


Департамент образования Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

Согласована

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 года

Согласована

Заместитель заведующего
 И.А. Складанюк
от «30» августа 2023 года

Утверждена

Приказом МБДОУ «Белоснежка»
№ 201- од
от «31» августа 2023года

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
старшей группы компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(с 5 до 6 лет)**

**Составитель: воспитатель МБДОУ
«Белоснежка»**

2023 - 2024 уч. г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	8
3	Тематический план	9
4	Содержание работы.....	9
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	11
6	Литература и средства обучения	14
7	Календарно-тематический план по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	16
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Формирование элементарных математических представлений»	33

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации занятия «Формирование элементарных математических представлений» (далее - Программа) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АОП МБДОУ «Белоснежка»).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», 5-6 лет. Издательство Мозаика-синтез, Москва 2021 год.

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Рабочая программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 раз в неделю, длительностью по 25 минут, согласно учебному плану и сетке занятий.

Сопутствующие формы занятия по формированию элементарных математических представлений являются: моделирование, экспериментирование, досуги, развлечения, проектная деятельность.

Цель: развитие элементарных математических представлений у детей с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей, формирование процессов и способов умственной деятельности.

Задачи:

Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных

множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Учить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знакомить с цифрами от 0 до 9.

Знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Знакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка,

сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Коррекционные задачи: при определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. Расширять знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны (плоские и объёмные) для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации организовать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.

Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Задачи по национально-региональному компоненту:

введение регионального содержания в занятия по ФЭМП с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому.

Задачи по обновлению содержания образования. Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развивать образное и вариативное

мышление, развивать творческие способности, аргументировать свои мысли, строить простейшие умозаключения.

Новизна данной рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличие рабочей программы заключается в использовании комплекса заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практических, игровых и словесных), игровых ситуаций с элементами соревнования, которые мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности и применение полученных знаний в самостоятельной жизни.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально-региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало-Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника: осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Праздник Проводы лебедя: перелетные птицы», «Ямальские просторы: ягоды, грибы», «Вороний день: перелетные птицы», «День оленевода: дикие животные наших лесов». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятия, согласно перечисленных тем.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Праздник урожая: овощи, фрукты», «Всемирный день животных: домашние животные», «Поздняя осень: лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Зимушка-зима», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «День комнатных растений», «Весна: изменения в природе», «Всемирный день водных ресурсов: рыбы», «Всемирный день Земли: цветы», «Экологические вести: насекомые».

Изучение экологической культуры реализуется как часть занятия, в ходе наблюдений, в процессе работы со счетным материалом, игровых упражнений и пальчиковых игр, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них занятия «Формирование элементарных математических представлений».

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

По задачам и содержанию психолого-	По средствам организации и
------------------------------------	----------------------------

педагогической работы	оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>«Развитие речи» Развитие математических способностей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>«Физическое развитие» - использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» -использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»</p>

Особенности организации образовательного процесса по занятию «Формирование элементарных математических представлений» заключаются в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ, здоровье сберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии. Организация образовательного процесса в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе предусмотрены возможности формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания занятия «Формирование элементарных математических представлений» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи занятия «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познавательное развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия, проводимые в игровой деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей предусматривает следующие формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная, исследовательская. Используются: экспериментирование, наблюдение, развивающая игра, проблемная ситуация, интегративная деятельность в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности, организация «Познавательных центров», совместная деятельность в режимных моментах, викторины, КВН, самостоятельная и игровая деятельность.

Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. А также, развивать познавательную активность в играх, в совместных с партнером действиях и в самостоятельной деятельности; формирует активное отношение к собственной познавательной деятельности, умение осознать в ней

цель, побуждать осваивать способы достижения, подчиняться установленным правилам, определяющим последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве. Формировать элементарные действия контроля и самоконтроля.

Используемые методические приемы: сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у них элементарных математических представлений. Большинство мероприятий по изучению математических представлений носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач. Обучение детей включает методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. В процесс обучения включены пословицы, считалки, загадки, которые помогают обогащать математические понятия через доступные образы.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе занятиях), и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Требования к уровню возможных достижений обучающихся старшей группы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

В результате изучения занятий «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе детского сада воспитанник должен:

Количество и счет:

Знают:

- количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один;

- порядковый счет в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

Умеют:

- узнавать и называть цифры от 0 до 9;

- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;

- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Имеют представления:

- об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- об отношениях рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);

- о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина.

Знают:

- о том, что чем больше мерка, тем меньшее количество измерений мы выполняем, и наоборот.

Умеют:

- устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре);

- называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Имеют представления:

- о зависимости между измеряемой величиной, условной меркой и результатом измерения.

Форма.

Знают:

- что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

Умеют:

- различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;

- анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

Имеют представления:

- о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Знают:

- смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

Умеют:

- ориентироваться в окружающем пространстве;

- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

- ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Имеют представления:

- о реальном предметно-пространственном окружении и о геометрическом пространстве.

Ориентировка во времени.

Знают:

- что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Умеют:

- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Имеют представления:

- имеют представления о временных понятиях: времена года, дни недели, части суток.

Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1	Количество и счет	14	14
2	Величина	11	11
3	Форма предметов	4	4
4	Ориентировка в пространстве	4	4
5	Ориентировка во времени	3	3
	Всего:	36 - 15 ч	36 - 15 ч

Содержание учебного предмета

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Развивает восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. Расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Учит различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показывает детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны (плоские и объемные) для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Формирует умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Развивает умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширяет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствует глазомер.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. Развивает познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-

качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с

помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Количество и счет. Педагог учит создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учит считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Учит сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формирует умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Учит отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствует умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знакомить с цифрами от 0 до 9.

Знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжает формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражняет детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знакомит с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учит устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Учит сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивает глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формирует понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учит называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Педагог знакомит детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дает представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивает у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивает представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Педагог совершенствует умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учит ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Педагог дает детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учит на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способы проверки освоения обучающимися содержания образования по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Реализация занятия «Формирование элементарных математических представлений» предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития обучающихся по формированию элементарных математических представлений образовательной области «Познавательное развитие»

Низкий (0) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Средний (1) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий (2) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей,

настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

**Материалы контроля освоения содержания
по формированию элементарных математических представлений
образовательной области «Познавательное развитие»**

Порядковый и количественный счет

Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

Содержание диагностического задания:

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. Вопросы:
 - Посчитай солдатиков. Сколько их всего?
 - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.
2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т.п.

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».

Материал: мелкий счетный материал.

Содержание диагностического задания:

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?
- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

Умение сравнивать предметы различной величины

Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания:

Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Знания о форме предметов

Дидактическая игра «Что где лежит?»

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

Содержание диагностического задания:

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.
- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям
Игра «Встань там, где я скажу».

Содержание диагностического задания:

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы:

- Что ты видишь справа (слева) от себя?
- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Знания о днях недели, последовательности частей суток

Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Дидактическое упражнение «Назови соседей».

Содержание диагностического задания.

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови, одним словом: утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.

Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания:

- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».
- Сколько их? (Три.)
- Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины.)
- Посчитай количество игрушек каждой части.
- Чего больше?

- Значит, какая часть больше?
- В какой части игрушек меньше?
- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм

Литература и средства обучения

Учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие», занятию «Формирование элементарных математических представлений»			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Учебные аудио и видеоматериалы:
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Издательство Мозаика-синтез, Москва 2014 год.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», 5-6 лет. Издательство Мозаика-синтез, Москва 2021год.</p> <p>- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.</p> <p>- Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного</p>	<p>Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур.</p> <p>Наборы цифр, плоскостных фигур по календарно-тематическому планированию.</p> <p>Измерительные приборы.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Комплекты плакатов со счетным материалом: «Корзина с грибами», «Елка с шишками», «Яблоня с яблоками»; «Широкий - узкий», «Высокий - низкий», «Далеко - близко» и другие.</p> <p>- геометрические фигуры для наборного полотна</p> <p>- карточки: «Назови соседей», «Назови пропущенное число».</p> <p>- наборы цифр</p> <p>- карточки: яблоки, груши, апельсины, морковь, огурцы, елочки, березки, грибы,</p>	<p>Счетный раздаточный материал по темам непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грибы - огурцы - морковь - пеналы с геометрическими фигурами (по 10 штук) - набор цифр - фишки - счетные палочки - карточки с двумя полосками. 	<p>Презентации – «Образование числа 8, 9, 10», «Геометрические фигуры», «7 дней недели», «Дни недели», «Посчитаем цыплят», «Геометрия 1», «Геометрия 2» и другие.</p> <p>Программно – аппаратный комплекс Teach Touch.</p>

<p>возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p>	<p>бабочки, цветы, птицы, рыбы, листочки и другие - круги большие и маленькие - квадраты желтые и зеленые</p>		
---	---	--	--

**Календарно-тематический план
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
старшей группы №7 компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР
на 2023-2024 учебный год**

