


**Департамент образования Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

Согласована на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 года	Согласована Заместитель заведующего  — И. А. Складанюк от «31» августа 2023 года	Утверждена Приказом МБДОУ «Белоснежка» №200 - од от «31» августа 2023 года
--	--	--

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
для детей средней группы
(с 4 до 5 лет)**

Составители:
воспитатели МБДОУ «Белоснежка»

2023 - 2024 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	7
3	Тематический план	8
4	Содержание работы.....	9
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	11
6	Литература и средства обучения	15
7	Календарно-тематический план по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	16
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	28

Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно-методический комплект:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «От рождения до школы». Издательство Мозаика – синтез, Москва 2014 год.
- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014 год

Программа рассчитана на 18 занятий в год, одно занятие в две недели, длительность занятий 20 мин.

Сопутствующие формы обучения по ознакомлению с предметным и социальным окружением являются праздники, досуги, развлечения.

Цель: создание условий для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям. Формирование у детей дошкольного возраста первичного образа мира посредством развития познавательного интереса, потребностей и способностей детей, через самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально - чувственного опыта.

Задачи по основной программе:

Ознакомление с предметным окружением:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); побуждать определять их цвет, форму, величину, вес; восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширить знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин из металла, шины из резины).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширить кругозор детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Расширить представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчиках).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Ознакомление с природой:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Задачи по национально-региональному компоненту: знакомить дошкольников с природно - экологическим своеобразием и климатическими особенностями родного края – Ямал (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето. Расширять представления о растительности родного края: деревья, грибы, ягоды) Дать первичные представления дошкольникам о быте, труде, культуре коренных народов Ямала. (Дать представление об олене его внешнем виде и пользе для человека: жилище, одежда, питание). Воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе.

Задачи по обновлению содержания образования:

- Развивать интерес к познавательным играм.

- Развивать внимание, выработать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна данной рабочей программы заключается в расширении содержания занятий посредством использования информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения.

Отличие данной рабочей программы от примерной является интегрирование в познавательную деятельность экологического воспитания и экспериментальной деятельности. Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало-Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующей темой: «Ямальские просторы» (занятие «Мой город») Национально-региональный компонент реализуется как часть занятий через использование дидактических игр и упражнений, знакомящих детей с бытом, традициями коренных народов Севера.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Петрушка идет рисовать зимующих птиц», «Деревья и кустарники», «Путешествие с капелькой», «Возвращение перелетных птиц».

Изучение экологической культуры реализуется как часть занятий, в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом меж предметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Познавательное развитие» образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; развитие познавательно – исследовательской деятельности и продуктивной в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.	«Художественно–эстетическое развитие» Музыка - способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности, использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познавательное развитие». Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование) использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления понятий об окружающих предметах и явлениях. «Развитие речи» - способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса по ознакомлению с природным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ; здоровье сбережение, личностно – ориентированные технологии. Организация образовательного

процесса по образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей познавательной среды. В целях развития познавательных процессов детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. В группе имеются дидактические игры и упражнения.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является занятие, проводимое в игровой форме, элементарная опытническая деятельность. При организации занятий по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» используются следующие формы работы:

- просмотр презентации и видеофильмов;
- целевые экскурсии, прогулки и наблюдения;
- создание специальных и проблемных ситуаций;
- проектная, опытническая и исследовательская деятельность;
- чтение художественных произведений;
- трудовая и продуктивная деятельность;
- игры;

Вариативность проведения педагогической диагностики.

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игрового тестирования, путем наблюдений в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, наблюдений, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и в специально созданных игровых ситуациях, беседах.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Требования к результатам освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Программа по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» предусматривает у детей пятого года жизни формирование следующих знаний, умений, представлений:

К концу учебного года ребенок:

Знает:

- общественные виды транспорта.
- название и основные достопримечательности родного города.
- основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
- названия фруктов, овощей, ягод, грибов.
- названия 3–4 вида деревьев.
- элементарные способы ухода за комнатными растениями.
- предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице; их назначение, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

Умеет:

- замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможность видеть;
- рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей;
- рассказывать о своем родном городе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию;
- участвовать в наблюдениях за растениями, птицами, рыбами и посильном труде по уходу за ними;
- определять и называть время года; выделять их отличительные признаки.

Имеет представление:

- о травянистых и комнатных растениях;
- об объектах окружающего мира;
- о предметах, необходимых в разных видах деятельности;
- об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- об охране растений и животных;
- определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
- о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- об изменении видов человеческого труда и быта;
- о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
- о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- о домашних животных, птицах;
- о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- о свойствах песка, воды, камней и глины.

Тематический план

№	Тема (раздел) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1.	Ознакомление с предметным окружением	4	4
2.	Ознакомление с социальным окружением	6	6
3.	Ознакомление с природой	6	6
3.	Диагностика	2	2
	Всего:	18 – 6 ч	18 - 6 ч

Содержание работы

по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»

- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным окружением.

Основные направления работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением детей в ДОУ:

№ п/п	Раздел / Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1.	Ознакомление с предметным окружением	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; - описывать предмет, называя его, детали, функции, материал; - группировать предметы по назначению; - различать предметы природного и рукотворного мира; - определять функцию предмета по схематичному изображению; - устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и свойством его использования; - выявлять свойства и качества стекла; - выявлять свойства и качества пластмассы; - выявлять свойства и качества резины; - определять некоторые особенности предметов (части, форма). <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с видами спорта и спортивного оборудования; - с правилами обращения со стеклянными предметами; - с назначением предметов домашнего обихода. 	<p>Находит предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>Описывает предмет, называя его, детали, функции, материал.</p> <p>Группирует предметы по назначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает предметы природного и рукотворного мира. <p>Определяет функцию предмета по схематичному изображению.</p> <p>Устанавливает связь между материалом, из которого сделан предмет, и свойством его использования.</p> <p>Выявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства и качества стекла (хрупкое, прозрачное, цветное, гладкое). - свойства и качества пластмассы (гладкая, легкая, цветная). - свойства и качества резины. <p>Определяет некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды спорта и спортивного оборудования. - правила обращения со стеклянными предметами. - назначение предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).
2.	Ознакомление с социальным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье; - воспитание доброжелательных взаимоотношений, между детьми, побуждать их к добрым поступкам; - умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; - уточнение знаний о детском саду; - расширение знаний о людях разных 	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки - о детском саду (большое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный и физкультурный залы, кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, детского сада,

		<p>профессий, работающих в детском саду; - формирование элементарных представлений об улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание домов, зданий разного назначения, тротуара, проезжей части; - знания о названии улицы, на которой находится детский сад; - знание своего адреса; - представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; - представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; - понятие «Защитники Отечества»; - знакомство с праздником День Победы, почему он так назван и кого поздравляют в этот день; - название родного города, знакомство с его достопримечательностями; - понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; - умение ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. 	<p>где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге)</p> <ul style="list-style-type: none"> - о людях разных профессий, работающих в детском саду - об улице (дома, здания разного назначения, тротуар, проезжая часть) - о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям людям. - о воинах, «Защитниках Отечества» (охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков) - о том, что человек создает предметы для своей жизни; о прошлом и настоящем предметов. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой адрес - название родного города, его достопримечательности - о празднике День Победы, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. <p>Доброжелательно относится к сверстникам и взрослым. Проявляет уважение к сотрудникам детского сада, заботу и внимание к окружающим, умеет сотрудничать, сопереживать.</p>
3.	Ознакомление с природой	<p>Расширение представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сезонных изменениях в природе; - об овощах и фруктах; - о растениях леса; - о пользе природных витаминов; - о взаимосвязи человека и природы; - о жизни диких и домашних животных в разные сезоны; - о многообразии птиц, их характерных особенностях - о декоративных птицах; - о свойствах воды, снега и льда; - о комнатных растениях, их строении и пользе; - об условиях, необходимых для роста и развития растений; - о разнообразии насекомых, их строении; - о свойствах природных материалов 	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сезонных изменениях в природе - об овощах и фруктах - о растениях леса - о пользе природных витаминов - о взаимосвязи человека и природы; - о жизни диких и домашних животных в разные сезоны - о многообразии птиц, их характерных особенностях - о декоративных птицах; - о свойствах воды, снега и льда - о комнатных растениях, их строении и пользе - об условиях, необходимых для роста и развития растений - о разнообразии насекомых, их строении - о свойствах природных материалов - о взаимосвязи человека и природы.

	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать элементарные причинно-следственные связи. - различать комнатные растения по внешнему виду; - сравнивать свойства песка и глины; <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса и бережного отношения к окружающей природе; - желания заботиться о домашних животных; - элементарных понятий о взаимосвязи человека и природы. <p>Знакомство с особенностями дежурства в уголке природы.</p>	<p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Различает комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Сравнивает свойства песка и глины.</p> <p>Проявляет интерес и бережное отношение к окружающей природе; желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Дежурит в уголке природы.</p>
--	---	---

Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие».

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»

Низкий (0) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Средний (1) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий (2) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Материал контроля освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»

Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, канцелярские товары, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). Для чего он нужен?

2) Опиши его (какой предмет: цвет, форма, величина, вес, материал из которого изготовлен)

2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы материалов (глина, камень, песок, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор,); предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы: - Какой это материал? - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.) Расскажи, какой материал можно найти в природе, какой изготавливают люди. Воспитатель просит детей рассказать о свойствах песка, глины, камня, воды.

3. Дидактическое упражнение «Транспорт».

Материал: Дидактический коврик «Виды транспорта» с набором картинок транспорта.

Содержание диагностического задания: Разложи картинки. Водный транспорт на море, сельскохозяйственный на поле, автомобильный на дороге, воздушный на небо, космический на космос
Вопросы: Назови, какой транспорт ты видишь. Для чего он нужен? Как ты думаешь, что люди изобрели раньше, а что совсем недавно? И т. д.

4. Дидактическое упражнение «Разложи картинки».

Материал: серии картинок «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Инструменты», «Мебель», «Игрушки».

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку разложить картинки по назначению. Вопросы: что это? Для чего нужны эти предметы? Как можно назвать одним словом предметы каждой группы? И т. д.

Уровень знаний ребенка о социальном окружении.

1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). *Содержание диагностического задания:*

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)
- 3) Как ты называешь брата (сестру) папы (мамы)? Как ты называешь родителей мамы (папы)?
- 4) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 5) Какие традиции есть в вашей семье?
- 6) Какой у тебя самый любимый праздник?
- 7) Почему?
- 8) Какие праздники вы празднуете всей семьей? И т. п.

2. Дидактическое упражнение «Мой город».

Материал: сюжетные картинки с изображением города.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки. Чем отличается город от деревни? Как называется город, в котором мы живем? Как называется улица, на которой ты живешь? Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. Какие праздники празднуют в нашей стране? Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города. Тебе известны эти места? Как нужно вести себя в общественных местах (больнице, магазине, театре, цирке, музее? и т. д.

3. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: - Назови, кто изображен на картинках? - Что делает врач? - Что нужно врачу для работы? -

Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.

4. Дидактическое упражнение «Как вести себя на дороге».

Материал: картинки с изображением улицы, картинки с изображением дорожных знаков.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: Рассмотрите картинки. Покажите, где находится тротуар. Расскажите правила движения пешеходов по тротуару. Покажите, где находится проезжая часть. Где и как нужно переходить дорогу. Какие дорожные знаки и устройства подсказывают нам, где можно переходить дорогу. Что нельзя делать, находясь рядом с проезжей частью дороги?

5. Дидактическая игра «Наша Армия»

Материал: картинки с изображением разных войск.

Содержание диагностического задания:

Кто это? Для чего нужна армия? Что делают солдаты в армии? И т. д.

Уровень знаний о мире природы.

1. Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей, фруктов, грибов.

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, в другой – овощи, в третьей – ягоды, в четвертой – грибы. Просит назвать растения и рассказать где они растут. Воспитатель просит рассказать детям, что можно приготовить из овощей, фруктов, ягод, грибов.

2. Дидактическая игра «Где, чей дом?»

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.)

Содержание диагностического задания: Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их. Воспитатель просит рассказать, какие условия необходимы животным для жизни.

3. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания: Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы. - Кто такой охотник? - Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние. Воспитатель просит рассказать, какие условия необходимы диким и домашним животным для жизни.

Беседа по вопросам «Полезность домашних животных»

Содержание диагностического задания: почему человек заботится о домашних животных? Какие домашние животные дают молоко? Какие домашние животные дают пух и шерсть? Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта? Какие дикие животные впадают в спячку? Как называется дом для свиней, лошадей, коров, овец, курочек, собаки? Воспитатель просит рассказать детям о том, какие условия необходимы домашним животным для жизни.

Беседа по вопросам «Птицы»

Материал: Картинки с изображением домашних птиц и диких.

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает разложить отдельно картинки с домашними и дикими птицами, назвать каких птиц ребенок знает, назвать части тела птицы, рассказать, чем питаются птицы, как размножаются. Воспитатель просит показать тех птиц, которые остаются

зимовать.

Дидактическое лото «Животные».

Материал: Карты лото картинки с изображением различных птиц, рыб, зверей, пресмыкающихся и насекомых.

Содержание диагностического задания: разложить карточки с изображением животных по классам.

Спросить детей как назвать животных одного вида одним словом, чем они отличаются от других классов животных.

Литература и средства обучения.

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.</p> <p>-А.А. Вахрушев, Е.Е.</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Ср. гр.: Мозаика – Синтез. 2015.</p> <p>.</p>	<p>Серия наглядно-дидактических пособий: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Мой дом», «Родная природа», «Профессии», «Защитники Отечества».</p> <p>- маски, медальоны для игр;</p> <p>- наборы предметов и атрибутов, для занятий;</p> <p>- настольные игры по возрастам;</p> <p>- дидактические игрушки</p>		<p>Магнитофон, телевизор, доска интерактивная, Ноутбук</p> <p>- аудиозаписи звуков природы, зверей</p> <p>- аудиозаписи классической музыки.</p> <p>- видеозаписи о природе разных климатических зон</p> <p>Презентации:</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Дары осени»</p> <p>«Как животные к зиме готовятся»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Звери в зимнем лесу»</p> <p>«Наша армия родная»</p> <p>«Жители тундры».</p> <p>«Путешествие с капелькой»</p> <p>«Возвращение перелетных птиц»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Видеофильм «Мой город – Ноябрьск»</p>

**Календарно-тематический план
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей средней группы
№ 10 на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Занятия	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	«Расскажи о любимых предметах» (<i>диагностика</i>).	1 неделя сентября	
2.	«Что нам осень принесла» (<i>ознакомление с природой</i>).	3 неделя сентября	
3.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (<i>ознакомление с социальным окружением.</i>)	1 неделя октября	
4.	«В гостях у музыкального руководителя»	3 неделя октября	
5.	«Что такое улица» (<i>ознакомление с социальным окружением.</i>)	2 неделя ноября	
6.	«Путешествие в прошлое одежды» (<i>ознакомление с предметным окружением</i>).	4 неделя ноября	
7.	*«Петрушка идёт рисовать зимующих птиц» (<i>ознакомление с природой</i>).	2 неделя декабря	
8.	«Петрушка физкультурник» (<i>ознакомление с предметным окружением</i>).	4 неделя декабря	
9.	«В мире стекла» (<i>ознакомление с предметным окружением</i>).	4 неделя января	
10.	*«Мой город» (<i>ознакомление с социальным окружением.</i>)	5 неделя января	
11.	«Деревья и кустарники» (<i>ознакомление с природой</i>)	1 неделя февраля	
12.	«Наша армия» (<i>ознакомление с социальным окружением.</i>)	3 неделя февраля	
13.	*«Возвращение перелётных птиц» (<i>ознакомление с природой</i>).	1 неделя марта	
14.	«Путешествие с капелькой» (<i>ознакомление с природой</i>).	3 неделя марта	
15.	Поможем Незнайке вылепить посуду (<i>ознакомление с природой</i>).	1 неделя апреля	
16.	От кареты до ракеты. Виды транспорта. (<i>ознакомление с предметным окружением</i>).	3 неделя апреля	
17.	«Узнай всё о себе воздушный шарик» (<i>ознакомление с предметным окружением</i>).	1 неделя мая	
18.	«Моя семья» (<i>ознакомление с социальным окружением.</i>) Диагностика	3 неделя мая	

Календарно-тематический план
 по разделу «Познавательное развитие»
 в рамках занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
 средней группы № 10 на 2023-2024 учебный год

