

Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель заведующего



И. А. Складанюк
30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ «Белоснежка»
№200-од
от 31. 08. 2023 г.

Образовательная область
«Физическое развитие»

Рабочая программа

по разделу «Физическая культура»
для детей первой младшей группы
(с 2 до 3 лет)

Составитель:
воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»

2023 - 2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Требования к результатам освоения программы по разделу «Физическая культура»..... | 6 |
| 3. Тематический план..... | 6 |
| 4. Содержание учебного предмета..... | 6 |
| 5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания по разделу «Физическая культура»..... | 8 |
| 6. Перечень литературы и средств обучения..... | 9 |
| 7. Календарно-тематический план по разделу «Физическая культура»..... | 12 |
| 8. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Физическая культура».. | 34 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Физическая культура» образовательная область «Физическое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно – методический комплект:

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Издательство Мозаика-синтез, Москва 2014 год.

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Издательство Мозаика-синтез, Москва 2017 год.

Количество занятий

Программа рассчитана на 72 занятия в год, 2 раза в неделю, длительность занятия 10 мин.

Сопутствующие формы обучения – компоненты образовательной деятельности «Физическая культура» интегрируются в праздники, досуги и развлечения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 2-3 лет.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

Цели:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей,
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи образовательной деятельности

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.

Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.

Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Задачи по национально-региональному компоненту:развивать у детей желание играть в народные подвижные игры и забавы коренных народов Севера.

Задачи по обновлению содержания образования:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Новизной данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ и тематических недель.

Отличие данной рабочей программы от примерной состоит в том, что программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения. В ДОУ района Крайнего Севера, с учетом климатических условий необходимо повышенное внимание к физической, оздоровительно - профилактической работе с детьми, закалывающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников ДОУ.

Содержание программы направлено на развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

Обоснование внесённых изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации деятельности: народные подвижные игры и забавы коренных народов Севера.

В основу компонента положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими темами:

1. «К мишке в гости»
2. «Осенняя сказка»
3. «Путешествие в лес»
4. «Путешествие в зимний лес»
5. «Снег, снежок»
6. «Путешествие в лес к лесным зверьям»
7. «Весна пришла»
8. «Тает снежок – бегут ручьи»
9. «Водичка – водичка»
10. «В гости в весенний лес»
11. «Весна пришла – птички прилетели»

Приоритетное направление работы ДОУ

Задачи по приоритетному направлению ДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников):

- формировать представления о лесе и его обитателях;
- формирование доброго отношения к животным и птицам;
- расширять представления о домашних животных;
- формирование представлений о сезонных изменениях в природе;
- развивать интерес и любовь к родному краю;
- воспитывать любовь, заботу и бережное отношение ко всему живому.

Интеграция образовательных областей

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Физическое развитие».

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие» по задачам и содержанию психолого-педагогической работы:

- «*Речевое развитие*» - развитие речи по средствам дыхательных упражнений, развитие мелкой и крупной моторики, становление звуков по средствам физических упражнений.

- «*Художественно - эстетическое*» - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.

- «*Познавательное развитие*» - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

- «*Социально – коммуникативное развитие*» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физической культурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Физическое развитие» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Принцип интеграции, объединяющий различные образовательные области, разные виды деятельности приемы и методы в единую систему, реализуется на основе комплексно-тематического планирования.

Особенности организации образовательного процесса по разделу «Физическая культура» в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей:

- в ходе занятия, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды включает в себя различные виды двигательной деятельности дошкольников (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры).

Формы организации образовательного процесса

Принцип интеграции реализуется через организацию различных форм образовательного процесса:

- организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек.

- овладение элементарными нормами и правилами (в КГН, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игрового тестирования, наблюдений.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Требования к результатам освоения компонента по разделу «Физическая культура».

Уметь:

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- выполнять задания: остановиться, присесть, повернуться;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и прыгать не менее, чем на 40 см.;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- выполнять разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- проявлять желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Дети должны иметь представление:

- о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- о возможностях организма: я умею бегать, прыгать, слушать и т.д.

