


**Департамент образования  
Администрации города Ноябрьска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Белоснежка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»**

**Согласована**

на заседании педагогического  
совета Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

**Согласована**

Заместитель заведующего

  
И.А. Складанюк  
от 30 августа 2023 года

**Утверждена**

приказом МБДОУ  
«Белоснежка» № 200-од  
от 31 августа 2023 года

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**Рабочая программа**

по разделу «Ознакомление с миром природы»  
для детей подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности  
(с 6 до 7 лет)

Составитель: воспитатель  
МБДОУ «Белоснежка»

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	8
Тематический план .....	10
Содержание работы .....	11
Способы проверки освоения содержания по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	14
Литература и средства обучения .....	17
Календарно - тематический план по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	18
Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	37

## Пояснительная записка

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Вышеизложенное говорит об актуальности экологического образования детей дошкольного возраста.

В подготовительной к школе группе рабочая программа по «Ознакомлению с миром природы» детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие», для детей подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет) (далее - Программа) составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2017 год.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий длительностью по 30 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю (4 в месяц). Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статическом занятии предусмотрено проведение физкультминутки.

**Сопутствующими формами** работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: проектная деятельность, наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в уголке природы), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зеленой зоне МБДОУ, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассматривании иллюстраций, просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов, деятельностная забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие

дошкольные группы). Возможно участие воспитанников в дистанционных и внутри садовых конкурсах интеллектуальной направленности.

### **Цель программы.**

Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимых условий для жизни.

### **Задачи.**

#### Задачи образовательной направленности:

- продолжать учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.

#### Задачи воспитательной направленности.

- нравственно воспитывать детей, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- воспитывать уважения к труду;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### Задачи развивающей направленности:

- формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов;
- развивать у детей интерес к исследовательской работе. Связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями; подвести детей к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей природе;
- развивать у детей умения, которые помогут им участвовать в посильной практической; деятельности по охране природы родного края;
- развивать наблюдательность, элементы логического мышления, творческую фантазию и воображение

#### Задачи оздоровительной направленности:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой родного края;
- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- способствовать усвоению умениям сохранять своё здоровье.

#### Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;

#### Задачи речевой направленности:

- учить размышлять над новыми словами;
- развитие словаря (запасы слов);
- учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.

**Задачи по национально-региональному компоненту:** помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности

**Задачи по обновлению содержания образования.** Формировать элементарные представления о явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

**Новизна рабочей программы** заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

**Отличительной особенностью рабочей программы** является формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития

**Национально-региональный компонент и компонент ДОУ** Реализация национально-регионального компонента, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала: который представлен следующими темами:

- Проводы лебедя. («Птицы нашего края»)
- Ямальские просторы.
- День оленевода.
- Вороний день.

**Интеграция образовательных областей** состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Ознакомление с миром природы»

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	Формирование экологического сознания в ходе игровой, трудовой деятельности, (ухаживая самостоятельно за растения, за обитателями зооуголка, выполняя коллективные трудовые поручения на участке, огороде) усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.
Речевое развитие	Использование художественных произведений, дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей (звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связную речь), обогащать их словарный запас. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий.
Художественно-эстетическое развитие	Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением -

	<p>задачи, которые успешно решаются при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прослушивании детьми музыки;</li> <li>✓ исполнении песен, музыкально - ритмических движений;</li> <li>✓ рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов</li> </ul> <p>Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.</p>
Физическое развитие	<p>Согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сложных упражнений и подвижных игр. Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений.</li> <li>✓ формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>✓ организация и проведение походов, прогулок - экскурсий на природу;</li> <li>✓ спортивно - экологические праздники и развлечения;</li> <li>✓ обучение правилам безопасности во время прогулок - экскурсий и походов.</li> </ul>

**Особенность организации образовательного процесса** по ознакомлению с миром природы образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме: занятия – путешествия, элементарные опыты, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, развивающие игры.

**Вариативность проведения педагогической диагностики.** Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и в специально созданных игровых ситуациях.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников  
подготовительной к школе группы № \_\_\_\_\_  
по разделу «Ознакомление с миром природы»**

Программа	Национальный, региональный компонент, компонент ДОУ
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологические зависимости, устанавливать связи и взаимосвязи человека с природой;</li> <li>✓ Объекты живой и неживой природы;</li> <li>✓ Приспособлении животных к различным средам обитания;</li> <li>✓ 5-6 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина, кедр; сезонные изменения;</li> <li>✓ 6 видов ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика);</li> <li>✓ Этажи леса. Цепи питания;</li> <li>✓ Названия планет Солнечной системы, спутник Земли Луна;</li> <li>✓ Человек – живой, ему нужны определенные условия для здорового роста;</li> <li>✓ Чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей.</li> <li>✓ Профессии, связанные с природой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Природу родного края, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде.</li> <li>✓ Устанавливать причинно - следственные связи между состоянием природы родного края и жизнью живых организмов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.</li> <li>✓ Проводить опыты с веществами. Самостоятельно достигать результатов поставленных целей.</li> <li>✓ Анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение);</li> <li>✓ Различать и называть 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных;</li> <li>✓ Различать и называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, действовать с ними;</li> <li>✓ Создавать условия, необходимые для жизни растений.</li> <li>✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;</li> <li>✓ Видеть живой организм в разнообразии его жизненных проявлений;</li> <li>✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнять правила поведения в природе. Охранять и оберегать природу родного края.</li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О роли неживой природы в жизни человека.</li> <li>✓ О загрязнения окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), о источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды;</li> <li>✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду;</li> <li>✓ О всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они</li> </ul>	

