


Департамент образования Администрации города Ноябрьск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А. Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200 – од от 31.08.2023г.
--	---	--

Образовательная область
«Познавательное развитие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
для подготовительной к школе группы
(с 6 до 7 лет)

Составитель:
Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023-2024 уч. год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Тематический план.....	6
3. Требования к уровню подготовки воспитанников «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	6
4. Содержание учебного предмета по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	7
5. Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой).....	9
6.Литература и средства обучения.....	13
7. Календарно – тематический план.....	16
8. Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.....	43

Пояснительная записка
образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
подготовительной к школе группы № 12 общеразвивающей направленности

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

Используемый учебно – методический комплект:

- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».
- Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.

Количество занятий

Программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 раз в неделю, длительностью 30 мин.

Сопутствующие формы обучения – компоненты раздела «Познавательное развитие» интегрируется в праздники, развлечения и досуги.

Основными целями данной программы является: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы:

Количество и счет.

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества.
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а так – же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10.
- учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: +, -, =.

Величина.

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета, а так – же использовать условную меру; правильно обозначать части целого.
- учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма.

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств.
- дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой.
- учить изображать фигуры, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления движения в пространстве.

Ориентировка во времени.

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности. Необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- различать длительность отдельных временных интервалов.
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задачи по национально-региональному компоненту: помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности.

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизной данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного экологического компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника», «Проводы лебедя», «Ямальские просторы», «Вороний день», «День оленевода». Национально-

региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, согласно перечисленным тем, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Всемирный день животных», «Осень», «Хвойные деревья», «Зима», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести».

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексическим темам.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Формирование элементарных математических представлений».

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none">- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.- «Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире- «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в процессе развития всех компонентов математических представлений.	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Музыка - способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности</p> <p>Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)</p> <p>использование средств продуктивных видов деятельности для развития всех компонентов устной речи.</p>

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по «Формированию элементарных математических представлений» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

занятия по формированию элементарных математических представлений – эффективное средство для развития у детей первичных представлений об основных свойствах, форме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи занятий по «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область "Познавательное развитие") осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях

специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития познавательных способностей, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания наборы предметов, часть и целое

Предпочтительными формами организации образовательного процесса являются: фронтальные занятия, проводимые в игровой форме, сюжетно – ролевые игры.

При организации занятий по «Формированию элементарных математических представлений» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- исследовательская;
- экспериментирование
- наблюдение
- развивающая игра
- проблемная ситуация
- интегративная деятельность

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игрового тестирования.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№	Тема (раздел) «Познавательное развитие»	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Количество и счет	16	16
2	Величина	4	4
3	Форма	5	5
4	Ориентировка в пространстве	6	6
5	Ориентировка во времени	3	3
6	Диагностика	2	2
	Всего:	36 (18 ч)	36 (18 ч)

Требования к результатам освоения компонента непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» предусматривает у детей седьмого года жизни формирование следующих умений:

Количество и счет.

-Знать представления о множестве.

-Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Знать числа второго десятка.
- Уметь увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10.
- Уметь называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знать и называть состав чисел в пределах 10.
- Знать и называть монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: +, -, =.

Величина.

- Считать по заданной мере.
- Делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Иметь представления о весе предметов и способах его измерения.
- Иметь представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма.

- Знать известные геометрические фигуры.
- Изображать, моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

Ориентировка в пространстве.

- Ориентироваться на ограниченной территории.
- Пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой.
- Моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- «Читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени.

- Иметь элементарные представления о времени.
- Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Различать длительность отдельных временных интервалов.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа

Содержание работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел/ Тема	<i>Содержание</i>	<i>Требования к овладению необходимыми умениями и навыками</i>
Количество и счет	Формирование множества по заданным основаниям. Количественный и порядковый счета в пределах 10. Числа второго десятка. Обозначение количества числом и цифрами (в пределах 10). Овладение счетом до 10, навыками прямого, обратного и порядкового счёта в пределах 10. Состав числа из двух меньших, о соотношениях чисел в пределах 10. Количество предметов и запись соотношения при помощи знаков и цифр. Использование математических знаков: +, -, =, <, >. Решение примеров на сложение и	Умеет делить множества на части; устанавливает зависимость между множеством и его частью. Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Владеет навыками порядкового счета. Знает цифры 0-9 и умеет обозначать количество цифрами. Имеет представление о количественном составе числа из единиц. Умеет составлять число из двух меньших чисел и

	<p>вычитание. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Решение арифметических задач Выделение компонентов задачи. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>раскладывает его на два меньших числа. Умеет определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Умеет применять математические знаки +, -, =, <, >. Отличает монеты достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Умеет выделять компоненты, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>
Величина	<p>Деление предмета на 2-8 равных частей. Сравнение величин (длины, объема) разными мерками. Формирование первоначальных измерительных умений. Представления о весе предметов и способах его измерения.</p>	<p>Умеет делить предмет на 2-8 равных частей. Умеет измерять величины с помощью условной меры. Знает зависимость результатов измерения от величины условной меры. Умеет измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.</p>
Форма	<p>Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и их свойств. Уточнение приемов деления круга на 2-4 и 8 равных частей, умения называть и показывать их. Формирование представлений о многоугольнике, развитие умения находить его стороны, углы и вершины. Развитие умения анализировать форму предметов и их отдельных частей. Развитие умения воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Развитие умения моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Имеет представление о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и их свойств. Умеет делить круг на части, называет и показывает их. Имеет представление о многоугольнике, находит его стороны, углы и вершины. Умеет анализировать форму предметов и их отдельных частей. Умеет воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Умеет моделировать геометрические фигуры.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Формирование умения ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.);</p>	<p>Умеет ориентироваться на ограниченной территории и отражать в речи</p>

	<p>располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве.</p>	<p>пространственное расположение предметов словами.</p> <p>Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.</p> <p>Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве.</p>
Ориентировка во времени	<p>Формирование представления о часах, времени, днях недели, месяцах, временах года.</p> <p>Формирование представлений о календаре.</p>	<p>Умеет называть последовательно дни недели.</p> <p>Имеет представление о временных отношениях, и обозначают их словами.</p> <p>Умеет выставлять время на макете часов.</p> <p>Имеет представление о последовательности месяцев и времени года.</p>

Способы проверки усвоения содержания по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация занятий по "Формированию элементарных математических представлений" предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии оценки индивидуального развития детей по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Материалы контроля освоения содержания по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20

1. Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9). Задание:

Воспитатель предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

2. Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке, соотношения цифры и количества предметов.

Материал: цифры, кружочки. Задание:

- Воспитатель предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

- Посмотри на цифры (воспитатель предлагает 2 варианта), и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.

3. Дидактическое упражнение «Веселые игрушки» - выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 15-18 разных мелких игрушек. Задание:

- Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Сколько всего игрушек?

- Который по счету мишка?

- А мячик? И т.п.

4. Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - на выявление знаний о составе первого десятка (из отдельных единиц).

Задание:

- Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (получится число 8)

- К 9 прибавить 1?

- Как получить число 8, если есть число 9? (убрать 1 единицу)

- Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Сколько всего игрушек?

- Который по счету мишка?
- А мячик? И т.п.

5. Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - на выявление знаний о составе первого десятка (из отдельных единиц).

Задание: Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (получится число 8)
- К 9 прибавить 1?
- Как получить число 8, если есть число 9? (убрать 1 единицу)
- Что будет, если сложить три единицы? (получится число 3)
- А если сложить 5 единиц? (Число 5)

6. Дидактическая игра «Назови соседей» - выявление умения раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).

Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: домик, цифры. Задание:

Воспитатель предлагает ребенку найти соседей для двух чисел (на усмотрение воспитателя).

7. Выявление умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек. Задание:

- Рассмотрите картинки и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи (на сложение и вычитание).

8. Дидактическая игра «Пойдем в магазин».

Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Задание:

Воспитатель говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у нее в кошельке, просит ребенка помочь ей и назвать монеты.

