

**Аннотация к рабочей программе по разделу
«Игры-занятия со строительным материалом»
Ранний возраст**

Рабочая программа по разделу «Игры-занятия со строительным материалом», образовательная программа «Художественно-эстетическое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

-Веракса Н.Е., Комарова Т. С. примерная образовательная программа «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2014год.

- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М: ТЦ Сфера, 2015год

Количество занятий

Программа рассчитана на 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю, длительность занятия 10 мин, по подгруппам.

Сопутствующие формы обучения – интеграция компонентов раздела «Игры-занятия со строительным материалом» в праздники и развлечения.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

Цели:

- формирование у детей умений пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек;
- развитие умений действия со строительным материалом, конструктивных навыков;
- воспитание эмоциональной отзывчивости.

Задачи по основной программе:

- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыграть постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Раздел «Игры-занятия со строительным материалом» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом.

Задачи по национально-региональному компоненту: решаются в ходе наблюдений, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Задачи по обновлению содержания образования: воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета.

Новизной данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного экологического компонента ДОУ, тематических недель.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании всех компонентов устной речи в процессе игр-занятий со строительным материалом.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения. Содержание рабочей программы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала. Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятий и в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников). Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, игровых упражнений и пальчиковых игр в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям.

Специфика моделей интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Художественно - эстетическое развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них раздела «Игры-занятия со строительным материалом».