Тематический план

| № | Тема | Количество | В том числе практической |
|----------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Ходьба с перешагиванием предметов | 3 | 3 |
| 2 | Бег в заданном направлении | 45 | 45 |
| 3 | Метание мешочков | 12 | 12 |
| 4 | Прыжки на месте на двух ногах | 5 | 5 |
| 5 | Подлезание под дуги на четвереньках | 7 | 7 |
| итого | | 72 | 72 |

Содержание учебного предмета по разделу «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы

(утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Способы проверки освоения содержания по разделу «Физическая культура»

Реализация непрерывной образовательной деятельности "Физическая культура" предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

Критерии оценки индивидуального развития по разделу «Физическая культура»

В ходе занятия педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Материалы контроля освоения содержания по разделу «Физическая культура»

В первой младшей группе проводится обследование основных видов движений.

- ходьба с перешагиванием предметов;
- бег в заданном направлении;
- метание мешочков;
- прыжки на месте на двух ногах;

- подлезание под дуги на четвереньках.
- упражнения должны быть:
- доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста;
 - отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании;
 - проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений необходимо учитывать, что ребенок может отказаться выполнять задание (особенно в начале учебного года), и воспитатель пожеланию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Обследование проводится вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада.

Перед обследованием воспитатель сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок (особенно в начале учебного года) стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с воспитателем. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол.

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
2. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
3. Может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед.
4. Выполняет одновременно два действия: топает, хлопает.
5. Легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.
6. Быстро проходит по наклонной доске.
7. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
8. Спрыгивает с небольшой высоты.

Литература и средства обучения

| Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.) | Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, и т.д.) | Пособия для детей (раздаточный, дидактический материал, т.д.) | ТСО Технические средства обучения. |
|---|---|---|--|
| -Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От | Игрушки: ёжик, мишка, зайчик, листочка, мышка, | Мячи (маленькие и большие), обручи, кольца, флажки, | Аудиозапись, музыкальное сопровождение |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Издательство Мозаика-синтез, Москва 2017 год.</p> | <p>кот, куклы; верёвки, дуги, рейки, кубики для перешагивания (10 см.), кегли (10-15 см.), гимнастическая скамья, гимнастическая стенка, корзина (для метания в цель), наклонная доска, воротца, горка.</p> | <p>ленточки, платочки, погремушки, мешочки для метания, кубики, шишки, шары.</p> | <p>(фортепиано)</p> |
|---|---|--|---------------------|

Учебно-тематический план
по образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «Физическая культура»
для первой младшей группы

| № | Тема | Планируемая дата | Фактическая дата |
|------|---|-------------------|------------------|
| 1-2 | «Моя семья» | 1 неделя сентября | |
| 3-4 | «К мишке в гости» | 2 неделя сентября | |
| 5-6. | «Осенняя сказка (что нам осень принесла)» | 3 неделя сентября | |
| 7-8 | «Мой детский сад (моя группа)» | 4 неделя сентября | |
| 9-10 | «К мишке в гости» | 1 неделя октября | |

| | | | |
|-------|--|---------------------|--|
| 11-12 | «Гостинцы для мишки и лисички» | 2 неделя октября | |
| 13-14 | «Весёлые музыканты» | 3 неделя октября | |
| 15-16 | «Путешествие на поезде» | 4 неделя октября | |
| 17-18 | «К нам гости пришли (игрушки)» | 1 неделя ноября | |
| 19-20 | «Путешествие к мишке» | 2 неделя ноября | |
| 21-22 | «Вот какие мы большие» | 3 неделя ноября | |
| 23-24 | «Мамины детки»» | 4 неделя ноября | |
| 25-26 | «К бабушке в гости» | 5 неделя ноября | |
| 27-28 | «Путешествие в зимний лес» | 1 неделя декабря | |
| 29-30 | «Зимние забавы» | 2 неделя декабря | |
| 31-32 | «Снег, снежок» | 3 неделя декабря | |
| 33-34 | «В гости к любимым игрушкам» | 4 неделя декабря | |
| 35-36 | «В гости к новогодней ёлочке» | 3 неделя января | |
| 37-38 | «В гости к кукле Арине на день рождение» | 4 неделя января | |
| 39-40 | «Моя любимая одежда» | 5 неделя января | |
| 41-42 | «В гости к сказке» | 1 неделя февраля | |
| 43-44 | «В гости к игрушкам» | 2 неделя февраля | |
| 45-46 | «Вот что я умею» | 3 неделя февраля | |
| 47-48 | «Путешествие в лес к лесным зверятам» | 4 неделя февраля | |
| 49-50 | «Мамочка моя» | 1 неделя марта | |
| 51-52 | «Весна пришла» | 2 неделя марта | |
| 53-54 | «Водичка, водичка...»» | 3 неделя марта | |
| 55-56 | «Тает снежок – бегут ручьи» | 4 неделя марта | |
| 57-58 | «В гости к любимым сказочным героям» | 1 неделя апреля | |
| 59-60 | «В гости в весенний лес» | 2 неделя апреля | |
| 61-62 | «Весна пришла – птички прилетели» | 3 неделя апреля | |
| 63-64 | «Весёлые зверята» | 4 неделя апреля | |

| | | | |
|--------|---------------------------|-----------------|----|
| 65-66 | «Мы едем, едем, едем...» | 1 неделя мая | |
| 67-68 | «Мой дом. Моя семья» | 2 неделя мая | |
| 69-70 | «Солнышко – колоколнышко» | 3 неделя мая | |
| 71-72 | «Я и мои друзья» | 4 неделя мая | |
| Итого: | | 72 | 72 |

**Календарно- тематический план по образовательной области «Физическое развитие»
По разделу «Физическая культура»
первая младшая группа**

| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание, катание, бросание | Лазание, ползание | Цель | Игровое упражнение. |
|-------------------------------|--|---|---------------------|-------------|---|---|--|--|---|
| СЕ НТ ЯБ РЬ 1 | «Моя семья» | ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. | | Комплекс №1 | 1.Прыжки на двух ногах на месте 2.Прыжки на двух ногах на месте с хлопками | 1.Скатывание мяча с горки 2.Катание мяча в паре с воспитателем | 1.Проползание заданного расстояния 2.Проползание заданного расстояния до предмета | Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах; скатывать мяч с горки; катать мяч воспитателю; проползать расстояние до предмета. | «Идите (бегите) ко мне» |
| 2 | «К мишке в гости» | Ходьба не наталкиваясь друг на друга. | Бег за воспитателем | Комплекс №2 | 1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед 2.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками | 1.Катание мяча двумя руками воспитателю 2.Катание шаров двумя руками другу | 1.Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) 2.Проползание в вертикально стоящий обруч | Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; катать шары друг другу двумя руками; проползать в вертикально стоящий обруч. | «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). |
| 3 | «Осенняя сказка, что нам осень принесла» | Ходьба и бег за воспитателем | | Комплекс №1 | 1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; | 1.Катание мяча двумя руками воспитателю 2.Катание шаров двумя | 1.Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) | Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; катать шары друг | «К мишке в гости (осенние гостинцы для мишки)» (доползти до |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|-------------|---|--|--|---|---|
| | | | | 2.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками | руками друг другу | 2.Проползание в вертикально стоящий обруч | другу двумя руками; проползать в вертикально стоящий обруч. | мишки, убежать от мишки) |
| 4 | «Мой детский сад, моя группа» | Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. | Комплекс №1 | 1.Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками 2.Подпрыгивание на двух ногах с хлопком | 1.Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю 2.Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю | 1.Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой 2.Проползание в воротца | Учить ходить и бегать за воспитателем; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; подпрыгивать на двух ногах; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой); проползать в воротца. | 1.«К лисичке в гости» (прыгать продвигаясь вперед до лисички, уползти от лисички) 2.«К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки). |
| 5 ОК ТЯ БР Б | «К мишке в гости» | Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. | Комплекс №2 | 1.Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; 2.Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; | 1.Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу 2.Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем | 1.Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца | Учить прыгать в длину с места через веревку, бросать мяч на дальность из-за головы. Закрепить ходить и бегать за взрослым на носках, обычным шагом, с остановкой на сигнал, ползание на четвереньках между линиями. | 1.«Собери колечки, для мишки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). 2.«Идите (бегите) ко мне с мишкой» |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание, бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижные игры |
|---|--------------------------------|--|---|-------------|--|---|---|---|---|
| 6 | «Гостинцы для мишки и лисички» | Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. | | Комплекс №1 | 1.Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; 2.Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; | 1.Прокатывание мяча одной и двумя руками 2.Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. | 1.Подползание под веревку 2.Подползание под дугу; | Учить ходьбе за воспитателем, бегу от воспитателя; подпрыгивать до предмета; прокатывать мяч под дугу; подползать под веревку и дугу. | 1.«Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). 2.«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). |
| 7 | «Весёлые музыканты» | Ходьба с согласованными, свободными движениями | 1.Бег от воспитателя 2.Бег в различных направлениях. | Комплекс №2 | 1.Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; 2.Прыжки | 1.Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; 2.Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. | 1.Подлезание под веревку. 2.Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки | Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать до предмета; прокатывать мяч под дугой и ползти за ним; бегать за мячом; проползать в обруч. | 1.«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). 2.«К мишке в гости» |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|---|-------------|--|--|---|---|--|---|
| | | рук и ног. | | | на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; | | | | (проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки). |
| 8 | «Путешествие на поезде» | 1.Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. 2.Ходьба«Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. | Комплекс №2 | 1.Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед 2.Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. | 1.Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. | 1.Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча 2.Проползание в вертикально стоящий обруч; | Учить прыгать до ладони воспитателя (находящейся выше рук ребенка) с продвижением вперед; подпрыгивать до предмета; прокатывать мяч между предметами; проползать в вертикально стоящий обруч в воротца. | «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, привезённые с помощью грузовика, нанизывают на основание) | |
| 9 НО ЯБ РЬ | «К нам гости пришли (игрушки)» | 1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. 2.Ходьба с | Комплекс №1 | 1.Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых | 1.Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом 2.Прокатывание | 1.Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей | Учить ходьбе за воспитателем; бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах с продвижением | 1.«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. | | рук ребенка; 2.Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; | е мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой) | впереди игрушкой; 2.Подползание под скамейку; | вперед; катать мяч друг другу; прокатывать мяч под скамейкой; подползать под веревку, под скамейку. | игрушку). 2.«Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину). |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|

| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание , бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижные игры |
|----|------------------------|--|-----|-------------|---|--|--|--|--|
| 10 | «Путешествие к мишке» | Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. | | Комплекс №1 | 1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); 2. Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках | 1. Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. 2. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. | 1.Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; 2. Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; | Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках. Учить скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. | 1. «Скати с горки» (прокатывать мишку с шарами с горки). 2. «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). |
| 11 | «Вот какие мы большие» | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. | | Комплекс №2 | 1. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся | 1. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя | 1.Подползание под две скамейки, стоящие рядом; 2. Подползание | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках; прокатывать два мяча | 1. «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|-------------|---|--|---|--|---|
| | | | | я выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед 2. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. | руками). 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; | под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; | поочередно (двумя руками) под дугу. Развивать умение подползать под две скамейки, стоящие рядом; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. | ногах, касаясь рукой ладони педагога). 2. «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). |
| 12 | «Мамины детки» | Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. 2. Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. | Комплекс №1 | 1. Перепрыгивание через веревку на двух ногах 2. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; | 1. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. 2. Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. | 1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; 2. Подползание под скамейку; | Учить ходьбе в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; перепрыгивать через веревку на двух ногах; прокатывать мяч друг другу и воспитателю. | 1. «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу). 2. «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться) |
| 13 | «К бабушке в гости» | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга. 2. Ходьба в | Комплекс №2 | 1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых | 1. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. | 1. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; 2. Проползание в вертикально | Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг | 1. «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|--|-------------------------|-------------|---|--|--|---|--|
| | | прямом направлении. Бег в различных направлениях. | | | рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; | 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). | стоящий обруч; | другу, между предметами. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча. | (свисток) догнать мяч). 2. «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). |
| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание, бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижные игры |
| ДЕ КА БР Ь | «Путешествие в зимний лес» | Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. | | Комплекс №1 | 1. Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; 2. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; | 1. Скатывание мяча с горки. 2. Скатывание мяча с горки. | 1. Проползание в заданном направлении; 2. Проползание заданного расстояния до предмета; | Учить ходьбе перешагивая через предметы; бегать за воспитателем, от воспитателя; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Развивать умение проползать заданного расстояния до предмета. | 1. «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). 2. «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки). |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | «Зимние забавы» | 1. Ходьба в прямо | 1-2. Бег догоня катящие | Комплекс №2 | 1. Прыжки на двух | 1. Катание мяча двумя руками | 1. Перелезание через валик; 2. Проползание | Учить ходьбе перешагивая через предметы; бегать догоня | 1. «Через ручеек» (перепрыгивать |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--------------------|-------------|--|---|--|---|--|
| | | м направ лении. 2. Ходь ба переша гивая через предме ты. | ся предмет ы | | ногах с небольш им продвиже нием вперед; 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвига ясь вперед с хлопками; | воспитателю. 2. Катание мяча двумя руками друг другу. | в вертикально стоящий обруч; | катящиеся предметы; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками воспитателю, друг другу. Развивать умение перелезть через валик; проползть в вертикально стоящий обруч. | через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). 2. «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). |
| 16 | «Снег, снежок» | 1. Ходьба перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. 2. Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы. | | Комплекс №1 | 1. Прыжки на двух ногах, слегка продвига ясь вперед с хлопками; 2. Подпрыг ивание на двух ногах с хлопком; | 1. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. 2. Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. | 1. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; 2. Проползание в воротца; | Учить ходьбе перешагивая через предметы; бегать догоняя катящиеся предметы; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; проползть в вертикально стоящий обруч за игрушкой; проползть в воротца. | 1. «Перелезть через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу). 2. «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). |
| 17 | «В гости к любимым игрушкам» | Ходьба перешагивая через предметы. | | Комплекс №2 | 1. Подпрыг ивание до | 1. Прокатывание мяча двумя и | 1. Под ползание под скамейку; | Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше | 1. «Прокати мяч» (прокатывать |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | Бег за воспитателем, от воспитателя. | | ладони воспитателя, находясь выше поднятых рук ребенка; 2. Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед | одной рукой друг другу. 2. Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. | | поднятых рук ребенка. Развивать умение катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. | мяч друг другу). 2. «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении). |
| 18 ЯН ВА РЬ | «В гости к новогодней ёлочке» | 1. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. 2. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. | Комплекс №1 (январь) | 1. Прыжки в высоту 2. Подпрыгивание до игрушки, находясь выше поднятых рук ребенка; | 1. Бросание мяча двумя руками снизу. 2. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. | 1. Перелезание через валик; 2. Подползание под дугу | Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Развивать прыжки в высоту. Учить бросать мяч двумя руками снизу; покатывать мяч одной и двумя руками под дугу; подползать под дугу. | 1. «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него). 2. «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическим и палками, лежащими на полу на расстоянии 50 |

