


**Департамент образования  
Администрации города Ноябрьска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Белоснежка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»**

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А. Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200 – од от 31.08.2023г.
--	---	--

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по разделу «Играем в шахматы»  
для детей подготовительной к школе группы  
(с 6 до 7 лет)**

**Составитель: воспитатель МБДОУ  
«Белоснежка»**

**2023- 2024 уч. г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка -----	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Играем в шахматы»-----	5
3	Тематический план -----	5
4	Содержание работы-----	6
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Играем в шахматы» -----	8
6	Литература и средства обучения -----	9
7	Календарно-тематический план по разделу «Играем в шахматы»-----	10
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Играем в шахматы» -----	13

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации раздела «Играем в шахматы» (далее - Программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

### Используемый учебно – методический комплект:

- ✓ И. Г. Сухин «Шахматы. Первый год» или «Учусь и учу».

### Количество занятий

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 30 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

**Сопутствующие формы обучения** по разделу «Играем в шахматы»: досуги, развлечения, экспериментирование.

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи:

- познакомить с основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка
- учить ориентироваться на шахматной доске;
- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
- учить рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход
- познакомить с историей шахматной игры; шахматными матчами; биографией известных шахматистов.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: оснащении методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

**Задачи по обновлению содержания образования.** Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

**Новизна данной рабочей программы** Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

**Отличие рабочей программы от примерной** от примерной в активном интегрировании экспериментально-исследовательской деятельности в процесс формирования у детей всех компонентов шахматных представлений.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

### **Интеграция образовательных областей**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области "Познавательное развитие" осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие».

### **Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Физическое развитие»</b> Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> Развитие логических и мыслительных операций в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>«Музыка», Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)</b> Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»</p>

**Особенности организации образовательного процесса** по разделу «Играем в шахматы» в полном объеме могут быть реализованы в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе предусмотрены возможности формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Предлагаемая образовательная программа по разделу «Играем в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса** являются фронтальные занятия, проводимые в игровой деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей предусматривает следующие формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная, исследовательская. Используются: экспериментирование, наблюдение, развивающая игра, проблемная ситуация, интегративная деятельность в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности, организация «Познавательных центров», совместная деятельность в режимных моментах, викторины, КВН, самостоятельная и игровая деятельность.

Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. А также, развивать познавательную активность в играх, в совместных с партнером действиях и в самостоятельной деятельности.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому

в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Вариативность проведения диагностики**

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе занятиях), и в специально созданных игровых ситуациях.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **Тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Тема (раздел) «Играем в шахматы»</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>В том числе: практических занятий</b>
1.	Знакомство с игрой в шахматы. Диагностика	2	2
2.	Шахматная доска	3	3
3.	Шахматные фигуры	1	1
4.	Начальное положение	1	1
5.	Ладья	3	3
6.	Слон	2	2
7.	Ферзь	3	3
8.	Конь	3	3
9.	Пешка	3	3
10.	Король	2	2
11.	Шах	2	2
12.	Мат	3	3
13.	Ничья, пат	1	1
14.	Рокировка	1	1
15.	Шахматная партия	3	3
16.	Повторение пройденного материала. Диагностика	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения раздела «Играем в шахматы» в подготовительной к школе группе детского сада воспитанник должен **знать**:

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**иметь представление:**

- об истории шахматной игры; о шахматных матчах; о биографиях известных шахматистов.

**Содержание работы по освоению раздела «Играем в шахматы»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Требования к овладению необходимыми умениями и навыками</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство детей с игрой в шахматы, шахматной доской</b>	- познакомить с историей шахматной игры; шахматными матчами; биографией известных шахматистов. - учить ориентироваться на шахматной доске.	- имеют представление об истории шахматной игры; о шахматных матчах; о биографиях известных шахматистов; - ориентируются на шахматной доске.
<b>2</b>	<b>Знакомство с шахматными фигурами</b>	- познакомить с названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	- знают название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
<b>3</b>	<b>Знакомство детей с шахматными понятиями</b>	- учить рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; - познакомить основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка	- умеют рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; - знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка
<b>4</b>	<b>Правила поведения партнеров во время шахматной игры.</b>	- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса.	- умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;

### Учебно-тематический план

№ п/п	Занятие	Планируемое время проведения	Фактическое время проведения
1.	Знакомство с игрой в шахматы. Диагностика	1 неделя сентября	
2.	Знакомство с игрой в шахматы. Диагностика	2 неделя сентября	
3.	Шахматная доска	3 неделя сентября	
4.	Шахматная доска	4 неделя сентября	
5.	Шахматная доска	1 неделя октября	
6.	Шахматные фигуры	2 неделя октября	
7.	Начальное положение	3 неделя октября	
8.	Ладья	4 неделя октября	
9.	Ладья	1 неделя ноября	
10.	Слон	2 неделя ноября	
11.	Слон	3 неделя ноября	
12.	Ладья против слона	4 неделя ноября	
13.	Ферзь	5 неделя ноября	
14.	Ферзь	1 неделя декабря	
15.	Ферзь против ладьи и слона	2 неделя декабря	
16.	Конь	3 неделя декабря	
17.	Конь	4 неделя декабря	
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона	3 неделя января	
19.	Пешка	4 неделя января	
20.	Превращение пешки	5 неделя января	
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1 неделя февраля	
22.	Король	2 неделя февраля	
23.	Король против других фигур	3 неделя февраля	
24.	Шах	4 неделя февраля	
25.	Шах	1 неделя марта	
26.	Мат	2 неделя марта	
27.	Мат	3 неделя марта	
28.	Мат	4 неделя марта	
29.	Ничья, пат	1 неделя апреля	
30.	Рокировка	2 неделя апреля	
31.	Шахматная партия	3 неделя апреля	
32.	Шахматная партия	4 неделя апреля	
33.	Шахматная партия	1 неделя мая	
34.	Повторение пройденного материала	2 неделя мая	
35.	Повторение пройденного материала	3 неделя мая	
36.	Повторение пройденного материала. Диагностика.	4 неделя мая	

## **Способы проверки усвоения содержания раздела «Играем в шахматы» образовательной области «Познавательное развитие»**

Реализация раздела «Играем в шахматы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Педагогическая диагностика** проводится в ходе:

- наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Оценка уровня развития**

**0 баллов** (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

**1 балл** (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

**2 балла** (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

### **Уровень высчитывается:**

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития



## Литература и средства обучения

<b>Учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
1. И. Г. Сухин. «Шахматы, второй год или Учусь и учу», Обнинск «Духовное возрождение», 2012 г.	- Демонстрационная шахматная доска.	- Шахматы одни на двоих; - элементы шахматной доски для решения проблемных ситуаций.	Магнитофон, телевизор, стол интерактивный, ноутбук.

**Календарно-тематический план**

Дата, месяц	№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание программы	Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	
Сентябрь	1	<b>Знакомство с игрой в шахматы. Диагностика.</b>	Выявить знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах; умение детей делать ход шахматными фигурами. (Диагностировать знания детей о шахматной доске)		<i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих.
	2	<b>Знакомство с игрой в шахматы. Диагностика.</b>	Закрепить знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах; умение детей делать ход шахматными фигурами. (Диагностировать знания детей о шахматных фигурах)		<i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих.
	3	<b>Шахматная доска.</b>	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь и усидчивость. Воспитывать навыки работы в коллективе.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шахматная доска». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 5, занятие 1.
	4	<b>Шахматная доска.</b>	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами. Учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать шахматную культуру.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Вертикали. Горизонтالي». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 10, занятие 2.

