

**Аннотация к рабочей программе по разделу  
«Развитие речи»**

**Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации занятия «Развитие речи» (далее - Программа) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АОП МБДОУ «Белоснежка»).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021 год.

- Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Конспекты фронтальных занятий. Москва, ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 г.

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2010.

Рабочая программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 раз в неделю, длительностью по 25 минут, согласно учебному плану и сетке занятий.

**Сопутствующими формами образовательной деятельности** по развитию речи являются: экскурсии, конкурсы, моделирование, выставки.

**Цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи образовательной деятельности:**

*Формирование словаря:*

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея). Названия техники (экскаватор, комбайн). Прилагательные, обозначающие признаки предметов. Наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно). Глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

*Звуковая культура речи:*

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи:*

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-

котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. При инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь:*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу). Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

*Подготовка детей к обучению грамоте:*

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*Интерес к художественной литературе:*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. Ритм в поэтическом тексте. Рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. Выразительное чтение по ролям в инсценировках. Пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение. Составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Коррекционные задачи:** формировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение употреблять простые и распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Формировать правильное звукопроизношение. Развивать фонематический слух и восприятие; закреплять навыки произнесения слов различной звукослоговой структуры слова. Учить осуществлять контроль над внятностью и выразительностью речи; проводить подготовку к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Обучать самостоятельному высказыванию, вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей жизни в логической последовательности. Учить пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Приучать детей в свободном общении пользоваться навыками правильной речи, полученными на специальных коррекционных занятиях; учить поддерживать беседу, отвечая на поставленные вопросы полной развернутой фразой; учить применять отработанные речевые операции в аналогичные или новые ситуации, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

**Задачи по национально-региональному компоненту:** обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с жизнью коренных народов ЯНАО: предметы быта, орудия труда, одежда, обувь, обычаи, природой родного края.

**Задачи по обновлению содержания образования:**

- Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

- Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

**Новизна данной программы** заключается в расширении содержания занятия посредством использования информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения.

**Отличие данной рабочей программы** в интегрировании изобразительных навыков в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

**Национально-региональный компонент**

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало-Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника: осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Праздник Проводы лебедя: перелетные птицы», «Ямальские просторы: ягоды, грибы», «Вороний день: перелетные птицы», «День оленевода: дикие животные наших лесов». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятия, согласно перечисленных тем.

**Приоритетное направление работы МБДОУ**

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Праздник урожая: овощи, фрукты», «Всемирный день животных: домашние животные», «Поздняя осень: лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Зимушка-зима», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «День комнатных растений», «Весна: изменения в природе», «Всемирный день водных ресурсов: рыбы», «Всемирный день Земли: цветы», «Экологические вести: насекомые».

Формирование экологической культуры реализуется как часть занятия, в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

### **Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них занятий «Развитие речи».