

Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» Муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «30» августа 2023года

СОГЛАСОВАНА
Заместитель заведующего

И. А. Складанюк
От «30» августа 2023года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Белоснежка» № 200-од
От «31» августа 2023года

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Рабочая программа

По разделу «Ознакомление с природой»
для детей первой младшей группы
(с2до3лет)

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»

2023 - 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка -----	3
2. Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -----	7
3. Тематический план -----	7
4. Содержание работы -----	8
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с природой» -----	10
6. Литература и средства обучения -----	11
7. Календарно - тематический план по разделу «Ознакомление с природой» -----	14
8. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -----	21

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с природой» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Издательство-3 Мозаика-синтез, Волгоград, 2019 год.
- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2017 год.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 8 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по одному занятию в неделю. Работа по данному направлению может проводиться как в первой, так и во второй половине дня по подгруппам.

Сопутствующие формы–интеграция образовательной деятельности«Ознакомление с природой» в праздники и развлечения.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

Цели:

- формировать первичных представления об объектах окружающего мира,
- формирование элементарных экологических представлений
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- формировать первичные представления о правилах поведения в природе.

Задачи:

- знакомить детей с доступными явлениями природы
- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных, и их детенышей и называть их.
- узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать их.
- учить различать по внешнему виду овощи, и фрукты.
- воспитывать бережное отношение к животным.

Задачи по основной программе:

- воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе;
- осуществлять ознакомление дошкольников с природно-экологическим своеобразием и климатическими особенностями родного края – Ямал.

Задачи по приоритетному направлению ДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников):

- формировать представления о лесе и его обитателях;
- формирование доброго отношения к животным и птицам;
- расширять представления о домашних животных;
- формирование представлений о сезонных изменениях в природе;
- развивать интерес и любовь к родному краю;
- воспитывать любовь, заботу и бережное отношение ко всему живому.

Задачи по обновлению содержания образования:

- способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала и специально подобранных заданиях. Направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Новизной данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного экологического компонента ДОУ, тематических недель.

Отличие программы составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими темами: «Природа Севера», «Животные Севера», «Птицы». Национально - региональный компонент реализуется как часть совместной деятельности воспитателя и детей.

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Морковка от зайчика»- «Что нам осень принесла», «Наблюдение за рыбками в аквариуме», Игра «Сравниваем рыбок»-Водичка, водичка..., «Признаки весны», «Оденем куклу на прогулку»-Весна пришла, «Там и тут, там и тут одуванчики цветут..»-Мы едем, едем, едем...

Задачи приоритетного экологического направления МБДОУ, решаются в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений: за природными явлениями, объектами, игровых дидактических упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Интеграция образовательных областей Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально – коммуникативное развитие» -	Художественно-эстетическое

<p>развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>«Познавательное развитие» формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. -</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей;</p> <p>«Физическое развитие»-развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<p>развитие</p> <p>–развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений</p>
---	---

Особенностью организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по занятию «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для первой младшей группы общеразвивающей направленности является комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Принцип интеграции реализуется через организацию различных форм образовательного процесса:

Совместная деятельность педагога с детьми: используются информационно-рецептивные методы. Занимательные показы свободная художественная деятельность с участием воспитателя,

Индивидуальная работа с детьми, рассматривание произведений живописи, сюжетно-игровая ситуация, художественный досуг, конкурсы, экспериментирование с материалом (обучение, опыты, дидактические игры, наблюдение)

Предпочтительной формой организации образовательного процесса

Является занятие проводимая в игровой деятельности. При организации занятия «Ознакомление с природой» используются следующие формы работы: беседы, работа в подгруппах, дидактические игры, словесные игры, игровые упражнения и т.п.

-Самостоятельная деятельность детей. В самостоятельной деятельности используются эвристический и исследовательский методы: создание проблемных ситуаций, игра, рассматривание картин, иллюстраций о природе.