Уровень знаний детей о величине

1. Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха» - выявление умения делить квадрат, круг на две и четыре равные части.

Материал: 3 круга и 3 квадрата, ножницы. Задание:

- Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.
- Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая).

2. Дидактическое упражнение «Дорожки» - выявление умения измерять длину с помощью условной мерки

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка. Задание:

- Рассмотрите дорожки. Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?
- Как это проверить?

Уровень знаний детей о форме

1. Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры».

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объемные - шар, куб, цилиндр, конус.

Задание:

- Воспитатель предлагает ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).
- Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов)
- Назови объемные фигуры.

Ориентировка в пространстве

1. Дидактическая игра «Волшебная точка» - выявление умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Материал: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

Задание:

От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.

Ориентировка во времени.

1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. Задание:

- Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует.
- Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».

Задание:

- Назови, какой сейчас месяц?
- Как называется первый (второй) месяц весны?

Литература и средства обучения.

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Т.И.Ерофеева «Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей работающих с детьми седьмого года жизни»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Величина»: предметы разные по длине, ширине, высоте, толщине; - геометрические фигуры для наборного полотна. - «Количество и счет»: - карточки: «Назови соседей», «Назови пропущенное число». - наборы цифр; - карточки - яблоки, груши, апельсины, морковь, огурцы, елочки, березки, грибы, бабочки, цветы, птицы, рыбы, листочки и другие; - круги большие и маленькие; - квадраты желтые и зеленые. <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор счетного материала; - числовые карточки, цифры от 0 до 9; - знаки <, >, +, -, =, ?; - набор объемных и плоскостных геометрических фигур; - счетные палочки; - набор мер для измерения сыпучих и жидких тел; - модели купюр и монет разного достоинства; - песочные часы, макет часов. 		<p>интерактивная доска, телевизор, ноутбук</p>

Учебно - тематический план
образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
подготовительной к школе группы № 12 общеразвивающей направленности

№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность	Планируемая дата	Фактическая дата
1	<i>Диагностика</i>	1 неделя сентября	
2	<i>Диагностика</i>	2 неделя сентября	
3	<i>Деление множества на части</i>	3 неделя сентября	
4	<i>Деление множества на части и объединение частей в целую группу.</i>	4 неделя сентября	
5	<i>Величина</i>	1 неделя октября	
6	<i>Ориентировка в пространстве</i>	2 неделя октября	
7	<i>Свойства геометрических фигур</i>	3 неделя октября	
8	<i>Знакомство с тетрадью</i>	4 неделя октября	
9	<i>Равенство и неравенство</i>	1 неделя ноября	
10	<i>Отношения между числами натурального ряда</i>	2 неделя ноября	
11	<i>Часть и целое</i>	3 неделя ноября	
12	<i>Измерение</i>	4 неделя ноября	
13	<i>Состав числа 3 из двух меньших чисел</i>	5 неделя ноября	
14	<i>Состав числа 4 из двух меньших чисел.</i>	1 неделя декабря	
15	<i>Состав числа 5 из двух меньших чисел.</i>	2 неделя декабря	
16	<i>Состав числа 6 из двух меньших чисел</i>	3 неделя декабря	
17	<i>Состав числа 7 из двух меньших чисел</i>	4 неделя декабря	
18	<i>Состав числа 8 из двух меньших чисел</i>	3 неделя января	
19	<i>Состав числа 9 из двух меньших чисел</i>	4 неделя января	
20	<i>Состав числа 10 из двух меньших чисел.</i>	1 неделя февраля	
21	<i>Количественное и порядковое значения числа в пределах 10.</i>	2 неделя февраля	
22	<i>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 10, 50 копеек.</i>	3 неделя февраля	
23	<i>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей..</i>	4 неделя февраля	
24	<i>Состав числа 10</i>	1 неделя марта	
25	<i>Второй десяток</i>	2 неделя марта	
26	<i>Арифметические задачи на сложение.</i>	3 неделя марта	
27	<i>Арифметические задачи на сложение и вычитание</i>	4 неделя марта	
28	<i>Арифметические задачи на сложение и вычитание</i>	5 неделя марта	
29	<i>Арифметические задачи на сложение и вычитание.</i>	1 неделя апреля	
30	<i>Арифметические задачи на сложение и вычитание.</i>	2 неделя апреля	
31	<i>Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.</i>	3 неделя апреля	
32	<i>Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.</i>	4 неделя апреля	
33	<i>Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.</i>	1 неделя мая	
34	<i>Самостоятельное составление арифметических</i>	2 неделя мая	