	5	<b>Шахматная доска.</b>	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. Закреплять правила поведения партеров во время шахматной игры. Развивать речь и усидчивость. Прививать интерес и любовь к шахматной игре.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр, форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем - угадаем», «Диагональ».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Центр доски». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 13, занятие 3.
Октябрь	6	<b>Шахматные фигуры.</b>	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Прививать шахматную культуру.	Знакомство с шахматными фигурами. Просмотр презентации «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Поиграем - угадаем», «Волшебный мешочек», «Запретная фигура», «Угадайка», «Что общего?», «Большая и маленькая».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шахматные фигуры». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 16, занятие 4.
	7	<b>Начальное положение.</b>	Учить правильно, располагать фигуры перед партией. Закреплять название шахматных фигур. Развивать внимание, память, речь и усидчивость. Воспитывать желание работать в паре.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями и вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Начальное положение». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 19, занятие 5.
	8	<b>Ладья.</b>	Освоить ход ладьи. Закрепить знания детей о начальном положении фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь и усидчивость. Воспитывать уверенность в своих силах.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи и взятие ладьи. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шахматные фигуры». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 22, занятие 6.

Ноябрь	9	<b>Ладья.</b>	Продолжать осваивать ход ладьи. Закрепить начальное положение фигур. Формировать правила поведения партеров во время шахматной игры. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость.	Ход ладьи. Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Ладья». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 28, занятие 7.
	10	<b>Слон.</b>	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. Развивать внимание, память, логическое мышление. Прививать шахматную культуру.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Слон». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 32, занятие 8.
	11	<b>Слон.</b>	Продолжать осваивать ход слона. Закрепить ход ладьи. Развивать ориентацию на плоскости, речь детей. Формировать правила поведения партеров во время шахматной игры. Воспитывать любовь к игре в шахматы.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Слон». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 37, занятие 9.

	12	<b>Ладья против слона.</b>	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать логическое мышление. Воспитывать уверенность в своих силах.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Ладья против слона». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 39, занятие 10.
	13	<b>Ферзь.</b>	Освоить ход ферзя. Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. Закреплять ходы выученных фигур. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Ферзь». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 45, занятие 11.
Декабрь	14	<b>Ферзь.</b>	Закрепление хода ферзя. Учить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать любовь к игре в шахматы.	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Ферзь». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 49, занятие 12.

15	<b>Ферзь против ладьи и слона.</b>	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь». Формировать правила поведения партеров во время шахматной игры. Воспитывать уверенность в своих силах.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Ферзь против ладьи и слона». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 51, занятие 13.
16	<b>Конь.</b>	Познакомить с местом коня в начальном положении. Обучить детей ходу коня. Учить ребенка играть конем против коня. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к сопернику.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Конь». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 57, занятие 14.
17	<b>Конь.</b>	Обучить детей ходу коня. Закреплять умение ребенка играть конем против коня. Развивать внимание, логическое мышление, память. Формировать правила поведения партеров во время шахматной игры. Воспитывать уверенность в своих силах.	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Конь». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 61, занятие 15.

Январь	18	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона.</b>	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Конь против ферзя, ладьи, слона». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 63, занятие 16.
Январь	19	<b>Пешка.</b>	Обучить детей ходу пешки. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение. Воспитывать целеустремленность.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение-инсценировка «Лена, Оля и Баба-Яга». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Пешка». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 68, занятие 17.
Февраль	20	<b>Пешка.</b>	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру. Объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника. Воспитывать волю, организованность.	Дидактическая игра «Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Пешка». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 72, занятие 18.

Февраль	21	<b>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</b>	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач. Воспитывать уверенность в своих силах. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: взятие, взаимодействие между фигурами на шахматной доске.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 74, занятие 19.
	22	<b>Король.</b>	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Закреплять правила поведения партнеров во время шахматной игры. Формировать мотивацию к познанию. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.	Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Король». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 78, занятие 20.
	23	<b>Король против других фигур.</b>	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Развивать самостоятельность в решении логических задач. Воспитывать целеустремленность.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Король против других фигур». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 83, занятие 21.



