


**Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

СОГЛАСОВАНА на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А. Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200 – од от 31.08.2023г.
--	---	--

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по разделу «Финансовая грамотность»
для детей подготовительной к школе группы
(с 6 до 7 лет)**

**Составитель: воспитатель МБДОУ
«Белоснежка»**

2023- 2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка -----	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Финансовая грамотность»-----	5
3	Тематический план -----	5
4	Содержание работы-----	6
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Финансовая грамотность» -----	7
6	Литература и средства обучения -----	9
7	Календарно-тематический план по разделу «Финансовая грамотность»-----	10
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Финансовая грамотность» -----	13

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации раздела «Финансовая грамотность» (далее - Программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Используемый учебно – методический комплект:

- Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Москва ВИТА, пресс, 2019 г.
- Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова «Финансовая грамотность», сценарии обучающих сказок, 5 - 7 лет. Москва, ВАКОША, 2019 г.
- Г. П. Поварницына, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»

Количество занятий

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 30 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 9 занятий в учебный год, по 1 занятию в месяц.

Сопутствующие формы занятий по финансовой грамотности: моделирование, экспериментирование, досуги, развлечения, театрализованная деятельность.

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы.

Задачи реализации Программы:

- познакомить детей с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязи понятий: труд – продукт – деньги;
- подготовить детей к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности.

Задачи по обновлению содержания образования.

Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать мышление детей, умение аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизна программы

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании экспериментально-исследовательской деятельности в процесс формирования у детей всех компонентов финансовых представлений.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Интеграция образовательных областей

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-

педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие».

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Финансовая грамотность»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора для развития всех компонентов устной речи.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - изготовление атрибутики к дидактическим и сюжетно-ролевым играм</p>

Организация образовательного процесса раздела «Финансовая грамотность» в полном объёме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе предусмотрены возможности формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Финансовая грамотность» связаны с интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи раздела «Финансовая грамотность» (образовательная область «Познавательное развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия, проводимые в игровой деятельности. Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини- постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.). Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе занятий) и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Тематический план

№	Тема (раздел) «Финансовая грамотность»	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1	Без труда нет жизни на земле	1	1
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	1	1
3	Покупаем, продаем и обмениваем	2	2
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим	1	1
5	Учимся занимать и отдавать долги	1	1
6	Учимся планировать	1	1
7	Богатство и бедность	2	2
	Всего:	9	9

Требования к результатам освоения раздела «Финансовая грамотность»

В результате изучения раздела «Финансовая грамотность» в подготовительной к школе группе детского сада воспитанник должен **знать**:

- начальные навыки обращения с деньгами;
- взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги;

уметь:

- соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- воспринимать деньги как жизненно необходимое, но ограниченный ресурс, труд, как честный способ их заработать;
- ответственно относиться к деньгам, контролировать покупки, делать полезные траты, беречь деньги, копить;

иметь представление:

- о финансовой культуре и азах финансовой грамотности.

Содержание работы по освоению раздела «Финансовая грамотность»

№ п/п	Раздел/ Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Без труда нет жизни на земле	- раскрыть взаимосвязи понятий: труд – продукт – деньги	- понимают взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;	- имеют начальные навыки обращения с деньгами.
3	Покупаем, продаем и обмениваем	- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности.	- у детей сформирована положительная мотивация к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности.
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим	- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;	- соотносят понятия <i>надо, хочу и могу</i> .
5	Учимся занимать и отдавать долги	- подготовить детей к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;	- воспринимают деньги как жизненно необходимое, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;
6 7	Учимся планировать Богатство и бедность	- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.	- ответственно относятся к деньгам, учатся контролировать покупки, делать полезные траты, беречь деньги, копить.

Учебно-тематический план

№ п/п	Занятие	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Почему все взрослые работают?	4 неделя сентября	
2	Что такое деньги?	4 неделя октября	
3	Что такое потребности?	4 неделя ноября	
4	Что такое стоимость и цена товара?	4 неделя декабря	
5	Как правильно тратить деньги? Как правильно делать покупки?	4 неделя февраля	
6	Занимаем и одалживаем.	4 неделя марта	
7	Всё по плану!	4 неделя марта	
8	Хочу купить всё!	4 неделя апреля	
9	Как стать экономным. Жадность. Изготовление копилки.	4 неделя мая	

Способы проверки усвоения содержания по финансовой грамотности дошкольников образовательной области «Познавательное развитие»

При проведении диагностики уровня овладения финансовой грамотностью педагог использует набор определенных критериев и показателей. Полный их набор можно использовать для более глубокой характеристики уровня овладения изобразительной деятельностью; для более оперативного диагностирования отбирается ограниченный набор критериев и показателей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе:

- наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе занятий педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка уровня развития

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Г. П. Поварницына, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»</p> <p>- Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Москва ВИТА, пресс, 2019 г.</p> <p>- Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова «Финансовая грамотность», сценарии обучающих сказок, 5 - 7 лет. Москва, ВАКОША, 2019 г.</p>			<p>Магнитофон, телевизор, стол интерактивный, ноутбук</p>

Календарно-тематический план

Дата, месяц	№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание программы	Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	
Сентябрь	1	Почему все взрослые работают?	Объяснить детям моральные и материальные ценности профессий. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, соревнование, д/и, упражнение. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности», рассказ «Наша семья трудится».	Картинки - путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
	2	Что такое деньги?	Познакомить детей с историей происхождения денег. Закрепить представления для чего нужны деньги. Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, рассказ, просмотр м/ф. Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, презентация «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности. Г. П. Поварницына, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника», стр. 121
Ноябрь	3	Что такое потребность?	Дать представление, что такое материальные потребности человека и как они удовлетворяются. Учить сопоставлять со своим жизненным опытом, своей семьей. Проигрывание ролевых ситуаций. Формировать знания детей о том, что домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Д/И «Заветные желания». Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», тетрадь по финансовой грамотности, лото «Заветные желания».

Декабрь	4	Что такое стоимость и цена товара?	Дать представления, стоимость это вложенный человеком труд в изготовление товара, а цена формируется от стоимости, заработной платы продавца, аренды помещений, транспортной доставки. Разбираем цепочку товар – стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.	Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров, тетрадь по финансовой грамотности, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками. Г. П. Поварницына, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника», стр. 108
Январь	5	Как правильно тратить деньги? Как правильно делать покупки?	В игровой форме дать представления о том, как правильно тратить деньги? Как правильно делать покупки? Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, упражнения, просмотр м/ф. Рассказ, дидактическая игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар».	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия). Муляжи продуктов, «ценники», муляжи денег, плакат с изображением пар товаров, магнитная доска, магниты, фломастер.
Февраль	6	Занимаем и одалживаем	Формировать у детей понятия: одалживать, занимать. Занять - взять что-то в займы на время, одолжить - дать что-то в займы на время. Познакомить с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить». Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку	Рассказ «Долг».

Март	7	Всё по плану!	Знакомить с понятием план. Объяснить важность составления планов. Закладывать основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учить организовывать своё время, подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки.	Игра «План на следующий день», презентация «Мы планируем», беседа. Игра «Сделал дело - гуляй смело»	Презентация «Мы планируем»
Апрель	8	Хочу купить всё!	Выяснить, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала».	Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала».
Май	9	Как стать экономным. Жадность. Изготовлен ие копилки.	Итоговое. Обобщение полученной информации в дидактических играх. Научить делать копилку.	Просмотр м/ф., обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 5 серия», карточки с картинками. Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон, цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших размеров, цветной картон.

