

**Департамент образования  
Администрации города Ноябрьска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Белоснежка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»**

**Согласована**

на заседании педагогического  
совета Протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

**Согласована**

Заместитель заведующего



И.А. Складанюк  
от «30» августа 2023 года

**Утверждена**

Приказом МБДОУ  
«Белоснежка» № 200-од  
от «31» августа 2023 года

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по разделу «Развитие движений»  
вторая группа раннего возраста  
(с 1,5 до 2 лет)**

**Составитель: воспитатели  
МБДОУ «Белоснежка»**

**2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	6
3. Требования к результатам освоения программы по разделу «Развитие движений»	6
4. Содержание работы	7
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Развитие движений»»	8
6. Литература и средства обучения	11
7. Календарно-тематический план по разделу «Развитие движений»	13
8. Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по разделу «Развитие движений» образовательная область «Физическое развитие»	25

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Развитие движений», образовательная область «Физическое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Издательство Москва: Просвещение, 1987 год.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Примерная образовательная программа От рождения до школы». – Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
- Найбауэр А. В., Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальных занятий длительностью по 10 минут, согласно учебному плану и в сетке количестве 72 занятия в учебном году, 2 раза в неделю. Работа по данному направлению может проводиться во второй половине дня.

В группе раннего возраста Программой предусмотрены учебно-игровые и диагностические формы проведения занятий, включающие все развивающие задания, и физминутки, подвижные игры, игровые развлечения, комплексы занимательной разминки и дыхательных упражнений, игровые беседы с элементами движений. Большая часть занятий носит практический характер.

**Сопутствующие формы обучения** – интеграция компонентов раздела «Развитие движений» в физминутки, подвижные игры, игровые развлечения, комплексы занимательной разминки и дыхательных упражнений, игровые беседы с элементами движений.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

#### **Цели:**

- создание условий, побуждающих детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений.

#### **Задачи, по основной программе:**

- Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
- Влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.
- Выполнять движения совместно с другими детьми.
- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
- Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.
- Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу

**Задачи по национально-региональному компоненту** :решаются в ходе наблюдений, игровых упражнений, пальчиковых игр, подвижных игр.

**Задачи по обновлению содержания образования:** создание условий для развития физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям по

физическому развитию, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, привычки к здоровому образу жизни.

**Новизной данной рабочей программы** является компиляция в воспитательно - образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

**Отличие данной рабочей программы** от примерной в активном интегрировании всех компонентов устной речи в процессе развития движений у детей.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

#### **Национально-региональный компонент**

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения. Содержание рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятия, а также в практических видах деятельности.

#### **Приоритетное направление работы МБДОУ**

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников). Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, игровых упражнений и пальчиковых игр в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

#### **Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям.

Специфика моделей интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Физическое развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них раздела «Развитие движений».

**Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:**

<b>Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми в совместной двигательной активности.</li><li>- «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части двигательной активности.</li><li>- «Речевое развитие» - развитие всех компонентов устной речи посредством движения.</li></ul>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Музыка</b> – развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по занятию «Развитие движений», образовательной области «Физическое развитие» в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников учебных умений и навыков.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными индивидуальными особенностями развития детей 1,6 – 2 лет.

Раздел «Развитие движений» - эффективное средство для формирования у детей потребностей в ежедневной двигательной активности, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, обеспечение гармоничного физического развития детей.

Задачи по разделу «Развитие движений» (образовательная область «Физическое развитие») осуществляются:

- в ходе занятий режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания условий, побуждающих детей к двигательной активности; содействуют развитию основных движений: ходить в прямом направлении сохраняя равновесие, влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезть, отталкивать предметы при бросании и катании, выполнять движения совместно с другими детьми. Ежедневное проведение подвижных игр с использованием игрушки помогает детям взаимодействовать друг с другом, развивается умение внимательно слушать взрослого.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса** является подгрупповое занятие в игровой форме.

При организации занятия «Развитие движений» используются следующие формы работы: игровая беседа с элементами движений, игры (подвижные, пальчиковые, сюжетные, игры-забавы), игровые упражнения, наблюдения, индивидуальная работа, сюжетно-игровые и проблемные ситуации, самостоятельная двигательная активность, совместная деятельность взрослых и детей игрового характера.