Дата планируемая	Дата фактическая	№	Тема НОД	Задачи НОД	Содержание НОД		Средства обучения. Используемая литература
					Базовая программа	Национально-региональный компонент и компонент ДОУ	
Сентябрь							
1 неделя		1	Количество и счет. Диагностика	Диагностировать умение детей считать в пределах 5, ориентироваться на листе. Выявлять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения.			Материалы по диагностике
2 неделя		2	Величина предметов. Диагностика	Диагностировать умение детей классификации предметов по величине. Закрепить названия частей суток. Выявить умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения.			Материалы по диагностике
3 неделя		3	Образование числа 5.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Корр.р. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Воспитывать культуру поведения на занятии. Воспитывать чувство взаимопомощи.	1. Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Нарисуй недостающую фигуру». 4. Игровые упражнения «Поможем Буратино разложить картинки».	Счетный материал - птицы	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i>

							«Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 13, занятие 1
4 неде ля		4	Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Корр.р. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Воспитывать культуру поведения на занятии.	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Игровое упражнение «Раскрась столько же». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». 4. Игровые упражнения «Правильно пойдешь, клад найдешь».		<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 15, занятие 2
Октябрь							
1 неде ля		5	Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Корр.р. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Воспитывать чувство взаимопомощи.	1. Игровое упражнение «Поручение» (на демонстрационном материале). 2. Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки» (индивидуально). 4. Игровое упражнение «Когда это было?»		<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

							<i>детского сада. Планы занятий», стр. 18, занятие 3.</i>
2 неде ля		6	Геометрические фигуры	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Корр.р. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> . Воспитывать чувство соперничества. В.	1. Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». 2. Игровое упражнение «Не ошибись». Физкультминутка 3. Эстафета «Кто быстрее». 4. Дидактическая игра «Веселый круг».		<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур. <i>А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 19, занятие 4.
3 неде ля		7	Образование числа 6.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Корр.р. Результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Вызвать интерес к математике.	1. Игровое упражнение «Учись считать». 2. Самостоятельное выполнение задания. Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Исправь ошибку». 4. Индивидуальное выполнение задания.	Игровая ситуация «В лесу»	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по бштук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 21, занятие 5

4 неде ля	8	Образование числа 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Корр.р. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . Воспитывать культуру поведения на занятии.	1. Игровое упражнение «Считаем дальше». 2. Аналогичные задания дети выполняют на карточках. Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». 4. Дидактическая игра «Кто где стоит».		<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 23, занятие 6
5 неде ля	9	Сравнение предметов по высоте.	Продолжать учить считать в пределах 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Корр.р. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	1. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». 2. Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». Физкультминутка «Сбор урожая» 3. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 4. Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи и т. д.).		<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 25, занятие 7
Ноябрь						
1 неде ля	10	Образование числа 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Сравнение предметов. Физкультминутка	Счетный материал – елочки, березы	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма,

				счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Воспитывать чувство взаимоуважения.	«Любопытная Варвара» 3. «Сравни предметы» (на раздаточном материале). 4. Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь».		фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 27, занятие 8
2 неде ля		11	Образование числа 9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Вызвать интерес к школе.	1. Игровая ситуация «Играем в школу». 2. Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале. Физкультминутка 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». 4. Игровое упражнение «Что где?».		<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки); кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук на каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник; по 3-4 штуки на каждого ребенка). <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 29, занятие 9
3 неде ля		12	Порядковый счет.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый</i>	1. Игровое упражнение «Считаем по порядку». 2. Игровое упражнение «Разложим бантики». Физкультминутка «Сделаю так же» 3. Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами).	Счетный материал - чум	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого

				<i>маленький (и наоборот)</i> . Корр.р. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Воспитывать чувство взаимопомощи.	4. Игровое упражнение «Найди отличия».		цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 30, занятие 10</i>
4 неде ля		13	Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Корр.р. При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Воспитывать любовь к математике.	1. Игровое упражнение «Считай дальше». 2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры». Физкультминутка 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Игровое упражнение «Составь сутки».		<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 32, занятие 11</i>
Декабрь							
1 неде ля		14	Сравнение предметов по высоте (итоговое).	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Корр.р. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад,</i>	Игровая ситуация «В лесу». 1. Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10). 2. Игровое упражнение «Звуки леса». 3. Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд». Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Идем по следам». 5. Игровое упражнение	Игровая ситуация «Зимняя прогулка»	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия</i>