	<i>задач на сложение и вычитание.</i>		
35	<i>Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.Диагностика</i>	3 неделя мая	
36	<i>Диагностика.</i>	4 неделя мая	
	Итого:	36	

Календарно – тематический план
образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
подготовительной к школе группы № 12 общеразвивающей направленности

Дата (месяц)	№	Тема НОД	Задачи НОД	Содержание НОД		Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	Национально-региональный компонент. Компонент ДОУ	
	1	Диагностика				
	2	Диагностика				
	3	Деление множества на части	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать логическое мышление	1.Организационный момент 2. Гимнастика для глаз. 3. Найти «лишнюю» фигуру. 4.ФИЗМИНУТКА 5. «Найди свою четвертинку». 6.Итог занятия.		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.
	4	Деление множества на части и объединение частей в целую группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном	1.Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». 2. Эстафета «Кто быстрее разложит		<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов

			<p>порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать внимание.</p>	<p>строительный материал?» 3.Д/и «Составь целое по его части». 4. Итог занятия.</p>		<p>одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). Литература: С. 18, з. № 2. Помораева И. А, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	5	Величина	<p>Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в</p>	<p>1.Приветствие 2. Письмо от Феи 3. Игра «Вставь пропущенное число» 4.Физминутка</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Обручи, фишки, шарик <i>Раздаточный материал.</i> Математический</p>

			счете на ощупь.	5. Игра «Найди своё место» 6. Итог занятия		набор, «чудесный мешочек» с набором мелких игрушек. Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» стр.6
	6	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из 8 треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	1.Организационный момент 2.Отгадывание загадок 3.Игра «Собери сутки» 4.Физминутка 5. Переключка «Дни недели». 6. Игра «Между какими днями находится...?» и «Соседи». 7.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> 2-3 набора цифр разного цвета от 1 до 7, мяч <i>Раздаточный материал.</i> По 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата) Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» стр.9
	7	Свойства геометрических фигур	Свойства геометрических фигур. Развивать представления о геометрических фигурах, их свойствах, учить классифицировать по заданному признаку; уточнять представления о последовательных	1.Организационный момент 2. «Зарядка для ума» 3.Игра «Вопрос-ответ»		<i>Демонстрационный материал.</i> 2-3 набора цифр разного цвета от 0 до 10, цветные флажки, мяч

			<p>числах и использовании цифр для их обозначения.</p>	<p>4.Работа со счётными палочками. 5.Физминутка 6. Найди лишнюю фигуру. 7. Игра «Узнай меня» 8.Итог занятия</p>		<p><i>Раздаточный материал.</i> Набор геометрических фигур, цифры и числовые карточки, раздаточный счетный материал. Литература: Т.И.Ерофеева «Дошкольник изучает математику. Седьмой год жизни» стр.26</p>
	8	Знакомство с тетрадью	<p>Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «<», «>» (больше, меньше); учить записывать и читать записи; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p>	<p>1.Организационный момент 2.Знакомство с тетрадью 3.Физминутка 4.Знакомство с ручкой 5.Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал</i> <i>Демонстрационный материал:</i> десять красных и синих кругов, знаки «<» и > , фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10. <i>Раздаточный материал.</i> Математический набор, знаки < и > тетрадь, карандаш. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»</p>