Дата (мес яц)	№	Тема НОД	Задачи НОД.	Содержание НОД		Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	Национальн о- региональн ый компонент. Компонент ДОУ	
Сентябрь 1 нед	1	Рассказы о любимых предметах	<p>Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Развивать умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Определить исходный уровень минимального кругозора ребёнка. Выявить уровень познавательного развития детей, с целью определения дальнейшей работы по этому разделу.</p>	<p>1. Игровая ситуация с Незнайкой.</p> <p>2. Д. и. «Назови одним словом».</p> <p>3. «Кому что нужно для работы».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Показ алгоритма для описания игрушки.</p> <p>6. Составление описательного рассказа об игрушке по алгоритму.</p>		<p><i>Демонстрационный материал:</i> Игрушки и предметы, сделанные из различных материалов. Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, материалов, функции и т.д. Д. и. «Назови одним словом» (карточки). Д. и. «Кому, что нужно для работы». <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 18</p>

Сентябрь 3 нед	2	« Что нам осень принесла»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, клубника, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) Воспитывать бережное отношение к растениям.	1.Игровая ситуация «В гости пришел Незнайка». 2. Отгадывание загадок. 3. Рассматривание панорамы осеннего леса. 4. Закрепление правил безопасности и поведения в лесу. Игра «У медведя во бору...» Д. игра (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Д. и. «Что, где растет? (сортировка)». Д. и. «Угадай на ощупь»	Игра «Отгадай на ощупь»	Кукла Незнайка Панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод, фруктов и овощей. Настоящие ягоды в лукошке. Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2, с. 28 - 30
Октябрь 1 нед	3	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Учить ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Уточнить знания детей о детском саду. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых, желание помогать им, бережное отношение к результатам труда.	1.Беседа о детском саде. 2.Совместное изготовление фотомонтажа о детском садике. 3.Рассказы детей об отдельных помещениях д/с 4. Физминутка. 5.Практическая работа, наклеить фотографии помещений д/с. 6.Беседа о работниках д/с 7. Итог НОД.		<i>Демонстрационный материал:</i> фотографии с помещениями и профессиями работников детского сада, ватман. <i>Раздаточный материал:</i> клей, кисти для клея, тряпочки для аппликации. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр27

Октябрь 3 нед	4	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	1. В гости приходит Карлсон, который очень любит музыку и песни, но вот учить их с ним некому. 2. Рассказ детей о музыкальном руководителе Ольге Юрьевне. 3. Экскурсия в музыкальный зал к музыкальному руководителю. 4. Рассказ музыкального руководителя о себе. 5. Игра детей на музыкальных инструментах. 6. Итог НОД.		Предметные картинки (гитара, барабан, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 41.
Ноябрь 2 нед	5	Что такое улица. ПДД.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; объяснить, как важно знать свой адрес. Воспитывать осторожное поведение во дворе и на проезжей части дороги.	Экскурсия по близлежащей улице. Рассмотрение зданий объектов, расположенных на улице, движущегося транспорта по проезжей части. Игра «Куда мы идем?». Знакомство с ПДД, правилами личной безопасности на улице. Объяснение необходимост		<i>Материал:</i> Флажки, схемы – символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. 31

Ноябрь 4 нед	6	Путешествие в прошлое одежды	<p>Познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приходит в гости кукла Настя красавица и мастерица с коробочкой. 2. Кукла рассказывает о том, как люди научились шить одежду. 3. Физминутка. 4. ИКТ показ картинок (люди в листьях, в шкурах, в шерстяных одеждах). 5. Практическая часть (рисование узоров на бумажных силуэтах). 6. Итог НОД. 	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Нарядная кукла Настя. Коробка с иголками, нитками, тканью, пуговицами, кружевами, ножницами. Образцы различных тканей. Кукла в юбке из листьев.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.</p> <p><i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 48 конспект № 2 и 2 А</p>
--------------	---	------------------------------	--	---	---

2 неделя декабря	7	*Петрушка идёт рисовать зимующих птиц Ямала	Формировать представление о зимующих птицах, о заботе человека о них. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1.И/м. Приходит в гости Петрушка и приносит картинки. 2. Классификация предметов по назначению. 3.Физминутка. 5. Показ рисования птиц. 6. Самостоятельная деятельность детей «Рисуем зимующих птиц» 7. Итог НОД.	4. Презентация «Зимующие птицы Ямала»	<i>Демонстрационный материал:</i> Картинка «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. Презентация «Зимующие птицы Ямала». <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 26, вариант № 5 + конспект № 1 в приложении.
Декабрь 4 нед	8	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к спортивному оборудованию, игрушкам.	1.И/м. Приходит в гости Петрушка и приносит картинки. 2.Д/и «Назвать и описать предмет». 3.Физминутка. 4.Какие виды спорта дети знают. 6. Итог НОД.	5.Игра «Зима - лето.	<i>Демонстрационный материал:</i> спортивный инвентарь (теннисная ракетка, теннисный мяч, клюшка, шайба, футбольный мяч). <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 28, вариант №3

Январь 4 нед	9	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/м «Буратино купил стеклянный новогодний шар. Расскажем ему, что со стеклом нужно бережно обращаться» 2. Беседа «Что сделано из стекла?» 3. Физминутка 4. Выявление свойств стекла. 5. Итог НОД. 		<p><i>Раздаточный материал:</i> Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 36</p>
Январь 5 нед	10	* Мой город	Знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город. Продолжать закреплять название родного города, улицы, на которой расположен детский сад. Познакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родным местам.	<ol style="list-style-type: none"> 1.И/м «Почтальон принёс письмо детям со стихотворением. 3.Рассматривание иллюстраций и нахождение, на каких изображён город, а на каких село. 4. Физминутка «1,2,3,5» 6.Ответы детей по рассказу воспитателя. 7. Итог НОД. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение стихотворения о Ноябрьске. 5.Рассказ воспитателя и путешествие по г. Ноябрьску с помощью презентации. 	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фотографии родного города, фотографии села, несколько пейзажей, парка, сквера. Презентация «Мой город Ноябрьск». Составление альбома» Мой город Ноябрьск. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 46</p>

Февраль 1 нед	11	Деревья и кустарники	<p>Учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Учить схематично изображать дерево, куст.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта). Воспитывать интерес к миру растений.</p>	<p>1.И/м «Научим Буратино различать деревья и кустарники»</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Отгадывание загадок.</p> <p>5.Рисование деревьев и кустарников.</p> <p>6. Итог НОД.</p>	<p>2.Работа по схемам «деревья» - «кустарники»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> на каждого ребенка: лист бумаги формата А 5, карандаш.</p> <p><i>Литература:</i> Конспект № 3+ 3 А, в приложении</p>
Февраль 3 нед	12	Наша армия	<p>Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряками, танкистами, лётчиками, пограничниками). Воспитывать интерес и уважение к Российским воинам...</p>	<p>1. И/м «Расскажем куклам о Защитниках Отечества»</p> <p>2. Беседа о Защитниках Отечества.</p> <p>3. Рассматривание Иллюстрации с изображением различных родов войск.</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5. Рассматривание и обсуждение картинок, показывающие будни армии.</p> <p>6. Чтение и обсуждение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты?»</p> <p>7. Итог НОД.</p>		<p><i>Демонстрационный материал:</i> Иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии, показывающие будни армии, текст рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты?» Презентация «Наша армия родная»</p> <p><i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 37</p>

Март 1 нед	13	*Возвращение перелётных птиц	<p>Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».</p> <p>Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.</p> <p>Упражнять детей в образовании сложных прилагательных и в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p>	<p>1.Кукла Даша рассказывает стихотворение Плещеева.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Упражнение «Отгадай и присядь»</p> <p>6. Упражнение «Скажи одним словом»</p> <p>7. Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»</p> <p>8. Итог НОД.</p>	<p>2.Беседа об осени и перелётных птицах.</p> <p>3.Отгадывание загадок о перелётных птицах.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Конспект № 6 в приложении.</p>
Март 3 нед	14	Путешествие с капелькой	<p>Учить беречь природные ресурсы. Создать целостное представление о воде как о природном явлении; познакомить со свойствами воды (прозрачная, без вкуса); Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>1.В гости пришла капелька.</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Нарисуем друзей капельки</p> <p>5. Итог НОД.</p>	<p>2.Презентация «Где живёт капелька»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинка Капелька, презентация «Где живёт капелька».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>акварельные краски, альбомные листы, кисти, стаканчики с водой.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Конспект № 4 в приложении</p>

Апрель 1 неделя	15	Поможем Незнайке вылепить посуду.	<p>Учить сравнивать свойства песка и глины. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p>Игровая ситуация «У нас в гостях Незнайка». Рассматривание глиняных изделий. Экспериментальная деятельность по выявлению свойств песка и глины. Лепка предметов посуды из глины.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Кукла Незнайка. Дымковские и филимоновские игрушки, глиняная посуда. <i>Раздаточный материал:</i> розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 64</p>
-----------------	----	-----------------------------------	--	---	--

Апрель 3 нед	16	От кареты до ракеты. Виды транспорта	Формировать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, машинист, летчик, космонавт, моряк). Развивать любознательность, внимание, мышление, коммуникативные качества. Воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	1.Музей транспорта. 2. Презентация «История транспорта». 3. Ф. М. 4. Д. и. «Профессии». 5. Отгадывание загадок. 7. Создание коллажа «Виды транспорта».	<i>Демонстрационный материал:</i> Презентация «История транспорта», Д. и. «Профессии». Лист ватмана и картинка с различным транспортом для создания коллажа. <i>Раздаточный материал:</i> клей, кисточки для клея, салфетки. Конспект № 7 в приложении.
Май 1 нед	17	Узнай всё о себе воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	<i>Демонстрационный материал:</i> Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.33 + конспект № 5 в приложении.