ребенку или нет;

- ✓ О «Красной книге», о охраняемых природных территориях (национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы),
- ✓ О экологическом мониторинге, о деятельности природоохранных организаций («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы»);
- ✓ О правилах поведения в лесу, у водоема.



## Тематический план

№п/п	Раздел	Количество НОД	Количество часов
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	8	4 часа
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	5	2 часа 30 м
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	8	4 часа
4	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.	8	4 часа
5	Взаимодействие человека с природой	8	4 часа
Всего		37	18ч. 30 м

## Содержание программы

Тема/ раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
<p>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</p>	<p>Земля – это планета на которой мы живем. Вселенная это множество звезд, которые видны ночью. Солнце - это наша огненная звезда. Вокруг солнца вращаются планеты.</p> <p>Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p>	<p>Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. Жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды;</p> <p>-Земля наш общий дом. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, воздухом повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p>
<p>Многообразие растений и их связь со средой обитания.</p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности, знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.</p> <p>Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми.</p>	<p><b>Знать:</b> 5-6 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина, кедр; сезонные изменения;</p> <p>6 видов ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика).</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе;</p> <p>Устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;</p> <p>Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые);</p> <p>Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок);</p> <p>Различать лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);</p> <p>Осуществлять уход за комнатными цветами (полив,</p>

		мытьё листочков, опрыскивание, обрезка, перевалка);
<p>Многообразие животных и их связь со средой обитания.</p>	<p>Дети получают представления о многообразии животного мира домашних животных и диких животных, птицах, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы.</p> <p>Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.</p> <p>Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними.</p> <p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<p>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.</p>	<p>Знакомство с разнообразием природных зон Земли. Связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Способы приспособления к условиям обитания в природной зоне. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни. Сезонными изменениями в жизни растений и животных. Цепи питания. Знакомство с характерными представителями флоры и фауны природных зон.</p>	<p>Дети понимают связь растений и животных с условием жизни в природной зоне;</p> <p>Умеют обобщать и систематизировать представления о временах года. Выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе. Определять состояния погоды;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; связи между состоянием растений и условиями окружающей среды;</p> <p>Дети с интересом участвуют в</p>

		<p>выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.</p>
<p>Взаимодействие человека с природой</p>	<p>Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p> <p>Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства.</p> <p>Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц.</p> <p>Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.</p> <p>Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.</p>	<p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).</p> <p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет.</p> <p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях</p>

### **Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с миром природы»**

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в рамках занятий в форме наблюдений за деятельностью детей в течение занятия, индивидуальной работе, направленных на выявление уровня освоения программы. Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

### Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками

Критерии	Инструкция к проведению	Оценка результатов действий		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Выявить знания детей о живой и неживой природе	Ребенку предоставляется из 10 карточек (дерево, гриб, самолет, цветы, комар, ракушка, дом, птица, солнце, гора) выбрать объекты природы. Спросить. Как ты узнал? Разложи карточки с объектами природы на живую и неживую природу. Почему ты считаешь, что дерево, гриб... - живые?	Ребенок знает основные признаки отличий природных объектов от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы	Ребенок с небольшой помощью педагога различает и называет объекты живой и неживой природы, объекты рукотворного мира.	Затрудняется в выделении общих признаков, испытывает затруднение в ответах на вопросы.
<b>Животные</b>				
<p><b>Цель.</b> Умение сравнивать, классифицировать, понимать простые причинно – следственные связи.</p> <p><b>Оборудование:</b> Картинки с изображением животных разных систем, стадий роста и развития ( звери, птицы, насекомые, рыбы) д/и «Зоологическое лото», д/и «С кем дружит ель», глобус,</p>				
Выявить знания о приспособлении животных к различным средам обитания	1) д/и «Зоологическое лото». Разложи карточки по группам: птицы, звери, насекомые, рыбы. 2) д/и «Путешествие вокруг света». Листая страницы энциклопедии, с ребенком ведется беседа по этим вопросам. Что помогает белому медведю выжить? Почему кроту хорошо быть слепым? Как живет верблюду в пустыне? Что едят обезьяны в Африке?	Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает с помощью педагога.	Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Поддерживает игру, увлекается событиями, только с помощью взрослого распределяет
Знания о жизни животных в лесу. Цепи питания	д/и «С кем дружит ель». Ребенку предлагается расположить животных на ели, рассказать, как они приспособились к жизни в лесу. Из предложенных карточек составить цепи питания животных (червяк – птица -лиса...)			
<b>Растения</b>				
<p><b>Цель.</b> Умение сравнивать, классифицировать, понимать простые причинно – следственные связи. Выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков по уходу за растениями.</p> <p><b>Оборудование:</b> д/и «Ботаническое лото», д/и «Строение растений», Карточки роста гороха, редиса, огурца, набор предметов по уходу за растениями.</p>				
Выявить знания детей о многообразии растительного мира.	д/и «Ботаническое лото». Предлагается ребенку назвать и разложить предметные картинки – по 7 – 8 видов овощей, фруктов, ягод, грибов, деревьев, цветов по видам – сад, огород, лес, луг, цветник.	Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы., фрукты, ягоды. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи	Ребенок допускает незначительные ошибки в названии видов растений; В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений.	При поддержке взрослого проявляет интерес к игре, правильно распределяет