**Вариативность проведения диагностики.** Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности, и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

### Тематический план

№	Тема (раздел) «Развитие движений»	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1	Ходьба и упражнения на равновесие	23	23
2	Ползание, лазанье	23	23
3	Катание, бросание.	26	26
4	Подвижные игры	В рамках всех занятий	
5	Общеразвивающие упражнения.		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### Требования к уровню подготовки воспитанников

##### К концу года дети должны знать и уметь:

- Ходить стайкой.
- Ходить по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.
- Подниматься на опрокинутый вверх дном ящик и спускаться с него (50, 50, 15 см).
- Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках.
- Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
- Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
- Перелезть через бревно (диаметром 15-20 см).
- Подлезть под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, в обруч (диаметром 45 см).
- Катать мяч в паре со взрослым, по скату и переносить мяч к скату.
- Бросать мяч (диаметром 6-8 см) двумя руками, из-за головы, правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
- Пользоваться физкультурным оборудованием на занятиях.
- В положении сидя на скамейке поднимание рук и опускание их, отведение за спину.
- В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.
- В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление.
- При поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).
- Приседания с поддержкой взрослого.

**Содержание работы  
по освоению «Развитие движений»  
образовательной области «Физическое развитие»**

№ п/п	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
	<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.	Ходит прямо, не шаркая ногами, ходит друг за другом, сохраняет заданное направление; ходит, не наталкиваясь на других детей; высоко поднимает колени, ориентируется в пространстве.
	<b>Ползание, лазанье</b>	Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).	Лазает по вертикальной лестнице упражнения выполняет в медленном темпе. Развивает крупные группы мышц (плечевой пояс, спина, живот); Мелкие группы мышц (кисти рук, предплечья, голеностопные суставы). Бегают легко, естественно размахивая руками; бегают в определенном направлении, используют все пространство площадки; Бегают с остановкой по сигналу воспитателя, с поворотом.
	<b>Катание, бросание.</b>	Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.	Бросает мяч (мешочки, шишки, шарики) разными способами. Ловит мяч, брошенный воспитателем.

	<b>Подвижные игры</b>	«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок», самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующие двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.	Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазание, катание и бросание мяча). Двигаются стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Слушает взрослого, действует по сигналу.
	<b>Общеразвивающие упражнения.</b>	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.	Сидит на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину. Сидя поворачивается вправо и влево с передачей предмета. Стоит в полунаклон вперед и выпрямляется; при поддержке взрослого. Приседает с поддержкой взрослого.

### **Способы проверки освоения по разделу «Развитие движений» образовательной области «Физическое развитие»**

При реализации программы оценка индивидуального развития детей по разделу «Развитие движений», образовательной области «Физическое развитие» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игровых заданий, проблемно-игровых ситуаций, общения с взрослыми и наблюдения за деятельностью детей в быту, игре, общении (со сверстниками, родителями, другими взрослыми). Результаты диагностики отображаются в индивидуальных картах развития и фиксируются в итоговом протоколе.

### **Критерии оценки индивидуального развития детей по разделу «Развитие движений» образовательной области «Физическое развитие»**

Реализация занятий по разделу «Развитие движений». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе:

- наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.



В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Оценка уровня развития**

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

### **Уровень высчитывается:**

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

## **Материалы контроля освоения содержания разделу «Развитие движений» образовательной области «Физическое развитие»**

В группе детей раннего возраста проводится обследование основных видов движений. Для того, чтобы обнаружить улучшение качественных и количественных показателей основных видов движений каждого ребенка и всей группы в целом, применяются контрольные упражнения:

- Ходьба и упражнения в равновесии (проводят в помещении);
- Ползание, лазанье;
- Катание, бросание;
- Общеразвивающие упражнения.

Контрольные упражнения должны быть: доступными для выполнения детьми, соответствовать анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста; отличаться простотой и четкостью получения результатов при обследовании; проводиться в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

При проведении контрольных упражнений учитывается, что ребенок может отказаться выполнять задание, педагог по желанию детей помогает справиться с заданием: поддерживает за руку, идет рядом.

Обследование проводится вне занятия в знакомых им и привычных условиях: в групповой комнате (зале) или на групповом участке детского сада. Одновременно в обследовании участвует не более 3 — 5 детей.

Перед обследованием педагог сам показывает, как выполнить задание. Если ребенок стесняется один выполнять контрольные упражнения, можно предложить ему действовать и вместе с другим, более активным ребенком или вместе с педагогом. При этом незаметно фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в итоговый протокол.

**Критерии и показатели педагогической диагностики по разделу «Развитие движений»**

<b>№</b>	<b>Показатель Критерий</b>	<b>Самостоятельно</b>	<b>С помощью воспитателя</b>	<b>Редко</b>
<b>1</b>	Прыжки на двух ногах	2 балла	1 балл	0баллов
<b>2</b>	Перешагивание через предметы	2 балла	1 балл	0баллов
<b>3</b>	Подлезание под дугу	2 балла	1 балл	0баллов
<b>4</b>	Ползание на четвереньках	2 балла	1 балл	0баллов
<b>5</b>	Ловля мяча двумя руками	2 балла	1балл	0 баллов
<b>Сумма баллов</b>		<b>8-10 баллов</b>	<b>3-5 баллов</b>	<b>0-5 баллов</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

## Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	ТСО Технические средства обучения.
<p>- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Издательство Москва: Просвещение, 1987 год.</p> <p>- Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Примерная образовательная программа От рождения до школы». – Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.</p> <p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.</p> <p>- Найбауэр А. В., Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.</p>	<p>Для ходьбы и упражнений в равновесии: Ребристая доска Кубики для перешагивания Лазание, подлезание: Обручи разных размеров Лесенка-стремянка Веревка Общеразвивающие упражнения: Подвижные игры и упражнения: Маски для подвижных игр. Обручи средние.</p>	<p>Катание, бросание: Мячи – большие. Мячи – маленькие. Ленточки Мячи средние Мячи малые Кубики Платочки разного цвета Погремушки Флажки Кольца резиновые Листочки Мешочки с песком</p>	

**Учебно-тематический план  
по образовательной области «Физическое развитие»  
по разделу «Развитие движений»  
группы раннего возраста общеразвивающей направленности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
1-2	«Ловкие детишки»	1 неделя сентября	
3-4	«Мы уже спортсмены	2 неделя сентября	
5-6	«Осень в гости к нам пришла	3 неделя сентября	
7-8	«Малыши лягушатами стали»	4 неделя сентября	
9-10	«На прогулку в лес пойдем»	1 неделя октября	
11-12	«Мой веселый, звонкий мяч»	2 неделя октября	
13-14	«Наши любимые игры»	3 неделя октября	
15-16	«В гости к зайчику»	4 неделя октября	
17-18	«Воробушки попрыгунчики»	1 неделя ноября	
19-20	«Любимые игры малышей»	2 неделя ноября	
21-22	«Медвежата любознйки»	3 неделя ноября	
23-24	«Скачет заяка без оглядки»	4 неделя ноября	
25-26	«Солнышко в гостях у ребят»	5 неделя ноября	
27-28	«В гостях у Зимушки - зимы»	1 неделя декабря	
29-30	«Зимние забавы»	2 неделя декабря	
31-32	«Сказочное путешествие »	3 неделя декабря	
33-34	«Дружные ребята»	4 неделя декабря	
35-36	«Поиграем, дружок»	3 неделя января	
37-38	«Кошка и мышки»	4 неделя января	
39-40	«Необыкновенный мяч»	5 неделя января	
41-42	«В гости к снежной бабе»	1 неделя февраля	
43-44	«Мишка заблудился»	2 неделя февраля	
45-46	«Мы- солдаты»	3 неделя февраля	
47-48	«Прогулка в зимний лес»	4 неделя февраля	
49-50	«Курочка с цыплятами»	1 неделя марта	
51-52	«У солнышка в гостях»	2 неделя марта	
53-54	«Веселые игры для малышей»	3 неделя марта	
55-56	«Через ручеек»	4 неделя марта	
57-58	«В гости к лесным зверям»	1 неделя апреля	
59-60	«Веселые космонавты »	2 неделя апреля	
61-62	« Пришла весна»	3 неделя апреля	
63-64	«К нам пришла собачка»	4 неделя апреля	
65-66	«Забавные малыши»	1 неделя мая	
67-68	«Куриное семейство»	2 неделя мая	
69-70	«Солнышко- ведрышко»	3 неделя мая	
71-72	«Веселые друзья»	4 неделя мая	

