


Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А. Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200 – од от 31.08.2023г.
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Образовательная область
«Познавательное развитие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по разделу «Логика»
для детей подготовительной к школе группы
(с 6 до 7 лет)

Составитель: воспитатель МБДОУ
«Белоснежка»

2023- 2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка -----	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Логика»-----	7
3	Тематический план -----	7
4	Содержание работы-----	8
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Логика» -----	10
6	Литература и средства обучения -----	11
7	Календарно-тематический план по разделу «Логика»-----	14
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Логика» -----	21

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации раздела «Логика» (далее - Программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Используемый учебно – методический комплект:

- Венгер Л.А., Дьяченко О.М «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»;
- Корепанова М. В. Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»;
- А. В. Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников» - пособие для педагогов;
- Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей»;
- Инна Светлова «Развиваем логику – программа интенсивного развития словесно - логического мышления через естественные игровые ситуации».

Количество занятий

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 30 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 9 занятий в учебный год, по 1 занятию в месяц.

Программой предусмотрено проведение:

№	Тема (раздел) «Логика»	Количество занятий	Количество часов
1	Классификация	1	30мин
2	Сравнение	2	1ч
3	Умозаключения	2	1ч
4	Закономерности	1	30мин
5	Ориентировка в пространстве	1	30мин
6	Логические задачи	2	1ч
	Всего:	9	4 ч 30

Сопутствующие формы образовательной деятельности раздела «Логика»: моделирование, экспериментирование, досуги, развлечения, проектная деятельность.

Цель реализации раздела «Логика»: развитие элементов логического мышления у детей с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей, формирование процессов и способов умственной деятельности: развитие познавательных, исследовательских способностей у детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения задач, обогащать представления о закономерностях объектов, об их зависимостях по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве. Научить детей мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи по основной программе:

- создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений, логического содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; на экспериментальной деятельности;

- ✓ Учить детей последовательно рассуждать и делать выводы об иерархии родовидовых понятий.
- ✓ Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- ✓ Учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- ✓ Учить сравнивать предметы и образы;
- ✓ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- ✓ Учить развернуто, отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- ✓ Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.
- ✓ Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- ✓ Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей. Развивать функции мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- ✓ Обогащать опыт самопознания дошкольников. Развивать умение систематизировать приобретенный опыт и знания.
- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- ✓ Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.
- ✓ воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизна данной рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования. Дети приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличие рабочей программы от примерной заключается в использовании комплекса заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практических, игровых и словесных), игровых ситуаций с элементами соревнования, которые мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, со деятельности и применение полученных знаний в самостоятельной жизни.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Содержание рабочей программы по разделу «Логика» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало – Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника»; «Ямальские просторы»; «Вороний день»; «День оленевода». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть непрерывной образовательной деятельности, в соответствии с темами, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Праздник урожая», «Всемирный день животных», «Осень», «Зима», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести».

Углубленное изучение экологической культуры реализуется как часть занятий согласно тем, в практических видах деятельности: наблюдение, экспериментирование, опытническая деятельность, проектная деятельность, игровые упражнения и математические игры.

Содержание программы носит познавательный-развивающий характер.

Интеграция образовательных областей

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие»

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей. Расширение кругозора, знакомство со строением предметов, объектов.</p> <p>«Речевое развитие» Развитие логических и мыслительных операций в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>«Физическое развитие» - использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия объектов изучения</p>

Особенности организации образовательного процесса по разделу «Логика» заключаются в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных

задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ, здоровье сберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии. Организация образовательного процесса в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе предусмотрены возможности формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Логика» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи раздела «Логика» (образовательная область «Познавательное развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия, проводимые в игровой деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей предусматривает следующие формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная, исследовательская. Используются: экспериментирование, наблюдение, развивающая игра, проблемная ситуация, интегративная деятельность в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности, организация «Познавательных центров», совместная деятельность в режимных моментах, викторины, КВН, самостоятельная и игровая деятельность.

Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. А также, развивать познавательную активность в играх, в совместных с партнером действиях и в самостоятельной деятельности; формирует активное отношение к собственной познавательной деятельности, умение осознать в ней цель, побуждать осваивать способы достижения, подчиняться установленным правилам, определяющим последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве. Формировать элементарные действия контроля и самоконтроля.

Используемые методические приемы: сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у них элементарных математических представлений. Большинство мероприятий по изучению математических представлений носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач. Обучение детей включает методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. В процесс обучения включены пословицы, считалки, загадки, которые помогают обогащать логическое мышление через доступные образы.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игрового тестирования.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Тематический план

№	Тема (раздел) «Логика»	Количество занятий	В том числе практических занятий
1	Классификация	1	1
2	Сравнение	2	2
3	Умозаключения	2	2
4	Закономерности	1	1
5	Ориентировка в пространстве	1	1
6	Логические задачи	2	2
Всего:		9 (4ч 30 мин)	9 (4 ч 30 мин)

Требования к результатам освоения раздела «Логика»

Программа по разделу «Логика» предусматривает у детей седьмого года жизни формирование следующих умений:

Классификация. Развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Сравнение. Развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Умозаключения. Развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Закономерности. Развивать умение устанавливать связь между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов. Умение устанавливать последовательность действий или событий.

Ориентировка в пространстве. Ориентироваться на ограниченной плоскости, листе бумаги. Пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой. Моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. «Читать» простейшую графическую информацию.

Логические задачи. Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу

В результате реализации программы воспитанники могут

- выделять самое существенное в предметах;
- видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
- пользоваться различными схемами и планами;
- рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- способен доказывать свою точку зрения.
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
- умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

**Содержание работы по разделу «Логика»
образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п/п	Раздел/ Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Классификация	<p>Классифицировать предметы - относить их к определенной группе (одежда, мебель, растения и т.д.); Называть группу предметов обобщающим понятием; Выделять «лишний» предмет из группы предметов, объясняя, почему он подходит к остальным; Называть признак, объединяющий предметы («это все деревянное» ...); Подбирать предметы к обобщающему понятию («Малина, клубника, смородина-это ягоды»); Объединять и распределять предметы по группам. Оперировать обобщающими понятиями.</p>	<p>Классифицирует предметы - относит их к определенной группе (одежда, мебель, растения и т.д.); Называет группу предметов обобщающим понятием; Выделяет «лишний» предмет из группы предметов, объясняя, почему он подходит к остальным; Называет признак, объединяющий предметы («это все деревянное» ...); Подбирает предметы к обобщающему понятию («Малина, клубника, смородина-это ягоды»); Заинтересован в результатах своей работы. Умеет объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.</p>
2	Сравнение	<p>Сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия. Сравнивать предметы по заданному свойству. Устанавливает сходства и различия предметов по существенным признакам.</p>	<p>Сравнивает предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия. Сравнивает предметы по заданному свойству. Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</p>
3	Умозаключения	<p>Самостоятельно делать простые умозаключения. Устанавливать связь между предметами, а затем по аналогии подобрать к другому подходящий предмет (например, собака – шерсть, рыба – чешуя). При помощи суждений делать умозаключения.</p>	<p>Самостоятельно делает простые умозаключения. Устанавливает связь между предметами, а затем по аналогии подобрать к другому подходящий предмет (например, собака – шерсть, рыба – чешуя). Может при помощи суждений делать умозаключения.</p>
4	Закономерности	<p>Уметь устанавливать несложные закономерности.</p>	<p>Устанавливает несложные закономерности.</p>

