

Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  — И.А.Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200-од от 31.08.2023 г.
---	---	--

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Рабочая программа
по разделу «Логика»
для старшей группы
(с 5 до 6 лет)

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»

2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	5
3. Требования к результатам освоения программы по разделу.....	5
4.Содержание работы.....	6
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Логика».....	6
6. Литература и средства обучения.....	8
7. Календарно-тематический план по разделу «Логика».....	8
8. Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Логика» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с ОП ДО.

Работа осуществляется в рамках занятий (далее по тексту занятия) по логике и предусматривает освоение умений считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. В старшей группе она направлена на развитие у ребенка элементов логического мышления, способности к моделированию объектов реального мира. Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г.
- «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
- «Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальных занятий длительностью по 25 минут, согласно учебному плану и сетке занятий, в количестве 9 занятий в учебный год.

Сопутствующие формы обучения по логике образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности: проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице, программно-аппаратном комплексе «Колибри».

Цель программы – развитие пространственных представлений и логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Задачи в развитии:

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

Задачи в обучении:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Задачи в воспитании:

1. Воспитать у детей интерес к занимательной логике.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Задачи по национально-региональному компоненту.

- ✓ Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.
- ✓ Знать природные богатства Севера: нефть, газ.

Задачи по обновлению содержания образования: воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета.

Новизной рабочей программы является внедрение в воспитательно – образовательный процесс содержания посредством использования мультимедийных и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), технологий развивающего обучения, технологий проектирования, а также разработка занятий в соответствии с тематическими неделями для систематизации образовательного процесса освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей познавательного развития. Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «На лесной полянке выросли грибы», «Блюдо с северными ягодами», «Пароход плывет на Север», «Где то на Ямале», «Весенний ковер» - знакомство с особенностями климатических условий нашего края; «Дома на нашей улице» - знакомство с бытом народов Крайнего Севера.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как занятий, согласно перечисленных тем, а также в практических видах деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

Приоритетное направление работы ДОУ

Приоритетное направление работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей. Расширение кругозора, знакомство со строением предметов, объектов. Отображение своих знаний и впечатлений в техническом творчестве
Речевое развитие	Развитие логических и мыслительных операций в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия объектов изучения

Особенности организации образовательного процесса по разделу «Логика» образовательной области «Познавательное развитие» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является занятие,

проводимая в игровой форме, элементарная опытническая деятельность.

При организации занятий по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» используются следующие формы работы:

- - все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- - работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- - рассматривание картин, иллюстраций;
- - занятия – путешествия;
- - элементарные опыты;
- - решение проблемных ситуаций;
- -наблюдения, рассматривания комплектов методических пособий, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений.

Ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр- занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры.

Занятия предполагает различные формы объединения детей в пары, малые подгруппы, вся группа, в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Вариативность проведения диагностики.

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе занятий), и специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Общее количество занятий</i>
1.	Загадочная страна – Математика	1
2.	Решение занимательных задач в стихах	1
3.	Игры на эрудицию	1
4.	Весёлый счёт	1
5.	Сказочная математика	1
6.	В царстве смекалки.	1
7.	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера	1
8.	Подбери и сравни	1
9.	Диагностика. Повторение материала	1
	Итого:	9

Требования к результатам освоения образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Логика»

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

– Владение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.

- Владение умениями строить простейшие умозаключения.
- Владение навыками счета, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу года дети должны уметь:

- ❖ определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- ❖ путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- ❖ быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- ❖ выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- ❖ выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- ❖ уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Содержание учебного предмета образовательной области по разделу «Логика»

Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
<p>Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) ❖ нестандартные методы решения различных математических задач; ❖ логические приемы, применяемые при решении задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность; ❖ ориентироваться в пространстве и на плоскости ❖ сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме ❖ Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. ❖ Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) ❖ Составлять целое из частей. ❖ Следовать инструкциям и работать по схемам

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Логика»

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Литература и средства обучения

-«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г.

-«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.

-«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.

Календарно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Логика» старшей группы № 13

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема, задачи	Содержание
08.09.2023		Диагностика.	
22.09.2023		Решение занимательных задач в стихах	Закрепить знания о последовательности дней недели, решать простые арифметические задачи, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к математическим знаниям
06.10.2023		Игры на эрудицию	Создать условия для проявления эрудиции детей. Закрепить знания о предметном и окружающем мире. Развивать сообразительность, память внимание, логическое мышление, умение действовать в условиях соперничества. Воспитывать дружеские отношения.
20.10.2023		Веселый счет	Учить детей логически мыслить, решать задачи, продолжать учить играть в игру «Танграмм». Развивать логическое мышление. Воспитывать взаимопомощь.
03.11.2023		Сказочная математика	Формирование элементарных математических представлений. Развивать общие представления о множестве, совершенствовать навыки

			счета в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда
17.11.2023		В царстве смекалки	Создать условия для развития индивидуальности детей, инициативности и творчества. Закреплять и обогащать элементарные математические представления у детей посредством занимательно-игровых технологий, повышать интерес к мыслительной деятельности, развивать логическое мышление, смекалку и воображение, активизировать математический словарь.
01.12.2023		Решение логических задач	Учить отгадывать математические загадки, закреплять умение видеть и различать геометрические фигуры в окружающих предметах. Воспитывать умение делать самостоятельные выводы и суждения, доводить дело до конца.
15.12.2023		Подбери и сравни	Учить детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий. Закреплять умения классифицировать понятия по различным основаниям. Развивать логическое мышление, память и наблюдательность. Учить детей делать умозаключения
29.12.2023		Повторение материала.	Диагностировать умения детей делать выводы, умозаключения.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий (автор Н.В. Верещагина)

(Старшая группа 5 – 6 лет)

	Ф.И.О. Ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов		Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом, дни недели, части суток, времена года)		Различает круг, квадрат. Треугольник, овал Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Итоговый результат	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													
3													
4													