

## **Аннотация к рабочей программе "Игры и занятия с дидактическим материалом"**

Рабочая программа по разделу «Игры-занятия с дидактическим материалом» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Примерная образовательная программа От рождения до школы». – Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

- Найбауэр А. В., Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальных занятий длительностью по 10 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 72 занятий в учебный год, по 2 занятия в неделю. Работа по данному направлению может проводиться как в первой, так и во второй половине дня.

В группе раннего возраста программой предусмотрены учебно-игровые и диагностические формы проведения занятий, включающие все развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть занятий носит практический характер.

**Сопутствующие формы обучения** – компоненты образовательной области «Познавательное развитие» интегрируются в праздники, развлечения.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

### **Цели:**

формирование у детей умение сопоставлять и группировать предметы по форме, по величине и по цвету, продолжать обогащать сенсорный опыт детей;

-развивать мелкую мускулатуру рук, совершенствовать разнообразные действия с предметами;

-воспитывать чувство симпатии друг к другу, учить делиться и обмениваться игрушками.

### **Задачи по основной программе:**

- Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

- Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и в тулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

- Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Задачи по национально-региональному компоненту** решаются в ходе наблюдений, игровых упражнений и пальчиковых игр.

**Задачи по обновлению содержания образования:** учить ориентироваться по словесному описанию предмета, делать простые обобщения, уточнять названия предметов и их характерные свойства.

**Новизной данной рабочей программы** является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОО, тематических недель.

**Отличие данной программы** от примерной в активном интегрировании всех компонентов устной речи в процессе игр-занятий с дидактическим материалом.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

#### **Национально – региональный компонент**

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента. Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, в которых дети знакомятся с животными и растениями ЯНАО.

#### **Приоритетное направление работы МБДОУ**

**Реализация приоритетного направления** работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников). Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий, наблюдений, игровых упражнений и пальчиковых игр в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

#### **Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям.

Специфика моделей интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них непрерывной образовательной деятельности «Игры-занятия с дидактическим материалом».