Май 3 нед	18	Моя семья Диагностика	Познакомить детей с родственными отношениями в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра): мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Развивать желание заботиться о близких. Воспитывать уважительное отношение к родным людям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадать загадку про матрёшку. 2. Д/и «Кто ушёл?», «Кто пришёл». 3. Составь портрет своей семьи» 4. Физминутка. 5. Рассказ педагога о своей семье. 6. Рассказы детей о своих семьях. 7. Д/и «Назови ласково». 8. Д/и «Назови добрые дела». 9. Итог НОД. С. Маршака «Матрёшки» 	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Матрёшка с шестью матрёшками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат). 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения.</p> <p><i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.19</p>
-----------	----	--------------------------	--	--	---

**Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
воспитанников средней группы №10 за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным окружением								Ознакомление с социальным миром								Ознакомление с миром природы								Итого				
		Представления о качестве и свойстве предмете (цвет, форма, величина, вес, материал)		Классифицирует предметы («природный» мир и «рукотворный» мир)		Представления о видах общественного транспорта		Группирует предметы по назначению		Представления о себе, семье, традициях.		Представления о родном городе и культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, музей) и правилах поведения в общественных местах		Представления о профессиях, трудовых действиях, результате и орудиях труда.		Представления о ПДД		Представления о защитниках Отечества		Представления о растениях (овощах, фруктах, ягодах, грибах), их охране.		Представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений		Представления о птицах и их охране.				Представления о животных (рыбы, птицы, пресмыкающиеся, насекомые), их охране		Представления о свойствах песка, глины, воды, камня
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														

В - высокий
С - средний
Н - низкий

КОНСПЕКТЫ НОД.

1. Конспект занятия в средней группе, тема: «Перелетные птицы»

Цели:

1. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».
2. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.
3. Упражнять детей:
 - в образовании сложных прилагательных;
 - в составлении сложноподчиненных предложений.
4. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.

Оборудование:

Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах.

Ход занятия:

1. Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца,

Чахлая рябина

Мокнет под окном;

Смотрит деревушка

Сереньким пятном.

Что ты рано в гости,

Осень, к нам пришла?

Еще просит сердце

Света и тепла.

- Ребята, скажите, пожалуйста, о каком времени года говорится в стихотворении? /Об осени/
- Назовите, пожалуйста, характерные признаки осени? /Желтеет листва, идут морозящие дожди, улетают птицы/.
- А как называются птицы, которые улетают в теплые края и которые остаются? /Перелетные и зимующие/.
- Назовите перелетных птиц? /Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок/.
- Отгадайте, пожалуйста, загадки:

1. Эта птица никогда,
Для птенцов не вьет гнезда.
/Кукушка/

- Послушайте, пожалуйста, как кричит кукушка. /аудиозапись/. Отгадайте следующую загадку.

2. Под крышей я леплю гнездо
Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно
Пуховую перину.

/Ласточка/ /включается аудиозапись/

3. Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома -
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту
за лягушками к болоту.

/Аист/ /аудиозапись/

- Правильно вы отгадали, эти птицы тоже относятся к перелетным.

Соловей – маленькая птичка, имеет коричневое оперение, маленький клюв, хвост и лапки. Кукушка – небольшая птица, но крупнее, чем соловей, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других птиц, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому птицы вынуждены выводить и растить птенцов кукушки. Аист – большая птица белого цвета, с большим клювом.

- Назовите, пожалуйста, части тела птиц. /Туловище, голова, хвост, клюв/.

- У всех птиц одинаковое строение, но люди их называют по-разному, как же они их различают? /По оперению, внешнему виду, величине/

- Ребята, а почему птицы улетают в теплые края? /Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых/.

- А как же они находят дорогу на юг и обратно сюда? /не знаем/. Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли.

Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраиваются «цепочкой», в одну линию. Наверное, это зависит от повадок птиц: некоторым птицам нужны вожаки, которые показывают дорогу.

Физминутка «Птицы»

/загибаются пальцы обеих рук/

Пой–ка, подпевай-ка,
Десять птичек – стайка,
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Эта – зяблик,
Эта – стриж,
Эта – развеселый чиж.
Ну а эта – злой орлан,
Птички, птички, по домам.
/руки за спину/

Упражнение «Отгадай и присядь»

- Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

Упражнение «Скажи одним словом»

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.

У аиста длинные ноги, он какой? ... /длинноногий/.

У аиста длинный клюв, он ... /длинноклювый/.

У ласточки длинный хвост, она ... /длиннохвостая/.

Ласточка любит тепло, она ... /теплолюбивая/.

У ласточки острые крылья, она ... /острокрылая/.

У соловья звонкий голос, он ... /звонкоголосый/ и др.

Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»

Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/.

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что ... /он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что ... /она не вьет себе гнезда/.

Все люди любят слушать соловья, потому что ... /он красиво поет, заливается/ и др.

Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что ... /им нужно выводить птенцов/.

Анализ занятия:

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

- О каких новых перелетных птицах вы узнали?

- Что интересного мы узнали о кукушке?

- Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!

Самым активным ребятам я даю призы.

2. Конспект занятия в средней группе на тему: «Жители тундры».

Программное содержание: познакомить детей с народами Севера, уточнить знания об их жизни и труде.

Расширять представления о родной стране. Воспитывать у детей дружески чувства к детям и взрослым разных национальностей.

Материал: иллюстрации о Севере, народах Севера, их промысле; рассказ Геменцева «Окся – труженица».

Ход:

- Далеко на Севере, где тянется снежная, суровая зима, где можно проехать только в оленьей упряжке, живут ненцы, ханты, манси (*показ иллюстраций*).
- Земля на Севере промерзает глубоко, поэтому здесь растительность бедная. Растут карликовые березы. Они не высокие, корни деревьев уходят не глубоко в землю (*показ плаката «Север»*). На Севере очень много озер.
- Дети, мы с вами рассматривали картину, много слушали рассказов о народах Севера, стихов. Скажите, какое время года длится очень долго? (*зима*).
- Правильно, зима, очень снежная и холодная. А лето хоть на Севере и короткое, но в эту пору бывает очень жарко. Дети купаются, загорают, а осенью собирают грибы и ягоды.
- А как одеваются на Севере дети и взрослые? (*в меховую одежду*).
- Да, детям и взрослым мороз не страшен, они все тепло одеты в меховую одежду - малицу (*показ кукол в национальных костюмах*) и унты, парку.
- Что такое малица? (*верхняя одежда*)
- А что такое унты? (*меховые сапоги*).
- А что такое парка? (*шапка*).
- А знаете, дети, что вся одежда народов Севера украшена умельцами национальной вышивкой.
- Народы Севера умеют хорошо веселиться. Они устраивают веселые национальные праздники. У них свои национальные танцы, песни, говорят на своем родном языке. И вот, в один из национальных праздников устраивают веселое катание на оленьей упряжке (*показ картинки*).
- Как называется легкие длинные сани? (*нарты*).
- Воспитатель выставляет картину «Дети Севера».*
- Вот на картине «Дети Севера» как раз катание детей в оленьей упряжке. Олени бегут быстро по глубокому снегу, там, где нельзя проехать ни лошади, ни на машине.
- На Севере разводят оленей. Их огромные стада пасутся в Тундре. Кто помнит, что едят олени? (*мох*).
- Как олени зимой добывают мох?
- На Севере живут разные народы, и многие из них занимаются оленеводством (*показ картинки с изображением оленей*). Олени – очень полезные животные. На них ездят зимой по бездорожью. У оленей вкусное мясо, теплый мех. Оленеводы заботятся об оленях, пасут стада.
- Народы Севера очень хорошие охотники. -Раньше на Севере олени были единственным средством передвижения.
- Сейчас в Тундре строятся города и поселки, железные дороги

2 - А. Конспект занятия: «Жители тундры» (Ещё занятие на выбор).

