

**Департамент образования  
Администрации города Ноябрьска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»**

**Согласована**

на заседании педагогического  
совета Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

**Согласована**

Заместитель заведующего  
  
И.А. Складанюк  
от 31 августа 2023 года

**Утверждена**

Приказом № 200-од  
МБДОУ «Белоснежка»  
от 31 августа 2023года

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**Рабочая программа**  
по разделу «Ознакомление с миром природы»  
для детей второй младшей группы  
(с 3 до 4 лет)

Составитель:  
воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	6
Тематический план .....	7
Содержание работы .....	8
Способы проверки освоения воспитателями содержания образования по разделу «Ознакомлению с миром природы» .....	10
Литература и средства обучения .....	13
Календарно - тематический план по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	14
Протокол результатов оценки освоения программы воспитанниками .....	22

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по разделу «**Ознакомление с миром природы**», составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АООП МБДОУ «Белоснежка») и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Используемый учебно – методический комплект:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2017 год.

- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий длительностью по 15 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 18 занятий в учебный год, по 2 занятия в месяц. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

В Программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МАДОУ: физкультурно-оздоровительного и эколого- эстетического развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Программой предусмотрено проведение** разнообразной деятельности, способствующей развитию экологических представлений:

- выставки,
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы,
- природоохранные акции.

#### **Цель программы.**

Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимых условий для жизни.

#### **Задачи.**

##### Задачи образовательной направленности:

➤ положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.

##### Задачи воспитательной направленности.

➤ нравственно воспитывать детей, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю;

➤ воспитывать уважения к труду;

➤ формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

##### Задачи развивающей направленности:

➤ подвести детей к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей природе;

➤ развивать наблюдательность, творческую фантазию и воображение

##### Задачи оздоровительной направленности:

➤ учить детей правильно взаимодействовать с природой родного края.

➤ формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;

➤ способствовать усвоению умениям сохранять своё здоровье.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

✓ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;

Задачи речевой направленности:

➤ учить размышлять над новыми словами.

➤ развитие словаря (запасы слов).

➤ учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.

Задачи по национально-региональному компоненту: помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности

Задачи по обновлению содержания образования: способствовать развитию внимания, памяти, мышления, мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала в специально подобранных заданиях. Направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

**Новизна рабочей программы** заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

**Отличительной особенностью рабочей программы** является формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития

**Национально – региональный компонент и компонент ДОО** Реализация национально-регионального компонента, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала: который представлен следующими темами:

- «Рассматривание осеннего дерева».
- «Заяц волк, медведь и лиса - обитатели леса».
- «Покажем мишке участок».

**Интеграция образовательных областей** состоит в том, что решение основных экологических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

<b>Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>- <b>«Физическое развитие»</b> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>- <b>«Речевое развитие»</b>- способствовать овладением речью как средством общения и культурой через формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности.</p>	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><i>Музыка</i>-способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности Развитие способности эмоционально воспринимать природу через музыкальные произведения</p> <p><i>Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира природы; развитие детского творчества.</p>

**Особенность организации образовательного процесса** по ознакомлению с миром природы образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме: занятия – путешествия, элементарные опыты, развивающие игры.

**Вариативность проведения педагогической диагностики.** Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и в специально созданных игровых ситуациях.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

### Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного раздела во второй младшей группе воспитанники:

Комплексная программа	Национальный, региональный компонент, компонент ДОУ
<b>Знают</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют части растений и животных.</li> <li>• Называют и отличают времена года по ярким признакам (снег, дождь, мороз, тепло, появление насекомых и т.д.)</li> <li>• Выделяют характерные особенности растений (высокий, похожий на дерево, большие зеленые, жесткие, продолговатые листья).</li> <li>• Сенсорные свойства предметов – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности.</li> <li>• Материалы: дерево, бумага, глина.</li> </ul>	<p>Природу родного края. Деревья – осина, береза, ель, сосна. Ягоды – клюква, брусника, птицы – голубь, воробей, синица.</p>
<b>Умеют</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать красоту окружающего мира природы.</li> <li>• Различать и называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют.</li> <li>• Рассказать о свойствах материала или предмета.</li> <li>• Действовать с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять правила поведения в природе. Принимать посильное участие в охране окружающей среды.</li> <li>• Заботиться о чистоте помещения и участка</li> </ul>
<b>Имеют представление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека;</li> <li>• о разнообразных объектах живой и неживой природы;</li> <li>• о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.</li> </ul>	

**Тематический план**

№п/п	Раздел	Количество НОД	Количество часов
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	2	30 м.
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	5	1ч.15м.
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	11	2ч.45м.
Всего		18	4ч.30м.

