

## **Аннотация к рабочей программе "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 1 младшая группа**

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Рабочая программа ориентирована на **использование учебно-методического комплекса:**

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «От рождения до школы»
- Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт-сос. О.П. Власенко, О.В. Павлова.-Изд.3-е, испр.-Волгоград: Методкнига.-292с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы (от 2 до 3 лет) / авт-сост. З.А. Ефанова.-изд. 2-е.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез,2017.-80с
- Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений/ Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.-М.: Просвещение, 2007.-143с

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 8 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по одному занятию в неделю. Работа по данному направлению может проводиться как в первой, так и во второй половине дня по подгруппам.

**Сопутствующие формы** – интеграции образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в праздники и развлечения.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

**Цели:** Развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Задачи по основной программе:**

**1.Ознакомление с предметным окружением**

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

## **2.Ознакомление с социальным миром**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Задачи по национально-региональному компоненту:**

- воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе;
- осуществлять ознакомление дошкольников с родным городом и краем - Ямал;
- обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с жизнью людей в нашем крае.

### **Задачи по обновлению содержания образования:**

- способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала и специально подобранных заданиях. Направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

**Отличие данной программы в том, что она составлена** с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

### **Национально – региональный компонент**

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими темами: «Природа Севера», «Животные Севера», «Птицы».

**Реализация приоритетного направления работы МБДОУ** (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Игрушки с подарками». (фрукты, овощи, ягоды) - Что нам осень принесла, «Мы играем с корабликами» - Водичка, водичка..., «Таёт снег» - Весна пришла, «Здравствуй, Весна» - Мы едем, едем, едем...

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений за изменениями в природе, наблюдаемом объекте, игровых

упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин известных художников, согласно тематическим неделям.

***Интеграция образовательных областей***

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательно развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей