

Департамент образования Администрации города  
Ноябрьска муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»

<b>СОГЛАСОВАНА</b> Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. № 1)	<b>СОГЛАСОВАНА</b> заместителем заведующего _ <i>И.А.Складанюк</i> _И.А.Складанюк 30.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31.08.2023 г. № 200-од
--	--	--

Образовательная область  
«Познавательное развитие»

**Рабочая программа**

по разделу «Формирование элементарных математических представлений»  
для детей старшей группы  
(5-6 лет)

Составитель:  
Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023 -2024 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	8
3. Требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие».....	8
4. Содержание работы по разделу «ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие».....	9
5. Способы проверки освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Познавательное развитие».....	11
6. Литература и средства обучения.....	14
7. Календарно-тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности «ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие».....	16
9. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Формирование элементарных математических представлений».....	58.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

- ✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- ✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
- ✓ И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2021.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальных занятий, длительностью 25 минут, согласно учебному плану и сетке занятий, в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

**Сопутствующими формами образовательной деятельности** по формированию элементарных математических представлений являются: проектная деятельность, моделирование, выставки, праздники и развлечения.

**Цель реализации раздела «Формирование элементарных математических представлений».** Развитие элементарных математических представлений у детей с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей, формирование процессов и способов умственной деятельности.

**Задачи по основной программе:**

**Количество и счет.**

- учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- познакомить с цифрами от 0 до 9;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них
- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и

сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);  
-упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);  
-познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

-учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;  
-отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;  
-сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;  
-развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;  
-формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);  
-учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

-познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;  
-дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;  
-развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.;  
-развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

-совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);  
-двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;  
-учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

-дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.  
-учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Сенсорное развитие.**

-развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;  
-продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);

-учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;  
-продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;  
-формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;  
-расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.), совершенствовать глазомер;  
-развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Задачи по национально-региональному компоненту:** помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности.

**Задачи по обновлению содержания образования.** Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

**Новизной данной рабочей программы** является расширение содержания посредством использования мультимедийных и информационно – коммуникативных технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

**Отличие данной рабочей программы** от примерной в использовании комплекса заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно - практические, игровые и словесные), игровых ситуации с элементами соревнования, которые мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности и применение полученных знаний в самостоятельной жизни.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

#### **Национально-региональный компонент**

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения. Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непрерывной образовательной деятельности, согласно перечисленных тем, а также в практических видах деятельности.

#### **Приоритетное направление работы ДОУ**

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры, «Осень», «Ямальские просторы», «Зима», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести». Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

#### **Интеграция образовательных областей**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого- педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Формирование элементарных математических представлений».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания занятий «Формирование элементарных математических представлений» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.
2	Речевое развитие	Развитие математических способностей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3	«Художественно-эстетическое развитие» «Музыка», Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	Развитие умения сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
4	Физическое Развитие	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

**Особенности организации образовательного процесса** по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности заключаются в комплексно - тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровьесберегающие технологии; личностно - ориентированные технологии; технология проектирования.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса** являются занятия, проводимые в игровой форме, дидактические и сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область "Познавательное развитие") осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков

общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития познавательных способностей, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания наборы предметов, часть и целое

При организации занятий «Формирование элементарных математических представлений» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- исследовательская;
- экспериментирование
- наблюдение
- развивающая игра
- проблемная ситуация
- интегративная деятельность

#### **Вариативность проведения педагогической диагностики**

Реализация занятий «Формирование элементарных математических представлений» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику познавательного развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе занятий педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
1.	Количество и счет	13	5ч 25 мин
2.	Величина	5	2 ч 05 мин
3.	Форма предметов	3	1 ч 15 мин
4.	Ориентировка в пространстве	8	3 ч 20 мин
5.	Ориентировка во времени	3	1 ч 15 мин
6.	Диагностика	4	1 ч 40 мин
	Всего:	<b>36</b>	<b>15 ч</b>

### Требования к уровню подготовки детей

по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

В результате изучения данного предмета в старшей группе детского сада воспитанник должен уметь:

#### **Количество и счет:**

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- узнавать и называть цифры от 0 до 9;
- знать порядковый счет в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- понимать то, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- знать количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### **Величина.**

- устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре); называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

#### **Форма.**

- различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
  - знать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
  - уметь анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.



### Ориентировка в пространстве.

- уметь ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади(за), слева — справа, между, рядом с, около);
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
  - ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### Ориентировка во времени.

- знать, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже(потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Содержание работы

по формированию элементарных математических представлений  
для детей старшей группы № 13 общеразвивающей направленности

№	Тема/ раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Количество и счет	Счет предметов. Образование чисел на основе сравнения 2- х групп предметов. Создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Установление отношения между целым множеством и каждой его частью. Сравнение частей множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.	Выделяет составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивает части на основе счета предметов и составления пар; понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
		Порядковый счет. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10. Умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
		Знакомство с цифрами от 0 до 9.	Знает цифры от 0 до 9
		Прямой и обратный счет. Умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)	Умеет считать в прямом и обратном направлении в пределах 10.

		<p>Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 Больше(меньше) на 1</p>	<p>Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)</p>
		<p>Состав числа из единиц в пределах 5</p>	<p>Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале</p>
2	Величина	<p>Сравнивание предметов по величине Установление размерных отношений между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнение двух предметов по величине опосредованно с помощью условной меры.</p>	<p>Сравнивает предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью условной меры. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты, толщины); понимает относительность признака величины предметов. Умеет сравнивать величину предметов с помощью условной меры.</p>
		<p>Целое и часть Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>	<p>Умеет делить предмет на равные части (2,4). Называет части, полученные от деления, Сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
3.	Форма	<p>Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Формирование представлений о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развитие геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p>	<p>Различает форму предметов(круглая, треугольная, четырехугольная). Знает характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, равенство</p>

		Преобразование фигур(как из одной формы сделать другую).	сторон). Знает, как из одной формы сделать другую
4.	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений. Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения. Ориентировка на листе бумаги.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений, двигается в заданном направлении; определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Ориентируется на листе бумаги.
5	<b>Ориентировка во времени</b>	Формирование представления о сутках. Установление последовательности событий на конкретных примерах. Знакомство с днями недели.	Знает, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток. Ориентируется и устанавливает последовательность событий. Называет текущий день недели

### Способы проверки знаний, умений и навыков

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

### Критерии оценки индивидуального развития детей по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

**0 баллов (крайне редко)** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

**1 балл (иногда)** – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребенка.

**2 балла (часто)** - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

#### Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

- 4 Высокий уровень развития1 -  
Средний уровень развития  
0 - Низкий уровень развития

**Материалы контроля освоения содержания по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»  
Порядковый и количественный счет**

**1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».**

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п.

Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек)

**2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».**

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

**Содержание диагностического задания:**

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. Вопросы:  
- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?  
- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.
2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т.п.

**Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов**

**1. Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».**

Материал: мелкий счетный материал.

**Содержание диагностического задания**

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

-Сколько всего солдатиков?

- сколько матрешек?

-Кого больше (меньше)?

На сколько?

-Сделай так, чтобы их стало поровну

-Как еще можно это сделать?

**Умение сравнивать предметы различной величины**

**1. Дидактическая игра «Построй солдат».**

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

**2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».**

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук

Вопросы:

-Что ты видишь на столе?

-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?

-Чем они отличаются?

**Содержание диагностического задания:**

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

**Знания о форме предметов**

**1. Дидактическая игра «Что где лежит?»**

**Материал:** набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробочка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

**Содержание диагностического задания:**

Задания:

- Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

**Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям**

**1. Игра «Встань там, где я скажу».**

**Содержание диагностического задания:**

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

**Знания о днях недели, последовательности частей суток**

**1. Дидактическая игра «Наш день».**

**Материал:** сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

**2. Дидактическое упражнение «Назови соседей».**

**Содержание диагностического задания:**

1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом: утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

**Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями**

**1. Диагностическая игра «Часть и целое».**

**Материал:** три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.

**Содержание диагностического задания:**

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».- Сколько их? (Три.)
- Какие это части? (Первая часть -куклы, вторая часть -мишки, третья -машины.)
- Посчитай количество игрушек каждой части.
- Чего больше?
- Значит, какая часть больше?
- В какой части игрушек меньше?
- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета

или других геометрических форм

### Литература и средства обучения.

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.                      ✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год                      ✓ И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2021.</p>		<p>Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур.                      Измерительные приборы.                      Счетный раздаточный и демонстрационный материал. Комплекты со счетным материалом: «Корзина с грибами», «Елка с шишками», «Яблоня с яблоками»; «Широкий - узкий», «Высокий- низкий», «Далеко - близко» и другие.</p>	<p>Музыкальные записи для сопровождения деятельности, ноутбук, программно – аппаратный комплекс «Колибри», презентации по темам.</p>

**Учебно - тематический план**  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Непрерывная образовательная деятельность	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Диагностика	1 неделя сентября	
2	Диагностика	2 неделя сентября	
3	Образование числа 5.	3 неделя сентября	
4	Сравнение предметов по ширине.	4 неделя сентября	
5	Сравнение предметов по длине.	1 неделя октября	
6	Геометрические фигуры.	2 неделя октября	
7	Образование числа 6.	3 неделя октября	
8	Образование числа 7.	4 неделя октября	
9	Сравнение предметов по высоте.	1 неделя ноября	
10	Образование числа 8.	2 неделя ноября	
11	Образование числа 9.	3 неделя ноября	
12	Порядковый счет.	4 неделя ноября	
13	Образование числа 10.	5 неделя ноября	
14	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу и на слух	1 неделя декабря	
15	Знакомство с цифрами 1 и 2	2 неделя декабря	
16	Знакомство с цифрой 3.	3 неделя декабря	
17	Знакомство с цифрой 4.	4 неделя декабря	
18	Сравнение предметов по длине	3 неделя января	
19	Пространственные представления.	4 неделя января	
20	Ориентировка на листе бумаги.	5 неделя января	
21	Геометрические фигуры.	1 неделя февраля	
22	Количественный состав чисел 3 и 4.	2 неделя февраля	
23	Количественный состав числа 5.	3 неделя февраля	
24	Деление на части.	4 неделя февраля	
25	Счет по образцу.	1 неделя марта	
26	Порядковый счет.	2 неделя марта	
27	Деление круга на части.	3 неделя марта	
28	Деление квадрата на части.	4 неделя марта	
29	Часть и целое.	1 неделя апреля	
30	Деление квадрата на части.	2 неделя апреля	
31	Ориентировка на листе бумаги.	3 неделя апреля	
32	Цифровой ряд.	4 неделя апреля	
33	Дни недели.	1 неделя мая	
34	Ориентировка на листе бумаги.	2 неделя мая	
35	Диагностика.	3 неделя мая	
36	Диагностика.	4 неделя мая	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

**Календарно-тематическое план**  
по формированию элементарных математических представлений  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей № 13 старшей группы общеразвивающей направленности

№	Тема занятий Форма проведения	Опорные слова и выражения:	Содержание по базовой программе				Средства обучения	Источники материал
			Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
1 2	Оценка индивидуального развития детей		<p>Диагностировать умение детей считать в пределах 5, ориентироваться на листе. Выявлять фигуры. Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать культуру поведения. Диагностировать умение детей в увеличении и уменьшении частей суток. Выявить умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения.</p>					
3	<p>Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов</p> <p>Счет в пределах 5.</p>	<p>Ориентировка на плоскости, пространственные направления</p>	<p>считать предметы в пределах 5; Выявить умения считать предметы (отсчитывать из большего количества)</p> <p>предметы в пределах 5;-сравнивать группы и числа на основе составленных пар; -уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей</p> <p>один предмет</p>	<p>Высокий-низкий</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>Ориентировка в пространстве: вверх-вниз; сверху-снизу, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления, уточнить представления о последовательности суток</p>	<p>И/У: «Сосчитай фигуры»;И/У: «Мальвина учит Буратино».И/У: «Поможет Буратино разложить картинки»;И/У: «Дорисуй недостающую фигуру» Д/И: «Найдем пару»</p>	<p><i>Демон.материал.</i></p> <p>Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4</p> <p>картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка),</p>



								рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Планы занятий», стр. 13
4	Сравнение предметов по ширине  Величина	Отсчитай столько же, сколько пирамидок, неваляшек( на ощупь, на слух)	считать предметы в пределах 5; Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух)	длина, ширина Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины		«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа». Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении	И/У: «Отсчитай столько же»; И/У: «Завяжем куклам бантики»; И/У: «Правильно пойдешь - клад найдешь»;	<i>Дем. материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле  с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты  (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.
5	Счет. Сравнение предметов по длине	Признаки предметов. Убывающий, возрастающий	Считать предметы в пределах 5; Совершенствовать навыки счета в пределах 5; Учить понимать независимость результата счета от качественных	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать		Вчера, сегодня, завтра: Уточнить понимание значения слов	И/У: «Поручение»; И/У: «Построим лесенку для матрешки» И/У: «Когда это было?»	<i>Дем. материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные  и маленькие зеленые кружки

		признаков предметов(цвета, формы и величины)	результаты сравнения словами: самый длинный, короче.еще короче...самый короткий ( и наоборот)			(по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для В. А. Позина, И. А. Помораева
--	--	--	---	--	--	---

								стр. 17
6	Геометрические фигуры  Группы предметов в. Счет	Понятие «Множество» Сравнивать фигуры по цвету, форме, величине	Считать предметы в пределах 5; Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями		круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам	«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа».	И/У: «Соберем игрушки для куклы»; И/У: «Не ошибись»; Эстафета «Кто быстрее»; Д/И: «Веселый круг». *Д/И: «Третий лишний».	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 18
7	Образование числа 6  Счет в пределах 6.	Образование числа 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Продолжать развивать умение сравнивать до	Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма,		И/У: «Учись считать» И/У: «Исправь ошибку» И/У: «Не ошибись»	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по бшук), фланелеграф, 6 карандашей

			и б.	шести предметов подлине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	величина)		(плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки,  бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с
--	--	--	------	--	-----------	--	--

								объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 19
8	Образование числа 7  Счет предметов до 7.	Образование числа 7. Больше или меньше число	Счет в пределах 7. Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 .на основе сравнения двух предметов, выраженных , числами 6-7	самый широкий, уже, еще уже, самый узкий. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.		«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа». Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя	И/У: «Считаем дальше»; И/У: «Разложи полоски-дощечки в ряд»; И/У: «Кто, где стоит?»	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф  (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). В. А. Позина, И.

								А. Помораева, стр. 21
9	<p>Порядковое значение числа 6 и 7</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>Счет до 7. Порядковое значение: который</p> <p>по счету, сколько, на котором месте, убывающий, возрастающий</p>	<p>Счет до 7. Продолжать учить считать в пределах 6-</p> <p>7. Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.</p>	<p>самый высокий. ниже, еще ниже,</p> <p>самый низкий</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их</p>		<p>утро, день, ночь. Расширять представления о деятельности взрослых</p> <p>и детей в разное время суток, о последовательности частей суток</p>	<p>И/У: «Собираем урожай овощей»;</p> <p>И/У: «Посадим елочки в ряд»;</p> <p>И/У: «Разложи по порядку»; И/У: «Назови соседей» (с мячом)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов,</p>

				в убывающем и возрастающе м порядке				иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 22
10	Образование числа 8  Счет предметов до 8.	Образование числа 8. Больше и меньше число	Счет до 8. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух предметов , выраженных  соседними числами 7 и 8 . Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.		круг, квадрат	Вперед, назад, направо, налево Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	И/У: «Отсчитай столько же»; И/У: «Что изменилось?» И/У: «Правильно пойдешь – клад найдешь».	<i>Демонстрационн ый материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен,  ширма,  фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 24



11	<p>Образование числа 9.</p> <p>Счет предметов до9.</p>	<p>Образование числа 9.</p>	<p>Счет до 9 Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p>		<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах( круг, квадрат, Треугольник, Прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых</p>	<p>Вперед, сзади, рядом, между. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p>	<p>И/У: «Играем в школу»; Д/И: «Найди предмет такой же формы»; И/У: «Что где?»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки); кукла.</p>
----	--	-----------------------------	---	--	---	---	--	--

					геометрических фигур.			<p><i>Раздаточный материал.</i>  Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник; по 3-4 штуки на каждого ребенка).  В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 26</p>
12	<p>Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 8 и 9. Знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Сравнить предметы по высоте.</p>	<p>Счет до 8 и 9. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p>Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и в возрастающем порядке.</p>			<p>И/У: «Считаем по порядку»; И/У: «Разложим бантики»; И/У: «Собираем бусы для куклы»; И/У: «Найди отличия».*</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i>  Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинка с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  <i>Раздаточный материал.</i>  Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).  В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 27</p>

13	Счет в пределах 10. Образование	Образование числа 10. Части суток	Счет до 10 образованием		Треугольник Совершенствовать	утро, день, вечер ночь Закреплять представления	И/У: «Считай дальше»; И/У:	<i>Демонстрационный материал.</i>

	числа 10.	(утро, день, вечер, ночь), «сутки»; большее и меньшее число.	числа Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».		представления о треугольнике, его свойствах и видах	о частях суток( утро ,день, вечер, ночь) и их последовательности	«Отсчитай фигуры»И/У: «Волшебные счетные палочки или полоски» И/У: «Составь сутки».;Л/З: «Найди треугольники»*	Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка), счетные палочки,полоски разной длины. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 28
14	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу и на слух  Сравнение предметов по высоте (итоговое)		Счет до 10 Учить отвечать на вопрос «Сколько?» Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.	Самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Круг, квадрат, Треугольник Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Вперед, назад, налево, направо. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами.	И/У: «Считай дальше»; И/У: «Звуки леса»; И/У: «Расставь елочки в ряд». И/У «Идем по следам»; И/У: «Украшение для елочки	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых

								изображено от 1 до 10 круговные
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

								карандаши. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 29
15	Знакомство с цифрами 1 и 2  Сравнение группы предметов в.	Длина, ширина, четырехугольник, цифра – как знак.	Счет до 10 .Познакомить с цифрами 1 и 2.	большой, маленький Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними(счет в пределах 10);	квадрат, четырехугольник Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа». Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица.	И/У: «Сравни фигуры» И/У: «Найди четырехугольники»; И/У: «Найди цифру». И/у «Покажи цифру». И/У: «Не ошибись».	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников в разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета по 10 штук, шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 31

16	Знакомство с цифрой 3. Деление предметов на несколько равных частей.	Деление предмета на несколько равных частей; Дни недели.	Счет до 10; Совершенствование навыка счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3		Квадрат, треугольник, четырехугольник. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре	дни недели. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д)	И/У: «Кто быстрее сосчитает/»; И/У: «Обознач цифрой». И/У: «Дни недели». Д/И: «Пифагор»	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 фишки, карточки с цифрами 2, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i>
----	--	--	--	--	--	--	---	---

								Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3. В.А. Позина, И.А. Помораева, стр.32
17	Знакомство с цифрой 4.	Дни недели. Ориентиры (знаки – указатели). Цифра – как знак.	Сравнение числа в пределах 5. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...?», «Насколько число... меньше числа?». Познакомить с цифрой 4.	Квадрат, прямоугольник. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними;	Дни недели. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И/У: «Строим лесенку»; П/И: «Дни недели, стройтесь!» И/У: «Собираем гостей на праздник» Д/И: «Поможем зайчишке найти свою маму».	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 0 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 34</p>	



18	Сравнение предметов по длине  Знакомство с цифрой 5.	Цифра –как знак; Объемные и плоские.	Сравнение чисел в пределах 8 Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними; умение	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры		И/У: «Строим снежную крепость»; И/У: «Играем с льдинками» И/У: «Найди пару лыж» И/У:	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные
----	--	---	---	---	--	--	---	--

			<p>отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число...больше числа ?», «На сколько число...меньше числа ?»Познакомить с цифрой 5.</p>	образцу.			<p>«Одеваем перчатки на прогулку»;Эстафета: «Кто быстрее разложит «льдинки» И/у «Строим ледяной дом»</p>	<p>комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур – «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки»разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 36</p>
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

19	<p>Пространственные представления</p> <p>Знакомство с цифрой 6.</p>	<p>Цифра –как знак</p>	<p>Сравнение числа 9 и 10 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.</p>	<p>Одинаковые по ширине. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p>		<p>«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа», «за», «между», «рядом» Закрепить пространственные представления и умение использовать слова. Упражнять в последовательном назывании дней недели</p>	<p>И/У: «Отвечаем на вопросы Незнайки». И/У: «Подбираем краски для карандаша»; И/У: «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки» И/У: «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» И/У: «Поможем Незнайке найти вещи». П/И: «Дни недели,</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по</p>
----	---	------------------------	--	--	--	---	---	---

							стройтесь».	<p>количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» - полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p> <p>В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 39</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------	---

20	Ориентировка на листе бумаги  Знакомство с цифрой 7	Цифра -как знак. Правый верхний угол; правый нижний	Счет до 9.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	треугольник, круг, квадрат».Учить составлять группы предметов по заданному числу	Верхняя и нижняя сторона. посередине, правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол Учить ориентироваться на листе бумаги.	И/У: «Отсчитай столько же»; И/У: «Расположи правильно» И/У: «Рисуем узор» И/У: «Найдем елочку такой же высоты»	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты,
----	---	---	---	---	--	--	--	--

								<p>карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 41</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

21	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Знакомство с цифрой 8. Состав числа 3.</p>	<p>Состав числа из единиц; цифра – как знак; сколько всего.</p>	<p>Познакомить с цифрой 8 и количественным составом числа 3 из единиц.</p>		<p>прямоугольник, квадрат, круг, треугольник</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>И/У: «Составим число»; И/У: «Приготовим снежинки для салфеток»; И/у «Найди предмет такой же формы» И/У: «Разложи салфетки правильно»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с</p>
----	--	---	--	--	--	--	---	--

								цифрами от 1 до 8. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 43
22	Состав чисел 3 и 4  Знакомство с цифрой 9.	Состав числа из единиц, Цифра – как знак; Сколько предметов	счет до 9 Познакомить с цифрой 9 и количественным составом чисел 3 и 4 из единиц			Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И/У: «Составим число». И/У: «Поможем Федоресобрать посуду» Д/И: «Запомни и повтори»; И/У: «Назови день недели». Игра «Живая неделя»	<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены посередине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 44



23	Знакомство с составом числа 5	Цифра – как знак. Состав числа	Счет до 9 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.		Треугольники, четырехугольники Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Вперед, сзади, слева, справа. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета относительно другого лица.	И/У: «Собираем веер». И/у «Игра свеером». И/У «Составим число»; И/У: «Что где находится?»*Д/И: «Танграм»	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением
----	-------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---

								птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 46
24	<p>Деление на части</p> <p>Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5.</p> <p>Целое и часть.</p>	<p>Длина ,ширина, половина, целое, .часть. Состав числа; Прямой и обратный счет</p>	<p>Прямой и обратный счет до 5</p> <p>Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p>	<p>Ширина, высота в ряд»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине ,высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Учить делить предметы на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.</p>	<p>Цилиндр. Уточнить правила раскладывания предметов.</p>		<p>И/У: «Угостим гостью»(делена части)</p> <p>И/У: «Составим число»И/У: «Прятки»И/У: «Разложи полоски по порядку»И/У: «Поставим столбики в ряд»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Круги разного цвета (по 7 -8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок(по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p>В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 48</p>

25	Счет по образцу  Познакомить с прямым и обратным счетом в	Длина, ширина, цвет, условная мера, часть	счет до 10 и обратно. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и	Широкий, длинный, короткий, узкий. Учить	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник о Совершенствовать		И/У: «Поможем куклам подобрать пуговички»; И/У: «Завяжем кукле	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная
----	---	---	---	--	---	--	---	---

	<p>пределах 10. Понятие «условная мера»</p>		<p>упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	<p>сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки</p>	<p>умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); Закрепить умение делить предмет на равные части, называть части и сравнивать целое.</p>		<p>бантики». И/У: «Салфетки для кукол»; Д/И: ««Геометрическое оелото»; П/и: «Автомобили гаражи».</p>	<p>полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового размера. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 49</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

26	<p>Порядковый счет</p> <p>Познакомить с цифрой 0</p>	<p>Закреплять: порядковый счет до 10;- состав числа 5 из единиц; умение ориентироваться в пространстве; умение сравнивать</p>	<p>счет до 9, порядковый счет до 10 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из</p>	<p>Длина</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей</p>	<p>Треугольник</p>	<p>Впереди, сзади. слева, справа</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.</p>	<p>И/У: «Кто быстрее составит число»;И/У: «Составим число».И/У: «Сколько осталось»Д/и: «Кто ушел» И/У: «Расскажи о длине</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6</p>
----	--	---	---	--	--------------------	--	--	---

		до 10 предметов по длине. Познакомить с цифрой 0	единиц в пределах 5.	последовательности.			полосок»». И/У: «Где лежит предмет»	предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 51
--	--	---	----------------------	---------------------	--	--	-------------------------------------	---

27	<p>Деление круга части</p> <p>Запись числа 10.</p>	<p>Запись числа, условная мера, часть, целое.</p>	<p>счет до 10 и обратно</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p>	<p>Длиннее. Короче.</p> <p>Продолжают учиться сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Квадрат. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть</p>	<p>дни недели. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>И/У: «Игрушки в ряд» И/У: «Строим дорожку для машины»; И/У: Игрушки для котенка» «П/и:» Живая неделя». *И/У: «Назови соседей»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с</p>
----	--	---	--	---	---	---	--	---

								цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 53
28	<p>Деление квадрата на две части.</p> <p>Обозначение чисел цифрами.</p>	Часть, целое, поровну	<p>счет до 10 и обратно, порядковый счет.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>		<p>Квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Вперед-назад, направо - налево.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>	<p>И/У: «Строим лодочки»</p> <p>И/У: «Кораблики уходят в море» И/У: «Маршрут корабликов».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Квадраты, ножницы, клей кораблики.</p> <p>В.А.Позина, И.А.Помораева, стр. 55</p>



29	<p>Часть и целое</p> <p>Деление круга на 4 равные части</p>	<p>Поровну, часть, целое.</p> <p>Половинка, одна вторая, три четвертых, две четвертых</p>	<p>счет до 10 и обратно</p> <p>Закрепить способы получения равенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из групп</p>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по величине;</p>	<p>Квадрат, прямоугольник. Треугольник. Четырехугольник.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>		<p>И/У: «Раздели круг на части» И/У: «Определи сколько» П/и: «Найди свой аэродром» * Д/И: «Найди вырезанные кусочки».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний</p>
----	---	---	--	---	--	--	---	---

								и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 56
30	Деление квадрата на 4 равные части	Половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых; условная мера	Счет в пределах 10. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Высота. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	треугольник, квадрат, прямоугольник. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Верхняя сторона, нижняя сторона. вдоль левой стороны. вдоль правой стороны. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И/У: «Раздели квадрат на части» И/У: «Построим ворота для машины. Д/и: «Запомни и повтори».	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 58

31	<p>Ориентировка на листе бумаги</p> <p>Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7. 7 и 8, 8 и 9. 9 и 10</p>	<p>Цифра –как знак; «соседи чисел»</p>	<p>Счет в пределах 10</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10;</p> <p>учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7,7и8,8и9, 9и10; закреплять умение обозначать</p>	<p>треугольник, квадрат, четырехугольник</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских ).</p>	<p>Ориентировка на листе бумаги: верхний , нижний, правый, левый углы, середина.»Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину.</p>	<p>Игровая ситуация «Полет в космос»И/У: «Считай дальше»; «Назови соседей».И/У: «Найди свой сувенир» И/У: «Соберем ракеты».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Картинка с изображением космического корабля и космического пространства, мяч, карточки с изображением</p>
----	--	--	--	---	---	---	--

			их цифрами.				Игра «Найди свой космодром» *Подумай!»(Соединить цифры с картинками)	предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящий из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. В. А. Позина, И. А. Поморасва, стр. 60
--	--	--	-------------	--	--	--	---	---

32	<p>Цифровой ряд</p> <p>Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10</p>	<p>Цифры - как знак; «соседи чисел»; сторона и угол листа; половинка, <math>1/4</math>, <math>1/2</math>, <math>3/4</math>, <math>2/4</math></p>	<p>Счет в пределах 10</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>	<p>Выше, ниже»</p> <p>Совершенство</p> <p>вуть умение сравнивать величину предметов по представлению</p>	<p>Квадрат, круг</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>		<p>И/У: «Отсчитай-ка»: И/У: «Найди соседей»И/У: «Составь целое по его частям»И/У: «Определи правильно.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с 3 окошками ( в центральном</p>
----	--	--	---	--	--	--	--	--

								окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9. В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 62
--	--	--	--	--	--	--	--	---

33	<p>Дни недели</p> <p>Составлен и числа 5 из единиц</p>	Состав числа	<p>Счет в пределах 5</p> <p>Совершенствование умение составлять число 5 из единиц.</p>			<p>Дни недели, сегодня, вчера, завтра; налево, направо</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть день недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>И/У: «Составь число правильно» И/У: «Найдем секрет по плану». И/У «Назови дни недели». И/у «Найди выход из лабиринта»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка),</p>
----	--	--------------	--	--	--	--	--	--

								простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка). В. А. Позина, И. А. Помораева, стр. 22
34	Ориентировка в пространстве. Повторение.	ориентировка	счет до 10 и обратно Упражнять детей в прямом и обратном счете на предмете.	Самый длинный, короче, еще самый короткий Совершенство вать умение сравнивать предметы подлине, располагать их в возрастающей последовательности	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	«вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа», рядом, между, за кем, перед кем»; Продолжать ориентироваться в помещении детского сада. Учить: понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; - определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении	И/У: «Волшебная палочка»(счет предметов от любого названного числа).Игра «Эхо»И/У: «Наведи порядок»Д/И: «Найди по описанию»Игра «Путешествие по комнате»(по плану)*Игра «Лабиринт» Игра «Дорисуй предмет»	Демонстрационный материал: – мяч, игрушки. Раздаточный материал - карточка на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями. По-разному расположенными, фишки. (Новикова,82)
35 36	Оценка индивидуального развития детей Диагностировать умение детей измерять длину с помощью условной мерки; умение находить сходство и различие предметов; навыки счёта предметов, в умении сравнивать две группы предметов. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение слушать товарища. Систематизировать и обобщить знания детей по математике. Создать радостное настроение. Вызвать у детей дух соперничества. Воспитывать доброжелательность.							





№/п/п	ФИО	Числа и цифры в пределах 10		Счётные навыки до 10		Устанав. количественные отношения в пределах		Построение числового ряда		Сравнение предметов по величине		Классификация предметы по выделенному признаку		Установление отношения: часть–целое, равенство–неравенство		Геометрические фигуры		Классификация предметов по заданному признаку		Пространствхарактеристики		
		№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	№г	Кг	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						

