


**Департамент образования  
Администрации города Ноябрьска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Белоснежка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»**

**Согласована**

на заседании педагогического  
совета Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

**Согласована**

Заместитель заведующего  
  
И.А. Складанюк  
от 31 августа 2023 года

**Утверждена**

Приказом  
МБДОУ «Белоснежка» № 200-од  
от 31 августа 2023года

Образовательная область  
«Познавательное развитие»

**Рабочая программа**  
по разделу «Ознакомление с миром природы»  
для детей средней группы  
общеразвивающей направленности  
(с 4 до 5 лет)

Составитель: воспитатель  
МБДОУ «Белоснежка»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	7
Тематический план.....	9
Содержание работы .....	10
Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	12
Литература и средства обучения .....	16
Календарно - тематический план по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	18
Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с миром природы» .....	24

### Пояснительная записка

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Вышеизложенное говорит об актуальности экологического образования детей дошкольного возраста.

В средней группе рабочая программа по ознакомлению с миром природы и экологическому воспитанию детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие», для детей 4-5 лет (далее - Программа) составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2017 год.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с.

- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий длительностью по 20 минут, в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 18 занятий в учебный год, по 2 занятия в месяц. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статическом занятии предусмотрено проведение физкультминутки.

**Сопутствующими формами** работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в мини зоосаде), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зеленой зоне МБДОУ, ведение различных календарей, экспериментирование, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассматривании иллюстраций, деятельностная забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, выставках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие группы).

Возможно участие воспитанников в дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности.

#### Цель программы.

Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимых условий для жизни.

### **Задачи:**

#### Задачи образовательной направленности:

➤ положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.

#### Задачи воспитательной направленности.

➤ нравственно воспитывать детей, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;

➤ воспитывать уважения к труду;

➤ формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### Задачи развивающей направленности:

➤ формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов,

➤ развивать у детей интерес к исследовательской работе. Связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями; подвести детей к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей природе;

➤ развивать у детей умения, которые помогут им участвовать в посильной практической; деятельности по охране природы родного края;

➤ развивать наблюдательность, элементы логического мышления, творческую фантазию и воображение

#### Задачи оздоровительной направленности:

➤ учить детей правильно взаимодействовать с природой родного края.

➤ формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;

➤ способствовать усвоению умениям сохранять своё здоровье.

#### Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

✓ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;

#### Задачи речевой направленности:

➤ учить размышлять над новыми словами.

➤ развитие словаря (запасы слов).

➤ учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.

**Задачи по национально-региональному компоненту:** помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности

**Задачи по обновлению содержания образования.** Формировать элементарные представления о явлениях, многообразии растительного и животного мира, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

**Новизна рабочей программы** заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования. \

**Отличительной особенностью рабочей программы** является формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития

**Национально – региональный компонент и компонент ДООУ** Реализация национально регионального компонента, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение НОД, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Программа составлена с учетом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала: который представлен следующими темами:

- Проводы лебедя. («И птичьи стаи с любовью встречай»)
- Ямальские просторы («Что растёт в лесу»)
- Вороний день. («Как птицы летают»)

**Интеграция образовательных областей** состоит в том, что решение основных экологических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие	Формирования экологического сознания в ходе игровой, трудовой деятельности, (ухаживая самостоятельно за растения, за обитателями зооуголка, выполняя коллективные трудовые поручения на участке, огороде) усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.
Речевое развитие	Использование художественных произведений, дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей (звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связную речь), обогащать их словарный запас. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий.
Художественно - эстетическое развитие	Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи, которые успешно решаются при: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прослушивании детьми музыки;</li> <li>✓ исполнении песен, музыкально - ритмических движений;</li> <li>✓ рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов.</li> </ul> Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.
Физическое развитие	Согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сложных упражнений и подвижных игр. Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>✓ организация и проведение походов, прогулок - экскурсий на природу;</li> <li>✓ спортивно - экологические праздники и развлечения;</li> <li>✓ обучение правилам безопасности во время прогулок - экскурсий и походов.</li> </ul>
--	--

**Особенность организации образовательного процесса** по ознакомлению с миром природы образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровье сберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии.

