


**Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

Согласована

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от 30. 08. 2023 года

Согласована

Заместитель заведующего
 И.А. Складанюк
от 31 августа 2023 года

Утверждена

Приказом
МБДОУ «Белоснежка» № 201-од
от 31 августа 2023 года

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Рабочая программа
по разделу «Ознакомление с миром природы»
для старшей группы
компенсирующей направленности для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(с 5 до 6 лет)

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»
Е.Н. Богуш

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомлению с миром природы»	7
Тематический план.....	8
Содержание работы	9
Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомлению с миром природы»	12
Литература и средства обучения	16
Календарно - тематический план по разделу «Ознакомлению с миром природы»	18
Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомлению с миром природы»	27

Пояснительная записка

Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания. Вышеизложенное говорит об актуальности экологического образования детей дошкольного возраста.

В старшей группе рабочая программа по «Ознакомлению с миром природы» детей направлена на введение ребенка в мир животных и растений, накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательная область «Познавательное развитие», составлена в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту АОП ДО «Белоснежка»).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
- Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий длительностью по 25 минут, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 18 занятий в учебный год, по 2 занятия в месяц. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. При статическом занятии предусмотрено проведение физкультминутки.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию природоведческих и экологических представлений: проектная деятельность, наблюдения, разнообразные игры, уход за растениями и животными (дежурство в мини зоосаде), трудовая деятельность (в природе) на прогулке, в уголке природы в группе и/или в Зеленой зоне МБДОУ, путешествия по экологической тропе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации), рассмотрении иллюстраций, просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов, деятельность забота о «братьях наших меньших» (подкормка птиц зимой, изготовление с родителями кормушек, выращивание овса для морской свинки и пр.) и др., участие детей в экологических акциях, праздниках, развлечениях и досугах. Сопутствующие формы работы осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов, организуемые как в первую, так и вторую половины дня (старшие группы). Возможно участие воспитанников в дистанционных и внутрисадовых конкурсах интеллектуальной направленности.

Цель - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимых условий для жизни.

Задачи:

Задачи образовательной направленности:

- продолжать учить детей анализировать, устанавливая простейшие причинно – следственные связи;
- положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.

Задачи воспитательной направленности.

- нравственно воспитывать детей, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- воспитывать уважения к труду;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Задачи развивающей направленности:

- формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов;
- развивать у детей умения, которые помогут им участвовать в посильной практической; деятельности по охране природы родного края;
- развивать наблюдательность, элементы логического мышления, творческую фантазию и воображение.

Задачи оздоровительной направленности:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой родного края;
- формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- способствовать усвоению умениям сохранять своё здоровье.

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

- ✓ формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы;

Задачи речевой направленности:

- учить размышлять над новыми словами.
- развитие словаря (запасы слов).
- учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.

Коррекционная цель: активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений.

Коррекционные задачи:

- учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;
закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа;
- учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Задачи по национально-региональному компоненту: помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане в процессе общения с педагогами, сверстниками в разных видах детской деятельности

Задачи по обновлению содержания образования: формировать элементарные представления о явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и приемственности работы с младшими группами детского сада.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличительной особенностью рабочей программы является формирование у детей знаний и представлений о предметном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития

Национально – региональный компонент и компонент ДОО Реализация национально-регионального компонента, осуществляется через тематическое и содержательное наполнение занятий, использование демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения и коррекционную направленность группы.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала: который представлен следующими темами:

- «Проводы лебедя»- «Птицы в лесу»
- «День оленевода» - «Как люди помогают лесным обитателям».
- «Вороний день; - «Кто как летает по воздуху?»».
- «Ямальские просторы» - «Водоёмы родного края»

Интеграция образовательных областей состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Ознакомление с миром природы».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие	Формирование экологического сознания в ходе игровой, трудовой деятельности, (ухаживая самостоятельно за растения, за обитателями зооуголка, выполняя коллективные трудовые поручения на участке, огороде) усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.
Речевое развитие	Использование художественных произведений, дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей (звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связную речь), обогащать их словарный запас. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий
Художественно -	Раскрытие ценности объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением - задачи,

эстетическое развитие	которые успешно решаются при: <ul style="list-style-type: none"> ✓ прослушивании детьми музыки; ✓ исполнении песен, музыкально - ритмических движений; ✓ рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.
Физическое развитие	Согласование программ физического и экологического воспитания. Это может быть включение в содержание занятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сложных упражнений и подвижных игр. Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений. ✓ формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья; ✓ организация и проведение походов, прогулок - экскурсий на природу; ✓ спортивно - экологические праздники и развлечения; ✓ обучение правилам безопасности во время прогулок - экскурсий и походов.