**Календарно - тематический план работы  
по образовательной области «Физическое развитие»  
по разделу «Развитие движений»  
группы раннего возраста общеразвивающей направленности.**

№ п/п	Тема	Цель	Содержание по образовательной программе			Средства обучения	Национально-региональный компонент	Литература
			Основные движения	Перестроение, ОРУ	Подвижная игра			
1 нед Сентябрь 1-2	«Ловкие детишки»	Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	Ползание за катящим предметом. Ловля мяча от воспитателя.	Ходьба в разных направлениях, стайкой за воспитателем. Бег обычный. Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко!». ОРУ без предметов. Дети выполняют упражнения, расположившись в рассыпную.	П/и «Догоните меня» «Найдем цыпленка» -м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей.		Лайзане С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада, 6 изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
2 нед 3-4	«Мы уже спортсмены»	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.	Метание мешочка с песком в даль. Прыжки в длину с места через веревку на двухногах.	Ходьба в рассыпную и бег (чередуются). Дыхательные упражнения: «Каша кипит». ОРУ без предметов. Дети выполняют упражнения, расположившись в рассыпную.	П/и «Догоните мяч» «Поезд» м/п игра.	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.		Лайзане С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада. 6 изд., исп. – М.: просвещение, 1987.

3 нед 5-6	Осень в гости к нам пришла	Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.	Ходьба между двумя линиями (по тропинке) (шнурами, расстояние 25см, длина 2,5 -3м) Прыжки на двух ногах на месте «Покажи мишке, как мы умеем прыгать».	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба по ребристой доске. Дыхательные упражнения: «Деревья качаются» Построение в круг ОРУ без предметов.	«Солныш ко и дождик» с усложнен ием «Поезд» - м/п игра.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада. 1 изд., исп. – М.: просвет 1987.
4 нед 7-8	«Мальши лягушатами стали»	Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Подлезание под дуги на четвереньках. Ходьба, бег на носках между двумя линиями (ширина 20 см.)	Ходьба на носках, как мишки. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Лес шумит» ОРУ сплаточком.	П/и «Мы осенние - листочки» «Холодно - жарко» - м/п игра.	Дуги (в. 40 см.), платочки		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада. 1 изд., исп. – просвещение, 1987.
1 нед октябрь 9-10	«На прогулку в лес пойдем»	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать их.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Подлезание под шнур (высота 40- 50см), расстояние 2,5м – «доползидо погремушки»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по медвежьим Дыхательные упражнения: «Подуй на пальцы» Построение в круг ОРУ без предметов.	«Забавные лягушата» «Кто тише» - м/п игра.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада. 1 изд., исп. – М.: просвет 1987.

2 нед Окт 11-12	«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям.	Катание мячей друг другу. Перешагивание через препятствие (мячи).	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дыхательные упражнения: «Пляска». Построение в круг возле погремушки. ОРУ с погремушками «Веселые погремушки»	«Догони мяч» - «Мяч в кругу» - м/пигра.	Мячи по количеству детей.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.
3 нед Окт 13-14	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	П/и «Самолеты» (бег). П/и «Воробушки и автомобиль» (бег, ориентировка в пространстве). П/и «Прокати мяч».	Ходьба и бег, используя все пространство. Дыхательные упражнения: «Дует ветерок». Перестроение в круг ОРУ без предметов.	П/и «Воробушки и автомобиль» Релаксация «Ленивый барсук».	Мячи, узкая рейка	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.
4 нед Окт 15-16	«В гости к зайчику»	Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.	Прыжки из обруча в обруч - «северные зайчики» Ходьба по гимнастической скамье – «идем по мостику».	Ходьба, по кругу взявшись за руки, бег обычный. Дыхательные упражнения: «Шар лопнул». Построение в круг возле погремушки. ОРУ с погремушками «Веселые погремушки»	«Зайка беленький сидит». «Найди свой домик» - м/п игра	Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада. изд., исп. – М.: просвещение, 1987.

