

Аннотация к рабочей программе логопедического сопровождения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в подготовительной группе «Формирование правильного звукопроизношения»

Рабочая программа (далее - программа) логопедического сопровождения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи подготовительной к школе группы «Формирование правильного звукопроизношения» в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи»;

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий;

- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 37 в год (1раз в неделю). Длительность 30 минут.

Целью Программы является:

- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом, грамматически правильным уровнем развития связной речи.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Развитие произвольного внимания, слуховой памяти;

- Развитие фонематического слуха и восприятия;

- Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий.

- Развитие понимания речи и лексико-грамматических категорий, морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий).

- Развитие произносительной стороны речи.

- Развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

- Развитие памяти, внимания, мышления.

Новизна программы

Новизна рабочей программы заключается в гармоничном соединении традиционных средств речевого развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями и цифровыми образовательными ресурсами (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов),

позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Особенности организации образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса по «Формированию правильного звукопроизношения» определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.