


Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка»
Муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От « 30 » августа
2023года

СОГЛАСОВАНА
заместитель заведующего

И. А. Складанюк
От «30 » августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Белоснежка» № 200-од
От «31 » августа 2023 года.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Рабочая программа

По разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
для детей первой младшей группы

Составитель:
воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023 - 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка -----	3
2. Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -----	7
3. Тематический план -----	7
4. Содержание работы -----	8
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -----	10
6. Литература и средства обучения -----	11
7. Календарно - тематический план по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -----	14
8. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -----	21

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Рабочая программа ориентирована на **использование учебно-методического комплекса:**

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «От рождения до школы»
- Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт-сос. О.П. Власенко, О.В. Павлова.-Изд.3-е, испр.-Волгоград: Методкнига.-292с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы (от 2 до 3 лет) / авт-сост. З.А. Ефанова.-изд. 2-е.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез,2017.-80с
- Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений/ Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.-М.: Просвещение, 2007.-143с

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 8 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по одному занятию в неделю. Работа по данному направлению может проводиться как в первой, так и во второй половине дня по подгруппам.

Сопутствующие формы – интеграции образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в праздники и развлечения.

Рабочая программа предусматривает решение следующих целей и задач.

Цели: Развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи по основной программе:

1.Ознакомление с предметным окружением

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

2.Ознакомление с социальным миром

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Задачи по национально-региональному компоненту:

- воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе;
- осуществлять ознакомление дошкольников с родным городом и краем - Ямал;
- обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с жизнью людей в нашем крае.

Задачи по обновлению содержания образования:

- способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала и специально подобранных заданиях. Направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Отличие данной программы в том, что она составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими темами: «Природа Севера», «Животные Севера», «Птицы».

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Игрушки с подарками». (фрукты, овощи, ягоды) - Что нам осень принесла, «Мы играем с корабликами» - Водичка, водичка..., «Таёт снег» - Весна пришла, «Здравствуй, Весна» - Мы едем, едем, едем...

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений за изменениями в природе, наблюдаемом объекте, игровых

упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин известных художников, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательно развитие» осуществляется во всех областях Программы.

Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
по задачам и содержанию психолого-педагогической работы:	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>-«Речевое развитие»- включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>-«Познавательное развитие» - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>-«Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;</p> <p>-«Художественно-эстетическое развитие»- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей;</p> <p>- «Физическое развитие»- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для развития всех компонентов устной речи</p>

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по занятию «Ознакомление с предметами и социальным окружением»: в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является занятия проводимая в игровой форме. При организации занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» используются следующие формы работы:

1. Совместная деятельность педагога с детьми: используются информационно-рецептивные методы. Занимательные показы свободная художественная деятельность с участием воспитателя, Индивидуальная работа с детьми, рассматривание произведений живописи, сюжетно-игровая ситуация, художественный досуг, конкурсы, экспериментирование с материалом (обучение, опыты, дидактические игры, наблюдение)

2. Самостоятельная деятельность детей. В самостоятельной деятельности мы используем эвристический и исследовательский методы: создание проблемных ситуаций, игра, лепка по замыслу, рассматривание картин, иллюстраций о природе.

3. Взаимодействие с семьей:

Выставки совместных работ родителей и воспитанников, художественный досуг с участием родителей, оформление группового помещения к праздникам, консультативные встречи, открытые занятия.

4. Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

5. Организация детской деятельности осуществляется через: познавательные беседы, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, составление описательного рассказа, презентации.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка. Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Тематический план

№п/п	Тема (раздел) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Количество занятий	Время (минуты)
1.	Ознакомление с предметным окружением	13	104 мин
2.	Ознакомление с социальным миром	23	184 мин

Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу года дети должны знать и уметь:

- Различать и называть предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта.
- Называть имена членов своей семьи и воспитателей.
- Рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах.
- Находить предметы по их названию, цвету, размеру.
- Называть местоположение предмета.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, детский сад и групповую комнату.
- Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Содержание работы по освоению «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

№п/п	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Ознакомление с предметным окружением	-Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. -Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);	Владеют представлениями о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Умеют называть цвет, величину предметов, материал, из которого они

		<p>сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>-Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>-Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>-Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>	<p>сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Умеют помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Обращают внимание на сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Умеют называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>
2	Ознакомление с социальным миром	<p>-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>-Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>-Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Знаком с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Владеют обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знаком с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>

Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением) образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметами и социальным окружением» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии и показатели педагогической диагностики по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

-узнает и называет некоторые предметы ближайшего окружения;

-называет имена членов своей семьи и воспитателей;

-рассказывает о свойствах и качествах предметов.

