

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи»
Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и общих закономерностях развития личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с учетом сенситивных периодов развития.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. С каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности. Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Проблема детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня) в том, что они имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, например, звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций..

Таким образом, сложная структура нарушений словарного запаса, грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия. Данная рабочая программа направлена на коррекцию как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической системы языка.

В рабочей программе определены цели и задачи, представлены планируемые результаты ее освоения. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа ориентирована на **использование учебно-методического комплекса:**

- Филичевой Т.Б., Туманова Т.В. Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи программно - методические рекомендации- 2 изд., М.: Дрофа, 2009;
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР». - М.: Владос, 2022;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - М.: ГНОМ и Д, 2018;
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». – М., «ТЦ Сфера» 2016;
- Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет». - М.: Эксмодетство, 2017;
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: ГНОМ и Д, 2018.

Целью рабочей программы является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим людьми.

Она способствует решению следующих **задач:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей, заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Реализация рабочей программы осуществляется в форме подгрупповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 94 занятий в учебном году.

В первом периоде (сентябрь-ноябрь) -2 занятия в неделю, количество 27 занятий по 25 мин.

Во втором периоде (декабрь-февраль) -3 занятия в неделю, количество 43 занятий по 25 мин.

В третьем периоде (март-май) -3 занятия в неделю – количество – 24 занятий по 25 мин.

Преимущественными формами работы являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуально-подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;

- разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Индивидуально-подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием речевых возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Деятельность с дошкольниками по рабочей программе строится на следующих

принципах:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении обучающихся в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

3. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

4. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

7. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

8. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

9. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** и приоритетного **экологического направления** деятельности МБДОУ «Белоснежка» (как часть отдельных занятий) который представлен следующими темами: перелетные птицы, овощи, фрукты, домашние животные, домашние птицы, лиственные и хвойные деревья,

зима, дикие животные, животные жарких стран, животные севера, зимующие птицы,
комнатные растения, обитатели воды, прилет птиц, насекомые, весна, цветы.