



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	7
3. Требования к результатам освоения программы по разделу.....	7
4.Содержание работы.....	8
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	9
6. Литература и средства обучения.....	13
7. Календарно-тематический план по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	15
8. Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий.....	26

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» М.:Сфера, 2010. -160 с.
- А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» М.:Балласс, 2013.- 496с.
- И.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: Элизе Трэйдинг, 2002. – 246с.
- Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника».
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80с.

### **Количество занятий**

Программа рассчитана на 36 занятий в год, 1 раз в неделю, длительность занятий 25 мин.

**Сопутствующие формы обучения** по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности: проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице, программно-аппаратном комплексе «Колибри».

**Цель программы:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение знаний об обществе; развитие познавательных интересов.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

### **Задачи по основной программе:**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

- Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

- Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Задачи по национально-региональному компоненту.**

✓ Расширять знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.

✓ Знать природные богатства Севера: нефть, газ.

✓ Иметь представление о труде людей нашего города.

✓ Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы).

**Задачи по обновлению содержания образования:** воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета.

**Новизной рабочей программы** является внедрение в воспитательно – образовательный процесс содержания посредством использования мультимедийных и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), технологий развивающего обучения, технологий проектирования, а также разработка занятий в соответствии с тематическими неделями для

систематизации образовательного процесса освоения образовательной области «Познавательное развитие».

**Отличие данной рабочей программы** от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей познавательного развития.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

#### **Национально-региональный компонент**

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «На лесной полянке выросли грибы», «Блюдо с северными ягодами», «Пароход плывет на Север», «Где то на Ямале», «Весенний ковер» - знакомство с особенностями климатических условий нашего края; «Дома на нашей улице» - знакомство с бытом народов Крайнего Севера.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, согласно перечисленным тем, а также в практических видах деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

#### **Приоритетное направление работы ДОУ**

Приоритетное направление работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

#### **Интеграция образовательных областей**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие» образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

<b>Примерные виды интеграции «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<b>«Физическое развитие»</b> - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> - формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	<b>«Художественно-эстетическое развитие»:</b> <b>Музыка</b> - развитие способности эмоционально воспринимать природу через музыкальные произведения <b>«Художественное творчество»</b> -развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Познавательное развитие» формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира природы;

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в разделе «познавательное развитие»	развитие детского творчества.
--	-------------------------------

**Особенности организации образовательного процесса** по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса является** занятие, проводимая в игровой форме, элементарная опытническая деятельность.

При организации занятий по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» используются следующие формы работы:

- - все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- - работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- - рассматривание картин, иллюстраций;
- - занятия – путешествия;
- - элементарные опыты;
- - решение проблемных ситуаций;
- - наблюдения, рассматривания комплектов методических пособий, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений.

Ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр- занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры.

Занятия предполагает различные формы объединения детей в пары, малые подгруппы, вся группа, в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

### Вариативность проведения диагностики.

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе занятий), и специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

#### Тематический план

№	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе: Практических занятий
1	Ознакомление с социальным окружением	16	16
2	Ознакомление с предметным окружением	16	16
3	Диагностика	4	4
	Всего:	36	36

#### Требования к результатам освоения образовательной области «Познавательное развитие»

В результате изучения данного предмета в старшей группе детского сада воспитанник должен уметь:

##### **Ознакомление с предметным окружением**

- Различать и называть виды предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумазая, вельвет и др., бумага (салфеточная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества.
- Сравнить предметы, группировать и классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению.
- Объединять предметы в пары, делать умозаключения («Оба предметы (нож для сыра, операционный нож) выполняют одну функцию: режут»).
- Составлять алгоритм в соответствии с моделями
- Ориентироваться во времени и в пространстве (2-3 пространственных ориентира).

##### **Ознакомление с социальным миром**

В результате изучения данного предмета в старшей группе детского сада воспитанник должен знать:

- Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- Москва - столица нашей Родины.
- Иметь представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Государственные и народные праздники.
- Название родного города.
- Называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи. Где работают. Домашние обязанности всех членом семьи. Семейные праздники.
- Называть профессии: строитель, земледелец, работник транспорта, связи и др. Различать их трудовые действия.
- Соблюдать ПДД
- номера телефонов «01», «02», «03».

- Иметь представление о Российской армии, о годах войны.
- О Дне Победы.

