови паровоз»</p>		В.В. Гербов №7 стр.42 Демонстрационный материал: Куклы Айболит, Алена, паровоз
Май	69	«Семьи домашних животных» Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	<p>1.Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами,</p> <p>2. Развивать инициативную речь, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>3.Воспитывать умения эмоционально и выразительно общаться.</p> <p>Словарная работа: теленок, козлята, жеребенок Д/И «кого не стало»</p>	<p>Игровая мотивация – потерялся детёныш, помочь ему найти маму.</p> <p>1.Воспитатель показывает детям картины из серии «Домашние животные».предлагает найти различия между детёнышами и взрослыми животными.</p> <p>2.объяснение что животные родители- большие, а детёныши- маленькие.</p> <p>3.д/у «Найди маму».</p>		В. В. Гербова, стр. 86 Демонстрационный материал: Мольберт, игрушки и картинки животных с их детёнышами
Май	70	«Куриная семья» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	<p>1.Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p>2.Развивать умение вести диалог, (развитие диалогической речи).</p> <p>3. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать его.</p> <p>Словарная работа: курица, цыпленок, клюет</p>	<p>Игровая мотивация – покормить цыплят и курицу</p> <p>1.Воспитатель предлагает рассмотреть картину и рассказать что они видят.</p> <p>2. Воспитатель предлагает вниманию детей картину и выслушивает их реплики по поводу изображённого на ней.</p> <p>3.В.Берестова «Цыплята»</p>		В. В. Гербова, стр. 90 Демонстрационный материал: Картина « Курица с цыплятами», мольберт, указка.

Май	71	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	<p>1.Познакомить детей с произведением А и П.Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>2. Развивать речевую активность, воображение.</p> <p>3.Пиобщать детей к художественной литературе.</p> <p>Словарная работа: плачет</p>	<p>Игровая мотивация- девочка капризуля</p> <p>1.д/и «Как тебя зовут», учить детей четко называть свои имена</p> <p>2. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка».</p>		В. В. Гербова, стр. 89 Книга стихов Барто
Май	72	Дидактическая игра «Это я придумал».Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок..»»	<p>1.Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки</p> <p>2.Озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи</p> <p>3.Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»</p>	<p>Игровая мотивация- друзья для мишки.</p> <p>Рассматривание новой игрушки, учить описывать ее по наводящим вопросам</p>		В. В. Гербова, стр. 48 Демонстрационный материал: Игрушки мишка, зайка, лиса, мячик, бант
Май	73	Повторение русской народной сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи «а».	<p>1.Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, кто что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.). Учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы.</p> <p>2.Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть».</p> <p>3. Воспитывать звуковую культуру речи.</p> <p>Словарная работа: лакать, грызть, есть</p>	<p>Игровая мотивация – рассказ сказки с помощью настольного театра</p> <p>1. Напомнить содержание сказки «Репка».</p> <p>2. д/у «Кто что ест?»</p> <p>3. Добрый доктор Айболит, звук «а»</p>		Гербова стр38 Демонстрационный материал: Магнитный театр «Репка», кукла Айболит

Май	74	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	<p>1. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образования слов по аналогии.</p> <p>2. Развивать слух, внимание, воображение, умение сравнивать предметы по звучанию.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение слушать, не перебивая.</p> <p>Словарная работа: молоток, карандаш, гриб</p> <p>С/р игра «Идём в гости»</p>	<p>Игровая мотивация – поиграем с молоточками</p> <p>1. д/и «Назови ласково» (гриб-грибочек и т.д.)</p> <p>2. Игры с деревянным молоточком</p> <p>3. Далее педагог стучит карандашом по деревянному предмету, и столу попеременно. Дети повторяют звуки : «Тук-тук, тук-тук...»</p>	<p>В. В. Гербова, стр. 68 – 69</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Деревянный молоточек, карандаш, бочонок.</p> <p>Картинки большого и маленького размера предметов.</p>
-----	----	--	--	---	---