1 балл (иногда):

-ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей, но исправляет их самостоятельно;

-рассказывает о свойствах и качествах предметов с помощью воспитателя.

0 баллов (крайне редко):

-справляется с заданиями только с помощью взрослого;

-допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей;

-не знает и не называет свойства и качества предметов.

Материалы контроля освоения содержания по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением) образовательной области «Познавательное развитие»

Задание 1

Цель: определение умения детей называть предметы ближайшего окружения.

Материал: набор предметных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель».

Содержание диагностического задания:

Задание: выбери картинки, на которых изображена посуда (мебель, одежда)

Вопросы: -Для чего нужна посуда? (мебель, одежда).

- Какого цвета этот предмет?

Задание 2

Цель: определение умения детей определять свойства и качества предметов.

Материал: набор предметов разных по качествам (твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий) и свойствам (тонет, плывет).

Содержание диагностического задания:

Ребенку предлагаются игрушки, различные по качеству и свойствам (например, резиновая игрушка, матрешка, пластмассовая машинка и т.д.)

Задание 3

Цель: определение умения детей называть имена членов своей семьи и воспитателей.

Содержание диагностического задания:

Предложить детям назвать свое имя, фамилию, имена членов своей семьи и воспитателей.

Вопросы:

-Как тебя зовут?

-Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего папу?

-Как зовут воспитателей?

-Как зовут ребят из группы?

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
--	---	---	-------------------------------

<p>1. Комплексные занятия по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт-сос. О.П. Власенко, О.В. Павлова.- Изд.3-е, испр.-Волгоград: Методкнига.-292с.</p> <p>2. Познание предметного мира: комплексные занятия. П47 Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт-сос. З.А. Ефанова.-изд. 2-е.</p> <p>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез,2017.-80с</p> <p>4. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений/ Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.-М.: Просвещение, 2007.-143с</p>	<p>Плакаты, игрушки, муляжи.</p> <p>Сюжетная картина, «Дети кормят курицу и цыплят», Серии картин: «Животные», «Птицы», «Профессии», «Семья», «Игрушки» А. Барто, «Русские народные сказки»....</p> <p>Художественная литература: 1. Сборник русских народных потешек «Радуга - дуга», «Ладушки». 2. Русские народные сказки.</p>	<p>Мольберт,</p>	<p>Магнитофон, ноутбук.</p>
--	---	------------------	-----------------------------

**Учебно-тематический план работы по образовательной области
«Познавательное развитие» по разделу
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
первой младшей группы №2общеразвивающей направленности.**

№	ТЕМА	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	«Я люблю свой город»	1 нед. сентября	
2.	«Ходим в гости». Экскурсия в медицинский кабинет - поможем медведю вылечить лапу.	2 нед. сентября	
3.	«Игрушки с подарками». (фрукты, овощи, ягоды)	3 нед. сентября	
4.	«Мне нравится в детском саду»	4 нед. сентября	
5.	«Расскажи о своих домашних животных»	1 нед. октября	
6.	«Осень наступила» «Листья»	2 нед. октября	
7.	«Отгадай что звучит?»	3 нед. октября	
8.	Надземный транспорт : трамвай, поезд.	4 нед. октября	
9.	«Угостим куклу чаем» «Посуда»	1 нед. ноября	
10.	«Любимые игрушки», Игра «Найди и назови»	2 нед. ноября	
11.	Что растёт за окном? Игра Какие бывают деревья	3 нед. ноября	
12.	«Валенки и сапожки»	4 нед. ноября	
13.	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».	5 нед. ноября	
14.	«Пришла зима», «Снежинки»	1 нед. декабря	
15.	«Зимние забавы» - научим зайца играть в снежки.	2 нед. декабря	
16.	«Мы украшаем елку»	3 нед. декабря	
17.	«Дед Мороз» - знакомство с Дедом Морозом.	4 нед. декабря	
18.	«Расскажи о любимых персонажах»	3 нед. января	
19.	«Обустройство комнаты» «Устроим кукле комнату»	4 нед. января	
20.	«Оденем куклу на прогулку»	5 нед. января	
21.	«Комнатные растения в нашей группе»	1 нед. февраля	
22.	«Мы играем в театр»	2 нед. февраля	
23.	«Машинка»- научим кота кататься на машине	3 нед. февраля	
24.	«Зайка в гости к нам пришёл»	4 нед. февраля	
25.	«Поговорим о маме»	1 нед. марта	
26.	«Здравствуй, Весна»	2 нед. марта	
27.	«Мы играем с корабликами»	3 нед. марта	
28.	«Таёт снег»	4 нед. марта	
29.	«Петушок с семьей»	1 нед. апреля	
30.	«Воздушный транспорт: самолет, вертолет».	2 нед. апреля	
31.	«Мы кормим птиц»	3 нед. апреля	
32.	«Мы бережём природу»	4 нед. апреля	
33.	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	1 нед. мая	
34.	«Моя семья»	2 нед. мая	
35.	«Коза с козлятами»	3 нед. мая	
36.	«Мы играем с песком»	4 нед. мая	

**Календарно - тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
первой младшей группы №2 общеразвивающей направленности.**

№		Тема	Содержание			Средства обучения. Используемая литература
			Задачи занятий	Базовая программа	Национально-региональный компонент и компонент ДОУ	
1.	сентябрь	«Я люблю свой город»	<p>1.Напомнить детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p> <p>2.Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>3.Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.</p>	<p>1. Рассматриваем на прогулке улицу, дома, детскую площадку, находящиеся вблизи детского сада.</p> <p>2. Беседа о родном городе, доме. Воспитатель знакомит детей с названием города, в котором они живут. Обращает внимание детей на то, что в их родном городе много жителей, поэтому много домов. Спрашивает у детей, что есть возле дома, чтобы они могли играть.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций детского сада и города.</p>	<p>Иллюстрации детского сада и города. с.61 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова</p>
2.	сентябрь	«Ходим в гости». Экскурсия в медицинский кабинет - поможем медведю вылечить лапу.	<p>1. Формировать знания детей о профессии врача.</p> <p>2. Развивать и закреплять умения ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.</p>	<p>1. В процессе экскурсии ознакомить детей с местонахождением медицинского кабинета.</p> <p>2. Дать первоначальное представление о профессии врача (назвать по имени, отчеству) и его деятельности.</p> <p>3. Врач лечит больную лапу медведю. Хвалит детей за заботу.</p> <p>4. Угощение от врача – витамины.</p>		<p>Игрушка медведь, витамины с.66 Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризлик</p>

3.	сентябрь	«Игрушки с подарками». (фрукты, овощи, ягоды)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с лесными обитателями. 2. Учить определять текстуру предметов, их количество: много, один.. 3. Развивать тактильное восприятие. 4. Воспитывать интерес к животному миру. <p>Словарь: гладкая, шершавая, много, один.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент – в гости к детям пришли игрушки (белочка, зайчик, медведь). 2. Каждая игрушка приносит подарки: белочка – шишки, заяка – морковку, собачка – костомедведь – ягоды). Рассматривание подарков, определение текстуры: шишка – шершавая, морковь – гладкая.... 3. Игра «Шишку, ягоду беру, в корзинку, вазочку кладу». 	Рассматривание иллюстраций лесных животных	Игрушки: белочка, заяка, медведь, морковь, шишки, ягоды. с.72 Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризлик
4.	сентябрь	Мне нравится в детском саду»	<p>. Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада .Развивать представления о положительных сторонах детского сада .Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках ,книгах ,растениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой момент – в гости пришел котенок. 2. Покажем котенку какие игрушки есть в нашей группе.– рассматривание игрушек, мебели и книг. 3. Отвлечь детей от переживаний, связанных с разлукой с мамой. 	. Беседа о детском саде.	Корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок. с.15 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
5.	октябрь	«Расскажи о своих домашних животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. 2. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. 3. Воспитывать бережное отношение к животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки С. Капутикана «Маша обедает». 2. Рассматривание домашних животных. 3. Беседа с детьми о своих домашних питомцев. 	.	Игрушечные собака, кошка, курица, кукла. с.48 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