Цель: Уточнить и пополнить знания детей о жизни и быте народов Севера, их занятиях; познакомить с явлением природы – северное сияние; расширить знания о животном и растительном мире тундры; развивать связную речь; прививать интерес и воспитывать уважение к народам Севера.

Материал: репродукции картин, изображающие жизнь людей на Севере, их одежду, северную природу, животных, северное сияние.

Обогащение словаря: северное сияние, тундра, кисы, малица, ягель, оленевод, нарты.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Путешествие на Север», д\и «Найди пару» (северный орнамент), просмотр фильма «Мой Север» в видеозаписи, посещение мини музея «Родной край», рассматривание экспонатов.

Ход занятия

- Дети, из прошлых бесед о нашей стране, вы помните, что она очень большая. Разные народы живут в ней. Сегодня мы побеседуем об одном из уголков нашей Родины.

- Вспомните, пожалуйста, где бывает самое короткое лето и самая длинная зима? (Ответы детей.)

-Какие национальности живут на Севере?

(Ответы детей: ханты, манси, ненцы.)

-Чем они занимаются?

(Ответы детей: оленеводством, охотой, рыболовством.)

-Из чего северные жители шьют себе одежду?

(Ответы детей: из оленьих шкур.)

-Посмотрите, какая красивая обувь у детей, называются «кисы». А шубка с узорами называется «малица».

Предложить детям внимательно разглядеть узоры на одежде и на обуви, определить, на что они похожи.

(Высказывания детей)

-А сейчас мы с вами вспомним, что такое «тундра»?

(Дети отвечают, опираясь на знания, полученные на прошлом занятии.)

- На Крайнем Севере растет мало деревьев. Это карликовые березки и карликовые осинки. Там самые высокие деревья достигают чуть выше человеческого роста. Зимой вся тундра покрыта пушистым ковром (снегом), но зато летом там очень красиво. Появляются красивые цветы, они растут на кочках повсюду.

В тундре растет много вкусных ягод: морошка, брусника, клюква, голубика, черника. В тундре нет поездов, нет автомобилей.

-На чем же люди там ездят?

(Ответы детей: на оленях.)

Летом, запряженные в длинные легкие сани быстро бегут по кочкам, по мокрому мху. Эти сани называют нартами.

- Чем питаются олени?

(Ответы детей: они едят мох, ягоды, грибы.)

Их очень много в тундре. Гриб нельзя трогать руками. Если олень почует, что гриб трогал человек, он ни за что его не будет есть.

-Как олень достает корм в зимнее время?

(Ответы детей)

Он разрывает копытами снег и достает из-под него мох. Он называется «ягель».

-Кто ухаживает за оленями?

(Ответы детей: оленевод)

Оленевод переезжает со своими оленями с места на место. Это делается для того, чтобы олени находили себе больше корма.

-Кто еще кроме оленя живет в тундре?

(Ответы детей: куропатки, волки, медведи, лисы, песцы, зайцы.)

Самое замечательное явление на суровом Севере – северное сияние. Это очень красивое зрелище. Оно загорается на небе в виде ярких лент. Северное сияние во много раз ярче, чем радуга. Оно может полыхать на небе несколько часов, а иногда быстро гаснет.

СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ (Ю. Шесталов)

Что за чудо - чудеса, Загорелись небеса! Ой, горит, пылает пламя Над сверкающими льдами! Ой, горит большой костер! Выше леса, выше гор! Он горит, а снег не тает, Он блестит, не согревает.	Мерзнут ели и леса, Коченеют небеса Кто зажег огонь чудесный? Не живет ли в вышине Великан могучий? Не печет ли на огне, Хлеб себе за тучей? Никого за тучей нет, Не пекут там хлеба. Это свет, холодный свет Северного неба!
--	---

Предложить детям нарисовать северное сияние.

3. Конспект познавательного занятия для детей средней группы.

Тема: «Деревья и кустарники»

Цель: учить различать деревья и кустарники.

Задачи: учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему.

Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много).

Учить схематично изображать дерево, куст.

Развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта).

Воспитывать интерес к миру растений.

Пособия и оборудование: схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников. На каждого ребенка: лист бумаги формата А 5, карандаш.

Словарь: названия деревьев кустарников (береза, ель, сосна, клен, шиповник, сирень, черноплодная рябина), частей объекта (корень, ствол, ветки, листья, хвоинки).

Предварительная работа: знакомство с понятиями «дерево», «кустарник» с помощью сказки – оживления «Как дерево с кустарником встретились», наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников.

Последующая работа: рассматривание предметных картинок «Деревья», «Кустарники». Д/и: «Деревья и кустарники», п/и: «Найди дерево (куст)».

«Деревья и кустарники».

Содержание занятия, методические приемы

Организация детей и предполагаемые ответы.

1. Постановка проблемы.

- Дети, сегодня к нам на занятие пришел Буратино. Только посмотрите, какой он грустный.

- Что случилось, Буратино?

(Подносит игрушку к уху, делает вид, что Буратино что-то шепчет.)

- Оказывается, Буратино не знает, что такое дерево и что такое кустарник и все в школе смеются над ним. Давайте, поможем Буратино разобраться, какое же растение называют деревом, а какое – кустарником.

Дети соглашаются помочь Буратино.

2. Чтение схем.

- Вот, посмотрите, перед вами 2 схемы. Как вы думаете, какому растению подходит первая схема?

Эта схема подходит дереву.

- А как вы догадались? Потому, что у дерева есть корни, один ствол и листья.

- Правильно! А какому растению подходит вторая схема? Эта схема подходит кустарнику.

- Почему? Потому, что у кустарника есть корни, много стволов и листья.

- По этим схемам сразу можно догадаться, что у дерева и кустарника есть общего, а чем они отличаются.

- Женя, как ты думаешь, чем похожи деревья и кустарники? У деревьев и кустарников есть корни и листья.

- Саша, как ты думаешь, чем отличаются деревья и кустарники? У дерева один ствол, а у кустарника много.

- Вот, Буратино, теперь ты знаешь, что такое дерево и что такое кустарник.

Ребята, Буратино немного устал и хочет с вами поиграть.

3. Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

- А теперь, Буратино, дети покажут тебе какие в природе бывают деревья и кустарники. Дети выполняют движения за воспитателем.

4. Отгадывание загадок. Деление предложенных объектов на группы, опираясь на схемы.

- Ребята, послушайте мои загадки и попробуйте догадаться, о каких они растениях.

Он стоит высокий стройный.

Лист на нем резной, узорный,

*Ветками качает он.
Кто скажите это?*

Клен – это дерево или кустарник? (Клен Дерево)
Почему вы так думаете?

Потому, что у клена один ствол.

Под какую схему, мы поместим картинку с изображением клена? Под схему «дерево».

*На листочках там и тут
Фиолетовый салют.
Это в теплый майский день
Распускается
Сирень – Это дерево или кустарник?*

- Почему Сирень Кустарник?

.
- Потому что у сирени много тонких стволов.

*У меня иголки
Длиннее, чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветки только на макушке. (Сосна)*

*Я на розу так похож,
Разве, что не так хорош.
Но зато мои плоды
Всем пригодны для еды. (Шиповник)
Не заботясь о погоде
В сарафане белом ходит.
И в один из теплых дней
Май сережки дарит ей. (Береза)
Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет,*

Руки вымажет и рот. (Черноплодная рябина) Дети отгадывают загадки, находят картинку с нужным растением и помещают под схему дерева или кустарника.

–Ну вот, Буратино, теперь ты сам сможешь определить, где дерево, а где куст.

А на прощанье мы с ребятами хотим сделать тебе небольшие подарки. Дети, давайте нарисуем для Буратино дерево и куст, чтобы Буратино не забыл все, чему мы его научили сегодня.

Посмотрите, как это сделаю я.

(Показывает детям схематичное изображение дерева и кустарника)
Дети рисуют схематичное изображение дерева и кустарника.

В конце занятия дети дарят рисунки Буратино, поясняя, что именно изображено на его рисунке – дерево или кустарник.

3 – А.. Конспект занятия «Ямальские просторы» для средней группы.

Программное содержание:

1. Дать детям знания о лесах нашего края и города. Рассказать, что в лесу растут деревья, кустарники, ягоды, грибы и травы. Живут звери и птицы. Лес дарит чистый воздух, защищает от ветров, дает древесину. Люди любят его красотой, отдыхают в лесу, собирают лесные дары.
2. Знакомить с растительным и животным миром Севера. Рассказать о характерных особенностях грибов и ягод.
3. Воспитывать любовь к родному краю и вызывать желание беречь лес.