## Содержание программы

Тема/ раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
<b>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</b>	<p>Земля – это планета, на которой мы живем. Вселенная — это множество звезд, которые видны ночью. Солнце — это наша огненная звезда.</p> <p>Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, воздухом повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Имеют представление о явлениях природы. Учатся определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомятся с некоторыми особенностями времен года умеют описывать окружающую природу, называют время года</p>
<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания.</b>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности, знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.</p> <p>Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми.</p>	<p>Дети проявляют инициативу к уходу за комнатными растениями. Имеют представление об уходе за комнатными растениями, умеют поливать из лейки, знают, как протирать листья. Активно участвуют в наблюдениях за деревьями, животными, птицами, насекомыми, умеют делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Рассказывают о пользе витаминов для здоровья человека (о фруктах, овощах, ягодах). Дети имеют представление о выращивании овощных культур, умеют различать овощи по внешнему виду и вкусу.</p>
<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания.</b>	<p>Дети получают представления о многообразии животного мира домашних животных и диких животных, птицах, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Умеют перечислять домашних животных и их детенышей. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними.</p>

	<p>помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы.</p> <p>Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие наюг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.</p> <p>Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц. Имеют представление о декоративных рыбках, имеют элементарные представления об уходе. Понимают, что домашние животные нуждаются в любви и уходе.</p>
--	--	--

### **Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с миром природы»**

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год (начало и конец года), с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

**Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний детей младшего дошкольного возраста.**

<b>РАСТЕНИЯ</b>		<b>Оценка результатов действий</b>		
Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира. Оборудование. Комнатные растения: бальзамин, колеус, папоротник, гибискус; цветник: картинки - ромашка, тюльпан, роза; огород: муляжи - морковь, огурец, помидор, редис, картофель, лук, перец; сад: муляжи яблоко, груша, апельсин; деревья картинки – береза, ель.		<b>Высокий уровень 2 балла</b>	<b>Средний уровень 1 балл</b>	<b>Низкий уровень 0 баллов</b>
<b>Задания</b>	<b>Инструкция к проведению</b>	Ребёнок правильно показывает и называет растения, называет все части растения (корень, стебель, лист, цветок)	Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно, не называет корень.	Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого
Выявить умение детей различать растения ближайшего окружения	Предложить ребёнку узнать и назвать растения: 1- 2 дерева, 2 – 3 вида растений огорода, цветника, комнатных растений.			
Выявить представления о строении растений	Д/и "Куда села бабочка?". На листе бумаги изображено растение со всеми его частями: корень, стебель, листья, цветок, игрушка бабочка;			
<b>УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ВРЕМЕНА ГОДА</b>		<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Цель. Определить уровень знания времен года. Оборудование. Четыре карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года		Ребёнок самостоятельно раскладывает все картинки к карточкам, комментирует свой выбор, называет время года.	Ребёнок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью воспитателя	Ребёнок частично справляется с заданием.
<b>Инструкция к проведению</b>				
Ребёнку предлагается рассмотреть картинки с временами года Зима, Весна, Лето, Осень; карточки - дети катаются на санках; лепят снежную бабу; подснежники на полянке; дети купаются в море; улетают птицы, дождь; разноцветные листья лежат на дорожке. д/и «Когда это бывает?».				
<b>ОТНОШЕНИЕ К МИРУ ПРИРОДЫ</b>		<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Цель Выявить наличие представлений у детей о формах проявления заботы о животных и растениях живущих рядом		Ребенок любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к	Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание,	Эмоциональные реакции в общении с природой
<b>Инструкция к проведению</b>				