6.	октябрь	«Осень наступила» «Листья»	1. Учить детей выделять и называть листья, их цвет, внешние признаки. 2. Развивать элементарные представления детей о признаках осени. 3. Воспитывать интерес к наблюдениям за сезонными изменениями.	1. Рассматриваем листья, называем внешние признаки (желтые, красные, круглые, гладкие, легкие, летают, падают, кружатся). 2. Обратит внимание на то, что осенью листья опадают с деревьев (листопад). 3. Назовем время года – осень. 4. И/у «Собери букет из листьев».	Беседа об осени. Игры с листочками. Наблюдение на прогулке	Вырезанные из цветного картона листья красного и желтого цвета; два больших круга соответствующих цветов; настоящие листья, ваза. с.71 Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик
7.	октябрь	«Отгадай что звучит?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение различать не ссорясь, вместе радоваться красивыми игрушками.	1. Игровой момент – в гостях у Петрушки. 2. Знакомство с музыкальными инструментами.		Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик. с.8 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «
8.	октябрь	Надземный транспорт : трамвай, поезд.	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнить предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.	1. Рассматривание картинок с изображением машины, автобуса, троллейбуса. 2. Ознакомление с составными частями трамвая. 3. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд».	Наблюдения на прогулке за транспортом.	Картинки с изображением машины, автобуса, троллейбуса. с.36 З.А Ефанова
9.	ноябрь	«Угостим куклу чаем» «Посуда»	Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в предложении количество предметов (один-много).	1. Рассматриваем чайную посуду		Игрушечная посуда; чашки, стаканы, блюдца, ложки, сахарница, конфетница. с.48 З.А Ефанова

10.	ноябрь	«Любимые игрушки», Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения –игрушками;учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые, игрушки на ощупь; развить речь, тактильные ощущения;обогащать словарный запас по теме.	. 1. Знакомство детей с игрушками из разного материала. 2. Слушание песенки «Кря-кря». 3. Дидактическая игра «Найди и назови».		Три игрушки из разных материалов –плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек. с.40 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
11.	ноябрь	Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?»	. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями,состоящими из3-4слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям ; формировать способность детей к диалогической речи.	1.Рассматриваем растения за окном (деревья, кусты и трава) 2.Игра «Какие бывают деревья»	Наблюдения на прогулке за деревьями на участке	Фланелеграф, картинки с деревьями, цветами, травой. Картинки с березой, дубом, сосной, шишки, березовые сережки, желуди. с.283 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
12.	ноябрь	«Валенки и сапожки»	1.Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Пробуждать и называть цвет, величину предметов. 2.Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными , обозначающими названия предметов обуви. 3.Формировать опыт поведения в среде сверстников .	1. Рассматриваем картинку с изображением мамы, качающая колыбель. 2.Чтение потешки «Баю-баю-баиньки...»	Рассматривание картинки с изображением мамы.	Картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки. с.30 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

13.	ноябрь	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».	Учить внимательно слушать и наблюдать , формировать способность детей диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями , состоящими из 3-4слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	1.Орг момент «Познакомим детей с птичками ». 2.Рассматривание изображений птиц. 3.Кормление птиц. 4.Игра «Какие бывают птицы».		Фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено. с.116 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
14.	декабрь	«Пришла зима», «Снежинки»	1. Закреплять знания детей о признаках и явлениях зимы. 2. Развивать внимание, сенсорное восприятие. 3. Воспитывать желание наблюдать за объектом неживой природы.	1. Рассматриваем одну снежинку (легкая, воздушная, белая, любит, когда на нее дуют, летает высоко- низко). 2. Учить видеть на картинке зимнее явление (снегопад – снежинки кружатся, летят). Снежинка прилетела в гости к детям не одна, а с подругами – снежинками. 3. И/у «Снежинки», игры со снеговиком.	Беседа о зиме, Рассматривани е иллюстраций о зиме.	Снежинки, вырезанные воспитателем и привязанные на нитку. с.74 Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик».
15.	декабрь	«Зимние забавы» - научим зайца играть в снежки.	1. Учить узнавать и называть по картинке действия детей на прогулке. 2. Развивать умение использовать в речи глаголы, соотносить предметы с видами деятельности. 3. Воспитывать интерес к зимним забавам.	1. Рассматриваем картинки из серии «Зимние забавы». 2. Расскажем зайцу, что зима принесла не только холод и морозы, но и зимние развлечения (игра в снежки, катание на санках, на лыжах, на коньках, постройка горки из снега). 3. Научим соотносить предметы с видами деятельности (лопатка – копать, санки – кататься, снежки - лепить).		Игрушка заяц. Дид. пособие «Зимние забавы». Корзинка со снежками с.74 Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик

16.	декабрь	«Мы украшаем елку»	1. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия ёлочных игрушек . 2. Пробуждать детей называть цвет, величину ёлочных игрушек, материал из которого они сделаны. 3. Развивать умение подпевать фразы в песне. 4. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	1. Рассматривание елочных игрушек. 2. Украшение елки игрушками. 3. И/у «Хоровод вокруг елочки».		Ёлка, ёлочные игрушки. с.27 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
17.	декабрь	«Дед Мороз» - знакомство с Дедом Морозом.	1. Формировать представления детей о встрече с зимним праздником – Новый год. 2. Развивать внимание, сенсорное восприятие, речевую активность. 3. Воспитывать радость от предвкушения встречи с Дедом Морозом.	1. Рассматриваем картинки из дид. пособия «Дед Мороз». 2. Называем характерные особенности внешности Деда Мороза (борода, усы, волосы – белого цвета). 3. Обратить внимание на яркий наряд Деда Мороза (красный, синий). 4. Дед Мороз добрый, веселый приходит в гости к детям только зимой на новогодний праздник. 5. Хороводные игры с Дедом Морозом.	Рассматривание картинок из дид. пособия «Дед Мороз».	Игрушка Дед Мороз. Дид. пособие «Дед Мороз». с.75 Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризлик
18.	январь	«Расскажи о любимых персонажах»	1. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога. 2. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	1. Рассматривание книги со сказками по выбору детей. 2. Беседа с детьми о сказочных персонажах. 3. Чтение сказки .	Рассматривание иллюстраций диких животных.	Иллюстрированные издания сказок. с.62 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
19.	январь	«Обустройство комнаты», «Устроим кукле комнату».	Упражнять в употреблении названий предметов мебели, предлогов в речи; учить называть свойства предметов; развивать внимание, мелкую моторику рук, умение группировать предметы по способу использования; пробуждать внимательно слушать литературные произведения.	1. Рассматривание картинок из дид. пособия «Мебель». 2. Знакомим детей с предметами мебели, их функциональным назначением (столы – заниматься, кушать, стулья – сидеть, игровые шкафчики – класть игрушки).		Картинки с изображением кукольной мебели. с.82 З.А Ефанова

20.	январь	«Оденем куклу на прогулку»	Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать их; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память, аналитические способности(умение сравнивать соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие предметов по одному из сенсорных признаков).	1.Игра «Зимняя и летняя одежда». 2.Слушание стихотворения «Если на дворе мороз». 3. Игра «Одень куклу».		Картинки с изображением зимней и летней одежды. с.76 З.А Ефанова
21.	февраль	Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними ; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	1. Уточним представление детей о частях растения (стебель, листья, коренья, цветок). 2. Покажем процесс полива и ухода за растением. 3. Полюбуйтесь его ухоженным видом. 4. И/у «Собери цветок».	Рассматривание цветка в уголке природы.	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки. с.96 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
22.	февраль	«Мы играем в театр»	1.Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. 2.Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами	1.Рассматривание игрушек. 2.Показ театра. 3.Беседа с детьми о персонажах.		Заводные и музыкальные игрушки. с.17 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
23.	февраль	«Машинка» - научим кота кататься на машине.	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «одного», предлога «в».	.Игровая мотивация –показ игрушки «Машинка». 2.Ознакомление с составными частями машины. 3.Слушание стихотворения А. Барто «Грузовик».		Игрушечные машины разной величины и цвета. с.22 З.А Ефанова
24.	февраль	«Зайка в гости к нам пришел»	1.Учить узнавать на картинках диких животных. 2.Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». 3.Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. 4. Учить прощаться.	1. Игровой момент – в гости пришел зайка. 2.Чтение потешки «Заяц Егорка..». 3.Под/и. «Зайка беленький сидит»	Рассматривание иллюстраций, беседа о животных, живущих в лесу.	Игрушечный заяц и медведь, картинки с изображением диких животных. с.20 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