Материалы и оборудование: иллюстрация, маска Лесовичка, аудиозапись (голоса лесных птиц), макеты деревьев.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям: Как называется город, в котором мы живем?– Правильно, молодцы. Да, дети, мы живем в городе Ноябрьск, на Севере Ямало-Ненецкого автономного округа, и сегодня мы поговорим о природе нашего края, о наших лесах. У нас растут разные леса. Есть темные, густые, вечнозеленые леса из елей и пихт. Такой лес называется тайга (показ картинки). Входишь в этот лес, как в пещеру. Сумрачно и тихо. Высоко над головой зеленые кроны сомкнулись, сквозь них слабо проникают солнечные лучи. Кругом стволы деревьев с сухими ветками, на них лишайники висят, как косматые бороды, под ними – мох. Идешь по нему – тишина, не слышно даже пения птиц. Многие люди думают, что в таком лесу может жить Леший.

А около нашего города растут другие леса: в них рядом с елками встречаются сосны, березы, липы, осины, вязы (показ картинок). По берегам больших и малых рек, речушек и ручейков растут рябина, ольха. Такой лес все время меняется: весной, пока не распустятся листья на деревьях, в нем цветут ветреница, хохлатка, медуница; летом в лесу много зелени, влажно и мало солнца. Очень красивый лес у нас осенью. О нем и поэт сказал: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный».

– Ребята, а хотите отправиться в лес в поход?

Дети: Да!

Воспитатель: А что мы скажем, прежде чем войдем в лес? (Поздороваемся с лесом.) А еще мы скажем: «Не бойся, лес, мы тебя не обидим. Мы только посмотрим, что здесь растет и кто здесь живет».

– Ой, а кто нас встречает на опушке леса, а? Да это старичок - Лесовичок, он сторожит и следит за порядком в лесу.

Лесовичок: Здравствуйте, ребятки! У меня в лесу растет много разных деревьев и трав. Попробуйте их узнать! Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте. Вывешиваются картинки деревьев.

Ягода – не сладость,
Зато глазу радость.
И лесам украшение,
И дроздам угощение.
(Рябина)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке, ветви только на макушке.
(Сосна)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей.
(Береза)

– Молодцы, хорошо знаете деревья нашего леса. А еще летом у меня в лесу растет много ягод. Я принес картинки, хочу узнать, знаете ли вы ягоды, о которых я вам расскажу?

Вот эти черные ягодки называются черника. Растет черника в еловых и сосновых лесах. Очень вкусная и полезная ягода, в ней много витаминов. Из неё готовят сиропы, кисели, соки, пекут пироги.

– А кто узнал ягоды вот на этих картинках? (Детям показывают землянику, малину, бруснику, голубику и шиповник.)

– Ребята, а вы собирали эти ягодки в лесу, с кем и когда? (Ответы детей.)

– Посмотрите, дети, вот это шиповник. Кто знает, зачем люди собирают шиповник? (Ответы детей.)

– Да, ребята, это тоже полезная ягода. Шиповник еще называют дикой розой, он растет около полян, по опушкам леса. Цветет красивыми розовыми цветами, плоды созревают в августе и сентябре. Можно его увидеть и у нас около детского парка, на аллее. В ягодах шиповника тоже много витаминов. Из шиповника готовят вкусные кисели, компоты, напитки, варенье. Особенно полезен он для вас, детки!

– А еще у меня в лесу много грибов. Попробуйте узнать грибы по картинкам. (Ответы детей.)

– Ребята, за лесными дарами в лес приходят люди, а еще грибы и ягоды любят лесные звери и птицы. Какие звери и птицы живут в нашем лесу? Назовите их и покажите на картинках.

– Почему дятла называют лесным доктором? (Ответы детей.)

Лесовичок: Я хочу вам рассказать об удивительных птицах. Их зовут клесты. В зимние морозы они выводят птенцов. Едят они семена из шишек елей и сосен. Это любимая пища клестов. Корма много, а когда птица сыта, ей мороз не страшен.

– Молодцы, ребята, много знаете вы о лесе, заходите еще ко мне в гости.

Воспитатель: Спасибо тебе, Лесовичок, за интересные картинки и рассказы. До свидания! (Дети тоже прощаются.)

Воспитатель подводит итог занятию: Вот так, дети, лес дарит нам чистый воздух, защищает поля и луга от ветра, дает древесину для строительства, а еще лесные дары – ягоды, грибы, лекарственные растения. В лесу люди отдыхают, набираются сил, любуются его красотой.

Добрый друг, он шумит и поет,

И в прохладную чащу зовет.

Вот и закончилась наша прогулка по лесу родного края. О нем написано много рассказов и стихов. Когда мы научимся читать, то обязательно прочтем книги о нем. А еще сам лес, как интересная книга: он открывает свои лесные тайны тому, кто приходит к нему с добром, кто любит и бережет лес.

4. Путешествие с капелькой» Конспект занятия в средней группе.

Цель:

1. Создать целостное представление о воде как о природном явлении;
2. Познакомить со свойствами воды (прозрачная, без вкуса);

3. Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе;
4. Воспитывать бережное отношение к воде; учить беречь природные ресурсы;
5. Обогащать и активизировать словарь;

Виды деятельности: опытническая работа, ознакомления с окружающим миром, познавательное развитие, подвижная игра, ИЗО.

Материал:

Капелька, картинки с изображением воды в природе, три прозрачных стакана с водой, молоком и соком; четыре стакана с водой, где разведены соль, сахар и лимонная кислота и обычная вода; стаканы на каждого ребенка; стаканы с водой на каждого ребенка, земля, листы бумаги, синяя краска, кисточки.

Ход занятия:

В: Ребята вы слышите, кто-то стучится? (идет, открывает дверь и вносит в группу Капельку).

В: Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел! Капелька. Давайте с ней поздороваемся (дети здороваются)

Звучит аудиозапись журчания ручейка.

В: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

Дети. Это звуки воды.

В. Действительно, это журчит ручей. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это удивительное путешествие. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране...

В. Так ли это? Как вы думаете? (Дети отвечают). А откуда взялась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

Дети. Озеро, море, река.

В. Значит, Капелька – это маленькая частичка чего?

Дети. Воды.

В. Кому же нужна вода? (Дети отвечают). А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

В: Ребята, а теперь Капелька предлагает нам немного отдохнуть. (проводиться физминутка).

Беленькое облако

Округленные руки перед собой

Поднялось над крышей

Поднять руки над головой

Устремилось облако

Выше, выше, выше

Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу

Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть.

В: А теперь ребята Капелька хочет с вами поиграть. Слушайте меня, хлопайте в ладоши каждый раз, когда слышите «кап», и выполняйте все, о чем я говорю.

Набежали тучки, спрятали солнышко, и вдруг начался дождик, забарабанил каплями по листьям и траве. Как капли закапали?

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва-

Кап, кап, кап

Дети сопровождают эти слова хлопками

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять-

Кап, кап, кап.

Хлопки учащаются.

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик.

Но вот выглянуло солнышко, пригрело - и капельки растаяли. А потом собрались вместе и стали ручейком, который побежал по камешкам, по пригорочкам. (Дети берутся за руки и образуют круг).

В: Ребята, Капелька приготовила вам подарок. Вот эти листы бумаги она хочет вам подарить. Эти листы бумаги волшебные! Вы что -нибудь видите на них? Капелька говорит, что на этих листах изображены ее друзья, (на листах бумаги с помощью свечи нарисованы рисунки). Но увидеть вы их сможете, если закрасите листы бумаги полностью голубой краской. Воспитатель раздает детям листы бумаги и предлагает детям приступить к работе.

В: Ребята, какие вы молодцы! Ну а теперь скажите, что изображено на этих листах? (ответы детей). В: Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям. И хоть много воды на планете, ее надо беречь. Не оставлять кран открытым, не засорять ручейки, речки, озера.

В: Ребята Капелька мне сейчас говорит, что ей пора домой, (дети прощаются с Капелькой, она уходит).

В: Ребята, что нового мы с вами сегодня узнали? (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха). А что надо делать для того, чтобы беречь воду? (не засорять ручейки, реки, озера, не оставлять кран открытым). А кого мы с вами рисовали для Капельки? (друзей).

5. НОД в средней группе «Чистый воздух и вода — богатство нашей страны»

Цель - развивать у детей интерес к познавательной – исследовательской деятельности к экспериментированию.