		<p>Устанавливать последовательность действий и событий. Находить закономерности в явлениях, и описывать их. Уметь составить связный рассказ по картинкам, объединив их одним сюжетом. Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности.</p>	<p>Устанавливает последовательность действий и событий. Умеет находить закономерности в явлениях, и описывать их. Умеет составить связный рассказ по картинкам, объединив их одним сюжетом. Определяет закономерности и выполняет задание по данной закономерности.</p>
5	Ориентировка в пространстве	<p>Устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Уметь соотносить предметы по форме, и размеру, подбирать детали или фрагменты, подходящие друг к другу или предложенному образцу. Формирование умения ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве. Выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий.</p>	<p>Устанавливает несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Умеет соотносить предметы по форме, и размеру, подбирать детали или фрагменты, подходящие друг к другу или предложенному образцу. Умеет ориентироваться на ограниченной территории и отражать в речи пространственное расположение предметов словами. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве.</p>
6	Логические задачи	<p>Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания; Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы; Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти; Уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.</p>	<p>Путем рассуждений решает логические, нестандартные задачи, выполняет творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания; Быстро и правильно отвечает во время разминки на поставленные вопросы; Выполняет задания на тренировку внимания, восприятия, памяти; Умеет ставить цель, планирует этапы работы, собственными усилиями добивается результата.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Занятие	Планируемая дата	Фактическая дата
1	«Исследователи» (сравнение). Диагностика	1 неделя сентября	
2	«Исследователи» (сравнение)	1 неделя октября	
3	Умозаключения	1 неделя ноября	
4	«Классификация предметов»	5 неделя ноября	
5	Умозаключения. Закономерности.	4 неделя декабря	
6	Ориентировка в пространстве.	2 неделя февраля	
7	Логические задачи	1 неделя апреля	
8	Ориентировка в пространстве	1 неделя мая	
9	Диагностика	5 неделя мая	
	Итого	9	

Способы проверки усвоения содержания по развитию элементов логического мышления образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация раздела «Логика» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, с которыми он не справляется. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микрогруппе.

Оценка уровня развития

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

Материалы контроля освоения содержания раздела «Логика» образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция "Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом". Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«Найди лишнюю картинку» - развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«Найди лишнее слово»

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним».

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Игра **«Я начну, а ты закончи»**

- Мальчик сначала подошел, а потом....

- Утром мы пришли в гости, а вечером.....

- Девочка вошла в комнату, а затем.....

- Играя в прятки дети забежали в дом, а затем

- Лес может быть густым, а может быть и

- Волк зверь большой, а еж

- Весна бывает ранняя, а бывает и....

- Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины....

- Январь год начинается, а декабрь

- Гусь медлительный, а воробей....
- Пух легкий, а камень...
- Деревня тихая, а город
- Заяц трусливый, а лев....
- Дождик вымочит, а солнышко....
- Один теряет, а другой....
- Что -нибудь забудет, а потом
- Входя в комнату свет зажигают, а выходя...
- Ручей мелкий, а речка.....
- Ягоды смородины мелкие, а клубники.....
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду.....
- Покупаем картофель сырой, а едим....
- Кашу варят густую, а суп....
- Лес может быть густой, а может быть и....

«Назови одним словом»

Она словесная, поэтому никакого специального материала, кроме следующий групп слов, не требуется.

1. Молоток, пила, рубанок – (столярные инструменты)
2. Суп, каша, котлета – (еда)
3. Компот, чай, сок – (напитки)
4. Юла, пирамидка, кукла – (игрушки)
5. Украина, Германия, Россия – (страны)
6. Запад, восток, север – (стороны света)

Игра может быть более сложной, если ввести такое дополнение – перед тем, как назвать обобщающее слово, ребенок должен добавить к названным трем словам еще два- три своих слова, имеющих отношение к данной группе.

Игра «Как сказать лучше»

- Волк злой, а волчище....злющий
- Этот человек умный, а другой...умнейший
- Один человек очень полный, а другой....полноватый
- Добрый, добрый – предобрый
- Лиса хитрая – прехитрая

«Исследователь»

Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком – исследователи. Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделить в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении другими предметами.