25.	март	«Поговорим о маме»	1.Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. 2.Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Беседа с детьми о маме, какая она (добрая, любит деток).		Иллюстрация к стихотворению М.Лермонтова «Спи младенец..». с.48 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
26.	март	«Здравствуй, Весна»	1.Формировать представления о весенних изменениях в природе. 2.Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. 3.Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.	1. Рассматриваем на прогулке зеленую молодую травку растущую на участке. 2.Чтение стих «Сельская песня» 3. Акцентировать внимание на то, как одеты дети на прогулке, в какие игры играют. 4. И/у «Курочка с цыплятами».	Беседа о весне. Наблюдение на прогулке.	с.59 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
27.	март	«Мы играем с корабликами»	1.Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь . Воспитывать самостоятельность в игре. 2.Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки. 3.Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	1.Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2.Игра с корабликами		Ёмкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы. с.12 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

28.	март	«Тает снег»	<p>1. Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи).</p> <p>2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях .</p> <p>3. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем .</p> <p>4. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>. 1. Наблюдение за тающим снегом и лужами на прогулке.</p> <p>2. Подвижная игра «Через ручеек».</p> <p>3. Отмечаем изменения в природе (больше солнечных дней, стало теплее, снег постепенно тает, изменяется одежда людей). 4. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко».</p>	Наблюдение за тающим снегом на прогулке, или через окно группы.	с.46 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
29.	апрель	Петушок с семьей.	<p>Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Игровой момент – в гости пришёл игрушечный грустный цыпленок.</p> <p>2. Игра «Собери горох».</p> <p>3. Показ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».</p>	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы».	<p>Игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.</p> <p>С.62 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>
30.	апрель	Воздушный транспорт: самолет, вертолет.	<p>Учить называть воздушный транспорт, рассматривать и сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню.</p>	<p>1. Рассматриваем и называем виды транспорта (машина, поезд, самолет, автобус).</p> <p>2. Закрепить обобщающее слово «транспорт». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».</p> <p>3. Сушание песни «Необычный самолет».</p>	Наблюдения на прогулке за транспортом.	<p>Картинки с изображением водного транспорта, игрушечный самолет и вертолет.</p> <p>с.43 З.А.Ефанова</p>

31.	апрель	«Мы кормим птиц»	1.Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» 2.Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. 3.Формировать опыт поведения в среде сверстников.	1.Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. 2. П/игра «Птички летают»	. Наблюдение на Прогулке.	Корм для птиц. с.33 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
32.	апрель	«Мы бережем природу»	1.Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. 2.Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. 3.Формировать доброжелательные отношения между детьми.	1. Сюрпризный момент «Встреча с Хрюшей». 2. Рассматривание участка на прогулке.	Беседа о весне. Наблюдение на прогулке	Игрушка Хрюша. с.57 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
33.	май	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	. Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельности на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	1.Рассматривание овощей, обследование. 2.Чтение стихов об овощах. 3.Игра «Кто что делает?»	Наблюдения в огороде детского сада.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей разных профессий (врач, повар, учитель), муляжи овощей(помидор, огурца, моркови). с.215 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

34.	май	«Моя семья»	1. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали	1. Сюрпризный момент: «В гости к бабушке на поезде». 2. Рассматривание альбомов с фотографиями «Моя семья». 3. Игра – упражнение «С кем я живу». 4. Пальчиковая игра «Моя семья».	Рассматривание семейных фотографий, беседы о семье.	Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского с. 63 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова
35.	май	Коза с козлятами.	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	1. Рассматривание сюжетной картинки. 2. Под/и «Через ручеек».	.	Игрушечные коза и козлята, сюжетная картинка «Коза с козлятами». с. 98 Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
36.	май	«Мы играем с песком»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. 2. Формировать умение отвечать на вопросы.		.	Игрушки для игр с песком. с. 63 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____ Воспитатели _____

Дата заполнения _____

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»														Уровень развития воспитанников		
		Ознакомление с предметным окружением										Ознакомление с социальным миром						
		Называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны		Умеет действовать с предметами, использует предметы по назначению		Употребляет в речи обобщающие понятия: игрушки, посуда, мебель...		Умеет устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.		Умеет подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования		Знает название города, в котором живет.		Узнает и называет некоторые трудовые действия.				
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	
1.																		
2.																		
3.																		
	Низкий																	
	Средний																	
	Высокий																	

За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

Высокий уровень (2 балла)—ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (1 балл)—справляется с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 баллов)—ребенок не справляется с заданием.

