

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»
Ранний возраст**

Рабочая программа по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

Используемый учебно-методический комплект:

- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Примерная образовательная программа От рождения до школы». – Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
- Найбауэр А. В., Куракина О. В. « Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

Количество занятий

Программа рассчитана на 108 занятий в год, 3 раза в неделю, длительность занятия 10 мин, по подгруппам.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем мире и развитие речи образовательной области «Речевое развитие» для детей раннего возраста общеразвивающей направленности являются:

- беседы,
- наблюдения,
- дидактические и художественно–развивающие игры,
- слушание классических музыкальных произведений,
- чтение художественной литературы.

Цель:

- Расширение ориентировки в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитие потребности в речевом общении.
- Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации.

Задачи по основной программе:

Расширять ориентировку в окружающей среде.

- Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы.

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша, призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т. п.).

- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

- Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- Глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Задачи по национально-региональному компоненту: помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к родному краю, ознакомление детей с родной природой, дикими животными, народными играми. Воспитывать любовь к родному краю, красоте родной природы.

Задачи решаются в ходе наблюдений, игровых упражнений, пальчиковых игр.

Задачи по обновлению содержания образования: развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми. Сплотить детский коллектив.

Новизной данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании всех компонентов устной речи в процессе формирования у детей умения свободно ориентироваться в окружающем мире.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

Национально-региональный компонент

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения. Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало-Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятия, а также в практических видах деятельности.

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников).

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, игровых упражнений и пальчиковых игр в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи.
2	Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире в процессе развития всех компонентов устной речи.
3	Физическое развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части двигательной активности и физических упражнений.
4	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в части совместной музыкальной деятельности.