1 неделя 17-18 ноября	«Воробушки и попрыгунчик»	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Прыжки на обеих ногах через шнуры. Перелезание через бревно.	Ходьба с остановкой по сигналу (удар в бубен). Беговые упражнения. Дыхательные упражнения: «Цветок распускается». Построение в круг. ОРУ без предметов	«Воробушки и кот» Релаксация - «Зернышко»	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
2 неделя 19-20 ноября	«Любимые игры малышей»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	П/и «Жуки» (бег врассыпную). 2. П/и «Целься вернее».	Ходьба и бег, используя все пространство. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Дыхательные упражнения: «Подуем на ладошки». Перестроение в круг ОРУ с кубиком.	П/и «Мой веселый, звонкий мяч». «Где звенит?» - м/п игра	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
3 неделя 21-22 ноября	«Медвежата-любознайки»	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	Перешагивание через препятствия (кубики) - «Дорога к меду». Лазание по гимнастической лестнице, произвольным способом - 1,5 м - «На дерево за медом»	Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, по медвежьим. Дыхательные упражнения: «Кач-кач». Построение в круг. ОРУ с кубиком.	«А ну-ка догони» «Сказки мамы-медведицы» - м/п игра.	2 веревки – д. 2 м., кубики, гимнастическая лестница		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада. изд., исп. – М.: просвещение, 1987.



4 нед 23-24	«Скачет зайка бе зоглядки»	Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	Ходьба по ребристой доске, руки в стороны. Ползание на четвереньках до указанного предмета.	Построение в колонну друг за другом. Ходьба, имитируя повадки животных. Коррекционные упражнения: «Лисички», «Медвежата». Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе. Дыхательные упражнения: «Ежик». ОРУ без предметов.	«Бездомный заяц» «Волшебный сон» - релаксация под музыкальное и речевое сопровождение	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
5 нед 25-26	«Солнышко в г остях у ребят»	Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки из кружка в кружок.	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу. Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко» ОРУ с платочком.	П/и «Солнышко и дождик» п/игра «Пузырь» - м/п игра.	Гим. Скамейка, платочки, зонтик	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
1 неде ля Дека брь 27-28	«В гостях у Зиумшки- зимы»	Продолжать обучать детей в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполнять одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение в рассыпную. ОРУ без предметов.	«Заморожу». «Зимние забавы» - м/п игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.

2 нед 29-30	«Зимние забавы»	Продолжать обучать детей в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;	Ползание, подлезание под натянутую веревку, перелезание через бревно, лежащее на полу. Бросание и катание мяча друг другу. Спрыгивание с небольшой высоты.	Построение друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. Построение в рассыпную. ОРУ с флажками.	П/и «Зайка беленький сидит». «Тишина у пруда» - м/пигра	Средние мячи, бревно, веревка с стойками, флажки.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.
3 нед 31-32	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой рукой). Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (3 – 4 раза).	Ходьба в колонне по одному (30 сек) - широким свободным шагом. Бег обычный. Построение в рассыпную. Дыхательные упражнения: «Петушок». ОРУ с флажками.	Игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок» «Где звенит?» - м/пигра	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, колокольчик, маска папа.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
4 нед 33-34	«Дружные ребята»	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	1. Влезание на куб, спрыгнуть. 2. Лазание по лесенке-стремянке.	Ходьба в колонне по одному между кубами. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Лес шумит».	«Лохматый пес». «Где спряталась белочка?» - м/пигра	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка, обручи.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.

3 неделя январь 35-36	«Поиграем дружок»	Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	1. Перешагивание через бруски - «глубокие сугробы» 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе - «скользящий мостик». 3. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой - «кто дальше бросит снежок».	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному в рассыпную. «Ходим по снегу». Дыхательные упражнения : «Подуй на снежинку» ОРУ с кубиком.	. Самолет бы» п/игра. «Кто тише» - м/пигра	Гимнастическая скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
4 неделя 37-38	«Кошка и мышки»	Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность.  Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Ходьба по доске (ш. 25 см.), положенной на пол. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба и бег друг за другом. «Лисички». Дыхательные упражнения: «Подпрыгни и подуй». ОРУ с кубиком.	«Кошка и мышки» «Молчок» - релаксация под речевое сопровождение	Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгруппу детей, маска лисы.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.
5 неделя 39-40	«Необыкновенный мяч»	Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в	Катание мяча в воротца. Перешагивание через набивные мячи.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, мячи над головой, поворот в другую сторону, мяч в груди. «Пружинки». Бег по кругу. Дыхательные упражнения : «Вырасти большой» . ОРУ без предметов «Пушистые снежинки»	«Озорной мячик» «Поискем необыкновенный мяч» - м/п игра.	Воротки, дуги, набивные мячи, мяч и среднего размера п количеству детей.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.