-Взаимодействие с семьей: Выставки совместных работ родителей и воспитанников, художественный досуг с участием родителей, оформление группового помещения к праздникам, консультативные встречи, открытые занятия, экскурсии

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка. Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Тематический план

№п	Тема(раздел)	Количество занятий	Количество часов
1	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	8	1 час 4 минуты
2	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	16	2 часа 0 минут
3	Взаимодействие человека с природой.	12	1 час 36 минут
Всего		36	4 часа 50 минут

Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу года дети должны знать и уметь:

- Различать и называть части тела человека и животного.
- -Понимать и выполнять элементарные действия по просьбе взрослого.
- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.
- Узнавать и называть некоторых животных.

**Содержание работы по освоению «Ознакомление с природой» образовательной области
«Познавательное развитие»**

№п/п	Раздел / Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать их.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Узнают в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнают на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Умеют наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать их.</p> <p>Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Замечают красоту природы в разное время года.</p> <p>Бережно относятся к животным.</p> <p>Умеют взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
2	Многообразие растений и их связь со средой	<p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к</p>	<p>Обращают внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Обращают внимание на зимние изменения в природе:стало холодно, идет снег. Принимают участие в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в</p>

обитания.	<p>участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	<p>снежки, лепка снеговика и т.п.).</p> <p>Обращают внимание на весенние изменения в природе: потеплело тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Умеют наблюдать за природными изменениями в летний период: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
Взаимодействие человека с природой.	<p>Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p>	<p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).</p>

Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с природой) образовательной области «Познавательное развитие»

При реализации «Ознакомление с природой» предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии показатели педагогической диагностики по разделу «Ознакомление с природой» Критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация занятий по разделу «Ознакомление с природой» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе:

- наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности; - коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития)

-оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Материалы контроля освоения содержания по ознакомлению с природой образовательной области «Познавательное развитие»

1. Различает и узнает по внешнему виду фрукты, овощи.

2. Различает и называет по внешнему виду животных.

3. Умеет называть свойства воды (холодная, теплая)

4. Умеет определять части тела (животных, птиц...)

Приложение №1

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические, рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>Основная учебная литература:</p> <p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Издательство-3 Мозаика-синтез, Волгоград, 2019 год.</p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2017год.</p>	<p>Иллюстрации, фотоматериалы по теме:</p> <p>Осень. Зима. Весна. Лето</p> <p>Природные явления</p> <p>Насекомые</p> <p>Птицы</p> <p>Животные севера.</p> <p>Кустарники в картинках. Садовые цветы. Луговые цветы. Деревья.</p>	<p>Перья птиц, шишки, коллекция деревянных, металлических, пластмассовых предметов,</p> <p>Муляжи</p> <p>Овощи.</p> <p>Фрукты.</p> <p>Игрушки-домашние птицы, животные леса, домашние животные</p>	<p>Магнитофон, телевизор, ноутбук</p>

**Учебно-тематический план работы
по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с природой»
первой младшей группы №2 общеразвивающей направленности.**

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	«Семья Петушка»	1 нед. сентября	
2	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	2 нед. сентября	
3	«Морковка от зайчика»	3 нед. сентября	
4	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	4 нед. сентября	
5	Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»	1 нед. октября	
6	Листопад, листопад, листья желтые летят..»	2 нед. октября	
7	Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»	3 нед. октября	
8	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе.	4 нед. октября	
9	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	1 нед. ноября	
10	Мишка. Игра «Построим мишке домик»	2 нед. ноября	
11	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	3 нед. ноября	
12	Игра с матрешками. Матрёшки танцуют.	4 нед. ноября	
13	«У кормушки»	5 нед.ноября	
14	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	1 нед.декабря	
15	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	2 нед. декабря	
16	Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому снеговика ёлочку.	3 нед. декабря	
17	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	4нед. декабря	
18	Зима. Тепло оденем куклу.	3 нед января	
19	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кровать для каждой игрушки».	4 нед. января	
20	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички(одна-много)	5 нед.января	
21	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра	1 нед. февраля	

	«Какие бывают листья»		
22	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики».	2 нед. февраля	
23	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину».	3 нед. февраля	
24	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».	4 нед. февраля	
25	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	1 нед. марта	
26	Признаки весны. Оденем куклу на прогулку.	2 нед. марта	
27	«Рыбка плавает в воде»	3 нед. марта	
28	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	4 нед. марта	
29	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко»	1 нед. апреля	
30	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	2 нед. апреля	
31	Русская народная песенка «Чики, чики...». Ягоды для птичек»	3 нед. апреля	
32	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши.	4 нед. апреля	
33	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?»	1 нед. мая	
34	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался».	2 нед. мая	
35	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка».	3 нед. мая	
36	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравниваем рыбок».	4 нед. мая	