						стр.12
	9	Равенство и неравенство	«Знаки равенство, неравенство» Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков < и > читать «записи»; познакомить детей со знаками =, = (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть соседей данного числа.	1.Организационный момент 2.Телеграмма 3.Отгадывание загадок 4. Д/И «Разложи овощи» 5.Физминутка 6.Числовой ряд 7.Соседи числа 8.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> куб. на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч, фланелеграф, синие и желтые квадраты. <i>Раздаточный материал.</i> математический набор, знаки. Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» стр.14
	10	Отношения между числами натурального ряда	Отношения между числами натурального ряда Конкретизировать представления об отношениях между числами натурального ряда. Совершенствовать счетные навыки, использование цифровой символики.	1.Организационный момент 2.»Послушай и покажи» 3.И/у «Дорисуй смородинки» 4. «Числа потерялись» 5.Физминутка 6. «Построй город из геометрических фигур» 7. Игровое задание со счетными палочкам 8.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> Предметные или картинки с простым содержанием, где имеется по несколько однородных предметов, цифры, числовые карточки, звучащие предметы <i>Раздаточный материал.</i> Цифры и числовые карточки,

						раздаточный счетный материал.
11	Часть и целое	Часть и целое Уточнить представление о соотношении части и целого, совершенствовать вычислительные навыки, актуализировать временные ориентировки.	1.Организационный момент 2.Письмо 3.Засели дом геомет.фигурами 4.Соседи числа 5.Физминутка 6.Счет двойками 7. Деление предмета на части 8.Итог занятия			<i>Демонстрационный материал.</i> Набор цифр разного цвета от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Два одинаковых листка цветной бумаги, математический набор
12	Измерение	Измерение Учить измерять с помощью условной меры длину предметов; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	1.Организационный момент 2.Отгадывание загадок 3.Правила работы с мерным материалом 4.Физминутка 5. Работа с мерным материалом 6.Итог занятия			<i>Демонстрационный материал.</i> Цифры, группы игрушек, карточки с кружками, набор геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> математический набор, полоска 15x2 см, мерка 3x2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеров). Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду».

						Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» стр.30
13	Состав числа 3 из двух меньших чисел	Состав числа 3 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Состав числа 3 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1.Организационный момент 2.Телеграмма 3.»Вопрос-ответ» 4.Дни недели 5.Физминутка 6. . Игровое упражнение «Составь число» 7.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно – желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат сделанный из счетных палочек, , картинка с изображением лисы составленной из многоугольников (см.игру «Танграм»), модель «Времена года». <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. Литература: С. 44,

						з. № 8. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
	14	Состав числа 4 из двух меньших чисел.	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Прямой и обратный счет</p> <p>3.«Заселим дом с цифрой 3».</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Счет двойками</p> <p>6.Засели дом под номером 4</p> <p>7.Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> счетные палочки (по 4 шт.для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт.для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур; 2 набора геометрических</p>

						<p>фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Литература: С. 46, з. № 1. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
15	Состав числа 5 из двух меньших чисел.	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Сюрпризный момент</p> <p>3.Знакомство с образованием чисел второго десятка</p> <p>4.Физминута</p> <p>5. Игра «Мяч бросай число называй»</p> <p>6. «Назови соседей числа»</p> <p>7.Заседи дом</p> <p>8.Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, капуста, морковь, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических</p>	

						<p>фигур (красный, желтый и круги, треугольник, квадрат).</p> <p>Литература: С. 48, з. № 2. Пономарева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	16	<p>Состав числа 6 из двух меньших чисел</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2. "Математическая зарядка".</p> <p>3.Дни недели</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Счет двойками</p> <p>6.Заседи дом</p> <p>7.Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке-5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный</i></p>

						<p><i>материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участок (овал), круги, треугольники, карандаши. Литература: С. 51, з. № 3. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений</p>
	17	Состав числа 7 из двух меньших чисел	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1. Организационный момент 2. Игра "Со счетными палочками". 3. Д/и "Цветные камешки". 4. Физминутка 5. Засели до 6. Графический диктант 7. Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоски бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> круги одного цвета (по 9</p>

