

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Формирование правильного звукопроизношения»
Старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование звукопроизношения» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» и общих закономерностей развития личности, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с учетом сенситивных периодов развития.

Данная программа рассчитана на детей шестого года жизни с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития речи которых наблюдается несформированность звуковой стороны речи. Для этих детей характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей данной группы к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой рабочей программой по формированию звукопроизношения обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для исправления дефектов речевого развития.

Используемый учебно – методический комплект:

- Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.

- Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., «ТЦ Сфера» 2016.

Количество занятий по «Формирование правильного звукопроизношения» образовательной области «Речевое развитие» варьируется в определенные периоды коррекционной деятельности.

Рабочая программа по «Формированию правильного звукопроизношения» предусматривает проведение подгрупповых логопедических занятий. Их количество зависит от периода обучения. В 1 периоде обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях. Во 2-3 периодах обучения – подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения – 2 раза в неделю (50 минут). Длительность 1 занятия - 25 минут

Преимущественными формами работы являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуально-подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;
- разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Целью рабочей программы является формирование фонематических процессов и звукопроизношения.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач**:

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- формирование фонематического восприятия и слуховой памяти;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Новизна рабочей программы и ее **отличие** от ранее действовавшей, заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** и **приоритетного экологического направления** деятельности МБДОУ «Белоснежка» посредством использования в ходе занятий демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, через использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений), а также как часть занятия.