Выявить представления о строении, условий, необходимых для жизни растений	д/и «Строение растений». Ребенку предлагается разложить карточки с развитием роста гороха (редиса, огурца) Попросить прокомментировать свои действия. Задать вопрос. Что нужно растению, чтобы оно хорошо себя чувствовало?	взрослого называет места произрастания. Знает последовательность в развитии растения от семени до плода. Познавательное отношение устойчиво. Самостоятельно планирует трудовую деятельность по уходу за растениями	Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно	растения по видам, уровень самостоятельности низкий. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
Выявить трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Ребенку предлагается подежурить в уголке природы. Хочешь научить Незнайку как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли? Расскажи Незнайке, какие в нашем уголке живут растения, что любит каждое растение, чего боится.			
<b>Времена года</b>				
<p><b>Цель.</b> Определить уровень знания времен года. Умение замечать характерные особенности каждого времени года.</p> <p><b>Оборудование:</b> по три, четыре картины каждого времени года, характеризующие жизнь животных и растений в разное время года.</p>				
Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Организуется игра «Времена года». Ребенку предлагается послушать небольшой рассказ или стихотворение об осени (зиме, весне, лете), подобрать три картинки - начало, середина, конец сезона. Расскажи почему, ты выбрал именно эти картинки?	Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.	Ребенок затрудняется назвать. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но допускают незначительные ошибки.	Ребенок неправильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года	
<b>Отношение к природе</b>				
<p><b>Цель.</b> Выяснить особенности отношения ребенка к природе, о нормах отношения к живому, наличие гуманных чувств по отношению к животным и растениям.</p>				
<p>С ребенком проигрываются разные ситуации поведения сказочных персонажей, обсуждаются моменты, а как поступил бы ты?</p> <p>Спросить что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?</p> <p>Как мы можем помочь зимующим птицам?</p>	Ребенок бережно, заботливо, гуманно относится к природе, полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных.	Ребенок не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.	

## Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2017</p> <p>. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015.</p>	<p><i>Предметы для обследования</i></p> <p>Песок, глина, минералы, ракушки, перья птиц, шишки, семена ткани, коллекция бумаги, коллекция деревянных, металлических, стеклянных пластмассовых предметов,</p> <p><i>Муляжи</i></p> <p>Овощи. Фрукты. Игрушки-домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, животные джунглей, морские рыбы, насекомые, птицы, динозавры. Конструктор – забор, хвойные и лиственные деревья, домашняя утварь, домик.</p>	<p><i>Иллюстрации, фотоматериалы по теме:</i></p> <p>Осень. Зима. Весна. Лето</p> <p>Природные явления</p> <p>Природно-климатические зоны Земли</p> <p>Насекомые</p> <p>Птицы</p> <p>Животные Австралии.</p> <p>Животные Африки.</p> <p>Животные Северной Америки.</p> <p>Животные Европы.</p> <p>Животные севера.</p> <p>Кустарники в картинках. Злаки в картинках.</p> <p>Садовые цветы. Луговые цветы.</p> <p>Деревья.</p>	<p>интерактивная доска Classic Solution</p> <p>видеофильмы образовательные</p>



**Календарно-тематический план  
по разделу «Ознакомление с миром природы»  
для подготовительной к школе группе № \_\_\_\_\_ на 2023-2024 учебный год**

\* - используется национально – региональный компонент.

№	Тема	Цель	Содержание	Материал	Индивидуальная работа
1	«Электричество в нашей жизни».	<p>Дать детям первоначальное представление об электричестве. Электрическая энергия необходима людям для жизни – она даёт много света, с её помощью в доме работают разные приборы (телевизор, компьютер, телефон, утюг и др.) Познакомить детей с историей электрической лампы и её устройством.</p> <p>Электроэнергии нужно очень много, чтобы во всех домах был свет, работали все приборы. Электричество надо беречь, экономить – выключать лишние приборы и лампы, соблюдать меры предосторожности.</p> <p><i>Развивать умение мыслить, рассуждать; способствовать непринуждённому общению детей на основе совместной познавательной деятельности, обогащать словарный запас.</i></p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Проблемная ситуация «Помочь Золушке».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какую работу выполняет Золушка?</li> <li>- как сделать работу Золушке быстрее?</li> <li>- что для этого нужно?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бытовой прибор правильно».</li> <li>• Беседа об электричестве, его появление, рассказ как люди жили в прошлом.</li> </ul> <p>Техника безопасности, выучить правила безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Четвертый лишний».</li> </ul>	<p>Лампочка, светильник, карточки пылесос, стиральная машина, утюг, холодильник. Разрезные карточки бытовых приборов.</p>	

2	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	<p>Обобщить представления детей о целительных свойствах растений нашего края: ромашка, кипрей, подорожник, мох сфагнум, голубика, черника, клюква. Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы ближайшего окружения. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Активизировать речь детей. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе родного края.</p> <p><i>Словарь.</i> Кипрей, подорожник, мох сфагнум, голубика, черника, клюква.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие в царство растений.</li> <li>• Загадки о растениях.</li> <li>• Беседа «Лекарственные растения»</li> <li>• Игра «Звериная Больница»</li> </ul>	<p>Иллюстрации с изображением лекарственных растений: зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края». Витаминный напиток. Игрушки.</p>	
3	«Хлеб – всему голова».	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. <i>Совершенствовать связную речь, учить разгадывать загадки.</i> Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, как результату деятельности многих людей. <i>Словарная работа:</i> пшеница, колос, хлеборобы, пахота, сев, плуг, жатва, «горячая пора»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение рассказа «Все здесь»</li> <li>• Загадки о колосьях, хлебе.</li> <li>• Фильм «Как хлеб на стол пришёл»</li> <li>• Беседа о людях разных профессиях, связанных с трудом по выращиванию хлеба. Рассмотрение зерен пшеницы и ржи.</li> <li>• Чтение стихов, поговорок о хлебе.</li> </ul>	<p>Иллюстрации «Труд хлебороба», «Пашня», «Пекарь».</p>	

4	*«Планета Земля в опасности!».	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твёрдая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля и чистый воздух. Развивать познавательный интерес, желание узнать больше о своей планете. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><i>Словарная работа:</i> материк, Южный, Северный полюс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения «Наш дом родной»</li> <li>• Беседа о планете.</li> <li>• Изготовление флажков СОС, нахождение мест на планете, где нужна помощь.</li> <li>• Презентация «Природа родного края».</li> </ul>	Глобус, иллюстрации материков, флажок СОС.	
5	«Почему белые медведи не живут в лесу?».	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге. Летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит молоком, потом рыбой. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. <i>Учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения; активизировать память и внимание, обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.</i> Воспитывать экологическую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка о белом медведе.</li> <li>• Найти на глобусе Северный полюс</li> <li>• Просмотр отрывка из фильма о белых медведях.</li> <li>• Чтение «Экология в картинках»</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• - Как медведи охотятся?</li> <li>• - Что делает его незаметным?</li> <li>• - Почему белые медведи не живут в лесу?</li> </ul>	Картины «Белый медведь», «На льдине», «Север», глобус, книга «Экология в картинках».	

6	*«Живая и неживая природа»	Формировать представления детей о природных объектах и объектах, созданных человеком. Развивать понимание о неразрывной связи человека и природы (человек часть природы), познавательный интерес, любознательность. <i>Активизировать словарный запас, умение отвечать на вопросы.</i> Логически рассуждать. Воспитывать любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация. Что можно считать природой, а что нет?</li> <li>• Беседа о природе. Чтение стихотворения Л. Дайнеко.</li> <li>• Признаки живой природы – растет, питается, размножается.</li> </ul>	Объекты уголка природы.	
7	«Где у саксаула листья?».	Уточнить представления детей о жителе пустыне – верблюде. Познакомить с растительностью пустыни – деревом саксаул. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют, как дома. Развивать интерес к миру живой и неживой природы, желание больше узнать о верблюде. <i>Учить детей правильно строить суждения и делать выводы, уметь применять свои знания в общении с другими детьми.</i> Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Словарная работа:</i> дерево саксаул, пустыня, караван.	Чтение стихотворения «Верблюд» Путешественник отважный Он идет пустыней важно Не боится он жары Два горба – как две горы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация верблюд домашние или дикое животное.</li> <li>• Беседа о верблюде. (фильм пустыня)</li> <li>• Опыт с зеркалом. (вода, дыхание человека)</li> <li>• Чтение рассказа из «Экологии в картинках» - «Где у саксаула листья»</li> </ul>	картины «Караван верблюдов, «Пустыня», растение кактус, зеркало.	
8	«Слепые землекопы»	Познакомить детей с семьей крота, расширить представления детей о животных живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать желание познавать окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации «Семья кротов»</li> <li>• Чтение рассказа «Слепые землекопы».</li> <li>• Беседа о кротах.</li> </ul>	Картина «Кроты», книга «Экология в картинках»	

