


Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНА Заместитель заведующего  _____ И.А. Складанюк от «30» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200-од от «31» августа 2023года
---	---	--

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Рабочая программа
По разделу
«Формирование элементарных математических представлений»
для детей второй младшей группы

(с 3 до 4 лет)

Составители: воспитатели
МБДОУ «Белоснежка»

2023 - 2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений».....	6
3	Тематический план	6
4	Содержание работы.....	7
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования поразделу «Формирование элементарных математических представлений».....	11
6	Литература и средства обучения	13
7	Календарно-тематический план по разделу «Формирование элементарных математических представлений».....	14
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Формирование элементарных математических представлений».....	30

Пояснительная записка

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов.

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации занятия «Формирование элементарных математических представлений» составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва 2021.г;

- Помораева И.А., Позина В.А. Для занятий с детьми 3-4 лет.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019.г;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью по 15 минут, согласно учебному плану и сетке в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию математических представлений, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым с математическим содержанием, подвижным и пр.), организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

Цель:

-формирование элементарных математических представлений.

- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет:

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «поровну ли?», «чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Задачи по обновлению содержания образования:

Способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивации деятельности ребенка, основываясь на сюжетность материала и специально подобранные задания. Направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения.

Отличительной особенностью рабочей программы является использование комплекса заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), которые помогают дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Работа не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально - региональный компонент реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в дидактических играх «Собери куклу на прогулку», «Поиграем с зайчиком», «В лесу родилась елочка», «Посади птичку на веточку», «Мишка косолапый».

Приоритетное экологическое направления МБДОУ реализуется в ходе игровых упражнений и пальчиковых игр.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Формирование элементарных математических представлений».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.
2	Речевое развитие	Развитие математических способностей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3	«Художественно-эстетическое развитие» «Музыка», Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)	Развитие умения сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
4	Физическое Развитие	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

**Особенность организации образовательного процесса по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»**

образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является занятие, проводимая в игровой форме.

Вариативность проведения педагогической диагностики.

Оценочная деятельность индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и непрерывной образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников второй младшей группы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

К концу учебного года ребенок:

Знает:

- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- части суток

Умеет:

- видеть общий признак предметов группы (форма, величина);
- различать понятия «много», «один»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- пользоваться приемами последовательного наложения и приложения;
- различать контрастные по величине предметы (большой, маленький);
- различать правую и левую руку.

Имеет представление:

- о расположении частей своего тела и пространственных направлений от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.

Тематический план

Программой предусмотрено проведение:

№ п/п	Тема раздела	Количество НОД	Количество часов
1	Количество и счет	14	3 ч 30 мин
2	Величина	9	2 ч 15 мин
3	Форма	6	1 ч 30 мин
4	Ориентировка в пространстве	4	45 мин
5	Ориентировка во времени	4	1 ч
	Итого:	36	9 ч

**Содержание программы
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
бразовательной области «Познавательное развитие» для детей
второй младшей группы**

№	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Количество и счет	Установление общего признака предметов группы. Составление группы из однородных предметов. Выделение из группы отдельных предметов. Умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Сравнение двух равных (неравных) групп предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемом наложения Знакомство с приемом приложения. Установление равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе. Установление равенства между неравными по количеству группами предметов путем убавления одного предмета из большей группы.	Умеют различать контрастные по величине предметы, используют при этом слова «большой», «маленький». Умеют составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, используя слова: «много», «один», «ни одного», отвечают на вопрос «Сколько?». Умеют сравнивать две равные (неравные) группы предметов способом наложения, приложения, понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?», умеют на них отвечать. Умеют устанавливать равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе и убавления одного предмета из большей группы.
2.	Величина	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров. Соизмерение одного предмета с другим при сравнении по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Умеет при сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
3.	Форма	Знакомство с кругом. Знакомство с квадратом. Знакомство с треугольником.	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

			Составляют группы отдельных предметов, умеют находить сходство между ними; различают и называют форму предметов (круглая, квадратная, треугольная)
4.	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; Различать правую и левую руки.	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела. Умеет определять пространственные направления от себя (вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева). Различает правую и левую руки.
5.	Ориентировка во времени	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Знает и различает контрастные части суток: день — ночь, утро — вечер.