**Календарно-тематический план
По разделу «Ознакомление с природой»
образовательной области «Познавательное развитие»
первой младшей группы №2 общеразвивающей направленности**

Дата (месяц)	№	Тема НОД	Задачи НОД	Содержание НОД		Раздаточный материал. Демонстрационный материал. Используемая литература.
				Базовая программа мотивация	Национально- региональный компонент и компонент ДОУ	
Сентябрь	1	«Семья Петушка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формирования желание проявлять заботу о домашних птицах.	1. Хороводная игра “Как у птичьего двора собралась детвора...” 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Сюрпризный момент: театр на ширме. 4. Чтение стихотворения. 5. Игра с курочкой и цыплятами. 6. Игра «Вышла курочка гулять».		Игрушки (петушок, курочка, цыпленок), ширма, рисунки птиц, шапочка курочки, маски цыплят с.29 О.А Соломенникова
Сентябрь	2	Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка : учить описывать игрушку (называть части ,величину ,признаки) , находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	1.Рассматривание игрушки. 2.Игра «Найди мишку». 3. Сравнение мишек разной величины.	Закрепить знания о жизни медведей в нашем регионе. Прививать любовь к диким животным.	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек. С.31 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь	3	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о морковки). Формирование доброжелательное отношение к окружающим.	1. Игровой момент – в гости пришел зайка с морковкой. 2. Рассматривание морковки.	Закрепить знания о жизни зайцев в нашем регионе. Прививать любовь к диким животным.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. с.20 О.А Соломенникова
Сентябрь	4	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	1. Игровой момент – в гости пришла кукла. 2. Рассматривание картинок с изображением мебели. 3. Игра «Положи предмет». 4. Рассматривание игрушечной мебели.		Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла. с.166 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
октябрь	5	Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, формировать спокойность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Беседа о лесных жителях. 2. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников».		Рассматривание иллюстраций, беседа о животных, живущих в лесу.
октябрь	6	Листопад, листопад, листья желтые летят...»	1. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. 2. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. 3. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев.	1. Наблюдения за ветром, дождем, небом. 2. Рассматривание осенних листьев. 3. Игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик». 4. Рисование солнышка и дождика. 5. Рисование осенних листочков. 5. Слушание произведения С.Майкапара «Осенью».	. Беседа об осени. Наблюдение за листопадом. Игры с листочками.	Кукла Маша и одежда для нее. с.21 О.А Соломенникова

октябрь	7	Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»	Познакомить с цветочной поляной ; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; Учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1.Игровой момент – в гости пришла Феночка. 2.Игра «Цветочная поляна». 3.Игра «Бабочки, жучки, кузнечики».		Круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань, плоскостные фигурки насекомых. с.58Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
октябрь	8	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе	Учить различать по внешнему виду и назвать грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так их основные части; кабину, руль, кузов, колеса, окна.	1.Рассматривание игрушек. 2.Инсценирование песни «Веселый поезд». 3.Игра «Чего не стало?». 3.Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»		Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль. с.179 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
ноябрь	9	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием семья ,развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	1.Знакомство с игрушкой и рассматривание её. 2.Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять».		Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), не большая ширма. с.48 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

ноябрь	10	Мишка. Игра «Построим мишке домик»	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия большой-маленький, отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	.Рассматривание игрушки медведя. 2.Игра «Найди домики для мишек».		Плоскостные изоб-ия домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, большой плюшевый мишка. с.33 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
ноябрь	11	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения.	1.Беседа о домашних птицах. 2.Отгадывание загадок. 3.Игра «Кто как кричит?»		Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответ-щие игрушки, фланелеграф. с.259 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
ноябрь	12	Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	1.Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. 2.Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. 3.Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	1.Рассматривание игрушки. 2.Игра «Матрешки танцуют»		Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов. с.101 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