9	«Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить сравнивать животных по внешнему виду, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство. Развивать речевую активность, логическое мышление. Воспитывать интерес к жизни медведей. <i>Словарная работа:</i> Арктика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин.</li> <li>• Деление группы на две команды.</li> <li>• Вопросы:</li> <li>• Сравните медведей по внешнему виду.</li> <li>• Сравнение места обитания.</li> <li>• . сравнение пищи.</li> <li>• что делают медведи зимой.</li> <li>• Можно ли их поменять местами.</li> </ul>	Картины «Белый медведь», «Бурый медведь», фишки	
10	«Человек — защитник окружающей среды»	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Систематизировать знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о красной книге</li> <li>• Фильм</li> <li>• Рисование</li> </ul>	Иллюстрации исчезающих животных и растений.	
11	*«Наш Ямал – удивительный край».	Продолжать знакомить детей с многообразием растительного и животного мира Ямала, с её малочисленным народом – лесные ненцы. Рассказать детям о взаимосвязи природы и лесных жителей-охотниках, рыбаках, оленеводах. Какой это удивительно дружелюбный, спокойный, отважный, трудолюбивый и выносливый народ, живущий одной жизнью с природой. <i>Расширять кругозор детей, развивать речь, внимание.</i> Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство сопереживания и сопричастности к природе нашего края. <i>Словарь чум, пимы, ненцы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание глобуса, нахождение полуострова Ямал.</li> <li>• Фильм природа Ямала</li> <li>• Беседа о природе Ямала – растениях, животных, мхах.</li> </ul>	Карта Ямала, глобус, карточки – клюква, брусника, черника, морошка, голубика, кедр, волк. Медведь	

12	Солнце, Земля и другие планеты».	<p>Уточнить представления детей о строении Солнечной системы. Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг солнца постоянно вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромны, но значительно меньше солнца. Рассказать детям о планете Земля – на ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить и оберегать, содержать в чистоте. Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, любознательность, активизировать словарь, воспитывать любовь к своей планете.</p> <p><i>Словарная работа:</i> Солнечная система, Вселенная, астроном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео игра «Путешествие в космос»</li> <li>• Беседа о Солнечной системе. Вопросы к детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое солнце?</li> <li>- Сколько планет вращаются вокруг солнца?</li> <li>- Какая планета получает меньше тепла, а какая больше?</li> </ul> </li> <li>Почему</li> <li>• Аппликация «Солнечная система»</li> </ul>	карточки планет, глобус, лампа, -картина «Солнечная система», ножницы, клей.	
13	* «Птицы нашего края».	<p>Систематизировать знания детей о птицах родного края лебедь, кедровка, клест, синица, дятел и др. Развивать интерес и любовь к птицам; формировать реалистическое представление о птицах; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.</p> <p><i>Учить детей давать ответы на вопросы, грамматически правильно строить предложения; активизировать внимание и память воспитывать экологическую культуру.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звучание голосов птиц.</li> <li>• Беседа «Птицы нашего края».</li> <li>• Презентация «Птицы»</li> <li>• Игра «Зимующие перелётные птицы»</li> <li>• Игра «Что сначала, что потом»</li> <li>• Игра «Собери картинку»</li> </ul>	Иллюстрации зимующих и перелетных птиц., запись голосов птиц.	

14	*«Экскурсия в зимний лес»	Обобщить знания детей о зимних явлениях в природе. Воспитывать нравственное отношение к природе, развивать познавательный интерес, любознательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за деревьями, снегом, следами зверей. Птиц.</li> <li>• Беседа «Почему деревья зимой сбрасывают листья?»</li> </ul>		
15	Викторина «Мы-друзья природы»	Систематизировать представления детей о многообразии природы. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие команд</li> <li>• Игра попробуем угадать, чьи следы</li> <li>• Блиц вопросы</li> <li>• Игра «Закончи предложение и покажи движение»</li> <li>• «Загадки-задачи»</li> <li>• Выложить цепочку. «Чем был и чем стал.»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»;</li> <li>• природоохранные знаки; эмблемы с изображением ручейка и леса;</li> <li>• картинки ручейка и леса для подсчета баллов, зарисовки следов животных</li> </ul>	
16 17	*Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».	Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елей, умение изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить начатое дело до конца. <i>Словарная работа:</i> плакат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки о елочке</li> <li>• Беседа о Новом годе, традициях этого праздника.</li> <li>• Фильм «Берегите ели»</li> <li>• Разучивание пословиц и поговорок о лесе</li> <li>• Изготовление плакатов.</li> </ul>	Листы бумаги, трафареты ёлочек, слова призывы, «Зелёная ёлочка – живая иголочка». «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».	

18	«Морские коровы и Красная книга».	<p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать любознательность, творческое воображение детей в изобразительности; обогащать словарный запас. Воспитывать экологическую культуру; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего</p> <p><i>Словарная работа:</i> Красная книга, морские коровы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Красная Книга»</li> <li>• Чтение рассказа «Морские коровы».</li> <li>• Беседа по рассказу.</li> <li>• Рассказ о красной книге.</li> <li>• Рисование «Морские коровы»</li> </ul>	<p>Рассказ «Морские коровы», иллюстрации морских животных, изоматериалы.</p>	
19	«Через добрые дела можно стать юным экологом».	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки («Кот петух и лиса», «Золушка»). Показать, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду, дома, создаёт для них хорошие условия жизни. Развивать у детей нравственные понятия. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, и беречь её.</p> <p><i>Словарная работа:</i> юный эколог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о добрых поступках.</li> <li>• Работа с моделью «Сухое (несчастное дерево».</li> <li>• Пословицы и поговорки о добрых делах.</li> </ul>	<p>Книги, сказки «Кот, петух, лиса, «Золушка», зеленые листочки.</p>	



