

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Ознакомление с миром природы»
Подготовительная к школе группа**

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Вышеизложенное говорит об актуальности экологического образования детей дошкольного возраста.

В подготовительной к школе группе рабочая программа по «Ознакомлению с миром природы» детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие», для детей подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) (далее - Программа) составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2017 год.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий длительностью по 30 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю (4 в месяц). Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статическом занятии предусмотрено проведение физкультминутки.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: проектная деятельность, наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в уголке природы), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зеленой зоне МБДОУ, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассматривании иллюстраций, просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов, деятельностная забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие

дошкольные группы). Возможно участие воспитанников в дистанционных и внутри садовых конкурсах интеллектуальной направленности.

Цель программы.

Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимых условий для жизни.

Задачи.

Задачи образовательной направленности:

- продолжать учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.

Задачи воспитательной направленности.

- нравственно воспитывать детей, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- воспитывать уважения к труду;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Задачи развивающей направленности:

- формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов;
- развивать у детей интерес к исследовательской работе. Связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями; подвести детей к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей природе;
- развивать у детей умения, которые помогут им участвовать в посильной практической; деятельности по охране природы родного края;
- развивать наблюдательность, элементы логического мышления, творческую фантазию и воображение

Задачи оздоровительной направленности:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой родного края;
- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- способствовать усвоению умениям сохранять своё здоровье.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;

Задачи речевой направленности:

- учить размышлять над новыми словами;
- развитие словаря (запасы слов);
- учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.

Задачи по национально-региональному компоненту: помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать элементарные представления о явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличительной особенностью рабочей программы является формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития

Национально-региональный компонент и компонент ДОУ Реализация национально-регионального компонента, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала: который представлен следующими темами:

- Проводы лебедя. («Птицы нашего края»)
- Ямальские просторы.
- День оленевода.
- Вороний день.

Интеграция образовательных областей состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Ознакомление с миром природы»

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.