<p>Предложить ребенку ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно позаботиться о растениях, животных?</li> <li>• Что бы ты сказал растениям, которые живут в вашем уголке природы?</li> </ul>	<p>объектам природы. Проявляет живой интерес к ярким объектам природы.</p>	<p>восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в непосредственном общении с природой.</p>	<p>слабо выражены.</p>
---	--	---	------------------------

<b>ЖИВОТНЫЕ</b>		<b>Оценка результатов действий</b>		
<p>Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных. Оборудование. Картинки с изображением животных разных классов: зверей – коза, козлёнок; корова, телёнок; лошадь, жеребёнок; свинья, поросёнок; кошка, котёнок, собака, щенок медведь, заяц, волк, лиса, белка; птиц – воробей, ворона, сорока, голубь; насекомых – бабочка; картинки леса, скотного двора, водоема.</p>		<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<b>Задания</b>	<b>Инструкция к проведению</b>	<p>Ребёнок правильно показывает и называет животных, называет места обитания, называет все части тела зверей, рыбки золотой, птиц.</p>	<p>Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно</p>	<p>Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.</p>
<p>Выявить представления о месте обитания животных</p>	<p>Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов: 2 – 3 вида домашних и диких животных, 1- 2 птицы, бабочку, рыбку; рассказать кто, где живёт д/и «Где чей домик?»</p>			
<p>Выявить представления об особенностях образа жизни</p>	<p>Предложить ответить на вопросы: Как двигается животное? Какие звуки издаёт? Далее предложить д/и - "Кому что?" Ребёнок составляет пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, рыбка - червячок, кролик - морковка, воробей - крошки).</p>			
<p>Выявить умение различать части тела животных</p>	<p>Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?</p>			

## Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2017</p>	<p><b>Предметы для обследования</b></p> <p>Песок, глина, минералы, ракушки, перья птиц, шишки, семена ткани, коллекция бумаги, коллекция деревянных, металлических, стеклянных пластмассовых предметов,</p> <p><b>Муляжи</b></p> <p>Овощи. Фрукты. Игрушки- домашние птицы, животные леса, животные Арктики, животные саванны, животные джунглей, морские рыбы, насекомые, птицы, динозавры. Конструктор – забор, хвойные и лиственные деревья, домашняя утварь, домик.</p>	<p><b>Иллюстрации, фотоматериалы по теме:</b></p> <p>Осень. Зима. Весна. Лето</p> <p>Природные явления</p> <p>Природно-климатические зоны Земли</p> <p>Насекомые</p> <p>Птицы</p> <p>Животные Австралии. Животные Африки. Животные Северной Америки. Животные Европы.</p> <p>Животные севера.</p> <p>Кустарники в картинках.</p> <p>Злаки в картинках.</p> <p>Садовые цветы.</p> <p>Луговые цветы.</p> <p>Деревья.</p>	<p>интерактивная доска Classic Solution</p> <p>видеофильмы образовательные</p>

**Календарно – тематический план  
по разделу «Ознакомление с миром природы»  
для детей второй младшей группы № \_\_\_\_\_ на 2023-2024 учебный год**

\* используется национально - региональный компонент.

№	Тема	Цель	Содержание	Материал	Инд. работа
1	«Красивый цветник»	Обратить внимание детей на новые особенности цветника. Учить детей любоваться красивыми цветами. Развивать познавательный интерес, внимание. Воспитывать любовь к растениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Покажем кукле Маше наш цветник.</li> <li>▪ Наблюдение за цветами на клумбе детского сада.</li> <li>▪ Беседа «Красивые цветы». Рассказать детям как они называются - бархатцы. Рассмотреть с детьми строение – цветок, листья. Рассказать детям как за ними ухаживать.</li> <li>▪ Любование клумбой.</li> </ul>	Кукла	
2	*«Проводы лебедя»	Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Закрепить представление о зимующих и перелётных птицах Севера. Продолжать развивать связную речь детей; работать над дыханием, интонационной выразительностью. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к птицам <i>Словарная работа:</i> зимующие, перелетные птицы, синица, снегирь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о птицах.</li> <li>▪ Игра «Как узнать птиц».</li> <li>▪ Презентация «Птицы»</li> </ul>	Иллюстрации птиц: воробей, сорока, голубь, ворона, дятел, утки, гуси.	
3	*«Рассматривание осеннего дерева».	Рассмотреть с детьми на участке березу. Уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растет. Обогащать и активизировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрприз с зайчиком.</li> <li>▪ Хоровод вокруг берёзы, осины.</li> <li>▪ Игра «Листья и деревья».</li> </ul>	Листья деревьев берёзы, осины, маски зайчиков, игрушечный зайчик.	

