

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции, в развитии детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школьному обучению.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Важным компонентом в образовательном процессе Учреждения является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи в Учреждении успешно функционирует логопедический пункт, группы компенсирующей и комбинированной направленности. Основной деятельностью которых является проведение регулярной подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению нарушений произношения отдельных звуков.

В Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный. Каждый из основных разделов предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, которая раскрывает цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для реализации Программы характеристики, планируемые результаты ее освоения.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, включает

описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом ДОО были дополнены и усилены образовательные области, факультативными занятиями и парциальными программами:

Социально-коммуникативное развитие

«Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Тренинговая программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой

Познавательное развитие

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, знакомство с основами шахматной культуры «Учусь и учу», И.Г. Сухина.

Речевое развитие

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М., «Просвещение», 2008, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., «Просвещение», 2008,

Физическое развитие

Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг», М, 2012, Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат», М, 2008.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.
2. Информационные стенды.
3. Мастер-классы.
4. Тренинг.
5. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
6. Семейные праздники.
7. Проектная деятельность.
8. Семейный календарь.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

В Учреждении налажено сотрудничество с детской поликлиникой, библиотекой, ГИБДД, пожарной частью, Музейным ресурсным центром, ДЮСШ, детской Школой искусств им. П.И. Чайковского, МБУК ЦД «Нефтяник», детской библиотекой. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного, воспитательно-образовательного процесса (характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса).