

**Аннотация к рабочей программе по разделу  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
Старшая группа**

Рабочая программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

**Используемый учебно-методический комплект:**

- О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» М.:Сфера, 2010. -160 с.
- А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» М.:Балласс, 2013.- 496с.
- И.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: Элизе Трэйдинг, 2002. – 246с.
- Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника».
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80с.

**Количество занятий**

Программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 раз в неделю, длительность занятий 25 мин.

**Сопутствующие формы обучения** по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности: проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице, программно-аппаратном комплексе «Колибри».

**Цель программы:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение знаний об обществе; развитие познавательных интересов.

**Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

**Задачи по основной программе:**

**Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

- Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

- Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Задачи по национально-региональному компоненту.**

✓ Расширять знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.

✓ Знать природные богатства Севера: нефть, газ.

✓ Иметь представление о труде людей нашего города.

✓ Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы).

**Задачи по обновлению содержания образования:** воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета.

**Новизной рабочей программы** является внедрение в воспитательно – образовательный процесс содержания посредством использования мультимедийных и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), технологий развивающего обучения, технологий проектирования, а также разработка занятий в соответствии с тематическими неделями для

систематизации образовательного процесса освоения образовательной области «Познавательное развитие».

**Отличие данной рабочей программы** от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей познавательного развития.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

#### **Национально-региональный компонент**

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «На лесной полянке выросли грибы», «Блюдо с северными ягодами», «Пароход плывет на Север», «Где то на Ямале», «Весенний ковер» - знакомство с особенностями климатических условий нашего края; «Дома на нашей улице» - знакомство с бытом народов Крайнего Севера.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, согласно перечисленным тем, а также в практических видах деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

#### **Приоритетное направление работы ДОУ**

Приоритетное направление работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

#### **Интеграция образовательных областей**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие» образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением».