


Департамент образования Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

Согласована

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от 30.08. 2023 года

Согласована

Заместитель заведующего
 И.А. Складанюк
от 30.08. 2023 года

Утверждена

Приказом МБДОУ «Белоснежка»
от 31. 08. 2023 года № 201-од

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по разделу «Ознакомление с предметным
и социальным окружением»
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(с 5 до 6 лет)**

Составитель: воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023 – 2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	6
3	Тематический план	7
4	Содержание работы.....	7
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	9
6	Литература и средства обучения	13
7	Календарно-тематический план по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	14
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	23

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (далее - Программа) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АОП ДО).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. –Мозаика – Синтез. Москва. 2021.

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2010.

Рабочая программа рассчитана на 18 занятий в год, 1 раз в 2 недели длительностью по 25 минут, согласно учебному плану и сетке занятий.

Сопутствующие формы образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром образовательной области «Познавательное развитие» являются: проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице, праздники, досуги и развлечения.

Цель: закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Задачи образовательной деятельности:

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. Продолжать учить группировать объекты живой природы.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других

людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Коррекционная цель: активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными; развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений.

Коррекционные задачи: *учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими надежными формами существительных.*

Задачи по национально региональному компоненту

- Расширять знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.

- Знать природные богатства Севера: нефть, газ.

- Иметь представление о труде людей нашего города.

- Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы).

-Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Задачи по обновлению содержания образования

Формировать элементарные представления о предметном и социальном мире, явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

Новизна данной программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличие данной рабочей программы формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало-Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника: осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Праздник Проводы лебедя: перелетные птицы»,

«Ямальские просторы: ягоды, грибы», «Вороний день: перелетные птицы», «День оленевода: дикие животные наших лесов». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятия, согласно перечисленных тем.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Праздник урожая: овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Всемирный день животных: домашние, дикие животные», «Осень: осенние месяцы, лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Зима: зимние месяцы, изменения в природе», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна: весенние месяцы, изменения в природе», «Всемирный день водных ресурсов: животный мир морей и океанов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести».

Формирование экологической культуры реализуется как часть занятия, в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. - «Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире - «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора для развития всех компонентов устной речи. 	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности;</p> <p>использование средств продуктивных видов деятельности для развития всех компонентов устной речи.</p>

Особенности организации учебного процесса:

Особенностью организации образовательного процесса «Познавательное развитие» является необходимость создания атмосферы, позволяющая каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы.

Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

При организации занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа; рассматривание картин, иллюстраций;
- занятия – путешествия; элементарные опыты; решение проблемных ситуаций;
- наблюдения, рассматривания комплектов методических пособий, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

Задачи занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (образовательная область «Познавательное развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;
- посредством создания специальной развивающей познавательной среды, которая помогает детям усвоить, закрепить и систематизировать знания. В целях обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (занятиях), и специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

В результате, к концу 6 года жизни:

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал из которого они сделаны.
- Самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте, знать и называть некоторые

дорожные знаки.

- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

К концу года ребёнок имеет представление:

- О деньгах и их функциях.
- О достопримечательностях родного края. культуре, традициях.
- О своей родословной.
- О флаге, гербе и мелодии гимна России.
- О родной стране, государственных и народных праздниках.
- О Российской армии.
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- О культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др).
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Тематический план

№	Тема (раздел) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1	Социальное окружение	8	8
2	Предметное окружение	10	10
	Всего:	18	18

Содержание учебного предмета

Педагог закрепляет представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивает умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Педагог обогащает представления детей о мире предметов. Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширяет представления детей о профессиях. Рассказывает детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомит с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их

труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Продолжает знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Расширяет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжает знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Формирует элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Раздел. Социальное окружение

Знать:

- название нашей страны, ее главного города
- некоторые рода войск
- правила дорожного движения.
- название родного города
- элементарные основы безопасности жизнедеятельности;
- номера телефонов «01», «02», «03».