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме: занятия – путешествия, элементарные опыты, развивающие игры.

**Вариативность проведения педагогической диагностики.** Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе НОД), и в специально созданных игровых ситуациях.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

## Требования к уровню подготовки воспитанников

Комплексная программа	Национальный, региональный компонент, компонент ДОУ
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Характерных особенностей представителей мира животных, растений;</li> <li>✓ 4 дерева: ель, сосна, береза, осина; сезонные изменения;</li> <li>✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);</li> <li>✓ Представления о животных, растениях как о живых существах;</li> <li>✓ Образ жизни животных: место обитания, способе передвижения, чем питаются, как добывают корм;</li> <li>✓ Называть и отличать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, свеклу, картофель), фрукты (яблоко, груша, персика), ягоды (малина, смородина, клубника); грибы (маслята, опята и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Природу родного края. Деревья – осина, береза, ель, сосна. Ягоды – клюква, брусника, черника, птиц – голубь, воробей, синица, клест.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;</li> <li>✓ Различать диких и домашних животных;</li> <li>✓ Называть 10 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки);</li> <li>✓ Анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов и делиться впечатлениями об окружающем мире;</li> <li>✓ Осуществлять простые виды трудовой деятельности по уходу за животными зооуголка (кормление, смена воды в поилках);</li> <li>✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание);</li> <li>✓ Правильно взаимодействовать с растениями и животными;</li> <li>✓ Делать простейшие нравственно-экологические оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявлять взаимосвязи и взаимозависимости о явлениях природы родного края.</li> <li>✓ Выполнять правила поведения в природе.</li> <li>✓ Правильно взаимодействовать с окружающим миром.</li> </ul>
<b>Иметь представление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе;</li> <li>✓ О диких и домашних животных: особенностях передвижения, поведения и питания; особенностях жизненных проявлений; отличительных особенностях внешнего вида и приспособляемости к разным условиям мест обитания в разные времена года;</li> <li>✓ О содержании домашних животных и пользе;</li> </ul>	

- ✓ Об отличии живого объекта от неживого объекта;
- ✓ О чистоте и порядке в своей группе, участке, в своем дворе;
- ✓ О связи между поведением людей и состоянием окружающей среды.



## Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество НОД</b>	<b>Количество часов</b>
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	4	1ч.20м.
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	4	1ч.20м.
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	6	2ч.
4	Взаимодействие человека с природой	4	1ч.20м.
<b>Всего</b>		18	6ч.

**Содержание работы по «Ознакомлению с миром природы»  
образовательной области «Познавательное развитие»**

Тема/ раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
<b>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</b>	<p>Земля – это планета на которой мы живем. Вселенная это множество звезд, которые видны ночью. Солнце - это наша огненная звезда. Вокруг солнца вращаются планеты.</p> <p>Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями.</p> <p>Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p>	<p>Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. -Земля наш общий дом. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, воздухом повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p>
<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания.</b>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности, знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.</p> <p>Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми.</p>	<p>Дети проявляют инициативу к уходу за комнатными растениями. Активно участвуют в наблюдениях за деревьями, животными, птицами, насекомыми, делятся своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Размышляют и рассказывают о сезонных изменениях природы. Рассказывают о пользе витаминов для здоровья человека ( о фруктах, овощах, ягодах)</p>
<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания.</b>	<p>Дети получают представления о многообразии животного мира домашних животных и диких животных, птиц, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними. Дети проявляют интерес к жизни</p>

	<p>помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы.</p> <p>Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.</p> <p>Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>	<p>птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<p><b>Взаимодействие человека с природой</b></p>	<p>Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p> <p>Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства.</p> <p>Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц.</p> <p>Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.</p> <p>Человек создает заповедники, охраняет</p>	<p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).</p> <p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет.</p> <p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях</p>

памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.
---

**Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомлению с миром природы»**

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в рамках занятий в форме наблюдений за деятельностью детей в течение занятий, индивидуальной работе. Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

### Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний детей средней группы

<b>ЖИВОТНЫЕ</b>		<b>Оценка результатов действий</b>		
<p>Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.</p> <p>Оборудование. Картинки животных и их детенышей разных экосистем. Картинки леса, луга, водоема, жилище человека.</p>		<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Задания</b>	<b>Инструкция к проведению</b>			
<p>1) Выявить умение различать диких и домашних животных.</p> <p>Представления о животных, как о живых существах.</p>	<p>Найди детёныша и скажи, как его называют. Это животное домашнее или дикое? Почему так думаешь? Живые ли животные? Как догадался?</p>	<p>Ребёнок называет 3 - 4 вида животных и их детёнышей; называет признаки диких и домашних животных (домашние животные: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает - кормит, строит жилище; дикие: живут в лесу, сами заботятся о себе), называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит).</p> <p>Ребёнок называет части тела всех животных.</p> <p>Объясняет почему осенью птицы улетают в тёплые края; нечего есть - они питаются комариками, а их нет в холодное время года; медведь зимой спит в берлоге, не просыпается - у него большой запас жира; заяц меняет цвет шубки, белка делает запасы на зиму.</p>	<p>Ребёнок называет животных и их детёнышей; называет некоторые признаки диких и домашних животных, называет 2 признака живого. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого, отвечает на вопросы, допускает небольшие неточности, старается сам исправить ошибку, проявляет интерес к беседе, игре.</p>	<p>Ребёнок называет животных и их детёнышей, но не может объяснить, почему дикие животные живут в лесу; называет 1 признак живого. Ребёнок на поставленные вопросы затрудняется с ответом, не проявляет интереса к игре.</p>
<p>2) Выявить представления об образе жизни: место обитания, способе передвижения, чем питаются, как добывают корм</p>	<p>Ребёнку предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением рыбы, птицы, насекомого, зверя, ответить на вопросы. Какие части тела есть у рыбы? (птицы и т. д.) Где живёт? Что ест? Как передвигается? Как добывает корм?</p>			
<p>3) Выявить умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных.</p>	<p>Ребенку предлагается ответить на вопросы. Где живёт (медведь, бабочка, рыба, воробей).? Что ест? Как передвигается? Как добывает корм? Что бывает с птицами осенью? Почему улетают гуси, утки, ласточки? Есть ли птицы, которые остаются у нас зимовать? Как зимует медведь, белка, заяц? Почему они так зимуют?</p>			

<b>РАСТЕНИЯ</b>	<b>Оценка результатов действий</b>		
<p>Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира. Оборудование картинки с изображением деревьев береза, ель, сосна, осина, комнатные растения: бальзамин, колеус, папоротник, гибискус; цветник: картинки - ромашка, тюльпан, роза;</p>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>

огород: муляжи - морковь, огурец, помидор, редис, картофель, лук, перец; сад: муляжи яблоко, груша, апельсин.				
<b>Задания</b>	<b>Инструкция к проведению</b>	Ребёнок называет 3 – 4 вида растений цветника, огорода, леса, сада, луга, называет места их произрастания. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений	Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием, называет растения, называет 1-2 экосистемы Ребёнок с помощью взрослого устанавливает связи между уходом и состоянием растения.	Ребёнок называет некоторые растения, 1 экосистему – лес С заданием игры не справляется. Ребенок не может объяснить связи между уходом и состоянием растения.
2) Выявить имеющиеся у детей представления о растениях ближайшего окружения.	Предложить ребёнку рассмотреть и назвать растения, изображённые на картинках. д/и «Что, где растёт?». «Что перепутал Незнайка» - строение растений.	Ребёнок самостоятельно объясняет состояние растений в зависимости от сезонных изменений, понимает необходимость ухода за растениями, даёт объяснения.		
2) Умение устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе	Ребёнку предлагается найти картинку, где изображено растение зимой, весной, летом, осенью? Как догадался? Ответить на вопросы. Почему зимой нет листьев на деревьях? Почему летом все растения зеленые, цветут? Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли? Почему так нужно делать? Живые ли растения? Почему так думаешь?			
<b>ОТНОШЕНИЕ К МИРУ ПРИРОДЫ</b>		Знает, как нужно ухаживать за животными, понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений в разное время года. Ребенок проявляет радость от общения с природой, сочувствует попавшим в беду. Отношение к живым объектам осознанное.	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Интерес к растениям и животным избирателен, эмоционально откликается на красоту природы.	Ребенок не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.
Выявить отношение ребенка к миру природы.	Ребенку предлагается ответить на вопросы. Если бы у тебя дома бол цветок, как бы ты стал ухаживать за ним?			



## Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015.</p>	<p><b>Предметы для обследования</b></p> <p>Песок, глина, минералы, ракушки, перья птиц, шишки, семена ткани, коллекция бумаги, коллекция деревянных, металлических, стеклянных пластмассовых предметов,</p> <p><b>Муляжи</b></p> <p>Овощи. Фрукты. Игрушки-домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, животные джунглей, морские рыбы, насекомые, птицы, динозавры. Конструктор – забор, хвойные и лиственные деревья, домашняя утварь, домик.</p>	<p><b>Иллюстрации, фотоматериалы по теме:</b></p> <p>Осень. Зима. Весна. Лето</p> <p>Природные явления</p> <p>Природно-климатические зоны Земли</p> <p>Насекомые</p> <p>Птицы</p> <p>Животные Австралии.</p> <p>Животные Африки.</p> <p>Животные Северной Америки.</p> <p>Животные Европы.</p> <p>Животные севера.</p> <p>Кустарники в картинках.</p> <p>Злаки в картинках.</p> <p>Садовые цветы.</p> <p>Луговые цветы.</p> <p>Деревья.</p>	<p>интерактивная доска Classic Solution</p> <p>видеофильмы образовательные</p>



**Учебно-тематический план работы по разделу «Ознакомление с миром природы»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
в средней группе общеразвивающей направленности**

	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1.	Поможем Зайке умыться Бытовая деятельность	Вторая неделя сентября	
2.	«Знакомство с растениями участка»	Четвертая неделя сентября	
3.	* «Кто живёт в лесу»	Вторая неделя октября	
4.	Наблюдение в «Зеленой зоне»	Четвертая неделя октября	
5.	«Что растёт в лесу».	Первая неделя ноября	
6.	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньёй).	Третья неделя ноября	
7.	*«И птичьи стаи с любовью встречай».	Пятая неделя ноября	
8.	«В гостях у курочки Рябы». (знакомство с лошастью, овцой)	Первая неделя декабря	
9.	*«Коллективное изготовление альбома». «Ёлочка»	Третья неделя декабря	
10.	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Третья неделя января	
11.	«Мой зеленый друг». Трудовая деятельность	Вторая неделя февраля	
12.	«Воздух - невидимка». Опытническая деятельность	Четвертая неделя февраля	
13.	«Где обедал воробей». Дидактическая игра по произведению С.Я. Маршака.	Вторая неделя марта	
14.	«Кому нужна вода?». Опытническая деятельность	Четвертая неделя марта	
15.	«Полет вокруг земли»	Вторая неделя апреля	
16.	«Как птицы летают?».	Четвертая неделя апреля	
17.	*«Природа и человек»	Вторая неделя мая	
18.	«Экскурсия к распускающимся деревьям»	Четвертая неделя мая	

**Календарно - тематический план**  
**по разделу «Ознакомление с миром природы»**  
**для средней группы общеразвивающей направленности № \_\_\_\_ на 2023-2024 учебный год**

\* используется национально - региональный компонент.