Например: нужно назвать этот предмет, сказать, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан: похож «на», отличается «от» (каких-нибудь других предметов, что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударить по нему, подбросить и т. д.

«Найди вырезанный кусочек»

Игра для тренировки приема «сравнение».

Эту игру знают и используют многие.

На рисунке с определенным узором вырезаны два или более кусочка. Необходимо найти эти кусочки среди представленных для сравнения.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Эта игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Для игры необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления.

Например:

Платье и кроссовки. Тетрадь и книга.

Роза и тюльпан. Клюшка и ракета.

Заяц и волк. Рыбы и птицы.

Сосна и каштан. Море и океан.

Холодильник и пылесос. Человек и обезьяна.

Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в неё объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств) отличия и сходства.

Задания на нахождение закономерностей

В таких заданиях даётся ряд с повторяющимися предметами, закономерность чередования которых нужно уловить (лист, цветок, лист, пропуск, лист) или ряд, где предмет изменяется по нарастающей и нужно угадать, как он будет выглядеть на определенном отрезке пути (круг – круг со стрелками – часы) и т.д.

Четвертый лишний

Задания содержат изображения предметов, среди которых нужно найти один лишний.

Оставшиеся картинки нужно объединить под одним названием. Для детей трех лет это может быть набор: лиса, заяц, мяч, волк (лишний мяч, остальное — животные). Далее задание усложняется, например, даются рисунки: лиса, заяц, жираф, волк (лишний жираф, т.к. остальные животные живут в лесу).

«Зачем и почему?»

С помощью этой игры, построенной только на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции.

Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить. Вопросы должны быть трех типов: 1. На предположение, угадывание, додумывание.

2. на выяснение причины или смысла происходящих событий, 3. На принятие решения и планирование своих действий. Вот несколько примеров:

Вопросы первого типа:

- как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- ... зачем эти люди пришли в ресторан?
- ... для чего нам нужны книги?
- ... для чего нам нужны плиты?
- ... для чего нам нужны ножницы?
- ... для чего человек спит?
- ... зачем нам нужен телефон?

Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковородке?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбе?

Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.
- Денис пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?
- В очереди Миша втиснулся впереди Марины. Как ей быть?
- Катенька пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?
- Как узнать сколько времени?

Дидактическое упражнение «Для того, чтобы»

Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

Крыша нужна дому для того, чтобы ...

Двери нужны дому для того, чтобы ...

Окна нужны дому для того, чтобы ...

Кухня нужна дому, для того, чтобы ...

Литература и средства обучения

Учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>2. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.</p> <p>3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.</p> <p>4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.</p> <p>5. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.</p> <p>7. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007</p>	<p>- Задачи для ума для детей 6-7 лет, «Развиваем логику» О.С. Жукова «Развиваем мышление» О.С. Жукова</p>	<p>Карточки, плакаты</p>	<p>Магнитофон, телевизор, интерактивный стол, ноутбук</p> <p>Интернет – ресурсы - Электронный журнал для дошкольников в «Кораблик» http://vscolu.ru</p>

Календарно-тематический план

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема	Содержание занятия	Задачи
1 неделя сентября		«Исследователи» (сравнение) Диагностика	1. «Раскрась фигуры», 2. «Кто назовёт больше?» 3. «Сравни картинки», 4. «Кто спрятался». <u>Кораблик «Играем, учимся, развиваемся», 1ч.</u>	1. Развивать умение слушать и точно выполнять указание взрослого, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать умение фантазировать наблюдать мыслить. 3. Развивать внимательность умение наблюдать и сравнивать. 4. Развивать умение наблюдать.
1 неделя октября		«Исследователи» (сравнение)	1. «Чудесный мешочек» 2. «Закрась одинаковые фигурки одним цветом» 3. «Сравни картинки»	1. Развивать образное представление, тактильную память, критичность мышления, умение концентрировать внимание. Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы: кубик, шарик, конфету, карандаш, пуговицу и др. Воспитатель предлагает ребенку выбрать и определить на ощупь любой предмет, лежащий в мешочке. Однако нельзя называть свою вещь, необходимо, ощупывая ее, описать так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Помимо тактильных ощущений (в случае затруднения) ребенок может указать другие, по его мнению, информативные данные. 2. Развивать умение слушать и точно выполнять указание взрослого, ориентироваться в пространстве. <i>(Кораблик № 63, стр. 4)</i> 3. Развивать умение фантазировать наблюдать мыслить.