Особенность организации образовательного процесса по ознакомлению с миром природы образовательной области «Познавательное развитие» для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности заключается в комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью. Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В образовательном процессе используются инновационные педагогические образовательные технологии: ИКТ; здоровье сберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; технология проектирования.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме: занятия – путешествия, элементарные опыты, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, развивающие игры.

Вариативность проведения педагогической диагностики. Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе занятия), и в специально созданных игровых ситуациях.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
по разделу «Ознакомление с миром природы»**

Программа	Национальный, региональный компонент, компонент ДОУ
Знать	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологические зависимости, устанавливать связи и взаимосвязи человека с природой; ✓ Объекты живой и неживой природы; ✓ Приспособлении животных к различным средам обитания; ✓ Этажи леса. Цепи питания; ✓ Названия планет Солнечной системы, спутник Земли Луна; ✓ Человек – живой, ему нужны определенные условия для здорового роста; ✓ Чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей; ✓ Профессии, связанные с охраной природы; ✓ Правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природу родного края, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде. ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природы родного края и жизнью живых организмов.
Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. ✓ Проводить опыты с веществами. Самостоятельно достигать результатов поставленных целей. ✓ Анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение) ✓ Различать и называть 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных. ✓ Различать и называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, действовать с ними. ✓ Создавать условия, необходимые для жизни растений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять правила поведения в природе. Охранять и оберегать природу родного края.
Иметь представление	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ О роли неживой природы в жизни человека. ✓ О загрязнения окружающей природной среды (воды, воздуха, почвы), о источниках загрязнения и возможных последствиях для здоровья человека загрязнений окружающей природной среды; ✓ О поддержании чистоты на улицах города, дома, в детском саду. 	

Тематический план

№п/п	Раздел	Количество НОД	Количество часов
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	3	1 час 15м.
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	3	1 час 15м
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	4	1 часа 40м
4	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.	3	1 часа 15м.
5	Взаимодействие человека с природой	5	2 часа 05м
	Всего	18	7ч. 30 м

Содержание программы

Тема/раздел	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	<p>Земля – это планета на которой мы живем. Вселенная это множество звезд, которые видны ночью. Солнце - это наша огненная звезда. Вокруг солнца вращаются планеты.</p> <p>Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p>	<p>Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. Жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды;</p> <p>-Земля наш общий дом. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, воздухом повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p>
Многообразие растений и их связь со средой обитания.	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности, знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.</p> <p>Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5-6 видов деревьев: ель, сосна, береза, осина, рябина, кедр; сезонные изменения; ✓ 6 видов ягод (малина, смородина, крыжовник, клубника, брусника, черника, голубика). ✓ Называть обитателей зооуголка (аквариумных рыбок, волнистых попугайчиков, красноухую черепаху, улитку); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе; ✓ Устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды; ✓ Классифицировать и обобщать предметы по разным признакам (деревья, плоды, фрукты, овощи, животные, птицы, рыбы, насекомые); ✓ Различать и называть части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок); ✓ Различать лекарственные

		растения (подорожник, крапива и др.); ✓ Осуществлять уход за комнатными цветами (полив, мытьё листочков, опрыскивание, обрезка, перевалка);
Многообразие животных и их связь со средой обитания.	<p>Дети получают представления о многообразии животного мира домашних животных и диких животных, птицах, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы.</p> <p>Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие наюг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.</p> <p>Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними.</p> <p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Жизненно необходимые условия для человека, животных и растений (питание, рост, развитие); ✓ Называть 13 видов домашних животных и их детенышей (корова, курица, лошадь, коза, кошка, собака, овца, свинья, гуси, утки, осел, верблюд, олень); ✓ Называть 10 видов диких животных и их детенышей (медведь, еж, заяц, лиса, волк, белка, кабан, лось, барсук, бобр); ✓ Называть представителей класса пресмыкающихся ящерицу и черепаху, знать особенности поведения; ✓ Называть представителя класса земноводных - лягушку, знать образ жизни, стадии развития;
Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.	<p>Знакомство с разнообразием природных зон Земли. Связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Способы приспособления к условиям обитания в природной зоне. Освоение действия использования модели</p>	<p>Дети понимают связь растений и животных с условием жизни в природной зоне;</p> <p>Умеют обобщать и систематизировать представления о временах года. Выделять</p>