**Учебно - тематический план
по образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
для детей второй младшей группы**

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Дидактические игры и упражнения «Один, много, ни одного», «Найди домик». Диагностика.	1 неделя сентября	
2	Дидактические игры и упражнения «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы» Диагностика	2 неделя сентября	
3	«Шар и куб»	3 неделя сентября	
4	«Большой, маленький»	4 неделя сентября	
5	«Один, много, мало»	1 неделя октября	
6	«Разноцветные мячи» (много, один, ни одного)	2 неделя октября	
7	«Один, много, ни одного»	3 неделя октября	
8	«Один, много, ни одного»	4 неделя октября	
9	«Длинный – короткий»	1 неделя ноября	
10.	«Длинный – короткий, длиннее – короче»	2 неделя ноября	
11	«Один, много»	3 неделя ноября	
12.	«Необычное путешествие» (один, много)	4 неделя ноября	
13.	«Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине».	5 неделя ноября	
14.	«Круг, квадрат»	1 неделя декабрь	
15	«По много, поровну».	2 неделя декабря	
16.	«По много, поровну, столько – сколько».	3 неделя декабря	
17.	«Широкий – узкий»	4 неделя декабря	
18.	«Широкий – узкий, шире – уже»	3 неделя января	
19.	«Широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько»	4 неделя января	
20	«По много, поровну, столько – сколько»	5 неделя января	
21.	«Вверху – внизу»	1 неделя февраля	

22.	«Высокий – низкий, выше – ниже»	2 неделя февраля	
23.	«Высокий – низкий, выше – ниже»	3 неделя февраля	
24.	«Больше – меньше, столько – сколько»	4 неделя февраля	
25.	«Больше – меньше, столько – сколько»	1 неделя марта	
26.	«Поровну, столько – сколько, больше – меньше»	2 неделя марта	
27.	«Столько – сколько, больше – меньше»	3 неделя марта	
28.	«Круг, квадрат, треугольник»	4 неделя марта	
29.	«Круг, квадрат, треугольник»	1 неделя апреля	
30.	«Впереди – сзади, слева – справа»	2 неделя апреля	
31.	«Сзади, впереди, вверху – внизу, слева – справа».	3 неделя апреля	
32.	«Много и один».	4 неделя апреля	
33.	«Столько – сколько, больше – меньше».	1 неделя мая	
34.	«Геометрические фигуры»	2 неделя мая	
35.	Дидактические игры и упражнения. Диагностика	3 неделя мая	
36.	Дидактические игры и упражнения. Диагностика	4 неделя мая	

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Она проводится в рамках занятия в форме наблюдений за художественно-продуктивной деятельностью детей, индивидуальной работе, направленных на выявление уровня изобразительных умений.

Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Критерии и показатели диагностики по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»
0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.**

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

**Материалы контроля освоения содержания по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,
- на второй – одна,
- на третьей – ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

Уровень знаний об эталонах величины и их использовании

1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция.

Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?
- Назови цвет полосок (шарфиков).
- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

Уровень представлений о форме

Дидактическая игра «Найди домик».

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка – зайчик, морковка.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

- возьми морковку в правую руку;
- переложи морковку в левую руку;
- подними морковку вверх;
- опусти вниз;
- спрячь морковку за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул. И т.п.

Ориентировка во времени

Дидактическая игра «Режим дня».

Материал: игрушка – кукла.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку.

- Что делают люди утром; (ребенок манипулирует куклой)
- Что делают люди днем;
- Что делают люди вечером;
- Что делают люди ночью.

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>-Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - набор счетного материала - однополосные карточки - набор геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) разного цвета и размера - полоски – модели контрастные по длине (ширине, высоте) - картинки с изображением частей суток 	<p>Магнитофон, телевизор, интерактивный стол, ноутбук, программно – аппаратный комплекс «Колибри»</p>

**Календарно - тематический план
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
для детей второй младшей группы №4 на 2023-2024 учебный год.**

Ме ся ц	№	Тема НОД, форма проведения	Задачи НОД	Содержание		Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	Национально- региональный компонент. Компонент ДОУ	
СЕНТЯБРЬ	1	Дидактические игры и упражнения «Один, много, ни одного»; Д/и «Найди домик». Диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков по формированию у детей элементарных математических представлений. Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества.	Д/и «Один, много, ни одного»; Д/и «Найди домик».	Д/и «Собери куклу на прогулку».	<i>Раздаточный материал.</i> Полоски разного цвета и разной длины - «шарфики», большие круг, квадрат, треугольник - «домики».
	2	Дидактические игры и упражнения «Поиграем с зайчиком», «Режим дня». Диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков по формированию у детей элементарных математических представлений. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты словами.	Д/и «Режим дня».	Д/и «Поиграем с зайчиком».	<i>Раздаточный материал.</i> Игрушка – зайчик, морковка, кукла.
	3	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И/у «Назови предмет»; И/у «Спрячь куб» (шар);		<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного

				И/у «Разложи по цвету».		и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 11
	4	«Большой, маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы.	И/у «Уложим кукол спать»; «Построим башенки».		<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 12
	5	«Один, много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов.	И/у «Весёлый хоровод».		<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на две больше, чем детей). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 12
ОКТАБР	6	«Разноцветные мячи»(много, один, ни одного)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета.	И/у «Разноцветные мячи»; П/и «Мой весёлый звонкий мяч».		<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).

					И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 13
7	«Один, много, ни одного»	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	И/у «Подарки от куклы Маши».	И/у «Уточки».	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 14
8	«Один, много, ни одного»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Д/и «Чудесный мешочек»; «Испечём оладушки».	И/у «Собираем урожай овощей».	<i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 15
9	«Длинный – короткий»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и	И/у «Звонкие мячи»; П/и «Догони мяч»;		<i>Демонстрационный материал.</i> Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины

		<p>выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	И/у «Пройди по дорожке».		<p>с большими и маленькими мячами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 16</p>
НОЯБРЬ	10	<p>«Длинный – короткий, длиннее – короче»</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p>	<p>И/у «Магазин игрушек»;</p> <p>И/у «Подбери ленточку»;</p> <p>«Завяжем коробки ленточками».</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 17</p>
	11	<p>«Один, много»</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p>	<p>И/у «Почтальон принёс посылку»;</p> <p>И/у «Назови фигуру»;</p> <p>«Покажи и прокати».</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p>

					«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 18
12	«Необычное путешествие» (один, много)	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.	И/у «Много, мало»; И/у «Почини поезд», «Необычное путешествие».		<i>Демонстрационный материал.</i> Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 19
13	«Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	И/у «Найди и покажи»; «Карусели».		<i>Демонстрационный материал.</i> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.

						Младшая группа», стр. 19
ДЕКАБРЬ	14	«Круг, квадрат»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И/у «Серенькая кошечка»; И/у «Сравни карандаши»; П/и «Найди свой домик».		<i>Демонстрационный материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 20
	15	«По много, поровну»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И/у «Подарки снеговика», «Оденем шапочку снеговика»; И/у «Найдём потерявшуюся варежку».		<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 20
	16	«По много, поровну, столько – сколько»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	И/у «Соберём куклу на прогулку»; П/и «Птички в	И/у «Посади птичку на веточку».	<i>Демонстрационный материал.</i> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.

		активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	гнездышках».		<i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 22
17	«Широкий – узкий»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	П/и «Козлята и волк».		<i>Демонстрационный материал.</i> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 23
18	«Широкий – узкий, шире – уже»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать	И/у «Пройди через ручеёк», « Разложи оладушки».	П/и «Найди свой цветочек».	<i>Демонстрационный материал.</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем

			результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.			у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 24
ЯНВАРЬ	19	«Широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И/у «Перепрыгнем через ледяную дорожку»; И/у «Сюрприз от зайчика»; «Найди такую же».	И/у «Достроим домики для зайчиков».	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 26
	20	«По много, поровну, столько – сколько»	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Учить сравнивать	И/у «Чем похожи?»; П/и «Найди свой домик»; И/у «Посади		<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметр 10 см.); квадрат (длина стороны 10 см.);

			две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	матрёшку на кубик», «Подари матрёшки мячик».		равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см.); лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделённые на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрёшки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона: круги, квадраты, треугольники (по одному на каждого ребёнка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 27
ФЕВРАЛЬ	21	«Вверху – внизу»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	И/ у «Игрушки для ёлочки»; И/у «Украсим ёлочку».	И/у «В лесу родилась ёлочка».	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; ёлочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), плоскостные изображения ёлочек (высота 25-20 см.); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 28
	22	«Высокий – низкий, выше –	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по	И/у «Сравни ёлочки»; И/у «Покормим	И/у «Построим заборчик вокруг	<i>Демонстрационный материал.</i> Две ёлочки, контрастные по высоте;