				<i>налево, направо.</i> Воспитывать бережное отношение к лесу.	«Украшение для елочки».		<i>по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 34, занятие 12</i>
2 неде ля	15	Четырехугольники.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Воспитывать культуру поведения на занятии	1. Игровое упражнение «Сравни фигуры». 2. Игровое упражнение «Найди четырехугольники». Физкультминутка 3. Игра с кругами. 4. Игровое упражнение «Не ошибись».		<i>Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета по 10 штук, шар, 2 куба, 2 коробочки. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2. В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 36, занятие 13</i>	
3 неде ля	16	Дни недели.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Корр.р. При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Воспитывать вежливость.	1. Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». 2. Игровое упражнение «Сосчитай желуди». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Дни недели». 4. Дидактическая игра «Пифагор».	Счетный материал - птицы	<i>Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 фишки, карточки с цифрами 2, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3. В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 38, занятие 14</i>	

4 неде ля	17	Сравнение чисел.	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Строим лесенку».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>3. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p> <p>4. Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 0 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 40, занятие 15</i></p>
-----------------	----	-------------------------	--	---	---

Январь

3 неде ля	18	Сравнение предметов по длине.	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Корр.р. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать чувство соперничества.</p>	<p>Игровая ситуация «Снежный городок».</p> <p>1. Игровое упражнение «Строим снежную крепость».</p> <p>2. Игровое упражнение «Играем с льдинками».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>3. Игровое упражнение «Найди пару лыж».</p> <p>4. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»».</p> <p>5. Игровое упражнение «Строим ледяной дом».</p>	<p>Игровая ситуация «Снежный городок»</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур – «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши. <i>В.</i></p>
-----------------	----	--------------------------------------	---	--	---	---

							<i>А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 43, занятие 16</i>
4 неде ля		19	Пространственные представления.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Корр.р. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Воспитывать желание помочь героям в беде.	1. Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки». 2. Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша». Физкультминутка 3. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». 4. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».		<i>Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» - полоски одинак. длины и цвета, но разной ширины, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» - полоски, одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги. В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр.46, занятие 17</i>
5 неде ля		20	Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их	1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Расположи правильно». 4. Игровое упражнение «Рисуем узор». 5. Игровое упражнение		<i>Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей),</i>

			расположение по отношению друг к другу. Воспитывать желание выслушать товарища.	«Найдем елочку такой же высоты».		наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 48, занятие 18</i>
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

Февраль

1 неде ля	21	Геометрические фигуры.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу. Воспитывать культуру поведения на занятии.	1. Игровое упражнение «Составим число». 2. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка 3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». 4. Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».		<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 50, занятие 19</i>
2 неде ля	22	Количественный состав чисел 3 и 4.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Корр.р. При	1. Игровое упражнение «Составим число». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Дидактическая игра «Запомни и повтори». Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Назови день недели».		<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены посередине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги,

				определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Воспитывать чувство взаимопомощи.	5. Игра «Живая неделя».		числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 52, занятие 20</i>
3 неде ля		23	Количественный состав числа 5.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Корр.р. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). Воспитывать чувство взаимопомощи.	1. Игровое упражнение «Игра с веером». 2. Игровое упражнение «Составим число». Физкультминутка 3. Дидактическая игра «Танграм». 4. Игровое упражнение «Что где находится».		<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 54, занятие 21</i>
4 неде ля		24	Деление на части.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	1. Игровое упражнение «Угостим гостью». 2. Игровое упражнение «Составим число». Физкультминутка 3. Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» 4. Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку». 5. Игровое упражнение		<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для

				результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение предметов, их расположение по отношению друг к другу. Воспитывать чувство гостеприимства.	«Поставим столбики в ряд».		определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 56, занятие 22</i>
Март							
1 неде ля		25	Порядковый счет.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равному одному из сравниваемых предметов. Корр.р. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать культуру поведения на занятии.	1. «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью». 2. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». 3. Игровое упражнение «Салфетки для кукол». Физкультминутка 4. Дидактическая игра «Геометрическое лото». 5. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».		<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов пуговичек, одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник по 4 карты на каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговичек одинакового цвета. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 59, занятие 23</i>
2 неде ля		26	Знакомство с цифрой 0.	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить	1. Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».		<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, фланелеграф,

			детей с цифрой ноль. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Корр.р. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Воспитывать культуру поведения на занятии.	2. Игровое упражнение «Составим число». 3. Игровое упражнение «Сколько осталось?». Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Кто ушел?». 5. Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок». 6. Игровое упражнение «Где лежит предмет».		наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 61, занятие 24</i>
3 неде ля	27	Деление круга на части.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Корр.р. При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время. Воспитывать чувство коллективизма.	1. Игровое упражнение «Игрушки в ряд». 2. Игровое упражнение «Строим дорогу для машины». Физкультминутка 3. Дидактическая игра «Игрушки для котенка». 4. Подвижная игра «Живая неделя».	Игровая ситуация «Весенняя прогулка»	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук). <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 64, занятие 25</i>
4 неде ля	28	Деление квадрата на части.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах	1. Игровое упражнение «Строим лодочки». 2. Игровое упражнение		<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета,