	<p>взаимосвязи растений, животных и условий жизни. Сезонными изменениями в жизни растений и животных. Цепи питания. Знакомство с характерными представителями флоры и фауны природных зон.</p>	<p>сезонные явления в жизни растений и животных, и в неживой природе. Определять состояния погоды; Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; связи между состоянием растений и условиями окружающей среды; Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.</p>
<p>Взаимодействие человека с природой</p>	<p>Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.</p>	<p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.). Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях</p>

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Ознакомлению с миром природы»

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в рамках занятий в форме наблюдений за деятельностью детей в течение занятия, индивидуальной работе, направленных на выявление уровня освоения программы. Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка уровня развития:

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками

Критерии	Инструкция к проведению	Оценка результатов действий		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Выявить знания детей о живой и неживой природе	Ребенку предоставляется из 10 карточек (дерево, гриб, самолет, цветы, комар, ракушка, дом, птица, солнце, гора) выбрать объекты природы. Спросить. Как ты узнал? Разложи карточки с объектами природы на живую и неживую природу. Почему ты считаешь, что дерево, гриб... - живые?	Ребенок знает основные признаки отличий природных объектов от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы	Ребенок с небольшой помощью педагога различает и называет объекты живой и неживой природы, объекты рукотворного мира.	Затрудняется в выделении общих признаков, испытывает затруднение в ответах на вопросы.
Животные				
<p>Цель. Умение сравнивать, классифицировать, понимать простые причинно – следственные связи.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением животных разных систем, стадий роста и развития (звери, птицы, насекомые, рыбы) д/и «Зоологическое лото», д/и «С кем дружит ель», глобус,</p>				
Выявить знания о приспособлении животных к различным средам обитания	1) д/и «Зоологическое лото». Разложи карточки по группам: птицы, звери, насекомые, рыбы. 2) д/и «Путешествие вокруг света». Листая страницы энциклопедии, с ребенком ведется беседа по этим вопросам. Что помогает белому медведю выжить? Почему кроту хорошо быть слепым? Как живет верблюду в пустыне? Что едят обезьяны в Африке?	Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает с помощью педагога.	Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Поддерживает игру, увлекается событиями, только с помощью взрослого
Знания о жизни животных в лесу. Цепи питания	д/и «С кем дружит ель». Ребенку предлагается расположить животных на ели, рассказать, как они приспособились к жизни в лесу. Из предложенных карточек составить цепи питания животных (червяк – птица -лиса...)			
Растения				
<p>Цель. Умение сравнивать, классифицировать, понимать простые причинно – следственные связи. Выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков по уходу за растениями.</p> <p>Оборудование: д/и «Ботаническое лото», д/и «Строение растений», Карточки роста гороха, редиса, огурца, набор предметов по уходу за растениями.</p>				

Выявить знания детей о многообразии растительного мира.	д/и «Ботаническое лото». Предлагается ребенку назвать и разложить предметные картинки – по 7 – 8 видов овощей, фруктов, ягод, грибов, деревьев, цветов по видам – сад, огород, лес, луг, цветник.	Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы., фрукты, ягоды. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без	Ребенок допускает незначительные ошибки в названии видов растений; В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно	При поддержке взрослого проявляет интерес к игре, правильно распределяет растения по видам, уровень самостоятельности низкий. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
Выявить представления о строении, условий, необходимых для жизни растений	д/и «Строение растений». Ребенку предлагается разложить карточки с развитием роста гороха (редиса, огурца) Попросить прокомментировать свои действия. Задать вопрос. Что нужно растению, чтобы оно хорошо себя чувствовало?	помощи взрослого называет места произрастания. Знает последовательность в развитии растения от семени до плода. Познавательное отношение устойчиво. Самостоятельно планирует		
Выявить трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Ребенку предлагается подежурить в уголке природы. Хочешь научить Незнайку как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли? Расскажи Незнайке, какие в нашем уголке живут растения, что любит каждое растение, чего боится.	трудовую деятельность по уходу за растениями		

Времена года

Цель. Определить уровень знания времен года. Умение замечать характерные особенности каждого времени года.

