

**Аннотация к рабочей программе по разделу
"Ознакомление с предметным и социальным окружением"
Средняя группа**

Рабочая программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно-методический комплект:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «От рождения до школы». Издательство Мозаика – синтез, Москва 2014 год.
- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014 год

Программа рассчитана на 18 занятий в год, одно занятие в две недели, длительность занятий 20 мин.

Сопутствующие формы обучения по ознакомлению с предметным и социальным окружением являются праздники, досуги, развлечения.

Цель: создание условий для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям. Формирование у детей дошкольного возраста первичного образа мира посредством развития познавательного интереса, потребностей и способностей детей, через самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально - чувственного опыта.

Задачи по основной программе:

Ознакомление с предметным окружением:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); побуждать определять их цвет, форму, величину, вес; восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширить знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин из металла, шины из резины).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширить кругозор детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Расширить представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчиках).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Ознакомление с природой:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Задачи по национально-региональному компоненту: знакомить дошкольников с природно - экологическим своеобразием и климатическими особенностями родного края – Ямал (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето. Расширять представления о растительности родного края: деревья, грибы, ягоды) Дать первичные представления дошкольникам о быте, труде, культуре коренных народов Ямала. (Дать представление об олене его внешнем виде и пользе для человека: жилище, одежда, питание). Воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе.

Задачи по обновлению содержания образования:

- Развивать интерес к познавательным играм.

- Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна данной рабочей программы заключается в расширении содержания занятий посредством использования информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения.

Отличие данной рабочей программы от примерной является интегрирование в познавательную деятельность экологического воспитания и экспериментальной деятельности. Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало-Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующей темой: «Ямальские просторы» (занятие «Мой город») Национально-региональный компонент реализуется как часть занятий через использование дидактических игр и упражнений, знакомящих детей с бытом, традициями коренных народов Севера.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Петрушка идет рисовать зимующих птиц», «Деревья и кустарники», «Путешествие с капелькой», «Возвращение перелетных птиц».

Изучение экологической культуры реализуется как часть занятий, в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом меж предметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие» образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