Уметь:

- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- делать умозаключения.

Иметь представление:

- что такое семья, кто является членами семьи;
- что все профессии нужны и важны;
- необходимо помогать людям в беде;
- отличие города от деревни;
- что «волшебные» слова делают человека воспитанным.

Раздел. Предметное окружение

Знать:

- разные виды тканей, их свойства (впитываемость);
- свойства и качества металла;
- историю колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах;
- историю электрической лампочки;
- историю изобретения и совершенствования телефона.

материалы, из которых изготовлены предметы (стекло, металл, дерево), их свойства.

Уметь:

- сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал из которого они сделаны.
- самостоятельно составлять алгоритм в соответствии с моделями.
- соблюдать правила уличного движения и в транспорте, знать и называть некоторые дорожные знаки.
- самостоятельно определять материалы и их свойства, и качества;

Иметь представление:

- о предметах, облегчающих труд человека в быту; о технике, используемой человеком.
- о произведениях искусства.
- о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «ознакомление с предметным и социальным окружением»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в виде наблюдений в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе занятий), в индивидуальной работе, в специально созданных игровых ситуациях, направленных на выявление уровня изобразительных умений.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки индивидуального развития детей по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением) образовательной области «Познавательное развитие»

Низкий (0) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Средний (1) - характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий (2) - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия, отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Материалы контроля освоения содержания по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением) образовательной области «Познавательное развитие»

Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт

1. Дидактическая игра «Виды транспорта»

(классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицмейская машина, пожарная машина и другие.

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

2. Дидактическая игра «Найди пару».

Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Воспитатель предлагает ребенку сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать.

1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»

Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1

1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:

- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?

- Назови цвет всех колец пирамидки.

- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.

Содержание диагностического задания.

Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.

Знания о свойствах и качествах различных материалов

1. Дидактическая игра «Что из чего?» или «Сравни предметы»

Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их. Содержание диагностического задания.

Задания:

1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.

3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

Семья, семейный быт и традиции.

1. Рассматривание фотографии

Содержание диагностического задания.

Вопросы:

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе? - У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.

2 Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т.п.).

Содержание диагностического задания.

Вопросы:

- Покажи на картинке детей (дай им имена)
- Чем вы любите заниматься всей семьей? - Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

Знания о себе, родном городе, стране

1 Дидактическое упражнение «Родной город».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города.

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.
2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.
5. Назови город, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна?
7. Сможешь назвать главный город страны?

Знания о профессиях

1. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания.

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

Знания о некоторых родах войск

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий

Примерные вопросы:

1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. 3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
4. Для чего нужны военные? И другие

Знания о некоторых правилах дорожного движения

1. Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход»,

«Подземный переход», «Надземный переход» Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на в о п р о с ы:

1. Как называют людей, идущих по улице?

2. Как правильно ходить по улице?

3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки.

- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора

Литература и средства обучения

Учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно- наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Технические средства обучения
<p>- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. – Мозаика – Синтез. Москва. 2021.</p> <p>- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2009.</p>		<p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Транспорт», «Посуда», «Космос», «Животные», «Растения».</p> <p>Серия «Расскажем детям о ...», «Расскажем детям о хлебе», «Расскажем детям о бытовых приборах», «Расскажем детям о транспорте», «Расскажем детям о рабочих инструментах».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>- маски, медальоны для игр; - наборы предметов и атрибутов, для сюжетно-ролевых игр; - игровые модули; - настольные игры по возрастам; - дидактические игрушки</p>	<p>музыкальные записи для сопровождения игровой деятельности</p> <p>Программно – аппаратный комплекс Teach Touch.</p>

**Календарно-тематический план по
разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
старшая группа №7 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Дата план ируе мая	Дата факт ичес кая	№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия		Средства обучения. Используемая литература
					Базовая программа	Национально- региональный компонент. Компонент ДОУ	
Сентябрь							
2 неде ля		1	«Моя семья» (оценка индивидуальног о развития детей)	Уточнить представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит. Выявить знания у детей полных имен членов семьи, профессиях. Развивать умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине; развивать словарь по данной теме. Воспитывать чувство любви, признательности, уважение к труду взрослых. Выявить уровень познавательного развития у детей.	1.Организационный момент. 2.Беседа о семье. 3.Д/и «Назови отчество», 4. Физминутка 5. Д/и «Профессии моих родителей», 6. Д/и «Назови ласково»; 7. Итог.		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старш. гр., №1, стр. 26. Демонстрационный материал: презентация «Семья».
4 неде ля		2	«Детский сад»	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада. Воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу. Словарь: педагоги, забота.	1.Загадка о фруктовом саде, беседа о нем. 2. Загадка о детском саде, беседа. 3. Физминутка. 4. Д/и «Что дети делают в детском саду?». 5.Словесная игра «Это все про нас! Это все не про нас!».		Материал: картинки или слайды с изображением детского сада, его сотрудников, фруктового сада, фотография детей. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

					6.Создание альбома «Что такое детский сад?».		социальным окружением» для детей 5-6 лет, №3, стр. 30.
Октябрь							
2 неде ля		3	«О дружбе и друзьях»	<p>Формировать понятия «друг», «дружба». Учить понимать, оценивать чувства и поступки других; продолжать учить составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, употребляя простые и сложные предложения; отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; знакомить детей с правилами дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе; умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения. Продолжить формировать нравственные качества личности: доброжелательность, любовь к ближнему; побуждать детей к добрым поступкам; желание поддерживать друзей; дать возможность проявить взаимопомощь.</p> <p>Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми.</p> <p>Словарь: дружба, друг, комплимент; прилагательные: дружелюбный, скромный, добрый, щедрый, прекрасный, честный.</p>	<p>1.Проблемная ситуация: «Нужна помощь в королевстве кривых зеркал».</p> <p>2.Выполнение заданий из письма: «Песня о дружбе», «Назови пословицы о дружбе».</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. «Д/и «Кто такой друг?».</p> <p>5.Итог.</p>		<p>Материал: зеркало, карта с маршрутом, «клубок дружбы», аудиозапись песен «Дружба начинается с улыбки», «Песня о дружбе».</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №2, стр. 28.</p>
4 неде ля		4	«В мире металла»	<p>Познакомить детей со свойствами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать связную речь, мнение выражать свои мысли, обогащать словарь детей.</p>	<p>1.Д/и «Назови предметы, из чего они сделаны?».</p> <p>2.Рассказ воспитателя о предметах, созданных человеком.</p>		<p>Материал: картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка,</p>

				<p>Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Словарь: металлические, прочные, легкие, тяжелые, тонут, нагреваются.</p>	<p>3.Игра с роботом.</p> <p>4.Итог.</p>		<p>утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, (игрушка-робот). О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №5, стр. 19.</p>
Ноябрь							
1 неде ля		5	<p>«Россия – огромная страна»</p>	<p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Развивать связную речь, мнение выражать свои мысли, обогащать словарь детей.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Словарь: Родина, Отчизна, страна.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2.Презентация «Азбука Россиянина».</p> <p>3. Д/и «Моя Родина».</p> <p>4.Путешествие по нашему городу.</p> <p>5.Итог.</p>		<p>Материал: глобус, карта России. Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №6, стр. 36</p>
3 неде ля		6	<p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p>	<p>формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, как дети выскажут своё мнение о том, что предметы служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>Словарь: рукотворный мир, профессии, инструменты.</p>	<p>1.Организационный момент: «Предметы вокруг нас».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций об электроприборах в быту,</p> <p>3.Д/и «Для чего нужен этот предмет?»,</p> <p>4. Физминутка</p>		<p>Материал: Картинки с изображением предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в</p>

					<p>5. Д/и «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»,</p> <p>6. Д/и «Кому нужен...?»;</p> <p>7. Итог.</p>		<p>каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №1, стр.14</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

Декабрь

1 неде ля	7	*«Ямальские просторы»	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием растительного и животного мира Ямала, с её малочисленным народом – лесные ненцы. Рассказать детям о взаимосвязи природы и лесных жителях- охотниках, рыбаках, оленеводах. Какой это удивительно дружелюбный, спокойный, отважный, трудолюбивый и выносливый народ, живущий одной жизнью с природой. Развивать связную речь, мнение выражать свои мысли, обогащать словарь детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к близким людям и бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Словарь: болото, ягоды, северное сияние,</p>	<p>1. Путешествие по карте ЯНАО.</p> <p>2. Рассказ педагога о жителях, быте, занятии.</p> <p>3. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4. Итог</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство сопереживания и сопричастности к природе нашего края.</p>	<p>Материал: атрибуты быта: одежда, макет чума. Презентация Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет»,112.</p>
-----------------	---	------------------------------	---	--	--	--

				чум, малица оленеводство, рыболовство, охота. Корр.р. Расширять кругозор детей, развивать речь, внимание.			
3 неде ля		8	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Развивать связную речь, мнение выражать свои мысли, обогащать словарь детей. Воспитывать эстетический вкус. Словарь: сезонная, впитывает, теплая.	1.Кукла в гостях у ребят. 2.Рассматривание кукольной одежды. 3.Экспериментирование с тканями. 4.Д/и «Волшебный ветерок».		Материал: Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №4, стр. 18
Январь							
3 неде ля		9	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь») Воспитывать основы жизнедеятельности. Словарь: безопасность.	1.Д/и «Хорошо –плохо». 2.«Угадай и назови игру». 3.Физминутка 4.Обсуждение ситуаций- несчастный случай. 5.Ситуация: «вызов скорой помощи». 6. Ситуация: «Общение с незнакомыми людьми». 7.Итог.		Материал: картинки с изображением подвижных игр О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр.32 (старая методичка)
5 неде ля		10	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Побуждать развитие фантазии; Формировать умение выражать свои мысли. Развивать связную речь, мнение выражать	1.Сюрпризный момент – приход Петрушки. 2.Рассматривание колокольчиков и игра с ними. 3.Рассказ Петрушки о		Материал: презентация, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением

			свои мысли, обогащать словарь детей. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Словарь: колокол, звонкий, металлический.	колокольчике. 4. «Угадай, где звенит?».		церквей и колоколов. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №6, стр.20
Февраль						
2 неде ля		11	«Мир комнатных растений» Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние. Закрепить знания о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Формировать умение выбирать способ удаления пыли с растений, ориентируясь на характер поверхности листьев (гладкие, шероховатые, опущенные), их величину, прочность. Закреплять знания о трудовом процессе, умение планировать свою деятельность. Развивать память, интерес к труду, связную монологическую речь, умение рассказать об особенностях строения растений; воспитывать желание ухаживать за ними. Словарная работа: корень, стебель, листья, цветок, гладкая, шероховатая.	1. Встреча с хозяйкой. 2. Игра «Назови растение» 3. Беседа о строении растений, о правилах ухода. 4. Труд в уголке природы.	Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	Комнатные растения, посадочный материал, горшки с землей, стаканчики с водой, клеенки, фартуки. Интернет ресурс.
4 нед еля		12	«Российская Армии» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с	1. Чтение стихотворения «День такой у нас один». 2. Рассказ педагога о пограничниках, летчиках, моряках. 3. Итог.		Презентация о военных профессиях. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

				военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Активизировать словарь, развивать связную речь. Воспитывать уважение к защитникам нашей армии. Словарь: граница, застава, военное училище, военнослужащие.			социальным окружением» для детей 5-6 лет, № 8, стр.39
Март							
2 неде ля		13	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Развивать связную речь, мнение выражать свои мысли, обогащать словарь детей. Развивать познавательный интерес. Словарь: Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, фитиль, спички, светильники.	1.Загадка о лампочке. 2.Путешествие в прошлое. 3.Рассказ педагога о эл. лампочке. 4.Итог.		Материал: Презентация. Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями). О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №7, стр. 21.
4 неде ля		14	«Человек и вода»	Формировать знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря...). Дать представление об источниках загрязнения воды, его последствиях на примере разлива нефти в нашем лесу, последствия этой аварии. Развивать познавательный интерес, речь детей, формировать умение правильно	1.Загадка о глобусе. 2.Беседа «Путешествие по глобусу». 3.Опыт. Определение свойств воды: прозрачная, не имеет запаха, формы, в ней растворяются некоторые вещества.		Глобус, иллюстрации, изображающие использование воды человеком, оборудование для проведения опытов. Интернет ресурс.

				<p>строить предложения, развёрнуто и точно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p> <p>Словарная работа: нефть, нефтепродукты.</p>			Приложение 1
Апрель							
2 неде ля		15	«Путешествие в прошлое телефона»	<p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Развивать познавательный интерес, речь детей, формировать умение правильно строить предложения, развёрнуто и точно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Воспитывать вежливость, этику телефонного разговора.</p> <p>Словарь: радиотелефон, жест, мимика.</p>	<p>1.Беседа о том, как люди в древности общались.</p> <p>2.Игровое задание: «Передай просьбу жестом».</p> <p>3.Д/и «Дорисуй, чего не хватает».</p> <p>4.Правила общения по телефону.</p>		<p>Материал: иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №9, стр. 24.</p>
4 неде ля		16	«Путешествие в прошлое пылесоса»	<p>Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к тому, что человек создает разные предметы приспособления для облегчения труда. Расширять и обогащать представления дошкольников о бытовой технике, в частности о пылесосе (история создания, виды); Совершенствовать умения обобщать и делать выводы. Развивать умение анализировать.</p> <p>Воспитывать стремление к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к чужому труду.</p>	<p>1.Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>2.Загадка о пылесосе. Беседа о нем.</p> <p>3.Д/и «Из каких частей?».</p> <p>4.Составление рассказа о пылесосе по алгоритму.</p> <p>5.Итог.</p>		<p>Материал: иллюстрации с изображением пылесосов</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №8, стр. 23.</p>

Май						
2 нед еля		17	<p>«В гостях у художника» (оценка индивидуального развития детей)</p>	<p>Диагностировать знания детей об общественной значимости труда художника, его необходимости; выявить знания о том, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать уважение к труду художника. Развивать связную речь, логичное мышление; развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, умение выражать чувства; Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Словарь: мольберт, холст, палитра, галерея пейзаж, портрет.</p>	<p>1. Организационно-ориентированный момент. Изображения людей различных профессий. 2. Дигра «Профессии». 3. Загадка о художнике, беседа об этой профессии. 4. Дигра «Инструменты художника». 5. Итог.</p>	<p>Материал к рисованию: кисти, краски, акварель Презентация. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, №4, стр. 32.</p>
4 нед еля		18	<p>«Профессия-артист»</p>	<p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Обогащать словарный запас детей. Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Закрепить правила поведения в театре. Развивать артистические способности. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос). Воспитывать у детей любовь к театру. Формировать умение правильно и четко отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>1. показ слайдов о профессии актера. 2. Д/и «Какой артист?» 3. чтение стихотворения В. Степанова «Артист». 4. Д/и «Заселим артистов в гостиницу». 5. Итог.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, № 5, стр. 34.</p>

**Протокол диагностики индивидуального развития по разделу
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Воспитатели:

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным окружением								Ознакомление с социальным миром												Уро вень разв						
		Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту		Самостоятельно определяет материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет и др.0, бумага (салфеточная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества		Сравнивает предметы, группирует и классифицирует их по тем или иным признакам, по функциональному назначению		Объединяет предметы в пары, делать умозаключения («Оба предмета (нож для сыра, операционный нож) выполняют одну функцию: режут»)»		Ориентируется во времени и в пространстве (2-3 пространственных ориентира)		Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.		Знает государственные и народные праздники.		Знает название родного города. Природу родного края.		Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи. Знать, где работают.		Знает и называет профессии: строитель, земледелец, работник транспорта, связи и др. Различать их трудовые действия			Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы		Знает и соблюдает ПДД.		Знает номера телефонов «01», «02, «03»»	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	Кг	Нг	К.г.	Н.г.	Кг	Нг.	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	
1																												

Приложение 1

В гостях у Царицы Воды.

Тематический досуг. Старшая группа.

Цель: - создать у детей радостное настроение, - показать огромное значение воды для всех живых существ, уточнить представления детей о разных состояниях воды, - развивать умение отгадывать загадки.

Ход развлечения (музыкальный зал).

Воспитатель: Ребята, мы с вами собрались на праздник. Я знаю, что к нам приехала важная особа - царица! А вот какая царица - мы это узнаем. Позовем её, громко похлопаем в ладоши.

Царица воды: Узнали вы меня? Наверное, нет. Я нужна на небе и на земле. Никто и ничто не может обходиться без меня. Я необходима всем, всем, всем!

Одним - чтоб жажду утолить.

Другим – что-нибудь помыть,

А хозяйкам - чтобы кушанья разные варить!

Кто же я? (Дети отгадывают).

В.: Вы отгадали - это Царица Вода. Дети очень многое знают о воде.

вопросы: - Кому нужна вода? Кто без воды не может жить? Зачем вода нужна растениям и животным? Что люди делают с водой? др.

Царица воды: Молодцы ребята! Я приглашаю вас сегодня к себе, в Водное царство.

Вы все правильно сказали. Растения нужно поливать водой - иначе они засохнут. Животные пьют воду, а некоторые, например рыбы, живут в ней. Людям вода нужна постоянно, чтобы пить, чтобы мыть, чтобы пищу готовить, закаляться и отдыхать. Ни одно живое существо не может обходиться без воды! Вот поэтому я - царица на земле и на небе. А знаете ли вы, что я встречаюсь и под землей?

На земле это реки и ручьи, моря и океаны, озера и пруды. Под землей я тоже теку. Там я, особенно, чистая и прозрачная. В некоторых местах я пробиваюсь сквозь землю - тогда получаются родники! Люди и животные знают, что родниковая вода самая чистая и вкусная.

В.: Царица Воды, мы прочитаем стихи о тебе. (Дети загадывают загадки и читают стихи):

В огне не горит,

в воде не тонет. (лед)

Уж не солнце ль виновато,

что висит на небе вата. (облака)

Кто бежит по горным склонам,

тараторя сам с собой.

И в густой траве зеленой

прячет хвостик голубой. (ручей)

Волшебница вода

Волшебница вода -

она везде и всегда!

То в снег превратится, то в лед,

растает и снова в поход

По горным вершинам,

широким долинам.

Вдруг в небо взвьется -

дождем обернется,

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница -

наша вода!

Три состояния воды.

Я и туча и туман,

Я ручей и океан,
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу.

Царица Воды: Теперь вам понятно, что на небе я тоже бываю в виде тучек, облаков, пара. А знаете ли вы, что я нужна не только живым существам, но и разным предметам, вещам, сооружениям?
(Обсуждение с детьми.)

Царица Воды: - Я приготовила вам подарок (Просмотр презентации о воде)

- Фокусы любите? (показ фокусов: с сырым яйцом; с виноградинами «Подводная лодка»)

- Молодцы, ребята: вы очень много знаете о воде, и я приглашаю вас на «водные» игры и соревнования:

1. Эстафета - «Кто быстрее перенесет воду из стакана в стакан с помощью ложки, не проливая?»;

- «Через болото с кочки на кочку»;

- «Кто быстрее стирает белье?».

2. Подвижные игры: - «Солнышко и дождик»;

- «Ручеек».

Царица воды: - На прощание я хочу вас угостить (угощает детей соком, прощается и уходит).