1 неделя Февраль 41-42	«В гости к снежной бабе»	Учить детей ходить по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям, активность, выразительность движений.	Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. Прыжки на обеих ногах из обруча в обруч.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба по кругу, в разных направлениях. «Ходим по снегу». Бег по кругу. «Сходим в гости к снежной бабе».	«Сходим в гости к снежной бабе». «Холодно - жарко» - м/п игра.	Гим. скамейка, мешочки спеском, средние обручи		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.
2 неделя 43-44	«Мишка заблудился»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки с высоты (со скамейки) h-15 см.	Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения «Медвежата», «Белые медведи». Бег по кругу. Дыхательные упражнения: «Ходьба». ОРУ с мячами.	П/и «У медведя во бору» «Сказочный сон медвежонка» - релаксация под речевое сопровождение	Гимнастическая скамья, у детей, игрушка «медвежонок»		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
3 неделя 45-46	«Мы - солдаты»	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.	Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Построение в шеренгу. Ходьба, по кругу взявшись за руки. Бег по кругу друг за другом. Дыхательные упражнения: «Поднимаем выше груз». Перестроение в круг. ОРУ с мячами.	П/и «По ровненькой дорожке» «Пройди по дорожке» - м/п игра.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.

4 нед 47-48	«Прогулка в лес»	Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки – «веселые клоуны». Лазание по гимнастической лестнице - «Мы гимнасты»	Построение в шеренгу. Ходьба и бег между ориентирами (кегли). «Чем пахнет в лесу?». Дыхательные упражнения: «Медвежата», «Лисички». Перестроение в круг. ОРУ без предметов «Птичья зарядка»	«Принеси игрушку» «Что спрятано?» - м/п игра.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
1 нед Март 49-50	«Курочка с цыплятами»	Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. Бег с флажком до ориентира и назад. 2. Бег с мячом в руках до стула, мяч оставить на стуле, вернуться назад.	Построение в колонну. Перестроение парами. Ходьба в колонне по одному по залу. Бег по кругу, в прямом направлении в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Ветерок». ОРУ без предметов «Птичья зарядка».	«Чей кружок быстрее соберется?» «Расслабление» - релаксация под речевое сопровождение	Кубики, ленточки и мячи среднего размера по количеству детей, стул, ориентиры, аудиозапись.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
2 нед 51-52	«У солнышка в гостях»	Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить детей ходить по изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	1. Ходьба по изогнутой веревке – «По лесной тропинке». 2. Прыжки из обруча в обруч - «В гости к солнышку». 3. Лазание по гимнастической стенке - «Солнечная лесенка».	Построение в шеренгу. Ходьба с имитацией различных животных – «Лесные жители». Бег змейкой по кругу. Дыхательные упражнения: «Здравствуй, солнышко». ОРУ с ленточками «Разноцветные ленточки».	«Солнышко дождик» «Сонная дремота» Произвольная ходьба по залу, обхватив плечи руками.	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.

3 нед 53-54	«Веселые Игры для малышей»	Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	1. «Зайцы и волк» - (прыжки). 2. «Орел и птенчики».	Построение в колонну. Перестроение в круг. Ходьба врассыпную «Колобок». Бег по кругу в разных направлениях. Дыхательные упражнения: «Ладочки». ОРУ с ленточками «Разноцветные ленточки».	«Прополз и до кубика». «Курочка и цыплята» - м/п между кубиками.	Кубики, гимнастические скамейки, кегли.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.
4 нед 55-56	«Через ручеек»	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1. Ходьба по доске (положенной на пол), руки в стороны. 2. Катание мячей из и.п., сидя друг к другу (6-8р)	Построение по росту в колонну. Перестроение в круг. «Великаны и гномы». Дыхательные упражнения: «Часики», «Насос». ОРУ без предметов	«Через ручеек» «Поиграем!» - м/п игра.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – просвещение, 1987.
1 нед для зверям Апрель 57-58	«В гости к лесным зверям»	Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.	1. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, - «прыгаем через канавку». 2. Подлезание под рейку, пройти в группировке в обруч.	Построение в шеренгу, в колонну по одному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. Дыхательные упражнения: «Травушка колышется». Построение в круг. ОРУ с платочком.	«Дети и петух» «Зайка беленький сидит» м/п игра.	2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
2 нед 59-60	«Веселые Космонавты»	Упражнять детей в ползании на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.	Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Ползание на четвереньках «змейкой» между валиками.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между стульями. «Слушай внимательно». Дыхательные упражнения: «Травушка растет». ОРУ без предметов.	«Кошка и мышки» «Быстро возьми» - м/п игра.	Мешочки с песком, мат для прыжков, валики, кокошник – совы, обручи среднего размера		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.

