


Департамент образования Администрации город Ноябрьск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А.Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200 - од от 31.08.2023 г.
--	--	---

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Рабочая программа

по разделу

«Ознакомление с предметами и социальным окружением» подготовительной
к школе группы
(с 6 до 7 лет)

Составитель:
Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023 -2024 уч. год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	7
3. Требования к уровню подготовки воспитанников «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	7
4. Содержание учебного предмета по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	9
5. Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой).....	11
6. Литература и средства обучения.....	17
7. Календарно – тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с предметами и социальным окружением».....	21
8. Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.....	33

Пояснительная записка
образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Ознакомление с предметами и социальным окружением»
подготовительной к школе группы №12 общеразвивающей направленности

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметами и социальным окружением», образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО). **Используемый учебно – методический комплект:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 занятие в неделю, длительностью 30 мин.

Сопутствующие формы образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром образовательной области «Познавательное развитие» являются: проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице, праздники, досуги и развлечения.

Цель реализации по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой) образовательной области «Познавательное развитие» является:

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Задачи по основной программе:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять

представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

- Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).
- Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
 - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Задачи по национально - региональному компоненту.

- Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. ➤ Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние.
- Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.
- Знать природные богатства Севера: нефть, газ.
- Иметь представление о труде людей нашего города.
- Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы).

Задачи по обновлению содержания образования.

Формировать элементарные представления о предметном и социальном мире, явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

Новизна данной рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличие рабочей программы от примерной является формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент и компонент ДОУ

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника», «Проводы лебеда», «Ямальские просторы», «Вороний день», «День оленевода». Национальнорегиональный компонент будет реализовываться как часть занятия, согласно перечисленных тем, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Всемирный день животных», «Осень», «Зима», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести».

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психологопедагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них непрерывной образовательной области «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Примерные виды интеграции «Ознакомление с предметами и социальным окружением»	
образовательная область «Познавательное развитие».	
По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none">- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.- «Социально-коммуникативное развитие» - формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в разделе «познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»: <i>Музыка</i> - развитие способности эмоционально воспринимать природу через музыкальные произведения <i>Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)</i> развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Познавательное развитие» формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира природы; развитие детского творчества.

Особенность организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе

используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия, проводимые в игровой деятельности.

- занятия - путешествия;
- элементарные опыты;
- решение проблемных ситуаций; -проектная деятельность;
- развивающие игры.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игрового тестирования. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№ п/п	Тема (раздел) « Ознакомление с предметами и социальным окружением»	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1.	Ознакомление с предметным окружением	8	8
2.	Ознакомление с социальным миром	26	26
3.	Диагностика	2	2
	Всего:	36 (18 ч)	36 (18 ч)

Требования к уровню подготовки воспитанников «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» предусматривает у детей седьмого года жизни формирование следующих умений:

К концу учебного года ребенок:

Знает:

- дату своего рождения, свое отчество, фамилию, домашний адрес, имена и отчества родителей;
- всех членов своей семьи;

- предметы, облегчающие труд человека на производстве; ➤ предметы - это творение человеческой мысли и результат труда; ➤ название города, округа, страны, в которой он живет.
- виды деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина, кедр;
- сезонные изменения;
- виды ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика); ➤ жизнь на земле во многом зависит от окружающей среды; ➤ Земля наш общий дом.
- способы обследования предметов;
- условные символы, эталоны;
- инструкцию педагога и выполнять ее, уметь проводить элементарные опыты по показу педагога;
- правила техники безопасности при проведении экспериментов.

Умеет:

- различать материал, из которого сделан предмет: ткань, дерево, металл, стекло;
- различать искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик);
- уметь группировать предметы по разным основаниям; делать элементарные выводы и умозаключения;
- понимать модель отображающей связь растений и животных с условием жизни в природной зоне;
- обобщать и систематизировать знания о домашних зимующих, перелетных птицах; домашних животных и обитателях мини-зоосада;
- обобщать и систематизировать представления о временах года. Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе. определять состояния погоды; ➤ устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
- различать объекты природы от рукотворного мира;
- различать насекомых (жук, бабочка, муравей, стрекоза, пчела, комар, муха);
- классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);
- различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);
- различать пресноводных и морских рыб;
- различать лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание, обрезка, перевалка);
- осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);
- видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;
- самостоятельно в случае необходимости ухаживать за растениями, животными и объяснять, как это делать;
- делать простейшие нравственно-экологические оценки;
- различать объекты, сделанные руками человека (стекло, металл, резину, пластмассу), созданные природой (почву от песка, песок от глины);
- выполнять опыт по алгоритму действия;

- наблюдать;
- устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;
- пользоваться приборами помощниками (лупой, весами, микроскопом).

Имеет представление:

- о Родине, о родном крае, обычаях, традициях;
- о флаге, гербе России
- о гимне России;
- о том, что один о тот же предмет может быть сделан из разных материалов;
- о профессиях (учитель, библиотекарь, фермер и др.), и об их труде;
- об истории изготовления и создания предметов, облегчающих труд на производстве.

Иметь представление:

- о многообразии растений и животных различных природных зон (арктические пустыни, тундры, тайги, пустыни, саванны, джунглей), с влиянием условий жизни на строение растений и животных, образе жизни;
- о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- о явлениях неживой природы, природных бедствиях и правилах поведения при них;
- о вегетативных способах размножения растений (черенкованием, усами, листьями);
- о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- о кустарниках, лесных, луговых, садовых травянистых растениях, комнатных растениях, о грибах;
- о понятиях: «съедобное», «несъедобное», «ядовитое», «лекарственные растения»;
- о росте, развитии и размножении живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде;
- о бережном отношении к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым, растениям;
- о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- о солнечной системе: звездах, планетах;
- о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере природных зон) некоторых отрицательных последствиях нарушения таких связей; ➤ о «законах» экологии б. коммонера, о понятии пищевые цепи;
- о загрязнении окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), об источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека;
- об источниках возникновения мусора, понятии сортировка мусора и вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;
- о навыках рационального природопользования (экономия света, воды), например, ребенок обращает внимание на незакрытые краны, не выключенный свет, оставленный мусор и т.п.;
- о поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- о «красной книге», охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы), ➤ о правилах поведения в лесу, у водоема.
- различать объекты, сделанные руками человека (стекло, металл, резину, пластмассу), созданные природой (почву от песка, песок от глины);
- выполнять опыт по алгоритму действия;
- наблюдать;

- устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;
- пользоваться приборами помощниками (лупой, весами, микроскопом)
- о планировании алгоритма собственной деятельности; ➤ о различных свойствах веществ;
- принципе работы с микроскопом и рычажными весами;
- об основных физических свойствах и явлениях: света, звука, теплоты; замерзании, таянии, испарении воды; вытеснении воды; силы, тяготении, массе и весе предметов;
- о влиянии внешних факторов на рост растений (свет), явлений геотропизма и фототропизма;
- о причинах существования природных зон, дня и ночи, времен года;
- о факторах природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения и животные) используемых человеком для удовлетворения своих потребностей;
- о горных породах и минералах (каменный уголь, соль нефть, алюминий медь, золото, серебро, железная руда, полудрагоценные минералы) и их хозяйственном значении;
- о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- о природных стихиях (гром и молния), извержении вулкана.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание учебного предмета
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
образовательной области «Познавательное развитие»

Тема/ раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
Ознакомление с предметным окружением	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предметах, облегчающих труд человека на производстве (могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет). <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам); - узнавать предметы из стекла и керамики, 	<p>Имеет представление: - о предметах, облегчающих труд человека на производстве (могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не

	<p>отличать их друг от друга, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; - с кожей как с материалом, из которого человек делает разнообразные вещи; - с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; - с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. 	<p>дала человеку природа, он придумал сам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории создания и изготовления книги; как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; - о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; - о видах кожи, связи качества кожи с назначением вещи; - об истории счетных устройств, процессе их преобразования человеком.
--	--	--

<p>Ознакомление с социальным окружением</p>	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; <p>Расширение представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), о родовых корнях семьи; - об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; - о Российской армии, разных родах войск, их обязанностях, личностных качествах; - о богатстве рукотворного мира, о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - о России, культуре народов, её населяющих; - о космосе, его освоении. <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с профессией учителя, её значимостью (дает знания, воспитывает); - с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает 	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. - о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), о родовых корнях семьи; - об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; - о Российской армии, разных родах войск, их обязанностях, личностных качествах; - о богатстве рукотворного мира, о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - о России, культуре народов, её населяющих; - о космосе, его освоении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассказывать о службе в армии отцов,
--	---	--

	<p>и свои знания передает ученикам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - со школой; - с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги; - трудом космонавта (первый космонавт Ю. Гагарин, женщины-космонавты); - с новой профессией – фермер, трудовых действиях и результатах труда. 	<p>дедушек, братьев; Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессии учителя, её значимости (дает знания, воспитывает); деловых и личностных качествах учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам); - о школе; - о труде работников типографии, процессе создания, оформления книги; - о труде космонавта (первый космонавт Ю. Гагарин, женщины-космонавты); - о профессии – фермер, трудовых действиях и результатах труда.
--	--	---

Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой) образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация раздела «Ознакомление с предметами и социальным окружением» (образовательная область «Познавательное развитие»). Предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой) образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Материалы контроля освоения по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой) образовательной области «Познавательное развитие»

Уровень знаний детей о видах транспорта Дидактическая игра «Транспорт».

Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта

Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта.

Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту

1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».

Перед ребенком предметные картинки. Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.

Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.

2. Беседа

Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора.

Перед ребенком сюжетная картинка.

Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней

Осведомленность о себе, родителях

Беседа

Вопросы: - Назови свое отчество.

- Дату своего рождения.
- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.
- Назови номер телефона.

- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.

Назови улицу, на которой расположен твой детский сад

Знания о гербе, флаге, президенте России *Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».*

Материал: несколько флагов, гербов

Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы:

Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?

Найди среди иллюстраций герб России.

Как зовут Президента России.

Знания о свойствах и качествах предметов

Беседа

Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)

Вопросы:

- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду

Знания о дорожных знаках и их назначении *Дидактическое упражнение «Разложи по группам».*

Материал: знаки: (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса *Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».*

Материал: запрещающие и разрешающие знаки

2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре *Дидактическая игра «Одень куклу».*

Атрибуты: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? -

Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

Вопросы:

Какие русские народные сказки ты знаешь?

Расскажи потешки, которые ты знаешь.

Загадай загадку к этой отгадке.

Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. Примерные вопросы:

1. На какой праздник пекут блины?
2. В какое время года празднуют Масленицу?
3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?

Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке

Дидактическое упражнение «Первоклассник».

Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.

Дидактическое упражнение «Библиотека».

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?
- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».

Материал: фотографии городских достопримечательностей.

Задания:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?
- Покажи фотографию въезда в наш город; герб города.
- Назови и покажи достопримечательности нашего города.
- Что ты знаешь о национальностях людей проживающих в нашем городе?

Дидактическое упражнение «Космонавтика».

Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой Задание:

- Рассмотрю иллюстрации и ответь на вопросы:
- Как называются люди данной профессии?
- Во что одеты космонавты?
- Назови первого космонавта.
- Назови первую женщину-космонавта.
- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом». Материал: глобус

Вопросы и задания:

- Что такое глобус?

- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.
- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.

Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».

Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).

Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно.

Цепь 2: тигр - косуля - трава.

Цепь 3: волк - заяц - кора дерева.

Цепь 4: цапля - лягушка - комар.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».

Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово.

Задание: рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак.

-Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? *Примечание.* Можно задать уточняющие вопросы:

Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?

Как сохранить живые цепочки в природе?

Что будет, если исчезнут все цветы?

Что будет, если исчезнут все деревья? Что

будет, если исчезнут все птицы?

Умение ухаживать за комнатными растениями Наблюдения

детей во время дежурства.

Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»

Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие *Задания:*

1. Рассмотри большие картины:

2. Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)

3. Соедини маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.

Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва).

Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе *Беседы о воде, о воздухе, о почве.*

Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.

Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».

Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов.

Вопросы:

1. Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?
2. Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?
3. Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.)
4. Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?
5. Почему нужно бороться за чистоту воздуха?
6. Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?

Задание:

Рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле.

Знания о растительности леса, луга, сада, поля *Дидактическая игра «Что где растет?»*.

Материал : большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).

Задания: Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.

Дидактическое упражнение «Этажи леса».

Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.

Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?» Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?

Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге *Дидактическая игра «Кто где живет?»*.

Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.

Задания: Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.

Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».

Материал: картинки с изображением птиц.

Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)

Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».

Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.

Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.

Беседа об охране животных

Почему необходимо охранять диких животных и растения?

Как называется место, предназначенное для охраны животных?

Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?

Знания о природе родного края

Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».

Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.

Задания: Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.

Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».

Материал: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных.

Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых.

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебнонаглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
---	--	---	-------------------------------

<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>А. А. Вахрушев, Е. Е. «Здравствуй мир!</p>		<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры по темам. - дидактические игры. - Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные записи. Презентации по темам. Видеофильмы по темам.
---	--	---	---

Учебно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие»

по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
подготовительной к школе группы № 12 общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема по разделу «Ознакомление с предметами и социальным окружением»	Планируемая дата	Фактическая дата
1	«Экскурсия в школу». Диагностика.	1 неделя сентября	
2	«Путешествие с Айболитом» О. В. Дыбина «Что было до...» стр.134	2 неделя сентября	
3	* «Береги природу» Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Стр. 395 - 404	3 неделя сентября	
4	«Как хорошо у нас в саду» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.33	4 неделя сентября	
5	Предметы – помощники» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.33	1 неделя октября	

6	*«Как животные Ямала готовятся к суровым климатическим условиям севера?» Приложение № 1	2 неделя октября	
7	*«Ямальская осень»	3 неделя октября	
8	«Путешествие в прошлое светофора. Наземный транспорт» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.54	4 неделя октября	
9	* «Быт народов Ямала» Приложение № 2	1 неделя ноября	
10	«Человек родился, чтобы трудиться» «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.Н. Вострухина стр.153	2 неделя ноября	
11	«Удивительные предметы» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.31	3 неделя ноября	
12	«Жидкое, твердое» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников» стр.26	4 неделя ноября	
13	«Дружная семья». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.29	5 неделя ноября	
14	«Путешествие в типографию» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 40.	1 неделя декабря	
15	«Древний человек и современный человек». Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»	2 неделя декабря	

	стр.50		
16	*«На выставке кожаных изделий» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 39	3 неделя декабря	
17	* «Традиции народов севера». Приложение № 3	4 неделя декабря	
18	«Лед-вода» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников» стр.18-20	3 неделя января	
19	*«Мой край родной – моя малая Родина». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49	4 неделя января	
20	«Школа, учитель». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 36.	5 неделя января	

21	«Библиотека» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.43	1 неделя февраля	
22	«Две вазы». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 42	2 неделя февраля	
23	*«Путешествие по карте Ямала» Приложение № 4	3 неделя февраля	
24	«Защитники Отечества» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46	4 неделя февраля	
25	«Путешествие в прошлое куклы» О. В. Дыбина «Что было до...» стр. 110	1 неделя марта	
26	«Путешествие в прошлое книги». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.35	2 неделя марта	
27	«По морю, по океану» Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Стр. 457 -463	3 неделя марта	
28	Путешествие в прошлое счетных устройств. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.51	4 неделя марта	
29	* «Вороний день – праздник весны, любви и встреч». Приложение № 5	1 неделя апреля	
30	«Космос» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.53	2 неделя апреля	
31	«Воздух вокруг нас». Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» стр63	3 неделя апреля	
32	«Знатоки» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 47	4 неделя апреля	
33	В мире материалов (викторина) О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 45	1 неделя мая	
34	«Рассказ о дне Победы»	2 неделя мая	
35	"Путешествие по улицам города"	3 неделя мая	
	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Стр.409 .Диагностика.		
36	«К дедушке на ферму» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 56 Диагностика.	4 неделя мая	

Календарно – тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с предметами и социальным окружением»
подготовительной к школе группы № 12 общеразвивающей направленности

Дата (месяц)	№	Тема НОД	Задачи НОД	Содержание НОД		Средства обучения Используемая литература
				Базовая программа	Национальный региональный компонент ДОУ	
	1	Экскурсия в школу. Диагностика.	Выявить уровень познавательного развития у детей.	Закреплять с детьми названия действий сотрудников разных профессий. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать.		Диагностические карты. Предметные картинки.
	2	«Путешествие с Айболитом».	Закрепить представления детей о транспорте, подвести к пониманию его назначения и функции; развивать интерес к познанию окружающего мира, к тому, как человек может создавать предметы и преобразовывать их. Подвести к пониманию общественной значимости труда (взрослого) доктора; научить ценить его заботливое отношение к больным; закрепить знания о предметах, необходимых для работы доктора.	Развивать интерес к закономерностям живой природы.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Кукла доктор Айболит, телеграмма, дорожная сумка доктора, предметные картинки с изображением предметов, необходимых для работы доктора, карточки с животными и предметные картинки, фланелеграф, части и детали разных видов машин и предметов для конструирования. О. В. Дыбина «Что было до...» стр.134

3	<p>* «Береги природу.</p> <p>Словарь: лесник, инспектор, ветеринар, фланг, стая. клин,</p>	<p>Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представления детей о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения в природе. Уточнить знания об осени, изменениях в природе о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой. Закрепить названия птиц севера.</p>	<p>Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способность детей наблюдать, описывать, строить предположения о том к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки</p>	<p>формировать представление о человеке, как части живой природы.</p>	<p>Картинки (птены в гнезде, корова ест сено, собака гуляет на поводке, ребенок ест за столом, мама убирается, лес. Фото или сюжетные картинки о работе лесника, инспектора рыбнадзора). Картинки об осенних явлениях, перелетных птиц и птиц севера. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Стр. 395 - 404</p>
4	<p>«Как хорошо у нас в саду».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Словарь: логопед, кастелянша.</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. О его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим</p>	<p>Уточнить знания детей о профессиях работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, заведующая, прачка, логопед.</p>	<p>Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Коробочки с изображением разных эмоций. Фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки – символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.33</p>

5	<p>«Предметы - помощники»</p> <p>Словарь: скорость, калькулятор, компьютер.</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>	<p>Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p>	<p>Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.33</p>
---	---	---	--	---

6	*«Как животные Ямала приспособились к суровым климатическим условиям севера?»	Познакомиться с животными, обитающими на Ямале, изучить их образ жизни и повадки, установить взаимосвязь внешнего вида и природных условий севера, выяснить способы их приспособления к суровому климату; воспитывать интерес, уважение и любовь к диким животным.		Познакомиться с животными, обитающими на Ямале	Глобус, мультимедийная презентация, шкурки медведя, лисы и песца. Приложение № 1
7	*«Ямальская осень»	Закрепить и систематизировать знания детей об осени: приметы, изменения в жизни растений, животных, а так же человека. Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Учить устанавливать причинно – следственные связи.		Презентация * «Ямальская осень», стихи об осени.
8	«Путешествие в прошлое светофора. Наземный транспорт». Словарь: цистерна, рефрижератор, вагоновожатый, проводник.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Закрепить у детей ПДД, правила поведения в транспорте; научить безопасному поведению на улицах большого города. Воспитывать любознательность уважение к труду людей, работающих на транспорте.	Закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта.	Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующие их.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов» Картинки с изображением различного наземного транспорта» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.54

9	* «Быт народов Ямала»	<p>Дать детям представление о том, где и как живут коренные жители тундры. Обратить внимание на связную речь детей. Развивать познавательную активность детей в процессе речевого общения, интерес к произведениям народов Севера. Воспитывать любовь и уважение к близким людям и бережное отношение к</p>	<p>Осуществлять подготовку руки ребенка к письму, через пальчиковую гимнастику, художественно-творческую деятельность с использованием бумаги и бросового материала.</p>	<p>Расширять и обогащать представления детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера.</p>	<p>Иллюстрации, изображающие флору и фауну тундры и тайги, оборудование к опыту</p> <p>Приложение № 2</p>
---	-----------------------	---	--	--	---

			<p>окружающему миру. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмом обрывной аппликации (разрывание, обрывание). Развивать чувство формы и композиции.</p>			
10	«Человек родился, чтобы трудиться»	<p>Формировать представление о некоторых профессиях; развивать речь, мышление, кругозор, развивать разумные потребности; воспитывать уважительное отношение к труду.</p>	<p>воспитывать уважительное отношение к труду.</p>			<p>Стих. Ю. Морица «Трудолюбивая старушка», грузинская сказка «Заработанный рубль», обрезки цветной бумаги, клей, кисть, ваза. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.Н. Вострухина стр.153</p>

11	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).			<p>Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка,</p>
----	-------------------------	---	--	--	---

					письмо от Незнайки. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.31
12	«Жидкое -твердое»	Формировать представление о плавлении и отвердении веществ.	Развивать способности к преобразованию.	Формировать действия превращения, ресурсами родного края.	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная, стакан с холодной водой. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» стр.26
13	«Дружная семья».	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.		Кукла Незнайка; выставка фотографий «Моя семья», материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и др.) О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.29
14	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Взаимосвязь между низкими температурами и редкими прогулками. Воспитывать любовь к северной зиме, зимним развлечениям.	Систематизировать знания детей об особенностях северной зимы.	Предметные картинки, старинная книга, различные журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 40

15	«Древний человек и современный человек». Словарь: первобытный, мамонт, археолог.	Формировать у детей познавательный интерес к истории человечества. Знакомить детей с историей жизни и быта древнего человека. Учить детей сравнивать жизнь и быт древнего человека и современного человека. Развивать речевую активность детей. Развивать интерес, зрительное	Развивать речевую активность детей, диалектического мыслительного действия <i>объединение.</i>		Картинки с изображением древних людей. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» стр50
----	--	---	--	--	---

			восприятие, образное мышление. Развивать эмоциональную отзывчивость.			
16	*«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Активизировать познавательную деятельность	вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 39	
17	* «Традиции народов севера».	Расширять представления о родной стране. Продолжать расширять знания детей о праздниках и народных традициях людей разных национальностей и их обычаях. Приобщать к истокам народной культуры. Дать детям возможность почувствовать красоту и широту народных праздников.	Воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей учебную мотивацию.	Расширить представления о жизни северных народов. Воспитывать любовь к народным праздникам.	Презентация. «Новый год – история и традиции». Приложение № 3	

18	«Лед-вода»	<p>Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращений». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное. Активизировать употребление однокоренных слов: снег, снежок,</p>	<p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, о спортивных играх.</p>	<p>Включить в повествование описания природы, окружающей действительности.</p>	<p>Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.18-20</p>
----	------------	--	--	--	--

		снеговик, снежный; зима, зимний, зимовать.			
19	* «Мой край родной – моя малая Родина».	Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, страной. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента. Презентация «Мой край родной – моя малая Родина». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49
20	«Школа. Учитель».	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).		Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, мел, ранец. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 36.
21	«Библиотека»	Дать знание того, что такое библиотека. Познакомить с историей создания библиотеки. Познакомить с работой библиотекаря. Закрепление понимания строения книги. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Воспитывать бережное отношение к книгам.		Посылка с библиотечными книгами. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.43

22	«Две вазы».	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга	Устанавливать причинноследственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		Стекло и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 42
23	*«Путешествие по карте Ямала» Словарь: Стерх, заповедник, лесотундра.	Закрепить знание природных зон (тундра, лесотундра, животных); объяснить, почему некоторые из них занесены в Красную книгу закрепить с детьми название полуострова Ямал, знание природных зон (тундра, лесотундра, животных; объяснить, почему некоторые из них занесены в Красную книгу; развивать мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к родному краю, природе, желание беречь и охранять её.	развивать мышление, внимание, память	Закрепить с детьми название полуострова Ямал, воспитывать чувство любви к родному краю, природе, желание беречь и охранять её.	Карта Ямала, слайды с фотографиями животных и птиц. Приложение № 4
24	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии, формировать у них первые представления об особенностях военной службы, о родах войск. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.		Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46

25	«Путешествие в прошлое куклы»	Побудить детей понимать назначение куклы; закрепить умение определять материал (дерево, ткань, пластмассу, капрон. Фарфор, солому); помочь детям осознать, что люди заботятся о них, создавая игрушки; учить ориентироваться в прошлом.	Развивать умение свободного участия в диалоге (внимательно слушать, задавать вопрос, высказывать своё мнение, строить предложение кратко).	Воспитывать уважительное отношение к предметам, созданным руками человека.	Набор кукол, разрезная кукла, лист бумаги для каждого ребенка, простые и цветные карандаши, изображение куклы по точкам, карточки-ребусы с названием кукол прошлого. План группы с номерами и по цвету. О. В. Дыбина «Что было до...» стр. 110
26	«Путешествие в прошлое книги».	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.		Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги, набор картинок, отражающих бережное отношение к книгам. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.35

27	«По морю, по океану»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях; цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях)	формировать представление о человеке как о части живой природы.		Провести опыт по испарению воды из блюдечка. Рисунки кораблей с трюмами по количеству детей. Карточки с изображением предметов: канистра с водой, мыло, письменные принадлежности, фотоаппарат, видеокамера, верёвка, спички, шезлонг, лодка, горные крюки, водные лыжи, палатка, термос. Фотографии с изображением вулкана, цунами. Блестящие бусины под жемчуг или коралл для поделки. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Стр. 457 -463
28	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира		Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.51
29	* «Вороний день – праздник весны, любви и встреч». Словарь: хейро, ягушка, малица, саламат, аракшан.	Познакомить детей с праздником «Вороний день»; с обычаями народов Севера. Развивать культуру свободного речевого общения с взрослыми и детьми. Воспитывать уважительное отношение к праздникам коренных народов Севера	Развивать кругозор детей. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам	Прививать интерес к национальным обычаям народа ханты.	Ягоды нашего леса. Плакат «Птицу беречь — природу сберечь!» Иллюстрационный материал с примером изображения вороны; Мультимедийная презентация «Красная книга ЯНАО». Приложение № 5

30	«Космос». Словарь: космонавт, солнечная система. Созвездия.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать речь детей, воображение. Воспитывать смелость, выносливость, мужество, уважение к космонавтам.	Обогащать словарь соответствующими тем словами.		Презентация «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением всех летательных аппаратов, в том числе космических. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.53
31	«Воздух вокруг нас».	Закрепить представлений о воздухе и его свойствах. Формировать представление о значении воздуха для практических целей человека.			Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птица. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» стр63
32	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека	Развивать интерес к познанию мира к окружающего		Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 47

33	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.			Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 45
----	-------------------------------	--	--	--	---

34	Экскурсия к вечному огню. Рассказ о Дне Победы	Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, о том, почему мы его отмечаем. Систематизировать знания о российской армии, защитнице страны. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов. Активизировать словарь признаков: сильные, смелые, мужественные, отважные.	Развивать речь детей, любознательность.	Воспитывать уважение к ветеранам войны и к памятным местам.	Картинки о Вов, дне Победы, ордена и медали. Книги о войне.
35	"Путешествие по улицам города" Диагностическое	Выявить уровень познавательного развития детей. Обобщить знания и представления детей о правилах поведения на дороге, закреплять умения ориентироваться в пространстве		воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Полоски для зебры, набор дорожных знаков, жезл, набор машинок. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Стр.409 Диагностические карты. Предметные картинки.
36	«К дедушке на ферму» Диагностическое.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Выявить уровень познавательного развития детей. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.		Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схемаалгоритм для описания домашних животных. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 56 Диагностические карты. Предметные картинки.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным окружением												Ознакомление с социальным миром												Уровень развития воспитанников			
		Имеет представления о предм етах, облегчающих труд людей на производстве.		Знать и называть виды транспорта (наземный, подзем ный, воздушный, водный).		Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по		Знает и понимает предметное окружение, как творение человеческой мысли (нет крыльев, человек создал самолет)		Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту		Имеет представления о существенных характеристик.предметов, о свойствах и качествах		Имеет знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и ученика ми и т. д.).		Имеет осведомленность в сфере человеческой деятельности(наука, искусство, производство и		Знает о людях разных профессий, продуктах их труда, ответственности за созданные ценности		Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для		Имеет знания о родном крае, достопримечательностях региона, России, символике страны, о Москве и других городах России.		Знает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; важно жить в мире со всеми народами, соблюдать культуру, обычаи и традиции. Знает государственные праздники День Победы, космонавтики и др				Имеет знания об армии, защитниках Отечества, героях	
Н г	К г	Н г	К. г	Н. г.	К. г.	Н. г.	К.г. г.	Н г	К.г г.	Н г	Кг	Нг	Кг	Н г	К г	Нг	К г	Н г	К г	Нг	Кг	Н г	Кг	Нг	Кг	Н г	Кг		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													

В – высокий
С – средний
Н – низкий

«КАК ЖИВОТНЫЕ ЯМАЛА ПРИСПОСОБИЛИСЬ К СУРОВЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ СЕВЕРА? »

Цель:

Познакомиться с животными, обитающими на Ямале, изучить их образ жизни и повадки, установить взаимосвязь внешнего вида и природных условий севера, выяснить способы их приспособления к суровому климату; развивать память, внимание, мышление, воспитывать интерес, уважение и любовь к диким животным.

Материал: глобус, мультимедийная презентация, шкурки медведя, лисы и песца.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Актуализация знаний.

-Как называется страна, в которой мы живем? (Россия) (слайды 1-2)

Россия очень большая страна. (Показываю на глобусе). В нижней части глобуса – юг России, там почти всегда тепло и светит солнце. В верхней части глобуса – северная территория, здесь холодный суровый климат, в течение многих месяцев земля покрыта снегом, дуют ледяные ветры.

-А где живем мы - на юге или на севере России? (На Севере) (слайд 3)

-Наш Север - особый край, очень своеобразная часть нашей планеты Земля. Мы любим север, он наш друг, потому что ему так нужно наше тепло и доброе отношение! Ямал- это часть северной территории. Климат Ямала суров, здесь зима продолжительна. Но на нашей северной земле водится множество животных. (слайд 4) .

2. Беседа по теме, обсуждение:

-Какие животные живут на Ямале?

