


Департамент образования Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания От 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А.Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» № 200-од от 31.08.2023 г.
---	---	---

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Рабочая программа
по разделу «Играем в шахматы»
для старшей группы
(с 5 до 6 лет)

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»

2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Тематический план	5
3	Требования к результатам освоения программы по разделу «Играем в шахматы»	5
4	Содержание работы.....	6
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Играем в шахматы ».....	6
6	Литература и средства обучения	7
7	Календарно-тематический план по разделу « Играем в шахматы».....	8
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Играем в шахматы».....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Играем в шахматы» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии образовательной программой дошкольного образования для детей МБДОУ «Белоснежка» (далее по тексту ОП ДО).

Работа осуществляется в рамках занятия «Играем в шахматы» и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Используемый учебно – методический комплект: УМК И. Г. Сухина «Шахматы» или «Учусь иучу», рабочая тетрадь «Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны».

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальных занятий длительностью по 25 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 9 занятий в учебный год(1 раз в неделю, в первое полугодие).

Цель программы:

обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны: а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.)
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенции воспитанников(коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Новизна

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура противфигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании экспериментально-исследовательской деятельности в процесс формирования у детей всех компонентов шахматных представлений.

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Играем в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Тематический план

№ п/п	Тема/ раздел	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Диагностика	1 неделя сентября	
2.	Краткая история шахмат	3 неделя сентября	
3.	Шахматная доска	5неделя сентября	
4.	Шахматные фигуры	2 неделя октября	
5.	Начальное положение	4 неделя октября	
6.	Ценность шахматных фигур	2 неделя ноября	
7.	Шахматная партия	4 неделя ноября	
8.	Шахматная партия	2 неделя декабря	
9.	Диагностика	4 неделя декабря	
	Итого:	9	

Требования к результатам освоения Программы

В результате изучения данного предмета в старшей группе детского сада воспитанник должен знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, – партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- историю шахматной игры;
- правила хода, взятие каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи;
- действовать с шахматными фигурами и пешкой;
- определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю;
- разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Реализация непрерывной образовательной деятельности «Играем в шахматы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику познавательного развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.</p> <p>«Развитие речи» Развитие логических и мыслительных операций в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>«Физическое развитие» Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей</p> <p>«Познавательное развитие»</p>

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу « Игруем в шахматы»

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдений за развитием умений детей в течение занятий, в конце учебного года (в апреле месяце).

0 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

1 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Уровень

высчитывается

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается десятичными частями, то число округляется.

Литература и средства обучения

Учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы
<p>1. И. Г. Сухин. «Шахматы, второй год или Учусь и учу», Обнинск «Духовное возрождение», 2012 г. <i>Дополнительная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. - В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. - В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. - В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992. - И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. - И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 	<p>И. Г. Сухин. «Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны» - рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Обнинск: Духовное возрождение, 2014г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационная шахматная доска; - шахматы на каждого ребенка; - элементы шахматной доски для решения проблемных ситуаций. 	<p>Презентации: «Учусь играть в шахматы», «Шахматные уроки» к каждой не посредственно образовательной деятельности</p>

Календарно-тематический план

№	Тема, задачи	Содержание
1	Диагностика.	
2	Краткая история шахмат. Познакомить детей с происхождением шахмат, легендами о шахматах. Дать понятие о чемпионах мира по шахматам. И. Г. Сухин. «Шахматы, второй год или Учусь и учу», стр. 7, занятие 3.	Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», «Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
3	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.
6	Ценность шахматных фигур. Познакомить детей с тем, что фигуры имеют свою ценность, их сравнительной силой. Выяснить что обозначает достижение материально перевеса. И. Г. Сухин. «Шахматы, второй год или Учусь и учу», стр. 14, занятие 6.	Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (ферзя)
7	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.
8	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.
9	Диагностика	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Н.г. К.г.		что ты знаешь о шахматах, как об игре
		Н.г.	К.г.	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
				Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
				Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
				Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».
				что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».
				Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?
				Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).
				Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

**Протокол диагностики индивидуального развития по разделу
«Играем в шахматы»**

Воспитатели:

Уровень ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	
Н.г.	К.г.

Условные обозначения:
2 – высокий уровень
1 – средний уровень
0 – низкий уровень

