

Аннотация к рабочей программе по разделу

«Развитие речи»

Старшая группа

Рабочая программа по разделу «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- ✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- ✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
- ✓ «Развитие речи в детском саду» старшая группа Гербова В.В.. Издательство «Мозаика- синтез» Москва 2014,

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий, длительностью 25 минут, согласно плану и сетке занятий, в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе являются: экскурсии, проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице.

Цель программы:

- ✓ Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда

- ✓ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ✓ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- ✓ Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вставки, детского спектакля и т.д.)
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- ✓ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением

(слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

✓ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Связная речь

- ✓ Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Развивать монологическую форму речи.
- ✓ Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Задачи по национально-региональному компоненту

- ✓ Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.
- ✓ Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала.
- ✓ Познакомить детей с легендами Севера, дающими информацию о быте и труде коренных народов

Задачи по обновлению содержания образования:

- ✓ Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи.

Обоснование внесённых изменений

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника», «Ямальские просторы», «Моя страна. Мой город», «День оленевода». «Вороний день». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, согласно перечисленным темам, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления деятельности МБДОУ (воспитание **экологической культуры дошкольников**) представлена следующими темами:

«Праздник урожая»; «Всемирный день животных»; «Осень»; «Зимующие птицы»; «Зима»; «День комнатных растений»; «Весна»; «Всемирный день водных ресурсов»; «Всемирный день Земли»; «Экологические вести». Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим

неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Развитие речи».