		словарь (красивая, «русская красавица», корни, ветви, ствол, дерево). Воспитывать любовь к деревьям. <i>Словарная работа:</i> дерево, берёза, ствол, корни.			
4	«Знакомство с овощами».	Учить детей различать овощи - свеклу, картофель, помидор, морковь. Знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес овощам. <i>Словарная работа:</i> твердая, гладкая, хрустит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обыгрывание сказки «Репка».</li> <li>▪ Рассматривание овощей в корзине. Определение их сенсорных качеств – форма, цвет</li> <li>▪ Игра «Узнай и опиши».</li> <li>▪ Презентация «Фрукты»</li> </ul>	Муляжи овощей, игрушка бабка.	
5	«Знакомство с куриным семейством».	Дать представления о составе куриной семьи (петух, курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям. Активизировать речь детей, используя слова золотой гребешок, шелкова бородушка, курочка - Рябушечка. Воспитывать бережное отношение к птицам. <i>Словарная работа:</i> петух, курица, цыпленок,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча курочки Рябы.</li> <li>▪ Присказка «Курочка – Рябушечка, куда ты пошла?»</li> <li>▪ Беседа о курином семействе. Фильм «Птичий двор»</li> <li>▪ Игра «Птичий двор»</li> <li>▪</li> </ul>	«Куриная семья», игрушки «Птичий двор», ведро, зернышки.	
6	«Рыбы».	Уточнить знания детей об условиях, необходимых для нормального самочувствия рыбок. Учить детей узнавать и называть рыбку (золотая рыбка), правильно называть части тела рыбки: голова, тело, плавники, хвост. Закреплять знания о том, что рыбка для жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Загадка об аквариуме.</li> <li>▪ Наблюдение за рыбами в аквариуме.</li> <li>▪ Беседа о рыбке, частях её тела, жизни в аквариуме – как плавает,</li> </ul>	Набор для игры «Поймай рыбку», аквариум с рыбами.	

		необходима вода и пища. Развивать любознательность, воспитывать желание ухаживать за рыбкой. Словарная работа: золотая рыбка, живая, аквариум.	чем питается. ▪ Игра «Поймай рыбку».		
7	«Знакомство с коровой и телёнком».	Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Корова большая, у неё туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове рога, глаза, рот. Телёнок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени. Корова даёт молоко, его пьют дети, телёнок тоже пьёт молоко. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Воспитывать бережное отношение к животным. Словарная работа: туловище, длинный хвост, копыта, рога, вымя, теленок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с бабушкой.</li> <li>▪ Беседа о корове. Чем её кормить, как за ней ухаживать.</li> <li>▪ Презентация «Корова с телёнком».</li> <li>▪ Игра «накорми коровушку»</li> </ul>	Картины «Корова с телёнком», «Корова в сарае», игрушка бабка.	
8	«Подарки для зайчат».	Развивать у детей желание делать подарки для друзей (зайчат) к празднику «Новый год». Подарок можно сделать своими руками, аппликация – «Фрукты». Учить детей различать яблоко, грушу, апельсин. Знать название плода, их сенсорные характеристики. Яблоко круглое, красное (зелёное), твёрдое. Груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, сладкая. Апельсин круглый, мягкий, имеет приятный запах, сладкий. Развивать ощущения детей - зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые. Развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Активизировать словарь. Словарная работа: фрукты, твёрдая, мягкая, ароматная. Словарная работа: фрукты, большое, маленькое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с бабушкой.</li> <li>▪ Игра «Фрукты для зайчат».</li> <li>▪ Аппликация. «Украсим ёлочку фруктами»</li> </ul>	Муляжи фруктов. Игрушка Зайка клей, круги красного, желтого, зелёного, оранжевого цвета, нить, силуэт ёлочки.	

9	«Знакомство с козой и козлёнком»	Учить детей узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части тела голову, хвост, ноги, рога, видеть, чем козлёнок отличается от неё. Провести сравнение козы и коровы. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. Активизировать речь детей, используя слова: коза рогатая, длинный хвост, короткий хвост, телёнок, козлёнок. Воспитывать умение слушать друг друга. Словарная работа: коза, козленок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с бабушкой.</li> <li>▪ Беседа о козе. Чем её кормить, как за ней ухаживать.</li> <li>▪ Презентация «Коза с козлятами»</li> <li>▪ Игра «Коза – дереза»</li> </ul>	Картины« «Корова с телёнком», «Коза с козлятами», кукла бабка, сено, ведро.	
10	*Заяц волк, медведь и лиса - обитатели леса».	Развивать представления детей о лесе и его обитателях зайце, волке, медведя и др. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Изменение окраски шерсти зайца, спячка медведя. Развивать интерес к жизни зверей в лесу, связную речь детей, желание отвечать на вопросы о животных. Активизировать словарь: норка, берлога, серенький, беленький. Воспитывать любознательность к жизни зверей. Словарная работа: заяц, лиса, медведь, берлога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В гости приходит колобок.</li> <li>▪ Беседа о зимнем лесе, его обитателях.</li> <li>▪ Игра «Звери в лесу».</li> </ul>	Панно «Зимний лес», фигуры зайца, волка, лисы.	
11	«Помоги зеленым друзьям». (игра с растениями)	Способствовать появлению у детей стремления пожалеть растение, действительно ему помочь, полить водой. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Развивать любознательность. Обогащать и активизировать словарь. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать желание заботится о комнатном растении, быть ему другом Словарная работа: бальзамин, колеус, корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровой момент с Айболитом. Он осматривает растения.</li> <li>▪ Беседа о растениях бальзамине, фикусе.</li> <li>▪ Игра «Сложи цветочек»</li> </ul>	Растение бальзамин, фикус, лейка, салфетка, опрыскиватель, игра «Строение растения»,	

12	Посадка репчатого лука».	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду. Сообщить о значении воды и почвы для роста растений. Развивать сосредоточенность внимания. Активизировать речь детей, используя слова лук — это овощ, чешуйки, шуршат, витамины, грядка. Воспитывать интерес к труду в природе. Словарная работа: витамины, лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра с бабушкой.</li> <li>▪ Рассматривание луковиц.</li> <li>▪ Беседа о том, как вырастить зеленые перья лука.</li> <li>▪ Посадка луковиц в землю.</li> </ul>	Луковицы, ящик с землёй, вода.	
13	«Наблюдение за воздухом». д/и - «Дуем-играем».	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение. При этом его можно почувствовать кожей лица — это будет легкий ветерок. Познакомить детей с тем, что с воздухом можно по - разному играть, если научиться сильно дуть. Развивать любознательность. Воспитывать желание принимать участие в игре. Словарная работа: перышко, пушинка, воздух, веер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровой момент с зайкой и шариком.</li> <li>▪ Беседа о воздухе.</li> <li>▪ Игры с зайкой, шариком.</li> </ul>	шарик, трубочки, веер, зайка.	
14	Знакомство с лошадью и жеребёнком».	Учить узнавать на картине лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить детям: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести, помогает хозяину, он её кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, пасутся на лугу), умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге с взрослым, развивать игровые умения. Воспитывать интерес к наблюдению. Словарная работа: лошадь, жеребенок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровой момент с дедушкой из сказки «Репка»</li> <li>▪ Беседа о лошади. Как помогает она деду. Как он за ней заботится. Презентация «Лошадь – домашнее животное»</li> <li>▪ Игра «Накорми лошадку»</li> </ul>	Иллюстрации «Лошадь с жеребенком», «Вывоз сена», пук сена, ведро с водой.	