см).

| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание , бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижны е игры |
|----|--|---|-----|-------------|---|---|--|---|--|
| 19 | «В гости к кукле Арине на день рождения» | 1.Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. 2. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. | | Комплекс №2 | 1. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу 2. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка | 1. Бросание мяча двумя руками снизу; 2. Ловля мяча, брошенного воспитателем. | 1.Подлезание под веревку. 2. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; | Развивать прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. | 1. «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). 2. «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу). |
| 20 | «Моя любимая одежда» | 1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся | | Комплекс №1 | 1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; 2. Прыжки на двух | 1. Бросание мяча двумя руками снизу. 2. Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. | 1.Подползание под веревку, сопровождающ еея захватом стоящей впереди игрушки; 2. Перелезание через валик; | Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях. Развивать умение перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Учить подползать под веревку, сопровождающееся | 1. «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | предметы. | | ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; | | | захватом стоящей впереди игрушки. | друга). 2. «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении). |
|--|--|-----------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание, бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижные игры |
|-------------------------------|----------------------|--|-----|----------------------|--|---|---|--|---|
| ФЕ ВР ВЛ Б 21 | «В гости к сказке» | Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях. 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы | | Комплекс №2 (январь) | 1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед 2. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу | 1. Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. | 1. Подползание под скамейку 2. Проползание в заданном направлении. | Учить ходьбе приставными шагами вперед, в стороны. Развивать бег догоняя катящиеся предметы. Учить перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; перебрасывать малый мяч через веревку, натянутую на уровне груди ребенка; подползать под скамейку. | 1. «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). 2. «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). |
| 22 | «В гости к игрушкам» | Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. | | Комплекс №1 | 1. Прыжки на двух с продвижением вперед (от игрушки | 1. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. 2. | 1. Проползание в два вертикально стоящих обруча; | Развивать бег между двумя линиями; прыжки на двух ногах с мячом в руках. Учить скатывать мяч с горки, скатываться вслед за | 1. «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|
| | | | | к игрушке); 2. Прыжки на двух ногах с мячом в руках | Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. | 2. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; | ним; проползать заданное расстояние, прокатывая мяч перед собой. | скатываться с горки вслед на мячами). 2. «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). |
| 23 | «Вот что я умею» | 1. Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. 2. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. | Комплекс №1 | 1. Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; 2. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; | 1. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. 2. Бросание мяча двумя руками снизу. | 1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; 2. Подползание под скамейку; | Развивать ходьбу перешагивая через предметы. Учить перепрыгивать через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; бросать мяч двумя руками снизу; подползать под скамейку. | 1. «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). 2. «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться). |
| 24 | «Путешеств | Ходьба со сменой | Комплекс №2 | 1. | 1. Ловля мяча, | 1. Подползание | Учить ходьбе со сменой | 1. «Пройди по |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | ие в лес к лесным зверятам» | направления движения. Бег в различных направлениях. | | Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; 2. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. | брошенного воспитателем. 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; | под двумя скамейками, стоящими рядом; 2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; | направления движения; ловить мяч, брошенный воспитателем; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу. Развивать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. | мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога). 2. «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|

| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание, бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижные игры |
|------------|---------------|---|-----|-------------|--|--|--|--|---|
| МАРТ 25 | «Мамочка моя» | 1. Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них 2. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. | | Комплекс №1 | 1. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 2. Прыжки на двух ногах с места как можно | 1. Бросание мяча воспитателю; 2. Катание мяча между предметами. | 1. Проползание заданного расстояния; 2. Проползание заданного расстояния до предмета; | Развивать ходьбу огибая предметы. Учить перепрыгивать через верёвку; прыгать с места на двух ногах как можно дальше. | 1. «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | дальше; | | | | сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки). |
| 26 | «Весна пришла» | 1. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. 2. Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями | Комплекс №2 (февраль) | 1. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед | 1. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой другу, между предметами. 2. Бросание мяча двумя руками снизу. | 1. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; 2. Подползание под веревку | Учить ходьбе со сменой направления движения; подпрыгивать до ладони воспитателя, слегка продвигаясь вперед. Развивать умение прокатывать мяч между предметами; умение проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. | 1. «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч). 2. «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|-------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 27 | «Водичка, водичка...» | Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. | Бег между двумя линиями, не наступая на них. | Комплекс №2 | 1. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше 2. Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром) | 1. Бросание мяча двумя руками воспитателю. 2. Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. | 1- 2. Перелезание через бревно; | Развивать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром). Учить перелезть через бревно. | 1. «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). 2. «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик). |
| 28 | «Таежные бегунки – бегут ручьи» | 1-2. Ходьба огибая предметы | 1. Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. Бег между | Комплекс №1 | 1. Прыжки на двух ногах как можно дальше; 2. Прыжки на двух ногах как можно | 1. Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. 2. Прокатывание | 1. Влезание на лестницу-стремянку (попытка); 2. Перелезание через бревно; | Развивать умение прокатывать мяч двумя руками друг другу в произвольном направлении; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. Учить влезать на лестницу-стремянку (попытка). | 1. «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). 2. «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастическо |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|--|---|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | двумя линиями, не наступая на них. | | дальше; | мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. | | | й доске, лежащей на полу, руки на поясе). |
| 29 АП РЕ ЛЬ | «В гости к любимым сказочным героям» | 1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога 2. Ходьба огибая предметы. | 1-2. Бег за воспитателем, от воспитателя. | Комплекс №2 | 1. Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; | 1. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 2. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. | 1. Проползание заданного расстояния до ориентира; | Развивать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; бросать мяч двумя руками в паре с воспитателем. | 1. «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см). 2. «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|-----|-----|--------|----------------------------|-------------------|------|--------------------------------|
| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание, бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижные игры |
|--|-----------|--------|-----|-----|--------|----------------------------|-------------------|------|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------|---|--|---|---|---|
| 30 | «В гости в весенний лес» | 1-2. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. 1. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Бег между двумя линиями, не наступая на них. | Комплекс №2 | 1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; 2. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; | 1. Прокатывание мяча между предметами; 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. | 1. Проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; | Развивать бег между двумя линиями, не наступая на них; прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить прокатывать мяч одной рукой (правой и левой), бег за мячом; проползать под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки. | 1. «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками). 2. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). |
| 31 | «Весна пришла – птички прилетели» | 1. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой | Комплекс №1 | 1. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; 2. Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; | 1. Прокатывание мяча одной и двумя руками. 2. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. | 1. Подползание под веревку; 2. Подползание под дугу; | Развивать ходьбу с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Учить прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. | 1-2. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|--|-------------|--|---|---|---|--|