Задачи:

Дать детям представление о планете земля, атмосфере о том какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды.

Развивать личность ребенка, психические качества (ощущение, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, познавательные операции, познавательные интересы. Способствовать развитию связной речи, пополнению и активизации словарного запаса, умению рассуждать и делать выводы. Воспитывать усидчивость, умение слушать, управлять своим поведением. Способствовать установлению добрых отношений между детьми

Материал: Глобус, слайды с изображением атмосферы земли, заводских дымовых труб, загрязняющих атмосферу, труб, сливающих грязную воду в реки. Для опытов: стаканы с чистой водой, краски, мука, соль, сахар. Стаканы с водой и трубочкой, салфетки.

Предварительная работа:

Чтение литературы

рассматривание изображений про воздух, воду, солнце.

ХОД:

Дети заходят в зал, здороваются с гостями, Кирилл Прозоров под тихую музыку читает стихотворение :

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесть

Одно из них название есть:

Леса и горы и моря-

Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой, любимую планету

Воспитатель показывает глобус

- Вот такой планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей земли, только уменьшенная во много раз. -Кто знает, как называется это модель? (глобус) -Посмотрите на глобус, то, что обозначено голубым цветом –это океаны и моря. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья.

-Весь наш земной шар окружен воздушной одеждой земли (показ слайдов).

-Как вы думаете, зачем на земле нужен воздух (чтоб жить, дышать)

-Ребята, а что бы было, если бы воздух исчез? (Мы не смогли жить, дышать).

-Давайте проведем эксперимент пальчиками закроем нос, и ладошкой другой руки закроем рот одновременно (нам нечем дышать).

-Без воздуха нет жизни. Откуда берется чистый воздух? Чистый воздух дают нам растения. Правильно люди сажают деревья. Эти высокие стройные деревья выделяют в атмосферу большое количество кислорода.

-А мы можем увидеть воздух? (нет.)

-Правильно, воздух не имеет цвета.

-Понюхайте, чем он пахнет (ничем)

Да, если воздух чистый, он не имеет запаха. Но воздух доносить различные запахи: цветов, духов и и т. д.

-Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).

-А руками его можно потрогать? (нет)

-Воздух неосяцаемый.

Физ. минутка «Капля»

Капля раз, капля два.

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом.

Все бегом, бегом, бегом.

Вот зонты наши раскрылись.

Мы от дождика укрылись.

Опыт: Воспитатель кладет легкую салфетку на край стола

-Почему салфетка слетела со стола? Я до нее даже не дотронулась (сдул ветерок). Правильно, ветерок –это воздух, который движется. Хотите почувствовать, как движется воздух? Возьмите салфетку за край и подуйте на нее.

-А теперь ещё один опыт. Детям предлагается стакан воды и соломинка. Подуйте в соломинку, что появляется на поверхности воды? Почему появляются пузыри? (воздух выходит из воды). А теперь подуйте сильнее. Что вы видите? Чем больше воздуха, тем больше пузырей. Благодаря нашим опытам, выяснили, что воздух есть везде. Какие свойства имеет воздух? (воздух невидим, не имеет вкуса и запаха). Физ. минутка «Капелька».

-Мы выяснили, что чистый воздух дают нам растения, что для этого нужно? (растениям необходима вода)

-А знаете ли вы откуда берется вода (из реки)

Чтение стихотворения И. А. Бунина «Родник» Дарина Б.

В глуши лесной, в глуши зелёной

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой.

Бьет из камней родник студеный: кипит, играет и спешит.

Крутясь хрустальными клубами и под ветвистыми дубами стеклом расслабленным, бежит.

-Вот откуда берется чистая вода. Родник образует ручеек, ручейки стекают в озера и реки. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из-под земли. Дождь поливают деревья, кустарники, всю растительность.

-Как вы думаете, а еще для сего нужна вода? (чтобы жить, пить людям, купаться, умыться)

-Посмотрите в стакане вода какая (прозрачная). А если добавить краску, какая она станет (разноцветная)

-Подойдите ко мне и добавьте в воду кисточку с краской. У всех вода стала разного цвета.

-Вода имеет вкус? (нет, если в нее добавить соль, сахар, тогда у нее появится вкус). Артему и Данилу предложить проделать опыт с солью и с сахаром. Дома попробуйте сами провести этот опыт.

-Вода имеет запах? (нет вода не имеет запаха). - А форму? (нет) вода принимает форму того сосуда, в котором она находится).

- В каком состоянии бывает вода? (В жидком и ледяном, т.е. в твердом состоянии. И еще вода бывает в газообразном состоянии (пар).

Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной тает. Раздается стук. Появляется игровой персонаж –поросенок. Он грязный и плачет, кашляет.

-Ребята, кто это к нам пришел, такой грязный, такой несчастный? (ответы).

-Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой грязный? (предположения детей).

Поросенок: -Я шел к вам в гости мимо речки, солнышко пригрело, и я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ребята, вы знаете, что со мной случилось? (предположения детей)

-Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от завода. Из нее текла черная вода. Вот такая (показывает картинку.) Вздохнул я воздух с дымом и закашлялся. И так мне стало плохо и неприятно.

Дети жалеют поросенка. Воспитатель предлагает ему умыться. Поросенок уходит.

Игра «Ручеек». Пока поросенок умывается, воспитатель предлагает поиграть в «Ручеек» -чистый и прозрачный. Дети становятся парами.

Ведущий берет из пары одного ребенка и проходит с ним вперед, оставшийся ребенок повторяет все сначала и т. д.

Дети рассаживаются.

Возвращается поросенок. Воспитатель обращает внимание на его чистоту.

Поросенок: мало чистой воды на Земле, поэтому ее надо беречь.

Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? (напрасно не лить, закрывать краны.)

Правильно, ребята. Как хорошо у вас, но мне уже пора домой. Спасибо вам, что разрешили мне умыться. До свидания.

Поросенок уходит.

-Ребята, а что нужно еще для жизни и роста человека и растений? (солнце)

-Какое солнце? (яркое и горячее).

-Зачем нужно солнце (светить, греть)

-Свет нужен и человеку, и растениям. Если человека поместить на долгое время в темную комнату, что с ним случится? (он ослепнет или у него испортится зрение). А растения будут чахнуть, плохо расти. В конце концов погибнет.

-Ребята, а как вы думаете, что важнее воздух или вода?

Вот сейчас мы посмотрим сказку «спор», и вы все поймете.

Сказка «Спор»

Поспорили как-то Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без нее жить на земле нельзя. А воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор решили спросить у кого-нибудь.

Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее воздух или вода?» Растения им ответили: «Без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания. Обрадовалась вода «Я самая важная!» «Но и без воздуха не проживешь! -добавили растения –Он нужен нам для того, чтобы дышать».

Обрадовался воздух: «Я самый важный». Переглянулись Воздух и Вода и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали то же самое. Услышало Солнце их спор, удивилос : «А, что же вы обо мне забыли? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лед. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет все живое». И решили они не спорить больше друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно. И все для этой жизни важно: и воздух, и вода, и солнце.

-Ребята давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили, что нового вы узнали (о воде, о воздухе, солнце, как охранять воздух и воду).

Скажите, как охранять воздух и воду? (не загрязнять их, не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них). Чтоб воздух был чистым, не жечь в кострах мусор. Запретить заводам выливать отходы своего производства в реки и выпускать дым из трубы.

Ведь вода и воздух – это богатство страны и залог здоровья людей, морей, животных и растений

6. Конспект занятия в средней группе «Возвращение перелётные птицы»

Цель: расширять представления о перелетных птицах.

Задачи:

- формировать представления об их внешнем виде и образе жизни;
- развивать самостоятельность в общении со взрослыми при решении игровых задач (желание задавать вопросы);
- воспитывать чувства эмпатии (желание помочь птицам).

Предварительная работа: рассматривание альбомов, журналов с перелетными птицами.

Оборудование и материалы: магнитола с записью («Музыка рассказывает о птицах.»). Изображение на бумаге А3 березы, дуба, дома; изображение ласточки, грача, скворца и их гнезда. Разрезные картинки с изображением ласточки, грача, скворца.

Ход НОД:

Слушание музыки, пение птиц («Музыка рассказывает о птицах.

Воспитатель. Что это за звуки? Что это за голоса?

Дети. Это пение птиц.

Воспитатель. А что это они так громко поют?

Дети. Радуются, что наступила весна.