но яб рь	13	«У кормушки»	.1.Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. 2.Развивать наблюдательность, зрительное восприятие. 3.Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	1.Сюрпризный момент (конверт с письмом). 2.Рассматриваем кормушку. 3.Рассматриваем картинки с изображением птиц у кормушки. 4.И/у «Покормим птичек». 5.П/и «Птички в гнёздышках».	Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период.	
де ка брь	14	.Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Учить внимательно слушать и наблюдать-формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	1.Чтение сказки. 2.Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»		Фланелеграф, иллюстрации к сказке. с.196 Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
декабрь	15	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме Зима.	1.Рассказ о зиме. 2.Упражнение «Снежинки». 3.Рассказывание по сюжетной картинке.		Сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа. с.122 Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

декабрь	16	Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому снеговика ёлочку.	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям(ёлке).	1.Рассказ «Как зверята готовятся к празднику елки». 2.Игра «Найди каждому снеговика ёлочку».	Работа с дидактическим пособием «ёлка».	Макет ёлки из картона или пластмассы, игрушки или фигурки зверят, 2 ёлки для игры, 2 снеговика. с.139 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
декабрь	17	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки	Уточнить и обогатить представления о предстоящем события – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривая; развивать внимания, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме Новогодний праздник ..	1.Рассматривание ёлочки и елочных игрушек.. 2.Хоровод под музыкальную композицию «Ёлочка»	Рассматривание ёлки. Воспитывать любовь к родному краю.	Искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями. с.137 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	18	Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь общую моторику.	1.Обсуждение времени года. 2.Установка на оказание помощи кукле. 3.Выполнение движений под музыку. 4.Одевание куклы.	Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края.	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф. с.114 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
январь	19	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг).	1.Создание комнаты для куклы. 2.Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».		Кукла игрушечная мебель, одежда для куклы, игрушечная посуда. с.169 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

январь	20	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички (одна-много)».	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.	1.Орг момент-знакомство с птичкой в клетке. 2.Наблюдение за птичкой в клетке. 3.Рассказ о зимующих птичках. 4.Игра «Птички» (одна-много)		Птица в клетке, несколько игрушечных, воробьев и одна сорока, кормушка, пшено. с.182 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
февраль	21	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья»	Учить внимательно слушать и наблюдать ; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол, (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними надо обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).	1.Участвует в рассматривании и сравнении комнатных растений и веток деревьев, отвечать на вопросы. 2.Владеть основными движениями при выполнении упражнения «Наши алые цветки..». 3.Принимает участие в игре «Какие бывают листья»	Воспитывать бережное отношение ко всему живому, умение заботиться, ухаживать за цветами.	Комнатные растения (фикус, «травка»), ветка дерева с почками набор картинок с листьями.с.225 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
февраль	22	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики».	Учить внимательно слушать и наблюдать , формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосом птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Игровой момент «В гостях у маленьких цыплят». 2. Рассматривание сюжетной картины. 3.Чтение стихотворения «Цыплята», 3.Игра«Домашние птицы и их птенчики»(сравнение).	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы».	Картина «Дети кормят курицу и цыплят». с.262 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

февраль	23	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину».	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	1.Рассказ о профессии шофера. 2.Игра «Перевези груз». 3.Танец под музыку «Микита» 4.Беседа «Шофер ведет грузовую машину».		Грузовая машина, руль, колесо, куклы различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда. с.251 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
февраль	24	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой.	Учить внимательно слушать и наблюдать формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Рассматривание сюжетной картинки. 2.Рассказ воспитателя по сюжетной картине. 3.Игра «Знакомство с игрушечной лисой».	Прививать любовь к диким животным в нашем регионе. Рассматривание иллюстраций«Лиса с лисятами».	Прививать любовь к диким животным в нашем регионе. Рассматривание иллюстраций«Лиса с лисятами».
март	25	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	1.Игровой момент « В гости котенок пришел». 2.Беседа о предметах-помощниках. 3.Отгадывание загадок.		Разные игрушки , игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощник: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка. с.244 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