| | | направления движения в соответствии с указаниями педагога. | | | | | | | |
| 32 | «Весёлые зверята» | 1-а со сменной характер а движения в соответствии с указаниями педагога | 1.Бег со сменной направления движения в соответствии с указаниями педагога. 2. Бег между двумя линиями, не наступая на них. | Комплекс №1 | 1. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; 2. Перепрыгивание через две параллельные линии; | 1. Катание мяча между предметами. 2. Прокатывание мяча между предметами. | 1.Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; 2. Перелезание через бревно; | Развивать ходьбу и бег со сменной характера движения в соответствии с указаниями педагога. Учить перепрыгивать через две параллельные линии; прокатывать мяч между предметами; подползать под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки. | 1-2. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). |
| 33 М АЙ | «Мы едем, едем, едем...» | 1.Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменной | | Комплекс №2 | 1. Перепрыгивание через две параллельные линии. | 1. Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между | 1. Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); | Учить прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами; влезать на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки). | 1. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>2. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> | | | <p>предметами.</p> <p>2. Прокатывание мяча в произвольном направлении.</p> | <p>2. Проползание в вертикально стоящий обруч;</p> | | <p>на внешней стороне стопы).</p> <p>2. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | Мотивация | Ходьба | Бег | ОРУ | Прыжки | Метание, бросание, катание | Лазание, ползание | Цель | Подвижные и малоподвижные игры |
|--|----------------------|--|-------------------------------|-------------|--|--|---|--|--|
| | «Мой дом. Моя семья» | 1. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 | 1-2. Бег медленный — до 80 м. | Комплекс №1 | 1. Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); 2. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; | 1. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 2. Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. | 1. Проползание в два вертикально стоящих обруча; 2. Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); | Развивать ходьбу с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.; бег медленный — до 80 м.; прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке). Учитывать скатывать мяч с горки и скатываться вслед за ним; проползать в два вертикально стоящих обруча. | 1. «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------------|--|--|--|--|---|
| 34 | | см. 2. Ходьба огибая предме ты. | | | | | | двумя руками и догнать его). |
| 35 | «Солнышко — колоколныш ко»» | 1. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. 1-2. Бег непрерывный — 30—40 секунд. 2. Ходьба огибая предметы. | Комплекс №1 | 1- 2. Перепрыги вание через веревку, лежащую на полу; | 1. Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. 2. Бросание мяча взрослому | 1. Перелезание через бревно; 2. Подползание под скамейку; | Развивать бег непрерывный — 30—40 секунд. Учить перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; Учить бросать мяч взрослому. | 1. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). |
| 36 | «Я и мои друзья» | 1. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на | Комплекс №2 | 1. Подпрыгива ние до двух игрушек, | 1. Прокатывание двух мячей поочередно | 1. Подползание под две скамейки, стоящие рядом; | Развивать ходьбу с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.; прыжки | 1. «Перешагни через ручеек» (по сигналу звонит бубен) |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>высоту 5— 15 см. 1-2.Бег Медленный — до 80 м. 2. Ходьба огибая предметы.</p> | | <p>находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; 2. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p> | <p>(двумя руками) между предметами. 2. Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;</p> | <p>2. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</p> | <p>с места как можно дальше с мячом в руках. Учить прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) между предметами, под дугу; подползать под две скамейки, стоящие рядом.</p> | <p>перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две веревки, руки за спину). 2. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Физическое развитие»

По разделу «Физическая культура»

Возрастная группа _____ Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Направление реализации образовательной области «Физическое развитие»

| № п/ п | ФИ ребенка | Ходьба с перешагиванием предметов | | Бег в заданном направлении | | Метание мешочка | | Прыжки на месте на двух ногах | | Подлезание под дуги на четвереньках | |
|--------------|------------|-----------------------------------|------|----------------------------|------|-----------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------------|------|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| | Низкий | | | | | | | | | | |
| | Средний | | | | | | | | | | |
| | Высокий | | | | | | | | | | |

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла)—ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (1 балл)—справляется с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 баллов)—ребенок не справляется с заданием.