**Национально – региональный компонент**

- Природу родного края.
- О приспособляемости растений и животных к условиям нашего края.

**Содержание рабочей программы  
образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Раздел	Задачи
<b><i>Предметное окружение</i></b>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления, пробуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, назначение).</p> <p>Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах. Познакомить детей с разными видами тканей, обратит внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времён года.</p> <p>Закреплять знание о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>
<b><i>Социальное окружение</i></b>	<p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.</p> <p>Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p> <p>Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.</p>



## **Способы проверки освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

### **по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Реализация образовательной деятельности «Ознакомление с предметами и социальным окружением» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Критерии оценки индивидуального развития детей по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Высокий уровень (2 балла)**

- Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения, безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.
- Ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.
- Ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.
- Ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.
- Хорошо ориентируется в пространстве и времени.
- Рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий.

- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

### **Средний уровень (1 балл)**

- Называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.
- Перечисляет названия профессий по картинкам, обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.
- Правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.
- Ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.
- При определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки, требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.
- Затрудняется в названии всех родственников, допускает неточности при названии домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.
- Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.
- Ориентируется в пространстве с помощью подсказки воспитателя, путается последовательности в названии времени.

### **Низкий уровень (0 баллов)**

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Не называет все профессии, приемом обобщения не владеет.
- Не имеет представления о военных профессиях; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.
- Знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может.
- Не способен классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.
- Не называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.
- Затрудняется в ориентировке во времени и в пространстве
- Ребенок затрудняется в правилах перехода через улицу, значение сигналов светофора, путается в названии знаков.

### **Материалы контроля освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Предметы ближайшего окружения**

##### **1. Д/ игра «Найди пару».**

Материал: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Воспитатель предлагает ребенку Сравнить предметы и назвать те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложить все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

##### **2. Д/ игра «А знаешь ли ты?»**

Материал (предметы и предметные картинки): мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

**3. Д/ игра «Опиши знакомые предметы».**

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы:

- Какого размера резиновый мяч?
- Деревянная пирамидка?
- Назови цвет всех колец пирамидки.
- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый?
- Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

Ребенок загадывает любой предмет и описывает его по алгоритму так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Ребенку необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его

«вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет

**4. Д/ игра «Что из чего?» или «Сравни предметы»**

Материал (предметы разного качества): мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает предметы и картинки, воспитатель задает вопросы

- Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
- Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.
- Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

## **I. Семья, семейный быт и традиции.**

### **1. Рассматривание**

фотографии  
Содержание  
диагностического задания:

Вопросы:

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе?
- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.

**2. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т.п.).

Содержание диагностического задания: Вопросы:

- Покажи на картинке детей (дай им имена)
- Чем вы любите заниматься всей семьей?
- Какой у тебя самый любимый праздник?
- Почему? И т. п.

## **2. Родной город, страна.**

1. Дидактическое упражнение «Родной город». Материал: иллюстрации

достопримечательностей города. Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города.
- Тебе известны эти места? И т. д.

1. Дидактическое упражнение «Страна, в которой ты живёшь» Материал: иллюстрации города Москва, символы: флаг, герб России. Содержание диагностического задания: Вопросы.

- Назови страну, в которой ты живешь?
- Собери флаг России, назови, что означает каждая полоса.
- Найди на картинке Российский герб.
- Что мы делаем, когда слышим гимн России, и когда он звучит?

### **3. Профессии**

1. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы:

- Какая профессия у этого человека?
  - Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
  - Что делают люди этой профессии?
  - Объедини строителей.
  - Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?
- 2 Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
- Для чего нужны военные?

### **4. ПДД**

1. Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Содержание диагностического задания: Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы воспитателя

- Как называют людей, идущих по улице?
- Как правильно ходить по улице?
- Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.
- Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора.

## Литература и средства обучения

Учебно - методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»			
<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)</p>	<p>Учебные аудио и видео-материалы</p>
<p>.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80с. И.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: Элизе Трэйдинг, 2002. – 246с. О.В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников»М.: Сфера, 2010. -160с А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»М,: Балласс, 2013.- 496с.  Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника».</p>		<p>Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Транспорт», «Посуда», «Космос», «Животные», «Растения». Серия «Расскажем детям о ...»: «Расскажем детям о хлебе», «Расскажем детям о бытовых приборах», «Расскажем детям о транспорте», «Расскажем детям о рабочих инструментах». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии». - маски, медальоны для игр; - наборы предметов и атрибутов, для сюжетно-ролевых игр; - игровые модули ; - настольные игры по возрастам; - дидактические игрушки</p>	<p>- музыкальные записи для сопровождения игровой деятельности Презентации: «Ноябрьск» «Мой любимый детский сад» «Прошлое автомобиля» «Берегите животных». «Флора и фауна тундры» «Моя семья» «Российская Армия» «Быт жителей Севера», «Старинные головные уборы». «обряды и быт коренных народов Севера» «Откуда хлеб пришел», Как делался хлеб в старину». «День Победы»</p>

**Тематический план**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

№	Тема	Планируемое проведение	Фактическое проведение
1	Диагностика.	1 неделя сентября	
2	«Профессия - нефтяник». Диагностическое.	2 неделя сентября	
3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	3 неделя сентября	
4	« Детский сад».	4 неделя сентября	
5	*«Пернатые обитатели осеннего парка»	1 неделя октября	
6	«Осенины»	2 неделя октября	
7	«Во саду ли, в огороде»	3 неделя октября	
8	*«Лес Ямала»	4 неделя октября	
9	«Что предмет расскажет о себе»	1 неделя ноября	
10	«О дружбе и друзьях»	2 неделя ноября	
11	«Коллекционер бумаги»	3 неделя ноября	
12	«Прогулка по лесу»	4 неделя ноября	
13	*«Грибы на лесной поляне».	5 неделя ноября	
14	«Берегите животных»	1 неделя декабря	
15	*«Пернатые обитатели наших лесов».	2 неделя декабря	
16	«Как животные помогают человеку»	3 неделя декабря	
17	*«Путешествие в зимний северный лес».	4 неделя декабря	
18	«Покормим птиц»	3 неделя января	
19	«Игры во дворе».	4 неделя января	
20	*«Эти мудрые Ямальские сказки»	5 неделя января	
21	«В мире металла»	1 неделя февраля	
22	«Мир комнатных растений»	2 неделя февраля	
23	«Песня колокольчика»	3 неделя февраля	
24	Российская армия	4 неделя февраля	
25	«Наряды куклы Тани».	1 неделя марта	
26	«Цветы для мамы»	2 неделя марта	
27	«Водные ресурсы Земли»	3 неделя марта	
28	*«О чем поют птицы весной?».	4 неделя марта	
29	*«Знакомство с жизнью народов Севера»	1 неделя апреля	
30	«Леса и луга нашей родины»	2 неделя апреля	
31	«Россия – огромная страна»	3 неделя апреля	
32	«Природный материал – песок, глина, камни»	4 неделя апреля	
33	«Весенняя страда»	1 неделя мая	
34	«Путешествие в прошлое телефона»	2 неделя мая	
35	«Друзья северного края». Диагностическое	3 неделя мая	
36	Диагностическое.	4 неделя мая	
	<b>Итого: 36</b>		

**Календарно-тематический план образовательной области  
«Познавательное развитие» по разделу  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

№	Тема	Программное содержание	Национально-региональный компонент и компонент ДОУ	Материал	Сопутствующие формы работы
1	Диагностика	Выявить знания детей по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с предметным окружением» на начало учебного года.			
2	«Профессия - нефтяник» Диагностическое.	Продолжать формировать представление у детей о профессиях нефтяников и газовиков; способствовать расширению словарного запаса, Развивать познавательный интерес. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. <b>Словарь:</b> скважина, бурение, добыча, вышка. Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет»,29 А.Лопатина, М.Скрепцова «Секреты мастерства»,154 буровые, спец. транспорт, нефтяник, набор «ЛЕГО»	Воспитывать уважение к труду нефтяника.	Модель буровой вышки	Рассматривание иллюстраций, презентаций о профессиях нефтяников и газовиков.
3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Развивать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, как дети выскажут своё мнение о том, что предметы служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; представления о том, что предметы имеют разное назначение. <b>Словарь:</b> профессии, инструменты О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр.20		Картинки с изображением предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в	Рассматривание иллюстраций об электроприборах в быту, Д/и «Из чего сделано», С/р.и «Семья».

				нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.	
4	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр.28.		Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). Медицинские принадлежности, кухонная утварь, стиральные, гладильные машины, швейная машина и т.п.	Экскурсия по детскому саду. Рисование на тему «Детский сад»
5	*«Пернатые обитатели осеннего парка»	Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения; развивать творческие способности, речь, мышление; учить понимать образный смысл загадок; активизировать <b>словарь</b> (юг, перелетные, зимующие, пернатые птицы, теплые края, кормушка). Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет»,51	Воспитывать доброе заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.	Иллюстрации с изображением птиц, панно кормушка, бумажные пакеты, ножницы.	Рассматривание иллюстраций о птицах. Презентация «Берегите птиц»
6	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность,	Заучивание стихов об осени, загадки об овощах и фруктах.	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.	Ди «Угадай по описанию»



		творчество. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.45			
7	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.36.		Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод. Муляжи овощей, фруктов и ягод. Игровые фишки.	Д/и «Овощи, фрукты», настольные игры. Чтение художественной литературы об овощах и фруктах.
8	*«Лес Ямала»	Уточнить представления у детей о значении леса в жизни людей; познакомить детей некоторые свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. «Здравствуй, мир!» стр. 113. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет»,34	Воспитывать бережное отношение к лесу.	Иллюстрации или муляжи грибов, корзиночки.	Презентация «Правила поведения в лесу», рассматривание экологических знаков.
9	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать уважение к людям любых профессий. <b>Словарь:</b> стеклянный, деревянный, металлический. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 24		Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.	Д/и «Из чего сделано»

10	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Воспитывать взаимовыручку, дружелюбие. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 24	Воспитывать уважение к другу.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.
11	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <b>Словарь:</b> коллекционер О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 27		Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	
12	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. <b>Словарь:</b> лиственный, хвойный, смешанный. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.42.	Формировать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением леса, лиственных, хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, письма от старичка Лесовичка.	Презентации о лесе.
13	*«Грибы на лесной поляне».	Уточнять представление детей о значении леса в жизни людей. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах северного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <b>Словарь:</b> съедобные, несъедобные. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	Особенности осени на Крайнем Севере	Иллюстрации с изображением лесного ландшафта, деревянные и металлические изделия, сосуд с водой, грибы в лукошке (можно	

		«Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет»,34		использовать муляжи), варенье из лесных ягод.	
14	«Берегите животных»	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p> <p>Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p><b>Словарь:</b> млекопитающие, плакат.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.41</p>	Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Плакаты на тему: «Берегите животных!». Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, ножницы, силуэты животных. Ватман иллюстрации с изображением птиц, животных, рыб и насекомых.	Рассматривание энциклопедий о животном мире. Презентация о животных, внесенных в Красную книгу.
15	*«Пернатые обитатели наших лесов».	<p>Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения; развивать творческие способности, речь, мышление; учить понимать образный смысл загадок; активизировать <b>словарь</b> (юг, перелетные, зимующие, пернатые птицы, теплые края, кормушка).</p> <p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. «Здравствуй, мир!», стр. 142.</p>	Особенности зимы на Крайнем Севере	Календари наблюдения за погодой, иллюстрации с изображением людей, одетых в соответствии с разными временами года.	Иллюстрации с изображением птиц, рисование птиц.
16	«Как животные помогают человеку»	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.55</p>		Бумага формата А4, цветные карандаши.	Презентация «Как животные помогают человеку».
17	*«Путешествие в зимний северный	Закреплять знания о сезонных изменениях тайги, жизни лесных обитателей. Расширять знания о	Воспитывать бережное	Иллюстрации с изображением лесного	Рассматривание иллюстраций о

	лес».	внешних признаках, поведенческих, зимнем образе жизни лесных обитателей. Повторить правила поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу, обитателям леса. <b>Словарь:</b> тайга, лесник, запасы. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет»,76.	отношение к лесу, обитателям леса.	ландшафта тайги, с изображением животных тайги.	лесе.
18	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к птицам. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.53	Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц.	Презентация «покормите птиц зимой»
19	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). Воспитывать основы жизнедеятельности. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр.32.		Картинки с изображением подвижных игр	Прогулки, подвижные игры.
20	*«Эти мудрые Ямальские сказки»	Познакомить с величайшим богатством народной культуры - сказками; развивать интерес к сказкам коренных народов севера; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с		Выставка книг со сказками, схемы-карточки, изобразительные средства	Рисование сюжетов к сказкам коренных народов севера