1 неделя ноября		Умозаключения	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какой, из четырех предметов лишний?» 2. «Узнай по звуку» 3. Головоломка с палочками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание умение классифицировать и обобщать. 2. Развивать слуховую память, концентрацию внимания. Воспитатель за ширмой производит шумы и звуки разными предметами: рвёт или мнёт бумагу, стучит в барабан, переливает из стакана в стакан воду и т.д. Звуки должны быть ясными и контрастными. Дети по звуку угадывают предмет и совершаемое действие. 3. Развивать образное представление, конструктивное мышление, сообразительность. Воспитатель предлагает детям из 9 палочек составить квадрат и четыре треугольника.
-----------------	--	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 неделя ноября		«Классификация предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови одним словом предметы» 2. Воспроизведение рассказа» 3. «Рисуем узоры по памяти». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать предметы – относить их к определенной группе (одежда, мебель, растения и т.д.). (<i>Мышление для дошколят, стр.6</i>) 2. Развивать смысловую память, используя приём «группировки». Педагог читает рассказ. Затем просит детей воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту. Воспитатель обязательно обращает внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Важно, чтобы дети поняли смысл рассказа. «Деревянная лошадка» Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у неё ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку. Вопросы к рассказу: <ol style="list-style-type: none"> 1) Что подарила мама детям? 2) Как играли дети? 3) Почему они перестали играть? 4) Кого позвали дети и зачем? 3. Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику руки. Педагог предлагает образец узора. Дети две минуты смотрят на него и стараются запомнить. После этого узор убирается, дети на листе бумаги воспроизводят его по памяти
-----------------	--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 неделя декабря		Умозаключения Закономерности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди пару каждому предмету» 2. «Фантастические гипотезы» 3. «Разбитая посуда» (разрезные картинки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие, внимание. (<i>Задачи для ума</i>, стр.7) 2. Развивать творческое мышление, связную речь, воображение, способность представлять последствия событий. Педагог предлагает детям представить, что бы произошло и что бы они сделали, если бы: <ul style="list-style-type: none"> — из крана на кухне полился апельсиновый сок; — город начал летать; — из тучи вместо дождя стал падать изюм; — люди придумали таблетки ото сна. Затем дети строят рассказ на развитие заданного сюжета. 3. Развивать логическое мышление, самоконтроль, восприятие цвета, формы, величины, умение концентрировать внимание. Педагог предлагает собрать из осколков (5—6 частей неправильной формы) разбитый кувшин (вазу, чашку, тарелку).
------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 неделя февраля		Ориентировка в пространстве Логические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Логические концовки». 2. «Сравни пары предметов» 3. «Скопируй узор в соседние клеточки» 	<p>1. Развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. Описание: детям предлагается закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лимон кислый, а сахар... (сладкий). • Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками). • Если стол выше стула, то стул... (ниже стола). • Если два больше одного, то один... (меньше двух). • Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши). • Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки). • Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры). • Если правая рука справа, то левая... (слева). • Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами). <p>2. Развивать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, сходства и различия. (Мышление для дошколят, стр.14-15)</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться по клеточкам. (Кораблик № 8, стр.2)</p>
1 неделя апреля		Логические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась буквы и цифры». 2. «Определение». 3. «Сложи предмет». 4. «Кто больше?» 	<p>Цель: развивать зрительное восприятие, самоконтроль, мелкую моторику руки, умение переключать внимание. Развивать способность обозначать словами существенные признаки предмета, активизировать словарь. Развивать зрительную память, устойчивость внимания. Развивать тактильную память, умение находить нужный предмет по словесному описанию свойств. (Кораблик «Играем, учимся, развиваемся», № 62)</p>