март	26	Признаки весны. Одедем куклу на прогулку.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	1.Слушание стихотворения «Тает снежок, ожил лужок». 2.Беседа о признаках весны. 3.Одевание куклы.	Беседа о весне. Наблюдение на прогулке.	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи. с.230 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
март	27	«Рыбка плавает в воде»	1.Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. 2.Закреплять знания об оленях. 3.Развивать наблюдательность, память, речь. 4.Формировать интерес к обитателям аквариума.	1.Приход оленёнка в гости. 2.Рассматриваем аквариум с рыбками. 3.Называем части тела рыбки, что кушает. 4.Наблюдение за рыбкой. 5.И/у «Ловись рыбка».	Экскурсия в зелёную зону (наблюдения за рыбками), рассматривание иллюстраций с изображениями рыб.	Аквариум с рыбкой, корм для рыбки, оленёнок. с.23 О.А Соломенникова
март	28	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	1.Дать детям представления о весенних изменениях в природе. 2.Активизировать словарь детей. 3.Формировать интерес к явлениям природы. 4.Учить передавать образ солнца в рисунке. 5.Познакомить детей с игрой народов Севера	1.Рассматриваем картинки из серии «Весна». 2.Рассматривание солнышка. 3.Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». 4.Рисование лучиков у солнышка. 5.Чтение потешки-заклички «Солнышко, солнышко, красное вёдрышко...». 6.П/и «Ручейки и озёра».	Наблюдение на прогулке за солнцем.	Иллюстрации с изображениями солнца, большой лист бумаги с нарисованным солнцем, гуашь желтого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки. Кукла Маша. с.31 О.А Соломенникова

апрель	29	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Рассказ воспитателя о потешках. 2. Игра «Подари петушку перышко». 3 Чтение стихотворения «Петух».		Мольберт. игрушка или фигурка петуха, картина «Птичий двор», перья (настоящие и бумажные : желтые красные), пшено. с.269 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
апрель	30	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1. Наблюдения за весенними явлениями в природе. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. 3. Рисование одуванчиков.		Кукла Маша, одуванчики. с.33 О.А Соломенникова
апрель	31	Русская народная песенка «Чики, чики...». Ягоды для птичек»	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	1. Наблюдения за птицами из окна. 2. Чтение потешки «Чики, чики...» 3. Игра «Чики, чики...» 4. Лепка ягод.	Работа с дидактическим пособием «Ягода».	Иллюстрация к песенке, игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка. с.123 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

апрель	32	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение).	Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме; способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.	1.Чтение потешки «Травка-муравка со сна поднялась...». 2. Подв/и «Каша-малаша...». 3.Игра «Кого не стало?», «Найди детеныша».		фланелеграф, картинки, зерно, капуста, корочка, молоко. с.254 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
май	33	Что есть на нашем участке? Составление коллективно о рассказа «Что мы видели на прогулке?»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	1.Экскурсия на участке. 2.Составление рассказа. 3.Слушание песни.	Наблюдать за птицами.	Муляжи овощи, гербарий. с.280 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
май	34	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память речь.	1.Сюжетная картина «Медвежья семья». 2.Рассказывание по Сюжетной картинке. 3.Подв/и «Мишка по лесу гулял». 4.Игра «Кто спрятался?»		Сюжетная картина «Медвежья семья» , игрушечный маленький и большой мишка. с.91 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
май	35	Кошка с котятками. Игра «Найди миски для кошки и котенка».	Познакомить детей с домашними животными кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам, развить внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	1.Рассматривание Сюжетной картинки «Кошка с котятками». 2. Рассматривание игрушек. 3.Игра «Найди миски для кошки и котенка».		Сюжетная картина «Кошка с котятками», игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски. с.65 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

май	36	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравниваем рыбок».	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать её особенности (имеет хвостик, плавник, глаза, рот, живёт в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде);обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками.	1.Рассматривание рыбок на картинке и в аквариуме. 2. Игра «Сравнение рыбок». 3.Подв/и «Море волнуется раз».		Аквариум, фланелеграф, живые рыбки, картинки с изображением сома, карася, щуки. с.211 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
май						

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Познавательное развитие»
по разделу «Ознакомление с природой»**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Направление реализации образовательной области Познавательное развитие	Уровень развития воспитанников
		«Ознакомление с природой»	

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла)—ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (1 балл)—справляется с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 баллов)—ребенок не справляется с заданием.