Март	24	<b>Шах.</b>	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя... Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение. Воспитывать целеустремленность.	Знакомство с шахматным понятием «шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шах» <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 87, занятие 22.
Март	25	<b>Шах.</b>	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший. Формировать правила поведения партнеров во время шахматной игры. Способствовать освоению детьми шахматного понятия шах. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уверенность в своих силах.	Открытый и двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах». Дидактическая игра «Первый шах».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шах». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 93, занятие 23.
	26	<b>Мат.</b>	Познакомить детей с понятием «Мат». Закрепить понятие о цели игры: объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Развивать самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Воспитывать волю к победе, организованность.	Знакомство с понятием «мат». Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Мат». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 97, занятие 24.

	27	<b>Мат.</b>	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Развивать логическое мышление, внимание. Способствовать освоению детьми шахматного понятия мат. Воспитывать волю к победе, уверенность в своих силах.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Мат». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 99, занятие 25.
	28	<b>Мат.</b>	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур. Способствовать освоению детьми шахматного понятия мат. Закреплять названия шахматных фигур, их ходы. Развивать логическое мышление, умение думать. Воспитывать целеустремленность.	Мат в один ход. Сложные случаи с большим числом фигур. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Мат». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 105, занятие 26.
Апрель	29	<b>Ничья, пат.</b>	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. Закреплять ходы фигур. Способствовать освоению детьми шахматных понятий пат, ничья. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать стремление к победе.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Ничья. Пат». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 107, занятие 27.
Апрель	30	<b>Рокировка.</b>	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая). Способствовать освоению детьми шахматного понятия рокировка. Развивать самостоятельность в решении логических задач. Воспитывать культуру поведения игры с соперником.	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Рокировка». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 110, занятие 28.

	31	<b>Шахматная партия.</b>	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Способствовать освоению детьми шахматного понятия начальное положение. Развивать логическое мышление, память, речь детей. Воспитывать чувство соперничества.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шахматная партия». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 113, занятие 29.
	32	<b>Шахматная партия.</b>	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в игре в шахматы всеми фигурами из начального положения. Развивать логическое мышление, память, речь детей. Воспитывать чувство соперничества.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шахматная партия». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 115, занятие 30.
Май	33	<b>Шахматная партия.</b>	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. Способствовать освоению детьми шахматного понятия мат. Закреплять названия шахматных фигур, их ходы. Развивать логическое мышление, умение думать. Воспитывать целеустремленность.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, ноутбук, телевизор, презентация «Шахматная партия». <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу», стр. 119, занятие 31.
Май	34	<b>Повторение пройденного материала.</b>	Повторить шахматные понятия (горизонталь, вертикаль, диагональ), белые и чёрные поля, знакомство с шахматными фигурами. Развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости. Воспитывать уверенность в своих силах, повышать шахматную культуру.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу».

	<b>35</b>	<b>Повторение пройденного материала.</b>	Повторить понятия «Шах», «Мат», «Ничья», «Рокировка». Способствовать развитию внимания, памяти. Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Закреплять названия шахматных фигур, их начальное положение, возможные ходы. Воспитывать любовь к игре.	Игра всеми фигурами из начального положения.	<i>Демонстрационный материал:</i> демонстрационная доска с магнитными фигурами, <i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год. Учусь и учу».
	<b>36</b>	<b>Повторение пройденного материала. Диагностика.</b>	Повторить шахматные понятия (горизонталь, вертикаль, диагональ), белые и чёрные поля, знакомство с шахматными фигурами. Развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости. Воспитывать уверенность в своих силах, повышать шахматную культуру. Диагностировать знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах; начальное положение фигур; шахматных понятий: мат, пат, рокировка, ничья.		<i>Раздаточный материал:</i> шахматы, одни на двоих.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
раздел «Играем в шахматы»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа  
Воспитатели:

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Знает название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		Знает основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка		Ориентируется на шахматной доске		Умеет рокировать; объявлять шах; ставить мат		Решает элементарные задачи на мат в один ход.		Имеет представление об истории шахматной игры;		Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;		Уровень подготовки воспитанников	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