		умными, мудрыми мыслями. Воспитывать интерес к народному фольклору. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в детском саду» 45.			
21	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. <b>Словарь:</b> металлические, прочные, легкие, тяжелые. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 34.		Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, (игрушка-робот).	
22	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. <b>Словарь:</b> корень, стебель, листья, цветок. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.66.	Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе	Комнатные растения, посадочный материал, горшки с землей, стаканчики с водой, клеенки, фартуки.	Рассматривание энциклопедии о комнатных растениях.
23	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Воспитывать патриотические чувства. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 37.		Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	Д/и «Из чего сделано?»
24	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник,		Презентация с изображением представителей военных профессий.	«Российская армия»

		<p>моряк, летчик др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать уважение к людям военных профессий.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр38</p>			
25	«Наряды куклы Тани»	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p><b>Словарь:</b> сезонная, впитывает, теплая.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 31.</p>		<p>Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.</p>	С/р. И «Ателье»
26	«Цветы для мамы»	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.62.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций комнатных растений</p>	<p>Узумбарские фиалки, лейки, черенки для посадки, инвентарь для посадки.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии о комнатных растениях, рисование комнатных растений.</p>
27	«Водные ресурсы Земли»	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в</p>	<p>Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Глобус, схема с изображением круговорота воды в природе, карточки и иллюстрации, изображающие использование воды человеком, оборудование для проведения опытов.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Путешествие капельки воды»</p>

		детском саду, стр.69		Презентация	
28	*«О чем поют птицы весной?»	Уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей. Обогащать их словарь. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О.Ф.Горбатенко «Система экол.восп. в ДОУ». 151	Дать знания о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.	Аудиозапись с голосами птиц. Презентация.	
29	*«Знакомство с жизнью народов Севера»	Продолжать формировать элементарные представления о коренных жителях Ямала – ненцах; некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота). Рассказать о типичном для ненцев образе жизни – сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе – существование запретов. Расширять представления о жизни ненецких детей. Продолжать воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края. <b>Словарь:</b> оленоводство, рыболовство, охота Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет»,112.	Воспитывать чувство уважение к жизни, традициям и обычаям других народов.	Атрибуты быта: одежда, макет чума. Презентация	Рассматривание атрибутов, предметов быта.
30	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.71.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Волчок для викторины «Что? Где? Когда»	Ди «С какого дерева листочек»
31	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется		Глобус, карта России. Иллюстрации с	Рассматривание иллюстраций,

		<p>Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p><b>Словарь:</b> Родина, Отчизна.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 46.</p>		<p>изображением Москвы, родного города детей, русской природы.</p>	<p>презентация «Азбука Россиянина», заучивание стихов.</p>
32	«Природный материал – песок, глина, камни»	<p>Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать правила игры с песком.</p> <p><b>Словарь:</b> сыпучий, вязкий, липкий, твердый.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.74.</p>		<p>Презентация «Как человек может использовать песок, глину и камни в своей жизни. Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной.</p>	
33	«Весенняя страда»	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) развивать любознательность, творчество, инициативу. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.</p> <p><b>Словарь:</b> весенняя страда, комбайн, агроном.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, стр.73</p>	<p>Особенности весны на Крайнем Севере</p>	<p>Презентация «Весенняя страда»; зерна пшеницы и ржи. Материал для создания коллажа.</p>	<p>Посадка растений</p>
34	«Путешествие в прошлое телефона»	<p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать вежливость, этику телефонного разговора.</p>		<p>Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны</p>	<p>Д/и «Звонок другу»</p>



		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 49.		недостающими деталями.	
35	«Друзья северного края»	Формировать у детей представление о лосях, оленях об их жизни в лесу в весеннее время, о лесниках и их природоохранной деятельности - зимней подкормки животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. Развивать любознательность, внимание. <b>Словарь:</b> лось, лесник, лесничество. (Э) О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».		Иллюстрации с изображением лося, оленя, лесника. Презентация.	
36	Диагностическое	Диагностировать знания детей о сверстниках, о правилах доброжелательного отношения к ним: умение поделиться игрушкой, разговаривать вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, умение поговорить с ним, поиграть, всегда прийти на помощь, умение выручить друзей. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 5-6 лет, стр. 25		Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Беседы о дружбе, повтор пословиц и поговорок о дружбе. Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик».