Северный олень – самый главный в тундре, дает человеку все: пищу, материал для одежды, обуви и жилища, используется как транспортное средство. (слайд 5)

Белый медведь- самый крупный наземный хищник в мире длиной до 3 метров. Спасается от холода толстым слоем подкожного жира до 10 см. Белый гигант занесён в —Красную книгу!». (слайд 6)

Песец - пушное животное, которое иногда называют полярной лисицей. Песцы бывают двух окрасок: белые и голубые. Песцы питаются в основном грызунами, а так же поедают яйца, птенцов и даже взрослых птиц. (слайд 7)

Волк - это дикая хищная собака. Его легко можно узнать по жадным, злым глазам, по сильной, неповоротливой шее и по разбойничьей фигуре. В их лапы попадают зайцы, куропатки, лоси, олени и спящие медведи. (слайд 8)

Лисица - хитрая лесная разбойница с ярко-рыжим пушистым мехом. Брюхо светло-серое, кончик хвоста белый. Хитрость, ловкость и умение притворяться - это те качества, которые отличают её от других хищников. (слайд 9)

Горностаи - Окраска верха темная, низа белая. Зимой он меняет свою темную шкурку на чисто белую, лишь кончик хвоста остается черным. Питается зверек мышами. Часто разоряет птичьи гнезда. В средние века шкурки горностаев шли на отделку королевских мантий. (слайд 10)

Бурый медведь- у него тёплая, мохнатая шуба бурого цвета. С виду медведь очень неуклюж,

хотя в действительности очень подвижен и ловок: может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья и плавать в воде. Бурый медведь занесён в —Красную книгу!». (слайд 11)

Заяц- Дикое животное, имеет длинные уши и ноги, от врагов спасается бегством. Зимой – белый, а летом- серый. (слайд 12)

Белая куропатка- зимой бывает белая, летом- пятнистая желто- коричневая, питается почками и веточками березки, передвигаются по снегу быстрыми шагами, откладывает до 20 яиц. (слайд 13)

Белая сова- перья молодых сов покрыто темными пятнами, старые совы становятся белыми. Любят полакомиться зайцами, куропатками и леммингами. Единственным врагом совы является песец. (слайд 14)

Лемминг- имеет короткие ноги и хвост, маленькие, скрытые в меху уши. На зиму строит гнездо прямо на земле под снегом, питаясь корнями растений. Питаются кустарниками и мхами, сильно выедавая окружающую растительность. (слайд 15).

3. Физминутка:

Куропатке целый день

Прыгать весело не лень!

Прыгнув вправо, прыгнув влево,

На снегу она присела! Вверх подпрыгнув высоко,

Шаловливо и легко,

Влево- вправо, целый день

И кружиться ей не лень!

4. Постановка проблемы, исследование.

Как же животные выживают в суровом северном климате?

Рассматривая шкуры медведя, лисы и песца можно убедиться, что шкура у них толстая и шерсть густая и длинная. (рассматривание шкурок) (слайд 16) .

Северный олень- главное животное тундры. Главный обитатель тундры- северный олень. Без оленей северный человек погибнет. Поэтому жители Ямала ценят и любят это умное животное. Как же он спасается от лютых морозов зимой? Рассматривая шерсть оленя под микроскопом, можно увидеть, что шерсть северного оленя имеет два слоя меха, плотную основу и длинноволосый покров, который может выдержать морозы до -600. Каждый волосок похож на трубочку.

Ворсинки –трубочки, оказывается, заполнены воздухом. Волоски оленьего меха будут плавать по поверхности воды. Следовательно, в них есть воздух, поэтому шкура у оленя легкая и теплая. (слайд 17)

Многие из животных меняют цвет своей шкурки и зимой становятся белыми- полярный волк, песец, заяц, горностай, куропатки. Оказывается, животное белого цвета меньше излучает теплоты в окружающее пространство, что особенно важно в условиях Крайнего Севера. (слайд 18)

5. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Кто это?

- Крупное животное с ветвистыми широкими рогами? (Олень)
- Проворная, запасливая, рыжая, ловкая? (Лиса)
- Бурый, косолапый, неуклюжий? (Медведь)
- Серый, злой, голодный? (Волк)
- Трусливый, длинноухий. Серый или белый? (Заяц)
- Как их всех можно назвать одним словом? (Животные)

6. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»

Хлопните в ладоши, если услышите слова, подходящие к описанию северного оленя: неуклюжий, быстрый, мощные рога, охотиться на зайцев, питается ягелем, пышный мех, тонкая кожа, выносливый, слабый, густой подшерсток, крылья, копыта, олененок, косолапый, рыжий, красивый хвост».

Хлопните в ладош, услышав слова, подходящие к описанию песца: осторожный, пушистый мех, добывает рыбу, питается травами и ягодами, разоряет птичьи гнёзда, пушистый хвост, копыта, ветвистые рога, серебристо-голубая шубка, неуклюжий».

7. Подведение итогов занятия:

Сегодня на занятии мы познакомились с животными, обитающими на Ямале, лучше узнали их образ жизни и повадки, установили взаимосвязь внешнего вида и природных условий севера, выяснили способы их приспособляемости к суровому климату. (слайд 19)

Все они имеют очень густой и плотный мех или пушистое оперение;

У животных севера маленькие уши, чтобы сохранять тепло, а у жителей пустыни уши большие, чтобы отдавать тепло;

К зиме на лапках птиц отрастают длинные белые перья, которые защищают от холода и увеличивают площадь опоры, поэтому куропатки, словно на лыжах, свободно расхаживают по глубокому и рыхлому снегу;

К зиме животные наращивают много жира, а жир препятствует попаданию холода через кожу, поэтому у них большой объем тела;

Многие из них меняют цвет своей шкурки и зимой становятся белыми, а белый цвет сохраняет тепло;

Шерсть оленя имеет форму трубочек, заполненных воздухом; 8.

Практическая работа «Нарисуй любимое дикое животное».

Дети рисуют любое понравившееся животное. Наиболее интересные рисунки представлены в презентации (слайды 20-27) .

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Конспект занятия по теме: «Быт народов Ямала» (подготовительная к школе группа).

Цели:

Дать детям представление о том, где и как живут коренные жители тундры. Обратить внимание на связную речь детей. Расширять и обогащать представления детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера.

Осуществлять подготовку руки ребенка к письму, через пальчиковую гимнастику, художественно-творческую деятельность с использованием бумаги и бросового материала. Развивать познавательную активность детей в процессе речевого общения, интерес к произведениям народов Севера.

Воспитывать любовь и уважение к близким людям и бережное отношение к окружающему миру.

Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание). Развивать чувство формы и композиции.

Материал к занятию: макет чума, картины с изображением посуды, хорея. Изделия из оленьего меха, сукна, плетения из бисера, поделки из дерева, разновидности нартов. Малица. Натуральная детская малица из оленьего меха; оленья шкура. Бархатная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробки для обрезков, клеёнки, простые карандаши, ватка, лекало малицы.

Ход занятия

Воспитатель: – Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а какое, вы сейчас поймёте из стихотворения.

Вы на карту посмотрите
И Ямал на ней найдите,
Потому что здесь наш дом,
Мы на севере живём!

Воспитатель: Мы побываем в гостях у северных народов, посмотрим, где и как они живут, чем занимаются.

Воспитатель: Какие национальности народов Севера вы знаете?

Дети: Ханты, ненцы, селькупы, коми-зыряне.

Воспитатель: Вот сколько национальностей вы знаете. И у каждого народа есть свой язык, традиции, свой быт. Сегодня мы побываем у хантов и ненцев. Ребята, а где живут ненцы и ханты?

Дети: в тундре.

