

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Логика»
Подготовительная к школе группа**

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации раздела «Логика» (далее - Программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Используемый учебно – методический комплект:

- Венгер Л.А., Дьяченко О.М «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»;
- Корепанова М. В. Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»;
- А. В. Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников» - пособие для педагогов;
- Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей»;
- Инна Светлова «Развиваем логику – программа интенсивного развития словесно - логического мышления через естественные игровые ситуации».

Количество занятий

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 30 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 9 занятий в учебный год, по 1 занятию в месяц.

Программой предусмотрено проведение:

№	Тема (раздел) «Логика»	Количество занятий	Количество часов
1	Классификация	1	30мин
2	Сравнение	2	1ч
3	Умозаключения	2	1ч
4	Закономерности	1	30мин
5	Ориентировка в пространстве	1	30мин
6	Логические задачи	2	1ч
	Всего:	9	4 ч 30

Сопутствующие формы образовательной деятельности раздела «Логика»: моделирование, экспериментирование, досуги, развлечения, проектная деятельность.

Цель реализации раздела «Логика»: развитие элементов логического мышления у детей с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей, формирование процессов и способов умственной деятельности: развитие познавательных, исследовательских способностей у детей: умению обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения задач, обогащать представления о закономерностях объектов, об их зависимостях по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве. Научить детей мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи по основной программе:

- создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений, логического содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; на экспериментальной деятельности;

- ✓ Учить детей последовательно рассуждать и делать выводы об иерархии родовидовых понятий.
- ✓ Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- ✓ Учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- ✓ Учить сравнивать предметы и образы;
- ✓ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- ✓ Учить развернуто, отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- ✓ Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.
- ✓ Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- ✓ Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей. Развивать функции мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- ✓ Обогащать опыт самопознания дошкольников. Развивать умение систематизировать приобретенный опыт и знания.
- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- ✓ Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.
- ✓ воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизна данной рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования. Дети приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличие рабочей программы от примерной заключается в использовании комплекса заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практических, игровых и словесных), игровых ситуаций с элементами соревнования, которые мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, со деятельности и применение полученных знаний в самостоятельной жизни.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Содержание рабочей программы по разделу «Логика» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало – Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника»; «Ямальские просторы»; «Вороний день»; «День оленевода». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непрерывной образовательной деятельности, в соответствии с темами, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Праздник урожая», «Всемирный день животных», «Осень», «Зима», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести».

Углубленное изучение экологической культуры реализуется как часть занятий согласно тем, в практических видах деятельности: наблюдение, экспериментирование, опытническая деятельность, проектная деятельность, игровые упражнения и математические игры.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Интеграция образовательных областей

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие»