

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»
Подготовительная к школе группа**

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

Используемый учебно – методический комплект:

- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».
- Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.

Количество занятий

Программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 раз в неделю, длительностью 30 мин.

Сопутствующие формы обучения – компоненты раздела «Познавательное развитие» интегрируется в праздники, развлечения и досуги.

Основными целями данной программы является: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы:

Количество и счет.

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества.
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а так – же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10.
- учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: +, -, =.

Величина.

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета, а так – же использовать условную меру; правильно обозначать части целого.
- учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма.

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств.
- дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой.
- учить изображать фигуры, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направлениях движения в пространстве.

Ориентировка во времени.

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности. Необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- различать длительность отдельных временных интервалов.
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задачи по национально-региональному компоненту: помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности.

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизной данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного экологического компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника», «Проводы лебедя», «Ямальские просторы», «Вороний день», «День оленевода». Национально-

региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, согласно перечисленных тем, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Всемирный день животных», «Осень», «Хвойные деревья», «Зима», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести».

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексическим темам.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Формирование элементарных математических представлений».