

**Аннотация к рабочей программе по разделу
"Формирование элементарных математических представлений"
2 младшая группа**

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов.

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации занятия «Формирование элементарных математических представлений» составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва 2021.г;

- Помораева И.А., Позина В.А. Для занятий с детьми 3-4 лет.

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019.г;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью по 15 минут, согласно учебному плану и сетке в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию математических представлений, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым с математическим содержанием, подвижным и пр.), организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

Цель:

-формирование элементарных математических представлений.

- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет:

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «поровну ли?», «чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Задачи по обновлению содержания образования:

Способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала и специально подобранные задания. Направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения.

Отличительной особенностью рабочей программы является использование комплекса заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), которые помогают дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Работа не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально - региональный компонент реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в дидактических играх «Собери куклу на прогулку», «Поиграем с зайчиком», «В лесу родилась елочка», «Посади птичку на веточку», «Мишка косолапый».

Приоритетное экологическое направления МБДОУ реализуется в ходе игровых упражнений и пальчиковых игр.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Формирование элементарных математических представлений».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.