Воспитатель: Правильно, они живут в тундре. Мы с вами живём в домах, а что служит им домом?

Дети: Чум.

Воспитатель: Как вы думаете, почему чум, а не дом?

Дети: Они часто переезжают с места на место, чум удобнее, и легко разбирается и собирается. Из чего состоит чум?

Дети: Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрывается покрытием.

Воспитатель: В зависимости от времени года чум бывает зимний и летний. Какая разница между летним и зимним чумом?

Дети: У летнего чума покрытие из бересты, а у зимнего – из оленьей шкуры.

Воспитатель: Чем согревают чум?

Дети: Железной печкой.

Воспитатель: Правильно, в середину чума ставится железная печь, а летом – костёр. Дым от костра отгоняет летом комаров.

Воспитатель: Дети, а какая-нибудь мебель есть в чуме?

Вместо обычного стола возле очага находится невысокий узкий столик. За этим столиком жители чума кушают. За столиком находится сундучок с небольшим запасом еды и посуды.

Ребята, а какая посуда у северных народов?

Дети: Посуда крупная, потому что большая семья, и сделана из дерева. (Показ иллюстраций с посудой).

Воспитатель: А почему посуда именно деревянная?

Дети: Ханты и ненцы часто переезжают с одного места на другое: обычная посуда будет биться, поэтому они делают её сами из дерева. Такая посуда намного легче и прочнее. **Воспитатель:** Так как чум не большой, а в чуме живет много людей, поэтому у каждой вещи есть свое место, и живущие в нем поддерживают порядок. Занимается хозяйством в чуме женщина (чум работница). Что она делает ребята?

Дети: Хозяйка варит еду, убирает в чуме, занимается рукоделием, обрабатывает олени шкуры, смотрит за детьми.

Воспитатель: Ребята, мы говорили с вами, что у женщины очень много дел по хозяйству в чуме, но ведь у неё есть свободное время и она большая мастерица. Что она умеет делать?

Дети: Шьёт покрытие для чума, одежду для всех членов семьи. Выполняет узоры из меха, ткани, пуговиц; плетет из бисера. (Рассмотреть изделие).

Воспитатель: У хозяина тоже много работы, чем он занимается?

Дети: Пасет оленей, ловит рыбу, занимается охотой.

Воспитатель: Вот как много дел у мужчины, а в свободное время он так же любит мастерить. Что он умеет делать?

Дети: Мастерит посуду и различные поделки из дерева, игрушки детям и, конечно же, нарты. (Рассматривают изделия.)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на нарты. На что похожи нарты?

Дети: На санки, на русские сани.

Воспитатель: Правильно, у нарт, как и у санок, есть полозья, с помощью которых они передвигаются. Есть место для сиденья или груза. Все это делается из дерева, без единого гвоздя, поэтому нарты легкие и удобные в обращении.

Дети: Ездовые, грузовые. Ездовые бывают мужские и женские. Женские отличаются тем, что они немного длиннее и со спинкой. Так как женщина возит с собой детей, чтобы детям было удобно, и они не упали, для этого у нарт спинка. **Воспитатель:** А грузовые нарты, какие бывают?

Дети: Для перевозки грузов используют продуктовые нарты с деревянным ларцом. В ларце хранят запас продуктов (показ).

Воспитатель: Между санками и нартами есть большое различие. На санках летом не покатаешься, а на нартах можно ездить зимой и летом.

Ребята, с помощью чего управляют оленьими упряжками?

Дети: Хореем.

Воспитатель: Хорей – это длинный шест, с помощью которого управляют оленьей упряжкой.

Дети: На один конец хорей одета круглая деревянная втулка (шарик) для того, чтобы не поранить оленя.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зимой холодно в тундре?

Дети: Холодно.

Воспитатель: В тундре зимой постоянно дует ветер, стоят сильные морозы, завывают метели. И чтобы не замёрзнуть, жители тундры шьют себе специальную одежду. Как она называется?

Дети: Малица.

Воспитатель: Правильно.

Малица – сплошная шуба из оленьего меха с капюшоном, глухая, без разреза, одежда, сшитая из телячьих шкур мехом внутрь. По крою напоминает просторную рубаху, доходящую до колен, имеет пришитый капюшон, к рукавам наглухо пришивают рукавицы мехом наружу. По подолу малицы идет опушка – панда. Для предохранения малицы от сырости и солнца с давних пор ненцы носят поверх нее маличную рубаху из сукна разных цветов. Мастерицы украшают ее неповторимым орнаментом из разного меха, цветного сукна, бисера.

Естественным дополнением к шубам у народов Севера являются меховые головные уборы.

Динамическая пауза «Снежинка».

Воспитатель: И вот сегодня мы с вами будем выполнять из бархатной бумаги малицу. И в конце занятия мы покажем малышам наши работы, мы ведь уже многое знаем и умеем, а им только всё это предстоит узнать и делать.

А теперь мы с вами сделаем малицу. Выберите себе лист бархатной бумаги (зеленый, желтый, оранжевый, коричневый, синий, красный). Возьмите лекало малицы, обведите простым карандашом и вырежете ножницами. Потом возьмите любой понравившийся цвет бархатной бумаги, сложите его вдвое и вырежете орнамент, такой как показано на образце или можете придумать свой орнамент, в котором присутствуют характерный орнамент, состоящий из геометрических фигур. Этот орнамент приклеить на переднюю часть малицы, и на рукава.

Вата нам будет служить вместо меха, её нужно приклеить на нижнюю часть малицы, на рукава.

Воспитатель: Вот мы и сделали малицы. Ребята вам понравились ваши малицы? **Дети:** Да.

Итог занятия. Воспитатель: А теперь пойдёмте, покажем малышам наши работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Конспект занятия (НОД) на тему: «Традиции народов севера»

Цель и задачи занятия:

- формировать у детей способности «смотреть и видеть» в созданных природой формах красоту;
- закреплять графические умения и навыки при работе с бумагой и акварельными красками;
- развивать наблюдательность, внимание и бережное отношение к природе.

Ход занятия:

Здравствуйтесь ребята! Сейчас мы находимся в музее нашего детского сада «В краю янтарной морошки». Мы постараемся окунуться в жизнь народов севера и рассмотрим традиции коренных жителей – ненцев.

- Для начала скажите, пожалуйста, какое, в северных краях, есть природное явление, которых больше нигде не встретишь? (Северное сияние) С чем можно сравнить северное сияние? (С радугой) Чтение стихотворения о северном сиянии. По небу пройдет – И померкнет звезда.

На снег упадет –

Не оставит следа.

Но белым огнем
От него в холода
В реке подо льдом. Полыхает
вода.

- По покрою одежды, незнающий глаз безошибочно определить национальную принадлежность их владельца. Мы с вами рассматривали орнаменты, которые ненцы используют для украшения своей одежды тренировались их изображать.

Игровой момент:

- А сегодня мы рассмотрим внутреннее убранство чума. Расположим в нем основные предметы быта коренного населения. Ведь внутренний интерьер жилища тоже позволяет узнать национальную принадлежность коренного населения.

Чтение стихотворения о
чуме. Что такое чум?
Связали шест
С другим шестом,
Потом
Еще с одним шестом,
Покрыв оленьей шкурой.
И вот готов долганский дом.
Мы чумом этот дом зовем,
Он дарит нас своим теплом
Зимой суровой, хмурой.
Вверху отверстие: сюда
глядится белая звезда.
Сегодня вы у нас в гостях.
Пылает весело очаг. В
стаканах плещется чаек,
Горячий, крепкий, вязкий.
Тесней усядемся в кружок
И будем слушать сказки.
Их нам, уютно бормоча,

Расскажет бабушка Кыча.
Но вот уже и спать зовут,
А спать нам неохота.
- Мы посидим немного тут,
Пока мужчины не придут усталые с охоты!

