

**Аннотация к рабочей программе по разделу
"Ознакомление с предметным и социальным окружением"
2 младшая группа**

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)». - М.: Мозаика-синтез, 2015.

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (первая младшая - подготовительная группа).

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 3-4 лет.

Количество занятий

Программа рассчитана на 19 занятий в год, 0,5 раз в неделю, длительность занятия 15 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности являются: дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии (целевые, тематические), опытно-исследовательская деятельность, работа на программно-аппаратном комплексе «Колибри».

Основными целями данной рабочей программы являются: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

Задачи по основной программе:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначения.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы.

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

- Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

- Рассказывать детям о понятиях и профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Задачи по национально - региональному компоненту.

- Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе.

- Формировать элементарные представления о труде людей нашего города.

- Познакомить детей с особенностями природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

Задачи по обновлению содержания образования

Формировать элементарные представления о предметном и социальном мире, явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно - коммуникационных технологий.

Отличительной особенностью рабочей программы является формирование у детей представлений о предметном и социальном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.

Национально - региональный компонент реализуется как часть отдельных занятий, посредством использования демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, а также через организацию исследовательской и элементарной опытнической деятельности, дидактических игр и упражнений, чтение художественной литературы. А также компонента образовательной организации- основных направлений деятельности МБДОУ: эколого- оздоровительного и физкультурно- оздоровительного развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста. НРК будет реализовываться как часть занятия в темах: «Кто в домике живет», «Мой родной город», «Подарки для медвежонка».

Приоритетное экологическое направления МБДОУ реализуется в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Ознакомление с предметным и социальным окружением» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.