						шт. для каждого ребенка)), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), мера (бумажная полоска), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. Литература: С. 54, з. № 4. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
	18	Состав числа 8 из двух меньших чисел	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать и слышать сверстников.	1. Организационный момент 2. Телеграмма 3. Отгадывание загадок 4. Прямой счет до 15 5. Физминутка 6. Засели дом 7. Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с

						<p>одной стороны картинки осьминоги одинаково цвета, с другой стороны-разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.для каждого ребенка), круги одного цвета, (по 8 шт.для каждого ребенка), лист бумаги в клетку, простые карандаши.</p> <p>Литература: С. 55, з. № 5. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	19	Состав числа 9 из двух меньших чисел	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Сюрпризный момент</p> <p>3.Игра с мячом</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Игровое упражнение «Зоопарк»</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 карточек с изображением мышат в маечках (у 15 из них на майках написаны цифры),</p>

			ориентироваться на листе бумаги в клетку.	6.Засели дом 7.Итог занятия		куб, по высоте равный 5 меркам-полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равный по высоте 3 меркам-полоскам (по 1 кубу на двоих детей), полоска бумаги (мерка). Счетные палочки. Литература: С. 58, з. № 6. Помораева И. А, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
20	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к	1.Организационный момент 2. Игровое упражнение с мячом «Билет на		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, мяч, «отрез ткани»	

			<p>названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>поезд»</p> <p>3. Игровое задание «Математическая разминка»</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. «Весёлые задачи»</p> <p>6.Засели дом</p> <p>7.Итог занятия</p>		<p>(лист бумаги), равный 6 меркам по длине и 4 меркам по ширине; полоска бумаги (мерка). 10 кругов одного цвета (пирожков), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки. 10 кругов одного цвета; 10 треугольников одного цвета; тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p> <p>Литература: С. 61, з. № 7. . Помораева И. А, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	21	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Мотивационный момент</p> <p>3. «Считай по порядку»</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. «Строим фигуры»</p>		<p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>

			Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	6.Пальчиковая гимнастика 7.Засели дом под номером 9. 8.Итог занятия		Литература: С. 64, з. № 8. . Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
	22	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 10, 50 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 10, 50 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1.Организационный момент 2.Телеграмма 3. Отгадывание задач 4 Соседи чисел 5.Физминутка 6.Графический диктант 7.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаши, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника разных размеров и кругов). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1,5,10 копеек), Целлофановые мешочки с монетами-рублями (1,2,5, 10рублей), тетради в клетку

						Литература: С. 67, з. № 1. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
	23	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1.Организационный момент 2.Игра «Магазин» 3.Порядковый счет 4.Физминутка 5.Задачи в стихах 6.Работа в тетрадях 7.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт.каждого цвета), песочные часы с интервалом в 1,2,5 минут. <i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. Литература: С. 69, з. № 2. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование

						элементарных математических представлений».
	24	Состав числа 10	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2. Игра «Назови число»</p> <p>3.Отгадывание загадок</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Игра «Засели домик»</p> <p>6. Игра «Круглый год»</p> <p>7.Итог занятия</p>		<p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Литература: С. 64, з. № 8. . Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	25	Второй десяток	<p>Второй десяток</p> <p>Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Интеллектуальная игра</p> <p>3.Игра «Кто знает – пусть дальше считает!»</p> <p>4. Игра «Отвечай быстро»</p> <p>5.Физминутка</p> <p>6.Игра «Наоборот»</p> <p>7.Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетные палочки 20 штук, набор цифр, мяч</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Математический набор, счетные палочки 20 шт.</p> <p>Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет»</p>

						стр.80
	26	Арифметические задачи на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Организационный момент 2.Телеграмма 3. «Разрушенный поезд». 4.Физминутка 5.Решение задач 6.Графический диктант 7.Итог занятия		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p> <p>С. 85, з. № 1. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование</p>

						элементарных математических представлений».
	27	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Организационный момент 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». 3.Эстафета «Кто быстрее составит задачу?» 4.Физминутка 5.Д/и «Составь целое по его части». 6. Итог занятия.		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку на которых дано начало задания, карандаши, картинки с изображением лабиринта. С. 88, з. № 2. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
	28	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на	1.Организационный момент 2.Сюрпризный момент 3.Составление и решение задач.		<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость

			<p>листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>4.Физминутка 5.Графический диктант 6.Игра «Измерь» 7.Итог занятия</p>		<p>для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку на которых дано начало задания, карандаши, картинки с изображением детей занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 для каждого ребенка). С. 90, з. № 3. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	29	<p>Арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>1.Мотивационный момент 2.Игра «Кто быстрее?» 3.Игра «магазин» 4.Физминутка 5.Составление и решение задач 6.Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с</p>

						цифрами, счетные палочки, Картонные модели монет разного достоинства (рубли), тетради в клетку на которых дано начало задания, карандаши, рабочие тетради. С. 93, з. № 4. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
	30	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать мышление, память.	1.Организационный момент 2.Создание часов. 3.Физминутка 4.Графический диктант 5.Решение индив.задач 6.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши, рабочие тетради. С. 95, з. № 5.

						Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
31	Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать активность.	1.Организационный момент 2.Числовой ряд 3. «Засели дом» 4.Физминутка 5.Состаление и решение ариф.задач 6.Счет двойками 7.Итог занятия			<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улицы нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин; мяч; таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков. С . 134, з. № 7. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

32	Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Организационный момент 2.Письмо 3. «Не зевай, на вопросы отвечай!» 4.Физминутка 5. «Посчитай правильно» 6. «Угости гостей тортом» 7.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. С . 136, з. № 8. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
33	Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1.Организационный момент 2. Игровое упражнение «Найди свою пару» 3. «Слуховой диктант». 4.Физминутка 5.Составить задачу и решить 6. «Кто длиннее» 7.Итог занятия		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач,

						<p>песочные часы с интервалом в 1 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Карандаши, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p> <p>С . 138, з. № 1. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	34	<p>Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические за дачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение называть последовательно дни недели, времен года и месяцы. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2. Назови соседей</p> <p>3.Какой цифры не стало</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Графический диктант</p> <p>6.Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с</p>

						<p>изображением числовой линейки, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», 2-3 набора карточек от 1 до 7.</p> <p>С . 140, з. № 2. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	35	<p>Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>1.Приветствие 2. Письмо от Феи 3. Игра «Вставь нужное число» 4.Физминутка 5. Игра «Найди своё место» 6. Итог занятия</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>

						С . 143, з. № 3. Помораева И. А., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
	36	Диагностика.	Диагностика Упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; формировать умение составлять фигуру из счётных палочек; закрепить название геометрических фигур. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать желание заниматься.	1.Организационный момент 2. Гимнастика для глаз. 3. Найти «лишнюю» фигуру. 4.ФИЗМИНУТКА 5. «Найди свою четвертинку». 6.Итог занятия.		<i>Демонстрационный материал.</i> мяч <i>Раздаточный материал.</i> 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки. В.П. Новикова «Математика в детском саду».3 – 58, стр.168.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
 Образовательная область «Познавательное развитие»
 По разделу «Познавательное развитие»

Приложение №1

Возрастная группа: _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет								Величина						Форма		Ориентировка в пространстве				Ориентировка во времени				Уровень развития воспитанников					
		Увеличивает и уменьшает число на 1 в пределах 10		Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число		Знает состав чисел в пределах 10 из двух меньших чисел		Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: +, -, =		Знает и называет числа второго десятка		Делит предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета		Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры		Имеет представления о весе предметов и способах его измерения		Изображает, моделирует геометрические фигуры, конструирует фигуры по		Ориентируется на ограниченной территории, пользуясь планом, схемой, маршрутом, картой		Моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы		Пользоваться в речи понятиями: «потом», «до», «после», «вчера, сегодня, завтра», «раньше», «позже», «в одно и тоже время».				Различает длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа		Определяет время по часам с точностью до 1 часа, до получаса.	
		Нг	Кг	Нг	К.г	Н. г.	К. г.	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	Кг	Н.г.	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг			Нг	Кг	Н	К
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															