	Тема	Цель	Содержание	Материал	Инд. работа
1	Поможем Зайке умыться Бытовая деятельность	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. Развивать любознательность, внимание, умение планировать свою деятельность, делать выводы. Закрепить культурно – гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Появление зайки с грязными руками.</li> <li>▪ Беседа о здоровье, зачем надо умываться, и что будет если ходить грязному. Какой водой умываются, зачем моют руки.</li> <li>▪ Смешивание холодной и горячей воды.</li> </ul>	Игрушка зайка, баночки для смешивания холодной и горячей воды, тряпочки.	
2	* «Знакомство с растениями участка» (Познавательная экскурсия по экологической тропе.)	Показать детям многообразие растительного мира на примере растений, которые растут на участке детского сада, береза, осина, ель, сосна, подорожник, клевер, кипрей, бархатцы и др. Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать растения по строению, делать выводы, активизировать словарь, деревья, травы, цветы — это все растения. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра путешествие по экологической тропе.</li> <li>▪ Загадки о деревьях, цветах, овощах.</li> <li>▪ Посадка саженцев деревьев.</li> </ul>	Кукла «Осень», листья березы, осины, рябины, мяч, саженцы деревьев.	

3	* «Кто живёт в лесу».	<p>Развивать представление детей о лесе: в лесу живут разные животные (заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу. Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида (размер, окраска). Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p><i>Словарная работа:</i> животные, заяц, волк, лиса, ёж, медведь, спячка, хищные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с Красной шапочкой.</li> <li>• Беседа о лесе, кто в нём живет, как находит пищу, как строит себе жилище.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций белки, медведя, зайца, волка, лисы.</li> <li>▪ Чтение рассказов Чарушина «Заяц», «Лиса»</li> </ul>	<p>Картины из серии «Дикие животные», иллюстрации леса, игрушка Красная шапочка</p>	
4	Наблюдение в «Зеленой Зоне»	<p>Закрепить название комнатных растений - бальзамин, традесканция. Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида (форма листа, есть ствол или стебель, ветки, листья, цветы). Закрепить и дополнить знания детей о приёмах ухода за растениями: учить различать политое (земля тёмная сырая) и не политое растение (земля светлая, сухая) растение, протирать не только его листья, но и горшок с поддонником. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p><i>Словарная работа:</i> бальзамин, традесканция, аспидистра, герань.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Загадка о цветке.</li> <li>▪ Проблемная ситуация с Зайкой.</li> <li>▪ Изучение строения растения.</li> <li>▪ Игра «Какого растения не стало».</li> <li>▪ Труд, полить растения.</li> </ul>	<p>Растения комнаты природы, предметы ухода за растениями</p>	
5	*«Что растёт в лесу».	<p>Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нём пахнет грибами, ягодами. Познакомить детей с произведениями искусства - картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. Развивать интерес к природе леса, совершенствовать речь. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к растениям.</p> <p><i>Словарная работа:</i> деревья, кустарники, ель, сосна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с Красной шапочкой.</li> <li>▪ Беседа «что растёт в лесу».</li> <li>▪ Д/и «В лес по ягоды»</li> <li>▪ П/и «У медведя во бору»</li> </ul>	<p>Иллюстрации леса, карточки деревьев: ель, сосна, берёза; ягод: брусника, голубика, черника; кукла Красная шапочка.</p>	

6	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньёй).	<p>Познакомить детей с коровой, козой, свиньёй как домашними животными. Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Развивать представление о взрослых животных и их детёнышах (корова – телёнок, коза – козлята, свинья – поросята). Развивать связную речь, воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Словарная работа: домашние животные, поросёнок, телёнок, козлёнок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о курочке Рябее, чем она знаменита.</li> <li>▪ Игра «Хозяюшка». Рассказать детям о животных корове, козе, свинье. Как хозяйка за ними ухаживает, кормит, любит их.</li> <li>▪ Игра «Накорми животное».</li> <li>▪ Загадки о животных.</li> <li>▪ Презентация «Домашние животные»</li> </ul>	Игрушка курочка, фартук, ведро, веник, картины из серии «Домашние животные».	
7	*«И птички стаи с любовью встречай».	<p>Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Закрепить представление о зимующих и перелётных птицах Севера. Продолжать развивать связную речь детей; работать над дыханием, интонационной выразительностью. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к птицам, желание подкармливать их в зимний период.</p> <p>Словарная работа: зимующие, перелетные птицы, синица, снегирь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о птицах. Рассматривание птичьих домиков.</li> <li>▪ Игра «Как узнать птиц».</li> <li>▪ Презентация «Птицы»</li> </ul>	Иллюстрации птиц: воробей, сорока, голубь, ворона. Дятел, утки, гуси.	
8	«В гостях у курочки Рябы». (знакомство с лошадью, овцой)	<p>Закрепить у детей представления об известных им домашних животных - корове, козе, свинье, познакомить с новыми - овцой, лошадью. Развивать связную речь, логическое мышление, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Словарная работа: домашние животные, коза, козлёнок, корова, телёнок, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок, овца, ягнёнок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с телятком. Он потерялся. Поиск мамы- кто его мама?</li> <li>▪ Игра «Накорми телят».</li> <li>▪ Беседа с курочкой Рябой о домашних животных. Видеофильм.</li> <li>▪ Рассказать детям о лошади, овце. Как хозяйка за ними ухаживает, кормит, любит их. Чем животные помогают хозяйке.</li> </ul> <p>Игра «Лошадки»</p>	Картины из серии «Домашние животные». Телят, лошадка, сено, вода. Игровые лошадки.	