20	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	Систематизировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые ещё и опрыскивать; другие – с плотными, толстыми стеблями, листьями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок, давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о растениях. Вопросы к детям.</li> <li>- Красивые ли у нас растения?</li> <li>- Хорошо ли они себя чувствуют?</li> <li>- Какие условия им необходимы?</li> </ul> <p>Рассказ о месте произрастания в природе растений традесканции, алоэ, кактуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание глобуса, определение Родины растений.</li> <li>• Экскурсия по Зеленой зоне.</li> </ul>	Глобус, растения бальзамин, алоэ, традесканция, кактус.	
21	*«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Обобщить представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью животных, делать выводы. Развивать познавательный интерес к жизни леса зимой и его обитателям. Активизировать речь детей, желание участвовать в беседе, отгадывать загадки. Воспитывать экологическую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игрушечным зайцем.</li> <li>• Игра «Хищные и травоядные».</li> </ul> <p>Вопрос –Кому легче пережить зиму хищным или травоядным? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как звери проводят зиму в лесу». Как добывают корм, защищаются от врагов, устраивают жилище, как спасаются от холода.</li> <li>• Игра «Кто где зимует»</li> </ul>	Картина зимнего леса. Иллюстрации беки, лося, зайца, медведя, волка, игрушка заяц, карандаш. Лист.	

22	«Цепочки в лесу».	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Учить детей составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p> <p>Словарная работа: лесные цепи, равновесие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с зайчиком.</li> <li>• Игра «Хищные и травоядные».</li> <li>• Чтение «Экология в картинках». Рассказ об пищевых цепочках в лесу на примере трава – зайцы – волки.</li> <li>• Игра «Живые цепочки».</li> </ul>	Фланелеграф, контурные изображения животных, плоски различной длины, рассказ «Цепочки в лесу».	
23	«Олени и хищники»	<p>Систематизировать представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка). Показать детям, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. Развивать познавательный интерес, экологическую культуру, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы полным развернутым предложением. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой момент с зайкой.</li> <li>• Составление цепочек питания в лесу.</li> <li>• Чтение произведения «Экология в картинках» - «Олени и хищники» с просмотром фильма по тексту.</li> <li>• Обсуждение действий человека в природе.</li> </ul>	Карточки для составления экологических цепочек.	

24	Сравнение домашних животных и диких	Систематизировать признаки домашних животных и диких, их отличительные особенности. Упражнять умственные способности детей: объяснять, сравнивать, анализировать. Воспитывать интерес к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемная ситуация с мышью</li> <li>▪ Игра соревнования Дикие – домашние животные.</li> <li>▪ Логические задачи.</li> </ul>	Игрушка мышка, презентация, что дают домашние животные человеку.	
25	Подарок любимому человеку к 8 Марта	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное, изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Учить выражать свои впечатления изобразительными средствами. Развивать творческие способности, желание доводить начатую работу до конца. Воспитывать заботливое отношение к близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о семье, близких людях.</li> <li>▪ Выставка иллюстраций открыток к празднику.</li> <li>▪ Изготовление подарка для любимого человека.</li> </ul>	Набор открыток, клей. Ножницы. Цветная бумага.	

26	«Кто как летает по воздуху?».	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах (глухарь, тетерев, лебедь, журавль, голубь, воробей...). Показать их приспособленность к полёту по воздуху. Птицы имеют большие крылья, взлетая они их раскрывают и делают махи. Крыльями и раскрытым хвостом они опираются о воздух. Их тело покрыто очень лёгкими перьями – пуховыми и маховыми. Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или делать небольшие перелёты по воздуху, их приспособленностью к такому передвижению (летучие мыши, белки и белки-летяги, летающие рыбы, насекомые). Показать, что есть не летающие птицы (пингвин, страус), потому что у них маленькие (относительно тела) крылья. Развивать образное и логическое мышление. Учить детей отгадывать загадки, давать развёрнутые ответы на вопросы; активизировать внимание и память. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация- почему одни птицы летают, а другие нет.</li> <li>• Беседа о птицах. Обсуждение «Как птицы приспособлены к полету» Презентация.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций птиц, классификация: хищные, перелетные, экзотические, городские и др.</li> <li>• Изготовление бумажных птиц.</li> </ul>	Иллюстрации птиц, перья, белая бумага.	
----	-------------------------------	--	---	--	--

27	<p>Значение воды в жизни всего живого. Использование её человеком».</p>	<p>Систематизировать знания детей об окружающем мире, его экологической системе. Учить детей устанавливать связь всего живого в ней. Воспитывать бережное, экономное отношение к воде. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Развивать любознательность, речь детей, расширять словарный запас, формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос. <i>Словарная работа:</i> водные бассейны, дефицит.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов о воде.</li> <li>• Беседа о воде, её свойствах, значении для людей, животных.</li> <li>• ФИЛЬМ «Вода»</li> <li>• Рассказ о загрязнении воды человеком, меры охраны.</li> <li>• Опыт. Очистить воду.</li> </ul>	<p>Глобус, корточки с изображением использованием воды человеком. Оборудование для опытов: лейка, фильтр, песок, вода.</p>	
28	<p>*Бережём деревянные предметы</p>	<p>Познакомить детей с различными предметами, изготовленными из дерева: посудой, игрушками, мебелью, украшениями и сувенирами; развивать способность видеть красоту. Дать знания о том, что дерево обрабатывают на станках и вручную. Резьба по дереву – это искусство, её выполняют умельцы – мастера специальным инструментом (ножами). Предметы из дерева по-разному украшают: расписывают красками, покрывают лаком, выжигают узоры. Все деревянные предметы приятны на ощупь (они тёплые), красивы, доставляют людям радость. Развивать познавательный интерес, активизировать речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к деревянным предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музей деревянных предметов. Дети осматривают, трогают, нюхают.</li> <li>• Беседа как изготавливают различные предметы, как получают древесину, где её обрабатывают. Как нужно беречь имущество.</li> <li>• Экспериментирование – определение свойств дерева (легкий, тёплый, не тонет в воде)</li> </ul>	<p>Предметы сделанные из дерева: посуда, игрушки, сувениры, украшения, вода, гвоздь, молоток.</p>	

29	Айболит рассказывает о здоровом образе жизни».	Дать детям представление о здоровом образе жизни: режиме дня, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, значение активных физических упражнений, положительного эмоционального состояния. Активизировать умственную деятельность, помочь прочувствовать единство и взаимосвязь природы и человека; с помощью игровых приёмов создать эмоциональный настрой, развивать творческое воображение, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой момент с доктором Айболитом.</li> <li>• Беседа о здоровье, как его поддерживать.</li> <li>• Составление режима дня.</li> </ul>	Иллюстрации зимних видов спорта, кукла доктор Айболит, карточки для составления режима дня.	
30	«Космос. Вселенная. Звезды».	Систематизировать и обобщать представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее. Формировать у детей умение видеть красоту звездного неба, учить делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Активизировать словарь детей, связную речь, учить детей давать полные ответы на вопросы; с помощью игровых приёмов создать эмоциональный настрой. Воспитывать интерес к природным явлениям, любовь к своей планете. <i>Словарная работа:</i> Вселенная, созвездия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения «Светятся звезды, светятся...» Фильм.</li> <li>• Беседа «Вселенная. Звезды».</li> <li>• Опыт «Звезды светят постоянно».</li> <li>• Игра моделирование «Космический корабль»</li> </ul>	Иллюстрации с изображением Вселенной, звезд, планет, фонарь, картон с дырками, танграмм.	

31	* КВН «Земля, с Днём рождения тебя!»	Обобщение знаний детей о своей планете – она единственная в Солнечной системе «живая планета»; она является общим «домом» для всех людей, этот «дом» надо беречь. Пробуждать у детей желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в играх, рисунках, стихах, песнях. Воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. <i>Словарная работа:</i> Красная книга, морские коровы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка о березе.</li> <li>• Чем интересно это дерево</li> <li>• Назови одним словом»</li> <li>• Логические задачки.</li> <li>• Конкурс знаний поведений в природе.</li> <li>• Коллаж «Украсим Землю цветами»</li> </ul>	Глобус, цветная бумага, ножницы, клей.	
32	«Лес весной. Весенние первоцветы».	Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелётные птицы, устраивают гнёзда, высидывают яйца; лесные звери выводят потомство). Учить детей понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Развивать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать ей другом, беречь и охранять её. Расширить представление о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память. Воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о весне по иллюстрациям.</li> <li>- Найти весенние месяцы, объяснить почему.</li> <li>- Как ведут себя птицы весной?</li> <li>• Просмотр презентации «Первоцветы».</li> <li>• Рассказ правила поведения в природе.</li> </ul>	Презентация, ноутбук, иллюстрации весны, зимы.	

33	*«Мой край родной – моя малая Родина».	Систематизировать знания детей о растительном и животном мире Ямала. Дать сведения о главных реках, о полезных ископаемых Ямальского края (нефть, газ); развивать интерес к изучению родного края, речь детей, умение последовательно связно высказывать свои суждения, делать выводы, обобщать. Воспитывать чувство гордости за природу родного края, бережного отношения к ней и её богатствам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра «Моя Родина»</li> <li>• Беседа по карте г. Ноябрьск</li> </ul>	Презентация о Ноябрьске. Слайды животный и растительный мир Ямала.	
34	*КВН «Природа вокруг нас»	Обобщение знаний детей о животных, растениях. Формировать представление о неразрывной связи человека с природой, человек и природа – единое целое, навыки эколого-практической деятельности, естественно-правильного поведения в природе. Развивать любознательность, речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов, давать полный ответ на них. Воспитывать доброе отношение к природе, внимание к каждому уголку родной земли. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой момент Карлсоном.</li> <li>• Игра «Природа и не природа»</li> <li>• Игра «Назови одним словом».</li> <li>• Загадки Карлсона.</li> <li>• Рисование «Художник», кляксу превратить в животное или растение</li> </ul>	Игрушка Карлсон, иллюстрации природы, листы, изоматериалы.	
35	«Как черепахи живут в природе»	Формировать представления детей об особенностях жизни черепахи в Зеленой зоне. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях (степь, пустыня), их приспособленностью и питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведению потомства. Развивать любознательностью интерес к окружающему миру природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемная ситуация. Почему черепахи медленно ходят.</li> <li>▪ Наблюдении е за черепахами в Зеленой зоне.</li> <li>▪ Просмотр фильма о черепахах.</li> <li>▪ Беседа.</li> <li>▪ Составление рассказа о черепахе.</li> </ul>	Игрушка черепаха, фильм, схема рассказа.	