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий**  
образовательная область «Познавательное развитие»  
раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Старшая группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным окружением										Ознакомление с социальным миром										Уровень развития воспитанников					
		Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту		Самостоятельно определяет материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс,		Сравнивает предметы, группирует и классифицирует их по тем		Объединяет предметы в пары, делая умозаключения («Оба предмета (нож для сыра, операционный нож)»		Ориентируется во времени и в пространстве ( 2-3 пространственных ориентира)		Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва столица нашей		Знает название родного города. Природу родного края.		Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и дяди, тети, бабушки, дедушки		Знает и называет профессию: строитель, земледелец, работник транспорта, связи и др.		Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы				Знает и соблюдает ПДД.		Знает номера телефонов «01», «02, «03»	
		Н2	К2	Н2	К2	Н.2.	К.2.	Н.2.	К.2.	Н.2.	К.2.	Н.2.	К.2.	Н.2.	К2	Н.2	К.2.	Н.2	К2	Н.2.	К2			Н2	К2	Н2	К2
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											

**Условные обозначения**

- 0- низкий уровень
- 1- средний уровень
- 2- высокий уровень



## Тема: «Знакомство с символикой ЯНАО»

Программное содержание:

Познакомить с символикой округа и с его значением.

Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание.

Воспитывать чувство любви и уважения.

Словарный работа: Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямал, Северный Ледовитый океан, полуостров.

Материал: иллюстрации о Ямале, карта, герб, флаг.

Ход ООД:

Вы на карту посмотрите

И Ямал на ней найдите,

Потому что здесь наш дом

Мы на Севере живем.

И.Истомин

-Ребята, как называется наш округ? Где мы с вами живем?

Показ округа на карте. Ямал в переводе с ненецкого языка обозначает «край земли». Мы с вами живем на Ямале, а еще можно сказать Ямало-Ненецкий Автономный округ. Наш округ находится на полуострове, а с севера омывается Ледовитым океаном (показ).

Ямал-это наш край родной, здесь живут ваши родители, здесь есть ваш дом. Вы родились на Ямале.

Ямал- это наша малая Родина. Все кто живет на Ямале, должны любить и беречь и знать свой край.

О нашем округе сложено много стихотворений. Послушайте, стихи о нашем Родине. (В.Волынюк

«За Уральскими горами»)

За Уральскими горами,

Здесь, на краешке Земли,

За холодными морями,

Где живут друзья мои,

Полуостров есть Ямал,

Про себя он очень скромно

Говорит, что очень мал,

В самом деле-он огромный.

И к тому же он богат

Всякими дарами,

Этому конечно, рад

Очень я с друзьями.

В тундре нашей есть брусника,

Есть грибы, олени есть,

Голубика и черника...

Да всего не перечесть!

Нефтью край богат у нас

И природными газом,

Не моргнувши глазом.

Я хочу, чтоб край мой милый

Стал еще прекрасней,

Я хочу, чтоб люди жили

В радости и счастье.

Показ иллюстраций с изображением символики ЯНАО.

Это флаг Ямало-Ненецкого Автономного округа. Состоит из трех цветов: белый цвет флага нашего округа обозначает цвет мира; синий цвет-цвет воды, неба, газа; красный цвет-цвет силы. А на белой полосе в виде орнамента. Этот орнамент обозначает «Оленьи рога». А давайте мы с вами поиграем, попробуем собрать флаг Ямала.

Д/игра «Собери флаг Ямала».

Физкультминутка.

У оленя дом большой

Он сидит, глядит в окошко  
Зайка по лесу бежит  
И в окно стучит  
Тук, тук, дверь открой  
Там в лесу охотник злой  
Зайка, зайка не зевай  
Лапу мне давай.  
Показ.

Герб Ямала состоит из геральдического щита, увенчанного короной. Щит и корону поддерживают два полярных медведя, которые стоят на серебряных заснеженных льдинах. А в льдины соединены лентой, на которой орнамент. На щите изображен северный олень, а вверху Полярная звезда. Д/игра «Собери символику Янао».

Список использованной литературы.

1. Геральдические символы Ямала/составитель В.И. Степанченко. -Салехард:2001г.,160
2. Ямал: Энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа: В3т.Т.1.Салехард; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2004. -с.220-221

Приложение №2

### **Обряды и праздники коренных народов Севера.**

**ПОДГОТОВКА:** картинки ханта, юрты(дом), куклы национальной; картинка деревьев, ягод, животных; отдельно картинка оленя, вороны, медведя, лебедя, трясогузки. Воздушный шарик, 2коробки, кегли, мяч, хантейская музыка, макет юрты.

