

Аннотация к рабочей программе по разделу  
«Ознакомление с миром природы»  
Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Вышеизложенное говорит об актуальности экологического образования детей дошкольного возраста.

В старшей группе рабочая программа по «Ознакомлению с миром природы» детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательная область «Познавательное развитие», составлена в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АООП МБДОУ «Белоснежка»).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2017 год.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
- Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий длительностью по 25 минут, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 18 занятий в учебный год, по 2 занятия в месяц. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статическом занятии предусмотрено проведение физкультминутки.

**Сопутствующими формами** работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: проектная деятельность, наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в мини зоосаде), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зеленой зоне МБДОУ, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассматривании иллюстраций, просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов, деятельностная забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие группы). Возможно участие воспитанников в дистанционных и внутрисадовых конкурсах интеллектуальной направленности.

**Цель** - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимых условий для жизни.

**Задачи:**

Задачи образовательной направленности:

- продолжать учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.

Задачи воспитательной направленности.

- нравственно воспитывать детей, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- воспитывать уважения к труду;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Задачи развивающей направленности:

- формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов,
- развивать у детей умения, которые помогут им участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края;
- развивать наблюдательность, элементы логического мышления, творческую фантазию и воображение

Задачи оздоровительной направленности:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой родного края.
- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- способствовать усвоению умениям сохранять своё здоровье.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- ✓ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;

Задачи речевой направленности:

- учить размышлять над новыми словами.
- развитие словаря (запасы слов).
- учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.

**Задачи по национально-региональному компоненту:** помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности

**Задачи по обновлению содержания образования:** формировать элементарные представления о явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преамственности работы с младшими группами детского сада.

**Коррекционные задачи:** учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

**Новизна рабочей программы** заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

**Отличительной особенностью рабочей программы** является формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития

**Национально – региональный компонент и компонент ДОО** Реализация национально-регионального компонента, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение занятий, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения и коррекционную направленность группы.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала: который представлен следующими темами:

- «Проводы лебедя»- «Птицы в лесу»
- «День оленевода» - «Как люди помогают лесным обитателям».
- «Вороний день»- «Кто как летает по воздуху?».
- «Ямальские просторы» - «Водоёмы родного края»

**Интеграция образовательных областей** состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Ознакомление с миром природы».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.