15	«Айболит проверяет здоровье детей».	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в отличии плодов моркови, свеклы, лука- репки, лимона, по названиям и характерным особенностям. Развивать связную речь детей, умение слушать друг друга. Воспитывать внимание. Словарная работа: витамины, овощи, фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровой момент с доктором Айболитом.</li> <li>▪ Рассматривание овощей и фруктов.</li> <li>▪ Игра «Фрукты для зайчат»</li> </ul>		
16	*«Как птицы летают?».	Уточнить представление детей о знакомых птицах (воробьи, голуби, вороны), об их внешних различиях (размер, цвет оперенья), о том, что они могут летать по воздуху при помощи крыльев, а по земле передвигаться (ходить, скакать) при помощи ног, имеют клюв, по-разному кричат. Развивать интерес к жизни птиц, любознательность. Воспитывать интерес к наблюдению. Словарная работа: воробей, голубь, ворона, перья, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В гости прилетает воробушек.</li> <li>▪ Беседа о птицах, рассматривание перьев, показ с помощью вера как птицы летают.</li> <li>▪ Фильм «Как птицы летают»</li> <li>▪ Игра «Птички в гнездышках»</li> </ul>	Иллюстрации воробья, голубя, вороны, дятла, перья, веер.	
17	«Знакомство с кошкой собакой».	Познакомить с кошкой и собакой, их детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть кошка с котёнком, собака со щенками, подражать их «речи». Сообщить детям: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке даёт суп и кости, кошке - молоко), собака живёт в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котёнок, будка, сторожит), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровой момент с бабкой из сказки «Курочка Ряба»</li> <li>▪ Беседа о кошке. Вопросы. - Где живет? Кто за кошкой ухаживает?</li> <li>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</li> <li>▪ Игра «Кошечка».</li> <li>▪ Беседа о собаке.</li> </ul>	Картины с изображением собаки со щенятами, кошки с котятами, игрушка бабки.	

		<p>строить фразы. Воспитывать интерес к наблюдению.</p> <p>Словарная работа: домашние животные, кошка, собака, щенок, котенок, коврик, будка.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>- Где живет? Кто за собакой ухаживает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание картины «Собака со щенками».</li> <li>▪ Построим будку для щенков.</li> </ul>		
18	*«Покажем мишке участок».	<p>Формировать представления о состоянии природы весной (тепло, появляется зелёная травка, дети легко одеты, играют с песком). Обогащать и активизировать словарь. Учить использовать в наблюдении художественное слово:</p> <p>На полянке у тропинки Пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, А под ёлкой снег лежит.</p> <p>Воспитывать интерес к пробуждающейся природе.</p> <p>Словарная работа: экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровой момент с медвежонком. Покажем медвежонку участок детского сада.</li> <li>▪ Игра «Найдем весну»</li> <li>▪ Рассматривание набухших почек, молодых листочек, молодой травы...</li> <li>▪ Чтение стихов о весне.</li> </ul>	Игрушка медвежонок, лупы на подгруппу детей.	

**Учебно-тематический план работы по разделу «Ознакомление с миром природы»  
для детей второй младшей группы № \_\_\_\_\_ на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1	«Красивый цветник»		
2	*«Проводы Лебеда»		
3	*«Рассматривание осеннего дерева».		
4	«Знакомство с овощами»		
5	«Знакомство с куриным семейством».		
6	«Рыбы».		
7	«Знакомство с коровой и телёнком».		
8	«Подарки для зайчат».		
9	«Знакомство с козой и козлёнком»		
10	«*Заяц волк, медведь и лиса - обитатели леса».		
11	«Помоги зеленым друзьям» (игры с растениями)		
12	Посадка репчатого лука»		
13	«Наблюдение за воздухом». д/и - «Дуем - играем».		
14	«Знакомство с лошастью и жеребёнком».		
15	«Айболит проверяет здоровье детей».		
16	«Знакомство с кошкой собакой».		
17	«Как птицы летают?».		
18	*«Покажем мишке участок».		



**Оценка уровня развития:**

**0 баллов** (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

**1 балл** (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

**2 балла** (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