Воспитатель: «Вороний День» – один из самых почитаемых праздников народов ханты и манси. Прилёт вороны у северных народов связывался с приходом весны и тепла. Именно эти птицы первыми прилетают, начинают вить гнезда, громко каркают, как бы пробуждая природу.

В этот день нельзя шить, рубить лес, колоть дрова. Родители рано утром будят детей со словами: «Скорей бегите на улицу – Ворона прилетела и подарки принесла!» И действительно, на ветках березы висят связки калачей, баранок, символизирующие теплые весенние солнышки.

Вороний день", национальный праздник, посвященный встрече весны ханты и манси, проводится 7 апреля.

Этот день принадлежит к числу наиболее самобытных явлений традиционной культуры и является днем прилета первых птиц, которые несут весть о пробуждении природы и жизни.

Людам верилось, что "Вороний праздник" принесет благополучие на целый год. С этим связаны приметы, гадания, приходившиеся на "Вороний день". Считалось, если 7 апреля ветер дует с севера, то "сорок утренников пройдет до тепла", т.е. сорок утренников сохранится холодная погода. Следили за тем, куда садится прилетающая ворона: если на верхушку дерева, то к "большой воде".

По количеству снега определяли, много ли рыбы и ягод будет.

Воспитатель.

Подводит детей к доске, на которой висят картинки с изображением березы, дуба, дома.

Ребята, я хочу вас познакомить с перелетными птицами. Эти птицы улетают на юг осенью и прилетают к нам обратно весной, совершают перелеты, поэтому их и назвали перелетными.

Первая перелетная птица прилетает - грач. (На дуб прикрепляется грач и гнездо с грачатами). Опишите, какой он.

Дети. Грач крупная птица. Его тело покрыто черными перьями. У них сильные крылья. Клюв и лапы у грачей светлые.

Воспитатель. У них была трудная дорога. Когда прилетают из теплых стран, начинают строить гнезда, чтобы вывести и выкормить птенцов.

Птенцов грачей называют грачатами. Посмотрите, у грачей большое гнездо, оно выложено из крупных веток.

Воспитатель. Следующие птицы прилетают – скворцы. Они прилетают позже, чем грачи. Грачи уже вывели птенцов, а скворцы еще только строят гнездо в скворечнике.

На березу прикрепляется скворечник и птица скворец.

Воспитатель. Ребята, опишите скворца, какой он.

Дети. Скворцы небольшие. Они серо-коричневые, пестренькие. У них тоненькие клювы. Лапы и клюв светлые.

Воспитатель. Если грачи строят гнездо из крупных веток, то скворцы в скворечник несут тоненькие веточки, травинки, перышки. Скворцы небольшие и гнезда у них небольшие. Птенцы скворцов называются скворчата.

Скворечники делают люди и прикрепляют на дерево.

Физминутка «Скворечник».

Распилю пилой дощечки –вжик, -вжик, -вжик, -вжик. (Дети имитируют движения распиливания дощечки).

Сколочу из них скворечник -тук, -тук, -тук, -тук. (Дети имитируют движения заколачивания гвоздей).

Прилетайте птицы в гости –к нам, -к нам, -к нам, -к нам. (Выполняют движения махи руками к себе).

Мы скворечники повесим -тут и там, -тут и там. (Наклоны с вытянутыми руками вверх, в стороны, вниз).

Воспитатель. Еще с юга прилетают ласточки.

На доску вывешивается изображение дома. Под крышу дома прикрепляется картинка гнезда и ласточки.

Опишите, ребята, ласточку, какая она?

Дети. Они небольшие, почти черные, у них хвостик похож на вилочку, у них острые крылышки.

Воспитатель. Они тоже будут строить гнезда, под крышей дома. Ласточка лепит его из комочков глины. Выстилает изнутри листиками, перышками, пухом, выводит птенцов, а потом выкармливает их мелкими букашками. Птенцов называют ласточата.

Воспитатель. Ребята, вы обратили внимание, что птицы разные, но что у них всех есть?

Дети. Голова, тело, хвост, клюв, лапки и тело покрыто перьями.

Воспитатель. Пока мы с вами говорили о перелетных птицах, проказница Зима, которая не хочет уступить Весне, заморозила птиц и разбила их на части. Помогите, пожалуйста, согреть птиц.

Дети из разрезных картинок собирают ласточку, скворца, грача.

Воспитатель. А сейчас, ребята, мы с вами произнесем весеннюю заличку, чтобы прогнать Зиму и вернуть Весну. (Дети произносят заличку).

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,

С радостью великою,

С милостью богатою.

Итог НОД.

7. Конспект НОД. «История транспорта».

Средняя группа

Цель: расширить знания детей по истории транспорта.

Задачи: Формировать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим; продолжать знакомить с профессиями (шофер, машинист, летчик, космонавт, моряк)

Развивать любознательность, внимание, мышление, коммуникативные качества. Воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

Предварительная работа: Наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстрации «история транспорта», раскрашивание картинок - разукрашек с изображением различного транспорта, беседы, дидактические игры.

Оборудование: Картинки с изображением различных видов транспорта, слайды с изображением старинного транспорта, аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом, цветные рули, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы.

Ход НОД

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в музей на экскурсию.

Как вы думаете, что такое музей?

(ответы детей)

Правильно, это такое место, где хранятся вещи прошлых лет, которые сейчас уже не используются, или картины с изображениями таких предметов.

Они хранятся для того, чтобы мы знали о них, чтобы могли увидеть.

– Как нужно вести себя в музее?

(ответы детей)

– Музеи бывают разные, а в нашем музее – картины. Картины о том, каким был транспорт раньше.

(рассказ воспитателя и показ слайдов)

– Давным-давно люди жили маленькими селениями, они жили так близко друг от друга, что ходили везде пешком.

– Шло время, человек развивался, расстояние между селениями увеличилось, и чтобы было легче передвигаться, человек стал приручать животных (лошадей, ослов, верблюдов, быков)

Потом человек изобрел колесо, это был диск, который насаживали на ось.

А чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. В телегу впрягали лошадь и перевозили грузы.

– Как вы думаете, людей можно было перевозить на телеге?

(ответы детей)

– Тогда человек сделал карету.

Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры.

Так появился первый транспорт, он назывался гужевым, т.е. на конной тяге.

Потом человек изобрел лодку и парус, стал строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса.

Он получил возможность плавать по рекам и морям

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

«ветер надувает паруса»

– Но время шло, потребности людей росли и человек понял, что нужен другой транспорт. И он изобрел воздушный шар. Но воздушным шаром нельзя было управлять – он летел только туда, куда его нес ветер.

– Поэтому людям пришлось изобретать дальше. И человек изобрел вначале машину, затем поезд, самолет, корабль, ракету.

Все виды транспорта постоянно менялись, совершенствовались.

– Экскурсия в музей закончилась. Мы посмотрели и узнали много нового об истории транспорта, теперь можно и отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА

«цветные автомобили»

(дети садятся на стульчики)

*– У меня растут года,
Будет мне семнадцать,
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?*

– Человек придумал много разных профессий. Когда вы подрастаете, каждый выберет свою профессию. И сейчас мы погорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья работа перевозить людей и грузы на разные расстояния.

*Все дороги мне знакомы
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ... (Шофёр)*

– Правильно, это шофёр или, как еще его называют, водитель. Он управляет автомобилем.

– Кто может управлять машиной – легковой, грузовой?

(ответы детей)

– Что должен знать и уметь водитель? (Ответы детей).

*Кто мне скажет, что за птица
В небесах, как ветер, мчится,
Белый чертит за собой
След в лазури голубой?
А ведёт её пилот! –
Что же это? – ... (Самолёт)!*

– Кто управляет самолетом? (пилот – смелый, храбрый). (Ответы детей).

*По волнам дворец плывет,
На себе людей везет. Корабль*

– Кто умеет управлять кораблем? (Капитан – умелый, зоркий, внимательный)

*Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост –
И поднимется до звезд. (Ракета)*

– Кто управляет ракетой? (Космонавт – храбрый, сильный, умный)

*Я зашел в железный дом,
Но недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом! (Поезд)*

– Кто управляет поездом? (Машинист – внимательный, дисциплинированный)

Игра «Угадай по звукам вид транспорта». Поочерёдно включается запись звуков: парохода, вертолѐта, машины.

– Сегодня мы познакомились с разными видами транспорта, рассказали кто ими управляет. И вы должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта. И обязательно соблюдать правила дорожного движения.

– А сейчас давайте пройдем за столики и постараемся сделать аппликацию на тему «Мой любимый вид транспорта».

(Дети под музыку выполняют работу, делают выставку из готовых работ)