- Скажите, что является основным элементом любого жилища, это очаг, дающий тепло.
- Далее нам необходимо установить посуду, на чем изготавливалась пища.
- А теперь скажите, пожалуйста, что является основной пищей северных народов. (мясо, рыба, грибы и ягоды)
- Эти народы всей своей жизнью, трудовой деятельностью связаны с природной средой. Традиционное занятие ненцев - оленеводство.

И сейчас мы с вами смастерим оленя по схеме, и таким образом закончим нашу композицию о быте северных народов.

Итоги занятия: Изготовление фигурки оленя по шаблону (фигурное вырезание); рисование фона природы на формате А 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Путешествие по карте Ямала

(занятие в подготовительной группе)

Цели: закрепить с детьми название полуострова Ямал, знание природных зон (тундра, лесотундра, животных; объяснить, почему некоторые из них занесены в Красную книгу; развивать мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к родному краю, природе, желание беречь и охранять её.

Словарная работа: Стерх, заповедник, лесотундра.

Предварительная работа: беседа о растительном и животном мире Ямала; рассматривание фотографий, книг; рассказы детей о поведении в тундре; беседы о том, как люди могут помочь животным, растениям, занесенным в красную книгу.

Оборудование: карта Ямала, слайды с фотографиями животных и птиц.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети отвечают.

Воспитатель. Давайте отправимся путешествовать по карте полуострова Ямал. А на чем можно путешествовать?

Дети отвечают.

Воспитатель. Давайте полетим на вертолете. Пристегните ремни.

Дети встают в круг, руки расставлены в стороны.

Воспитатель. Что вы увидели внизу?

Дети рассказывают о тундре.

Воспитатель. Как называется полуостров, на котором мы живем?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно, ребята, мы живем на полуострове Ямал. Продолжим наше путешествие на машине и отправимся в лесотундру. Что такое лесотундра?

Ответы детей.

Воспитатель. Пришла весна. Расскажите о жизни птиц в это время года.

Дети отвечают.

Воспитатель. Назовите птиц в красных и желтых кружках.

Дети. Стерх, лебедь, ястреб, гуси, утки, куропатки, полярная сова, орлан-белохвост, казарка краснозобая, кречет, ворона, воробей.

Воспитатель. Выложите из них цепочку.

В красные круги помещаются редкие, исчезающие виды птиц.
Составьте рассказ о понравившейся птице.
Заслушиваются один-два рассказа.
Воспитатель. Какие еще животные живут в тундре и лесотундре, вы узнаете отгадав загадки.
Дети загадывают две загадки (заранее подготовленные) .
На овчарку он похож.
Что ни зуб-то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(волк) .
Оленя старший брат,
С рогами как лопата,
Его легко узнать:
Прозвался он - сохатый. (лось.)
Воспитатель. Будьте внимательны, ребята, посмотрите на следы. Угадайте, чьи они?
Дети угадывают «следы» изображенные на слайде.
Воспитатель. А теперь угадайте ребята, какому животному принадлежит тот или иной хвост.
Дети употребляют в речи притяжательные прилагательные.
Воспитатель. Угадайте, чей хвост?
Дети. Лисий.
Воспитатель. Чьи уши?
Дети. Медвежьи.
Воспитатель. Чьи лапы?
Дети. Заячьи.
Воспитатель. Чьи рога?
Дети. Оленьи.
Воспитатель. Путешествие наше подошло к концу. Садитесь удобно в машину. Мы возвращаемся в наш детский сад. Понравилось вам наше путешествие?
Дети отвечают.
Воспитатель. А теперь посмотрите на книгу в моих руках. Расскажите, что это за книга?
Дети. Это Красная книга, в которую занесены редкие животные.
Воспитатель. Ребята, а какая рыба на Ямале занесена в Красную книгу?
Дети. Осетр и муксун.
Воспитатель. Скажите, а что бы вы посоветовали взрослым, как можно помочь сохранить природу?
Дети отвечают.
Воспитатель подводит итог.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Занятие познавательно-творческого характера для детей и родителей подготовительной группы детского сада на тему: «Вороний день - праздник весны, любви и встреч»

Цель (с детьми): Познакомить детей подготовительной группы с одним из весенних праздников северных народов, создание образа вороны через рисование.

Цель (с родителями): Формировать положительное отношение к занятиям в д/с через совместную деятельность с детьми.

Задачи:

Образовательная область «Коммуникация»

-Знакомить детей подготовительной группы с праздником «Вороний день»; с обычаями народов Севера.

-Развивать кругозор детей.

-Прививать интерес к национальным обычаям народа ханты.

-Развивать культуру свободного речевого общения с взрослыми и детьми.

-Воспитывать у детей бережное отношение к птицам; уважительное отношение к праздникам коренных народов Севера.

Словарная работа: закрепить слова — хейро, ягушка, малица, саламат, аракшан.

Оборудование и материалы:

1.Конспект занятия;

2.Иллюстрационный материал с примером изображения вороны;

3.Мультимедийная презентация «Красная книга» ЯНАО .

4.Альбом «Хантыйские орнаменты».

5.Бумага, краски, кисточки, салфетки.

6.Диaproектор.

7.Ягоды нашего леса.

8.Плакат «Птицу беречь — природу сберечь!»

Предварительная работа: разработка конспекта занятия, создание мультимедийной презентации «Красная книга» Ямала, подборка иллюстраций по занятию (периодической печати, чтение рассказа «Молодая ворона» Хрестоматия, заучивание пословиц и поговорок; создание альбома «Хантыйские орнаменты», агитационного плаката «Птицу беречь — природу сберечь!»).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, как называется округ в котором мы живем?

Дети: Мы живем в Ямало - Ненецком автономном округе.

Воспитатель: Где находится наш округ?

Дети: На Севере.

Воспитатель: Кто коренные жители Севера?

Дети: Ханты, ненцы, манси.

Воспитатель: Чем богат наш край?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Что означает «Красная книга» Ямало- Ненецкого Автономного округа ?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Назовите заповедники ЯНАО.

Дети: (ответы)

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о птицах, которые обитают в Государственном природном заказнике «Верхне-Кондинский». 19 видов редких птиц, среди них 3 вида (краснозобая казарка, орлан - белохвост, стерх) занесены в КК РФ, КК ХМАО-Югры, 8 видов (скопа, беркут, большой подорлик, кречет, сапсан, кулик-сорока, филин, серый сорокопут) внесены в КК РФ, остальные 8 видов (краснозобая гагара, гуменник, обыкновенный турпан, обыкновенный осоед, кобчик, серый журавль, длиннопалый песочник, большой кроншнеп) внесены в КК ХМАО Югры.

(рассказ сопровождается показом мультимедийной презентации «Красная книга» ЯНАО)

На обширных болотных массивах заказника наиболее заметны большой кроншнеп, большой веретенник, большой улит, фифи, бекас, дупель, дубровник, луговой конек, серая ворона. Встретив серую ворону не спешите ее спугнуть. Ворона - просто птица. Она приносит людям пользу.

С названием этой птицы существует взаимосвязь среди народа ханты и манси.

У каждого народа своя культура, свои традиции и обычаи, которые складываются годами и передаются из поколения к поколению. Сегодня я расскажу вам о празднике народов Севера «Вороний день». По мнению северных народов, какая птица пробуждает природу после долгой зимы?

Дети: Ворона.

