

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Подготовка к грамоте»
Старшая группа**

Рабочая программа по разделу «Грамота» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- ✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- ✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
- ✓ «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М:Издательство «Школьная книга», Москва, 2022. – 192 с.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий, длительностью 25 минут, согласно плану и сетке занятий, в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по обучению элементам грамоты являются: экскурсии, выставки, работа на интерактивной песочнице, программно-аппаратном комплексе «Колибри».

Цель программы:

- ✓ Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда

- ✓ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ✓ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- ✓ Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вставки, детского спектакля и т.д.)
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
 - ✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- ✓ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- ✓ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- ✓ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.
- ✓ Умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).
- ✓ Определять место звука в слове.
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- ✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).
- ✓ Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- ✓ Познакомить с разными способами образования слов.
- ✓ Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ При инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Подготовка детей к обучению грамоте

- ✓ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- ✓ Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Задачи по национально-региональному компоненту

- ✓ Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.
- ✓ Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала.
- ✓ Познакомить детей с легендами Севера, дающими информацию о быте и труде коренных народов

Задачи по обновлению содержания образования:

- ✓ Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи.

Обоснование внесённых изменений

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами:

«День нефтяника», «Ямальские просторы», «Моя страна. Мой город», «День оленевода».

«Вороний день». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть

занятий, согласно перечисленным темам, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления деятельности МБДОУ (воспитание **экологической культуры дошкольников**) представлена следующими темами:

«Праздник урожая»; «Всемирный день животных»; «Осень»; «Зимующие птицы»; «Зима»; «День комнатных растений»; «Весна»; «Всемирный день водных ресурсов»; «Всемирный день Земли»; «Экологические вести». Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Грамота».