9	* «Коллективное изготовление альбома». «Ёлочка»	Уточнить представление о бумаге и изделиях из неё (бумагу делают из деревьев, бумага нужна людям, из неё изготавливают разные предметы: книги, альбомы и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, бумагу надо беречь). Упражнять детей в аппликации — умение составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать аккуратное обращение с бумагой. Развивать познавательный интерес, творческие способности, фантазию в работе. <i>Словарная работа:</i> бумага, салфетки, книги, древесина	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставка бумаги.</li> <li>▪ Вопросы к детям.</li> <li>- Что это такое?</li> <li>- из чего сделано?</li> <li>- для чего нужно?</li> <li>▪ Беседа о бумаге, её значении, важности, из чего делают.</li> <li>▪ Аппликация «Ёлочка».</li> </ul>	Книга, альбом, салфетки, цветная зелёная бумага, клей, ножницы.	
10	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Уточнить представления детей о домашних птицах: курах, утке, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детёнышей). Развивать внимание, наблюдательность, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. <i>Словарная работа:</i> домашние птицы, курятник, цыплёнок, утёнок, гусёнок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с курочкой Рябой. Знакомство с птичьим двором.</li> <li>- Кто это? Назови, кого узнаешь.</li> <li>▪ Слушание звуков «Домашние птицы»</li> <li>▪ Загадки.</li> <li>▪ Рассказ Е. Чарушина «Утка»</li> <li>▪ Игра «Птичий двор»</li> </ul>	Игрушки: курица, утка, петух, курятник, иллюстрации домашних птиц	
11	«Мой зелёный друг». Трудовая деятельность	Познакомить детей с новым растением - колеус. Учить подробно описывать его: есть ствол, ветки, корни, листья овальной формы. Закрепить и дополнить знания детей о приемах ухода за растениями. Учить различать политое растение (земля темная) и не политое растение (земля светлая, сухая), протирать горшок с поддонником. Формировать умение выполнять работу в определенной последовательности (осмотреть растение, полить, протереть пыль, помыть горшок с поддонником). Развивать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдением за ними. Воспитывать ответственность за порученное дело.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Загадка о цветке.</li> <li>▪ Беседа о строении растения, рассматривание листьев под лупу. Составление описания растения.</li> <li>▪ Игра «Сложи цветочек» (корень, стебель, лист)</li> <li>▪ Беседа об уходе за комнатными растениями, как отличить политое растение от не политого</li> </ul>	Горшки с цветами. Лейка, опрыскиватель, салфетка, вода, тазик	