1 неделя мая		Ориентировка в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови одним словом» 2. «Из чего сделано» 3. «Раскрась фигуры по словесной инструкции» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение обобщать предметы, явления. 2. Развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Описание: воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например, дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.) 3. Развивать умение слушать и точно выполнять указание взрослого, ориентироваться в пространстве. (Кораблик № 8, стр. 4)
--------------	--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 неделя мая		<p>Логические задачи. Диагностика.</p>	<p>1. «Подумай и реши логические задачи. Объясни свои ответы».</p> <p>2. «Рассмотри картинки и ответь на вопросы».</p> <p>3. «Найди лишнее слово».</p> <p>1. «Почему это произошло».</p> <p>2. «Найди в таблице как можно больше имен девочек (по горизонтали и вертикали)».</p> <p>3. «Нас много».</p> <p>4. «Нарисуй в пустых фигурках точно такие же значки, как в примере».</p> <p><u>Кораблик «Играем, учимся, развиваемся», № 62, 63, 70</u></p> <p>Диагностика</p> <p>1. «Из каких цифр мышка».</p> <p>2. «Фантастические гипотезы».</p> <p>3. «Закрась одинаковые фигурки одним цветом».</p> <p>4. «Найди в таблице как можно больше имен мальчиков (по горизонтали и вертикали)».</p> <p><u>Кораблик «Играем, учимся, развиваемся», № 62, 63</u></p>	<p>1. Развивать умение логически мыслить, решать логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто быстрее доплывет до берега - утята или цыплята? - Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница? - У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы? - Четыре яйца варятся четыре минуты. Сколько минут варится одно яйцо? -) Кто громче замычит, петух или корова? - Сколько грибов можно вырастить из семян ели? - Сели на воду три воробья, один улетел. Сколько осталось? - Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? <p>2. Развивать самостоятельность, творческий подход в решении задания.</p> <p>3. Развивать внимание умение классифицировать и обобщать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На даче розы нашей растут красивые. - Самолёт машина автобус тарелка мотоцикл - Тарелка кастрюля сковорода ручка миска нож - Собака мышь крыса корова колесо бегемот - Телевизор радио компьютер телефон книга - Рубашка свитер сапоги бумага тапки шапка - Шкаф стул мяч кровать тахта пуфик стол. <p>Цель: развивать связную речь, воображение, способность устанавливать причинно- следственные связи. Развивать самоконтроль, умение концентрировать внимание. Упражнять в составлении различных множеств на основе одинаковых для всех людей человеческих свойств и качеств, упражнять в количественном счёте. Воспитывать внимательность, гуманное отношение друг к другу, формировать умение видеть единичное во множественном, уникальность, неповторимость каждого ребёнка.</p> <p>Цель: закрепить знание цифр, развивать дифференцированное восприятие, воображение, мелкую моторику руки. Развивать творческое мышление, связную речь, воображение, способность представлять последствия событий. Развивать самоконтроль, умение концентрировать внимание.</p>
--------------	--	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
образовательная область «Познавательное развитие»
раздел «Логика»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Воспитатели:

Дата заполнения: _____

№	Ф.И	Классифицирует предметы, относит их к определенной группе (одежда, мебель, растения и т.д.);		Сравнивает предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия.		Может при помощи суждений делать умозаключения.		Устанавливает несложные закономерности.		Умеет ориентироваться на территории, отражать в речи пространственное расположение предметов словами.		Путем рассуждений решает логические, нестандартные задачи, выполняет творческие поисковые, словесно-дидактические, числовые задания;	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													

2- высокий

1- средний

0- низкий