#### **Ход занятия:**

- Мы живем в необыкновенном крае, название которого звучит очень красиво...
  - Как ребята? Кто знает? (Югра)
  - Правильно. Природа нашего края очень красивая и разнообразная. Наверное вы не раз ходили с родителями в лес?
  - Как называется густой дремучий лес? (Тайга)
  - Как вы думаете, какие деревья могут расти в таком лесу? (Высокие ели, сосны, пихты, кедр).
- ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ДЕРЕВЬЕВ, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ.**
- Какие ягоды мы собираем в лесу? (черника, брусника, голубика, морошка, клюква).
- ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ЯГОД, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ.**
- Да, эти ягоды выдерживают сильные морозы и поэтому растут в нашем регионе.
  - Какие животные обитают в наших лесах? (медведь, лось, белка, лиса, медведь, волк, хорек, песец, соболь, куница) **ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ЗВЕРЕЙ, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ.**
  - Это край, где проживают люди с очень интересными обычаями – ханты и манси. **ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКИ ЯГОД, ЗАРАНЕЕ ПРИКЛЕЕННЫЕ НА СТЕНДЕ.ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ХАНТА.**
  - Они занимаются охотой, рыболовством, а часть из них-оленоводы.
  - Какая рыба обитает в наших озерах и реках? (щука, окунь, чебак, язь).
  - Каждая травинка, каждое животное имеют для них особое значение.
  - Ребята, а нас с вами можно назвать хантами, мы ведь тоже проживаем в Югре? (нет, т к мы живем не так давно как они, коренные жители).
  - Правильно, мы с вами не коренные жители Севера, наши мамы, папы, бабушки, дедушки приехали сюда в гости и остались здесь жить, потому что им очень понравилось.
- Ханты и манси не любят жить в больших городах и многоэтажных домах. У них свои праздники, свое особенное жилье, своя музыка. (ЗВУЧИТ ХАНТЕЙСКАЯ МУЗЫКА)

-Ребята, это горловое пение, в этой песне воспевают природу, которая дает им пищу, благодарят Богов.

-Поселение хантов называется стойбище. Ханты живут в юртах, которые делают из оленьих шкур. (ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ЮРТЫ, МАКЕТ ЮРТЫ). Современные ханты живут в срубках(маленькая деревянная избушка).

-Они не любят ходить в магазин за мясом и молоком, так как держат оленей как домашних животных. Поросята и коровы не выживут на Севере, так как мало травы и очень холодно.

-А что едят олени? (ягель – основной продукт питания, шавель, грибы, траву, лишайники, мох, ветви дуба, клена, осины, рябины, липу, прикорневые листья и стебли, желуди из-под снега и т д).

-У детей хантов свои игрушки, например, куклы. (ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ КУКЛЫ).

-Лица куклам не делаю, чтобы в эти куклы не вселился злой дух. Есть игры – забавы. Хотите поиграть? (да)

Игра «Капкан» - необходимо загнать песка (шарик) в капкан (коробку)

Игра «Охота на уток» - охотник пытается выстрелом из ружья (мяч) попасть в утку (кеглю).  
(садимся на стулья)

У хантов и манси есть свои праздники.

«День Оленевода»-проводится зимой. (ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ОЛЕНЕЙ)Герои праздника- оленеводы. Главное зрелище-разнообразные гонки на оленях: рысью, махом, стоя на нартах.

«Праздник трясогузки»(ПОКАЗЫВАЮ КАРТИНКУ ТРЯСОГУЗКИ)-это весенний детский праздник, так как трясогузка у этого народа считается вестником большого света и красной весны.

«Вороний день»-празднуется 7 апреля. (КАРТИНКА ВОРОНЫ)Своим криком она как бы пробуждает природу, хотя в апреле еще лежит снег и бывают заморозки. Ворону считают покровительницей женщин и детей. Они готовят угощения, среди которых обязательно была очень густая каша-болтушка «саламат». Непременным элементом этого праздника были танцы.

«Медвежий праздник» -самый любимый праздник хантов и манси, так как медведь считался хозяином тайги.(КАРТИНКА МЕДВЕДЯ). Шкуру медведя сворачивали, голову и лапы украшали кольцами, платками, лентами и укладывали в переднем углу дома в так называемой жертвенной зоне. Затем устраивали представления в масках, обязательно исполняют танцы.

«Проводы лебедя» (КАРТИНКА ЛЕБЕДЯ)-осенний праздник. В особенное место они кладут угощения для лебедя, желая ему скорейшего возвращения.

**ВЫВОД:**

-Итак, ребята. О каких коренных жителях Югры мы говорили? (ханты и манси).

-С какими праздниками вы познакомились? (перечисляют)

Отгадайте загадки.

- Бегут два брата вперегонки, а обогнать друг друга не могут. (лыжи)
- Олень от них убегает, а они не отстают. (нарты)
- Не буквы, а написаны в строчку. Без языка, а охотнику все расскажут. (следы)
- Лежит у порога меховое кольцо-чужого в дом не пустит. (собака)
- Лес не лес, туча не туча-то по тундре кочует, то на одном месте кружится. (стадо оленей)

-Молодцы, ребята. На этом наше занятие закончено.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** данное занятие можно провести более динамично, например, в виде прогулки по тайге. Деревья и кусты взять из уголка творчества или у музык.руководителя, и дети идя по лесу видят дома коренных народов Севера, животных и т д, а воспитатель рассказывает.

### Путешествие по карте Ямала

Цели: продолжить знакомить детей с названием полуострова Ямал, знание природных зон (тундра, лесотундра, животных; объяснить, почему некоторые из них занесены в Красную книгу; развивать

мышление, внимание, память; воспитывать чувство любви к родному краю, природе, желание беречь и охранять её.

Словарная работа: Стерх, заповедник, лесотундра.

Предварительная работа: беседа о растительном и животном мире Ямала; рассматривание фотографий, книг; рассказы детей о поведении в тундре; беседы о том, как люди могут помочь животным, растениям, занесенным в красную книгу.

Оборудование: карта Ямала, слайды с фотографиями животных и птиц.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать?

Дети отвечают.

Воспитатель. Давайте отправимся путешествовать по карте полуострова Ямал. А на чем можно путешествовать?

Дети отвечают.

Воспитатель. Давайте полетим на вертолете. Пристегните ремни.

Дети встают в круг, руки расставлены в стороны.

Воспитатель. Что вы увидели внизу?

Дети рассказывают о тундре.

Воспитатель. Как называется полуостров, на котором мы живем?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно, ребята, мы живем на полуострове Ямал. Продолжим наше путешествие на машине и отправимся в лесотундру. Что такое лесотундра?

Ответы детей.

Воспитатель. Пришла весна. Расскажите о жизни птиц в это время года.

Дети отвечают.

Воспитатель. Назовите птиц в красных и желтых кружках.

Дети. Стерх, лебедь, ястреб, гуси, утки, куропатки, полярная сова, орлан-белохвост, казарка краснозобая, кречет, ворона, воробей.

Воспитатель. Выложите из них цепочку.

В красные круги помещаются редкие, исчезающие виды птиц.

Составьте рассказ о понравившейся птице.

Заслушиваются один-два рассказа.

Воспитатель. Какие еще животные живут в тундре и лесотундре, вы узнаете отгадав загадки.

Дети загадывают две загадки (заранее подготовленные) .

На овчарку он похож.

Что ни зуб-то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(волк) .

Оленя старший брат,

С рогами как лопата,

Его легко узнать:

Прозвался он - сохатый.

(лось.)

Воспитатель. Будьте внимательны, ребята, посмотрите на следы. Угадайте, чьи они?

Дети угадывают «следы» изображенные на слайде.

Воспитатель. А теперь угадайте ребята, какому животному принадлежит тот или иной хвост.

Дети употребляют в речи притяжательные прилагательные.

Воспитатель. Угадайте, чей хвост?

Дети. Лисий.

Воспитатель. Чьи уши?

Дети. Медвежьи.

Воспитатель. Чьи лапы?

Дети. Заячьи.

Воспитатель. Чьи рога?

Дети. Оленьи.

Воспитатель. Путешествие наше подошло к концу. Садитесь удобно в машину. Мы возвращаемся в наш детский сад. Понравилось вам наше путешествие?

Дети отвечают.

Воспитатель. А теперь посмотрите на книгу в моих руках. Расскажите, что это за книга?

Дети. Это Красная книга, в которую занесены редкие животные.

Воспитатель. Ребята, а какая рыба на Ямале занесена в Красную книгу?

Дети. Осетр и муксун.

Воспитатель. Скажите, а что бы вы посоветовали взрослым, как можно помочь сохранить природу?

Дети отвечают