(Рассматривание иллюстраций с изображением птицы)

Воспитатель: Да, северные люди считают, что эта птица своим криком пробуждает природу и приносит саму жизнь. Ворона для народов севера всегда была первой птицей, прилетевшей к нам после долгой зимы. Согласно хантыйской легенде, ворона однажды залетела в эти северные края и была удивлена, что здесь так холодно, пасмурно и вокруг ни души. Она села на ветку, собрала все свои силы и каркнула во все «воронье горло». Ее пронзительное: «кар!», могучей волной прокатилось над северными широтами, отозвавшись эхом в Уральских вершинах. Крик вороны разбудил Землю и человека с которого в этот день ханты начали вести свою родословную, за что люди навсегда остались признательны вороне.

В 2011 году губернатор предложила ввести дату 14 апреля в праздничный календарь округа и праздник «День вороны» стал окружным. И теперь он отмечается повсеместно во вторую субботу апреля. Еще среди народов севера его называют «Вурнга-хатл» или «Урин эквахотал». В Советском районе на территории заказника «Верхне-Кондинский» в Музее под открытым небом «Суеват-Пауль» ежегодно отмечается праздник «Вороний день».

Ребенок: читает стих.

Хантыйский древний праздник «Вурнгахатл»- Явление
птицы, символ новой жизни.

Вороне в тундре каждый рад:

Близка весна. Ворона- первый признак. У

птицы просят мудрости, добра,

Готовят стол из угощений разных.

И рады дети- множество забав
Приносит им весенний первый праздник.

Воспитатель: - Многие народные приметы связаны с этой птицей.

Родители: /рассказывают приметы/

- Весна будет короткой, если первая прилетевшая ворона выберет низкое дерево для отдыха.

- Весна будет долгой, если она предпочтет высокое дерево.

Воспитатель: Накануне праздника, мать говорила детям: «Ложитесь спать пораньше, потому что завтра надо рано вставать. Кто раньше встанет, пусть сбегает на улицу. Вдруг ворона, летая, что-нибудь принесла в клюве и обронила». Или произносила закличку:- «Бегите скорей на улицу, ворона подарки раздает!». И действительно, дети находили на березе разные вкусности, подарки символизирующие солнце, плодородие.

К вороньему дню готовятся заранее. Мамы и бабушки заготавливают летом рыбу (солят, вялят, сушат, делают рыбий жир «варку»), заготавливают ягоды, варят варенье.

Игра: «Отгадай ягоду»

(Родителям завязывают глаза. На столе лежат разные ягоды. Они пробуют ягоды и по вкусу определяют, какая это ягода.) Кто больше отгадает название ягод тот и побеждает.

Осенью заготавливают уток, гусей. Все это хранят до весны к празднику Вороньего дня. Игра: «Узнай по описанию»

(Дети должны по описанию отгадать название птиц .) Загадки о птицах:

1. На одной ноге стоит
В воду пристально глядит
Тычет клювом наугад
Ищет в речке лягушат... (Цапля).

2. По ночам она летает
Вкусных мышек промышляет
Днем на кочке сидит,
Закрытыми глазами спит... (Сова).

3. Птицы белоснежные Дружные,
верные.
Осенью с нами прощаются,
Весною опять возвращаются... (Лебеди).

4. Буян - мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает... (Воробей).

5. В воде купался,
А сух остался... (Гусь).

6. Кар — кар — кар!

Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клена
Своим пением ... (Ворона).

Воспитатель:- Кроме загадок в народном фольклоре живут пословицы и поговорки о птицах.
Сегодня мы с вами вспомним «слоганы» о вороне.

Конкурс - эрудитов «Кто больше!» (родители и дети):

- В осень и у вороны копыта, не только у тетерева.
- В своем гнезде и ворона коршуну глаз выклюет.
- Ворона летала, да ястребу в когти попала.
- Знает и ворона, в чем оборона.
- Сокол с места, а ворона на место.
- Мала ворона — да рот широк. - Метил в ворону, а попал в корову.

- Народу служить, не ворон ловить.

- Ворон ворону глаз не выколет.

- И черный ворон летает, да невпопад.

Воспитатель:- В день праздника мужчины и женщины надевают национальную одежду.

Во что одеваются мужчины народов Севера?

Дети: Малица.

Воспитатель: Как называется женская одежда коренных народов?

Дети: Ягушка.

Воспитатель: Чем отличается малица от ягушки?

Дети: Малица без застежек, но с капюшоном; а ягушка с завязками впереди и с воротником.

Воспитатель: Чем украшали ягушку?

Дети: Орнаментом.

Воспитатель: Орнаменты не только радуют нас своей красотой. Они рассказывают о жизни тайги.

Каждый орнамент имеет свое название. Кто может их назвать?

(Дети называют орнаменты по образцам и знакомят родителей)

Ребенок: читает стих. хантыйского поэта М. Шульгина

«Хантыйские орнаменты красивы,

В них все предметы Родины моей,

Ты больше не найдешь во всей России

Таких цветов и сказочных зверей...»

Воспитатель: С раннего утра женщины на священном месте в стойбище - арашкан (место костра), готовят традиционное национальное угощение – саламат (каша из молотой крупы на бульоне с олениной). Старейшины собираются вместе для проведения священных обрядов, а молодежь в это время развешивает на деревья круглые бублики, символизирующие солнце.

Около какого дерева собираются дети и женщины?

Дети: У березы.

Воспитатель: Для чего они там собираются?

Дети: Они приносят цветные тряпочки, ленточки и привязывают на березу.

Воспитатель: - Зачем они это делают?

Дети: Женщины кланяются дереву и просят о благополучии семьи и здоровье детей.

Воспитатель: Чем еще занимаются женщины и дети на этом празднике?

Дети: Поют и пляшут.

Воспитатель: Мы сейчас с вами послушаем музыку северных народов.

(звучит музыка народная манси «Оленята» обр. В.Ударцев.)

Вот такая оригинальная музыка у этого народа. Кроме пения и плясок жители Севера очень любят играть. И мы с вами сейчас поиграем в игру, которая называется «Хейро», значит солнышко.

Подвижная игра «Хейро»

Правила игры: выбрать ведущего солнца; играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят «хейро» т.е солнце. Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Подвижная игра «Утка и утята»

В этой игре выбирается водящая – мама «Утка», а все остальные дети - утята. На стулья садятся друг против друга две девочки, ноги вытягивают вперед. Носки соединяют, получается «мостик».

«Утка» зовет своих утят поскорее перебраться на тот берег. Утята выстраиваются друг за другом вслед за уткой мамой и перешагивают через мостик, стараясь не задеть его. Тот кто заденет, выходит из игры, остальные переходят на другой берег.

«Утка» снова строит своих утят, и они снова перешагивают через «мостик», высота которого превосходит первый мостик (девочки скрещивают ноги и соединяют их).

И так до тех пор, пока на другой берег не перейдут все утята.

Игра - соревнование (для родителей) «Хват без перехвата».

Двое становятся спиной друг к другу и сцепляются согнутыми в локтях руками. Выигрывает тот, кто заставит другого оторвать ноги от земли.

Игра - соревнование (для детей) «Перетягивание палки».

Дети садятся на пол, оперевшись друг в друга ступнями ног и перетягивают палку.

Конкурс — рисунков: «Сказочная птица - ворон»» (рисуют совместно родитель-ребенок)

Подведение итогов конкурса: - «Лучший домик для птиц» (домашнее задание);

- «Лучший рисунок вороны» (совместная деятельность).

Воспитатель: - Вот так весело и задорно отмечают праздники, коренные жители Севера.

И закончить нашу встречу я бы хотела строками из стихотворения Р.Ругина:

«С той поры, когда в родном селенье Стал
я понимать людскую речь, Врезалось мне
в память наставленье:

Нашу землю вечную беречь!»

(рассматривание агитационного плаката «ПТИЦУ БЕРЕЧЬ — ПРИРОДУ СБЕРЕЧЬ!»)