	ниже»	<p>высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	воробышков».	ёлочки».	<p>картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей)</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Заборчики, контрастные по высоте (по две штуки на каждого ребёнка), зёрна.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 28</p>
23	«Высокий – низкий, выше – ниже»	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	<p>И\у «Магазин игрушек»;</p> <p>И\у «Построим домики»;</p> <p>П\и «Поставь машину в гараж».</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две контрастные по высоте матрёшки (плоскостные изображения).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребёнка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 30</p>
24	«Больше – меньше, столько – сколько»	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p>	<p>И\у «Поможем снеговикам собрать пирамидку»;</p> <p>И\у «Исправь ошибку художника».</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p>

			Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.			Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 1 для каждого ребёнка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребёнка) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 31
МАРТ	25	«Больше – меньше, столько – сколько»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	П/и «Найди такую же фигуру»; И/у «Котята».	П/и «Мишка косолапый...».	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник, поднос). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки 4 мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребёнка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 33

26	«Поровну, столько – сколько, больше – меньше»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.	Иу «Автомобили и гаражи»; Иу «Покажи дорожку», «Ворота».		<i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребёнка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 34
27	«Столько – сколько, больше – меньше»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Пи «День – ночь»;Иу «Птички».	Иу «Строим скворечники для птичек».	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка); кружочки (на один меньше, чем скворечников). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 35
28	«Круг, квадрат, треугольник»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и	Иу «Поможем героям сказок», «Закрой двери домика»; Пи «Поросята и волк».		<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2

		назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).			домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трёх поросят. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребёнка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 36
29	«Круг, квадрат, треугольник»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	П\и «Найди пару»; И\у «В гостях у Маши и Даши», «Поиграем с Машей и Дашей».		<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги – бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 37

АПРЕЛЬ	30	«Вперед – сзади, слева – справа»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: вперед – сзади, слева – справа. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	И/у «Подбери большие и маленькие предметы»; И/у «Дрессированная собачка»; П/и «Где звенит погремушка?».		<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребёнка). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 38
	31	«Сзади, вперед, сверху – вниз, слева – справа»	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами вперед – сзади, сверху – вниз, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	И/у «Найди разноцветный шарик», «Продолжи ряд»; И/у «Мы играем», «Разноцветные шарики».		<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, однополосная карточка. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 39
	32	«Много и один»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и	И/у «Строимся на зарядку»; И/у «Сделай как я», «Когда это бывает».	И/у «Найди свой цветочек».	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка – образец с изображением белочек – жёлтая, красная, зелёная; цветы тех же цветов (по количеству

			<p>один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>			<p>детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Белочки – жёлтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 40</p>
	33	<p>«Столько – сколько, больше – меньше»</p>	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p>	<p>И/у «Сравни кукол»;</p> <p>И/у «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»;</p> <p>И/у «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров,</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 41</p>
МАЙ	34	<p>«Геометрические фигуры»</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>И/у «Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру».</p>	<p>И/у «Чудесный мешочек».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зелёного цвета, круг синего цвета; три круга разной величины жёлтого цвета,</p>

					треугольник жёлтого цвета, большой круг жёлтого цвета; маленький круг красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка), верёвочки. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 42
35	Дидактические игры и упражнения. Диагностика	Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Определение уровня знаний, умений и навыков по формированию у детей элементарных математических представлений.	Д/и «Режим дня».	Д/и «Поиграем с зайчиком».	<i>Раздаточный материал.</i> Игрушка – зайчик, морковка, кукла.
36	Дидактические игры и упражнения. Диагностика	Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Определение уровня знаний, умений и навыков по формированию у детей элементарных математических представлений.	Д/и «Найди домик».	Д/и «Собери куклу на прогулку».	<i>Раздаточный материал.</i> Полоски разного цвета и разной длины - «шарфики», большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

**Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Математика»
для детей второй младшей группы №4 за 2023-2024 учебный год.**

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Количество		Величина		Геометрич. фигуры		Ориентир.в пространстве		Предметные действия		Уровень развития ребенка	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													