12	«Воздух - невидимка». Опытническая деятельность	Сообщить детям, что везде - в помещении и на улице, дома в квартире - есть воздух. Он прозрачный, лёгкий, совсем незаметный. Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух, заполняя их, становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму. Развивать у детей любознательность, связную речь, с помощью игровых методов поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать внимание. Словарная работа: воздух, упругий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с олененком</li> <li>▪ Игровой момент с корзиной и разными предметами: шарик, перышки, веер, мыльные пузыри др.</li> <li>▪ Рассматривание предметов из корзины.</li> <li>▪ Беседа о воздухе.</li> <li>▪ Игра с мыльными пузырями.</li> </ul>	Воздушные шарики, мыльные пузыри, прозрачные мешочки, вода, трубочки для коктейля.	
13	«Где обедал воробей». Дидактическая игра по произведению Маршака.	Познакомить детей с произведением С. Я. Маршака «Где обедал воробей». Уточнить и расширить представления о животных зоопарка - льве, лисице, слоне, кенгуру, носороге, крокодиле. Развивать игровые умения, память. Активизировать и обогащать словарь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Загадка о воробье.</li> <li>▪ Чтение произведением С. Я. Маршака «Где обедал воробей».</li> <li>▪ Игра по тексту произведения. презентация «Где обедал воробей».</li> </ul>	Игра на каждого ребенка «Где обедал воробей?»	
14	«Кому нужна вода?». Опытническая деятельность	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ. Без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, её берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить — зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно). Развивать интерес к познанию нового о воде, её значении для растений, животных, людей. Воспитывать бережное, экономное отношение к воде. <i>Словарная работа:</i> чистая вода, водопровод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стихотворение о воде.</li> <li>▪ Путешествие по комнате природы «Кому нужна вода»</li> <li>▪ Опыты. Определение свойств воды.</li> </ul>	Материалы для проведения опытов: банка с водой, ложка, гуашь, поднос.	
15	«Полет вокруг Земли»	Развивать интерес к познанию окружающего мира, желание играть в театрализованную игру. Воспитывать дружеские отношения, любовь к своей планете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ С/Р игра полет на луну.</li> <li>▪ Конструирование корабля.</li> <li>▪ Рассматривание иллюстраций о космосе.</li> <li>▪ Фильм «Космос»</li> </ul>	Набор геометрических фигур. Кукла Незнайка. Иллюстрации космоса.	

16	«Как птицы летают?».	Уточнить представления детей о знакомых птицах (воробьи, голуби, вороны и др.), об их внешних различиях (размер, цвет оперенья), о том, что они могут летать по воздуху при помощи крыльев, а по земле передвигаться (ходить, скакать) при помощи ног. Птицы имеют клюв, по-разному кричат. Тело птиц покрыто легкими перьями - они помогают летать. Чтобы лететь, птицы раскрывают крылья и машут ими. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь. Воспитывать внимание Словарная работа: воздух, перья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В гости прилетает воробушек.</li> <li>▪ Беседа о птицах, рассматривание перьев, показ с помощью вера как птицы летают.</li> <li>▪ Игра «Кто как летает»</li> <li>▪ Фильм «Птицы»</li> </ul>	иллюстрации воробья, голубя, вороны, дятла, перья, веер	
17	*«Природа и человек»	Научить детей видеть интересные явления природы и восхищаться ими (наблюдать за цветущими растениями, замечать особенности их внешнего вида). Учить ценить и беречь красоту природы, объяснять детям, как плохо бывает, когда люди думают только о себе и рвут целыми полянами первые цветы весны – одуванчики, мать – и – мачеху. Развивать у детей убеждение, что красота и творение природы бесценны, и поэтому их необходимо беречь и охранять. Воспитывать экологическую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассматривание иллюстраций первоцветов.</li> <li>▪ Беседа о первоцветах: -Какие травянистые растения называют первоцветами? - Почему такое название у «мать – и – мачеха»?</li> <li>▪ Игра «добрые слова»</li> </ul>	Иллюстраций первоцветов, мать – и – мачеха, одуванчик, ландыш.	
18	Экскурсия к распускающимся деревьям	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны, развивать связную речь, экологическую культуру. Воспитывать бережное заботливое отношение к пробуждающейся природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Когда это бывает»</li> <li>▪ Загадки.</li> <li>▪ Экскурсия по участку.</li> <li>▪ Рассматривание набухших почек и появление первых листочков.</li> </ul>	Кукла весны, палочка.	