3 нед 61-62	«Пришла весна»	Продолжать обучать детей хождению по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Хождение по ребристой доске, взойти на ящик и спуститься с него. Ползание и подлезание под воротики. Бросание мяча через ленту(сетку).	Построение в шеренгу, в колонну поодному. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе.	П/и «Воробушки автомобиль». Игра «Ходьба»	Игрушка собачка; ребристая доска, ящик (40*40*40), воротики, обруч, мячи, лента.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
4 нед 63-64	«К нам пришла собачка»	Закреплять умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость.	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. Перешагивание через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом. Ходьба по наклонной доске.	Построение друг за другом в колонну. Ходьба и бег друг за другом, не наталкиваясь на детей. Выполняют одновременно два действия: хлопать и топтать. Построение в рассыпную. ОРУ с платочком.	П/и: «Догони собачку» «Пузырь» - м/игра	Брусочки 5-6 шт., наклонная доска, платочки.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
1 65-66	«Забавные малыши»	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.	1. «Кто дальше бросит мяч?» - метание маленького мяча правой и левой рукой. 2. «С кочкина кочку» - переступание из обруча в обруч. 3. «Догоним мяч» - катание мяча.	Построение в шеренгу. Ходьба с изменением направления движения. «Деревца». Бег с остановкой на сигнал. Дыхательные упражнения: Подпрыгни и подуй. Построение в круг ОРУ без предметов «Забавные малыши».	«Поймай комара» «Котят на ковре и щенков»	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч среднего размера.		Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада изд., исп. – М.: просвещение, 1987.

2 67-68	«Куриное семейство»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	Бросание и ловля мяча (педагог бросает ребенку мяч обеими руками снизу, называя имя ребенка) Ходьба по наклонной доске – доползти на четвереньках до собачки.	Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне с выполнением заданий для ног. Бег в колонне по одному. Дыхательные упражнения: «Петушок». Построение в рассыпную. ОРУ с флажками.	«Курочка - хохлатка» «Жучок-паучок» - м/п игра «Козлик»	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины наклонная доска, игрушка – собачка.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. воспитателя дет. сада. изд., исп. – просвещение, 1987.
3 69-70	«Солнышко-ведрышко»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Катание мяча друг другу.	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. «Ах, ладошки, вы, ладошки!». Бег змейкой Дыхательные упражнения: «Пляска». ОРУ с флажками.	«Самолеты» «Петрушка» - м/п игра	Гимнастическая скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.	Лайзана С.Я. «Физическая культура малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада. изд., исп. – М.: просвещение, 1987.
4 71-72	«Веселые друзья»	Учить детей прыгать в длину с места через две параллельные веревки. Упражнять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	1 Ходьба по гимнастической скамейке по одному друг за другом 2 – 3 раза. 2. Прыжки в длину с места через 2 параллельные веревки, положенные на расстоянии 15 – 20 см. (4 – 5 раз).	Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. Построение в рассыпную. Дыхательные упражнения: «Хлопушка». ОРУ без предметов.	«Как найти цыпленка» - м/п игра.	Платочки по количеству детей, 1–2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, кубики.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей»: Кн. для воспитателя дет. сада. -2-е изд., исп. – М.: просвещение, 1987.



по разделу «Развитие движений» образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа: ранний возраст Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Прыжки на двух ногах		Перешагивание через предметы		Подлезание под дугу		Ползание на четвереньках		Ловля мяча двумя руками		Уровень развития воспитанников	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
Низкий													
Средний													
Высокий													

