

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Подготовка к грамоте»
Средняя группа**

Рабочая программа по разделу «Подготовка к грамоте» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно-методический комплект:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.
- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» - Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2016.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» Москва 2010.

Количество занятий

Программа рассчитана на 18 занятий в год, 1 раз в две недели, длительность занятия 20 мин.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по развитию речи являются: экскурсии, конкурсы, моделирование, выставки.

Основными целями данной программы является: воспитание звуковой культуры речи – подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы:

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «Звук»; сравнивать слова по их протяжённости; интонационно выделять в слове определённых звук (сначала первый звук в слове, а потом – любой). Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии).

Задачи по национально-региональному компоненту: расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства; познакомить детей с рассказами (сказками) северных народов. Обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с родным краем.

Задачи по обновлению содержания образования:

- формировать у воспитанников учебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.
- развивать интерес к дидактическим играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличие программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала. Национально-региональный компонент реализуется как часть занятий через использование дидактических, словесных игр и упражнений, чтение фольклорных произведений, знакомящих детей с бытом, традициями коренных народов Севера.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Приоритетное направление МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) реализуется в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Речевое развитие».