36	«В мире насекомых» (НОД № 20, работа на метеоплощадке)	<p>Цель: расширение знаний детей о насекомых, о месте их обитания, об их характерных особенностях. Формирование представления детей о приборе, с помощью которого можно наблюдать за насекомыми.</p> <p>Задачи: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять назначение незнакомых предметов.</li> <li>- Расширять представление детей о многообразии природного мира</li> <li>- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</li> <li>- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы. привлекая к простейшим экспериментам.</li> <li>- Развивать любознательность.</li> </ul> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, терпеливость, послушание.</p> <p>Материалы и оборудование: метеоплощадка, лупа, картинки с изображением насекомых. музыка «Звуки природы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стихотворение «Волшебная жизнь»;</li> <li>▪ Загадки про насекомых;</li> <li>▪ Д/и с мячом «Закончи предложение»;</li> <li>▪</li> </ul>	Иллюстрации с изображением насекомых; листы, цветные карандаши.	
----	--	---	---	---	--

37	Творческая мастерская «В гостях у природы»	<p>Расширить знания детей о природе родного края. Научить видеть детей и родителей красоту природы в каждой травинке, листике, веточке, цветке. Показать способы использования природных материалов для создания «картин». Развивать интерес к изготовлению поделки из разнообразных природных материалов, умение «чувствовать» материал, правильно его обрабатывать и использовать в композиции. Развивать эстетическое восприятие, любовь к Ямальскому краю и умение отражать это в творческой работе. Способствовать сближению детей в совместной творческой деятельности. Воспитывать интерес к ручному труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровой момент с корзиной</li> <li>▪ Беседа о природе</li> <li>▪ Показ поделок с выставки художников</li> <li>▪ Показ разных способов соединения материалов</li> <li>▪ Самостоятельная деятельность</li> </ul>	Набор для ручного труда, природный материал Листы бумаги, клей	
----	--	--	---	--	--

## Тематический план работы по разделу «Ознакомление с миром природы»

	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1.	«Электричество в нашей жизни».	Первая неделя сентября	
2.	«Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека»	Вторая неделя сентября	
3.	«Хлеб – всему голова»	Третья неделя сентября	
4.	«Планета Земля в опасности!»	Четвертая неделя сентября	
5.	«Почему белые медведи не живут в лесу?».	Первая неделя октября	
6.	«Живая и неживая природа»	Вторая неделя октября	
7.	«Где у саксаула листья?»	Третья неделя октября	
8.	«Слепые землекопы»	Четвертая неделя октября	
9.	«Сравнение белого и бурого медведей»	Первая неделя ноября	
10.	«Наш Ямал – удивительный край»	Вторая неделя ноября	
11.	Человек — защитник окружающей среды»	Третья неделя ноября	
12.	«Солнце, Земля и другие планеты»	Четвертая неделя ноября	
13.	«Птицы нашего края»	Первая неделя декабря	
14.	«Экскурсия в зимний лес»	Вторая неделя декабря	
15.	Викторина «Мы- друзья природы!»	Третья неделя декабря	
16.	*Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку –	Четвертая, пятая неделя декабря	
17.	красавицу наших лесов»		
18.	«Морские коровы и Красная книга»	Третья неделя января	
19.	«Через добрые дела можно стать юным экологом».	Четвертая неделя января	
20.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	Первая неделя февраля	
21.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Вторая неделя февраля	
22.	«Цепочки в лесу».	Третья неделя февраля	
23.	«Олени и хищники»	Четвертая неделя февраля	
24.	«Сравнение диких и домашних животных»	Первая неделя марта	
25.	Подарок любимому человеку к 8 Марта	Вторая неделя марта	
26.	«Значение воды в жизни всего живого. Использование её человеком».	Третья неделя марта	
27.	«Бережём деревянные предметы»	Четвертая неделя марта	
28.	«Айболит рассказывает о здоровом образе жизни».	Первая неделя апрель	
29.	«Космос. Вселенная. Звезды».	Вторая неделя апреля	
30.	«Кто как летает по воздуху?»	Третья неделя апреля	
31.	КВН «Земля, с Днём рождения тебя!»	Четвертая неделя апреля	
32.	«Лес весной. Весенние первоцветы».	Первая неделя мая	
33.	*«Мой край родной – моя малая Родина».	Вторая неделя мая	
34.	КВН «Природа вокруг нас»	Третья неделя мая	
35.	«Как черепахи живут в природе»	Четвертая неделя мая	
36.	«В мире насекомых» (НОД № 20, работа на метеоплощадке)		



#### Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развит