				10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение людей, их расположение по отношению друг к другу. Воспитывать желание работать в паре.	«Кораблики уходят в море». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Маршрут корабликов».		фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей кораблики. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 66, занятие 26
Апрель							
1 неде ля		29	Часть и целое.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение предметов, их расположение по отношению друг к другу. Воспитывать желание следить за своей осанкой.	1. Игровое упражнение «Раздели круг на части». 2. «Раздели круг и покажи его части». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Определи сколько». 4. Игровое упражнение «Найди свой аэродром».		<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 67, занятие 27
2 неде ля		30	Деление на части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы	1. Игровое упражнение «Раздели квадрат на части». 2. Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части». Физкультминутка 3. Игровое упражнение		<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

				и середину листа. Корр.р. Учить передавать в речи местонахождение предметов, их расположение по отношению к сторонам листа бумаги. Воспитывать культуру поведения на занятии.	«Построим ворота для машины». 4. Подвижная игра «Запомни и повтори».		<i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 70, занятие 28
3 неде ля		31	Ориентировка на листе бумаги.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Корр.р. Активизировать в речи детей названия геометрических фигур. Воспитывать интерес к космосу.	Игровая ситуация «Полет в космос». 1. Тренировка «космонавтов» перед полетом. • Дидактическая игра «Считай дальше». • Игра «Назови соседей». 2. Игровое упражнение «Найди свой сувенир». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Соберем ракеты». 4. Продолжение полета. 5. Игра «Найди свой космодром».	Игровая ситуация «Полет в космос»	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического корабля и космического пространства, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящий из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. <i>В. А. Позина, И. А. Помораева.</i> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 72, занятие 29
4 неде ля		32	Цифровой ряд.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Корр.р. Учить называть части квадрата и сравнивать целое	1. Дидактическая игра «Отсчитай-ка». 2. Дидактическая игра «Найди соседей». Физкультминутка 3. Дидактическая игра «Составь целое по его		<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i>

				и часть. Воспитывать стремление отвечать на вопросы полными предложениями.	части». 4. Игровое упражнение «Определи правильно».		Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с 3 окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9. В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 74, занятие 30
Май							
1 неделя		33	Дни недели.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Корр.р. При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже. Воспитывать желание помочь другу.	1. Игровое упражнение «Составь число правильно». 2. Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Назови дни недели». 4. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».		<i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка). В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», стр. 76, занятие 31
2 неделя		34	Повторение. Части суток.	Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Увеличь (уменьши) на 1». 2. Игровое упражнение «Разложи фигуры».		<i>Демонстрационный материал.</i> Куб, на гранях которого цифры, две банки разного объема, стакан, пустая банка, серый и черный шенки (игрушки).

				Воспитывать культуру поведения на занятии. Корр.р. Закрепить названия частей суток. Воспитывать культуру поведения на занятии. Опорные слова: утро, день, вечер, ночь, геометрические фигуры.	Физкультминутка 3. Дидактическая игра «Танграм». 4. Игровое упражнение «Когда мы это делаем».		<i>В.П. Новикова «Математика в детском саду», 70</i>
3 неде ля		35	Сравнение двух групп предметов. Диагностика .	Диагностировать умение детей измерять длину с помощью условной мерки; умение находить сходство и различие предметов; навыки счёта предметов, в умении сравнивать две группы предметов. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение слушать товарища.			Материалы для проведения диагностики
4 неде ля		36	Отвечай быстро. Диагностика .	Систематизировать и обобщить знания детей по математике. Создать радостное настроение. Вызвать у детей дух соперничества. Воспитывать доброжелательность.			Материалы для проведения диагностики

Протокол диагностики индивидуального развития
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет								Величина						Форма						Ориентировка в пространстве и во времени						Уровень развития воспитанников		
		Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10)		Узнает и называет цифры от 0 до 9		Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)		Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;		Понимает то, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их		Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или		Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной)		Делит предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре); называет		Различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры		Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы		Развивает представления о том, как из одной формы сделать другую		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл		Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в				Знает, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Устанавливает последовательность различных
		Н г	К г	Н г	К. г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К	Н.г.	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	Кг	Н	К	
1																														
2																														