Оборудование: по три, четыре картины каждого времени года, характеризующие жизнь животных и растений в разное время года.

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Организуется игра «Времена года». Ребенку предлагается послушать небольшой рассказ или стихотворение об осени (зиме, весне, лете), подобрать три картинки - начало, середина, конец сезона. Расскажи почему, ты выбрал именно эти картинки?	Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.	Ребенок затрудняется назвать. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но допускают незначительные ошибки.	Ребенок неправильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года
---	---	---	---

Отношение к природе

Цель. Выяснить особенности отношения ребенка к природе, о нормах отношения к живому, наличие гуманных чувств по отношению к животным и растениям.

С ребенком проигрываются разные ситуации поведения	Ребенок бережно, заботливо,	Ребенок	Ребенок не имеет
--	-----------------------------	---------	------------------

<p>сказочных персонажей, обсуждаются моменты, а как поступил бы ты?</p> <p>Спросить, что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?</p> <p>Как мы можем помочь зимующим птицам?</p>	<p>гуманно относится к природе, полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.</p>	<p>затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных.</p>	<p>представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.</p>
--	---	--	--

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015.</p>	<p><i>Предметы для обследования</i></p> <p>Песок, глина, минералы, ракушки, перья птиц, шишки, семена ткани, коллекция бумаги, коллекция деревянных, металлических, стеклянных пластмассовых предметов,</p> <p><i>Муляжи</i></p> <p>Овощи. Фрукты. Игрушки-домашние птицы, животные леса, животные Арктика, животные саванны, животные джунглей, морские рыбы, насекомые, птицы, динозавры. Конструктор – забор, хвойные и лиственные деревья, домашняя утварь, домик.</p>	<p><i>Иллюстрации, фотоматериалы по теме:</i></p> <p>Осень. Зима. Весна. Лето</p> <p>Природные явления</p> <p>Природно-климатические зоны Земли</p> <p>Насекомые</p> <p>Птицы</p> <p>Животные Австралии.</p> <p>Животные Африки.</p> <p>Животные Северной Америки.</p> <p>Животные Европы.</p> <p>Животные севера.</p> <p>Кустарники в картинках. Злаки в картинках. Садовые цветы. Луговые цветы. Деревья.</p>	<p>интерактивная доска Classic Solution</p> <p>видеофильмы образовательные</p>

**Учебно-тематический план работы по разделу
«Ознакомление с миром природы»**

	Тема	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1	«Нефть и газ богатство Ямала»	1 неделя сентября	
2	«Витамины в корзинке»	3 неделя сентября	
3	«Для чего животным нужны хвосты?».	1 неделя октября	
4	«Водоёмы родного края» (история жизни болота)	3 неделя октября	
5	«Лошадь и овца – домашние животные»	5 неделя октября	
6	«Страшный список!» 13.11	2 неделя ноября	
7	«Простые и ценные камни в природе». 27.11	4 неделя ноября	
8	«Электричество в нашей жизни». 11.12	2 неделя декабря	
9	«Станем юными защитниками природы» 25.12	4 неделя декабря	
10	«Напоминающие знаки» 22.01	4 неделя января	
11	«Комнатные растения». 05.02	1 неделя февраля	
12	«Наши четвероногие друзья». 19.02	3 неделя февраля	
13	«Воздух, вода и свет». 04.03	1 неделя марта	
14	«Царица-водица» 18.03	3 неделя марта	
15	«Кто как летает по воздуху?». 01.04	1 неделя апреля	
16	Экологический праздник «Люблю берёзку русскую». 15.04	3 неделя апреля	
17	Экскурсия к кедром. 29.04	1 неделя мая	
18	«Дикие и домашние животные» 13.05	3 неделя мая	

**Календарно-тематический план
по разделу «Ознакомление с миром природы»
для старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи**

* - используется национально – региональный компонент.

	Тема	Цель	Содержание	Материал	Индивидуальная работа
1	*«Нефть и газ богатство Ямала»	Расширить знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми. Обучить детей выделять новые незнакомые качества, свойства природных объектов, по-новому смотреть на то, что раньше казалось обычным и хорошо знакомым. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа) Формировать понимание зависимости состояния природы от действия человека. НРК: акцентировать внимание на природных богатствах Ямала и экологических проблемах Севера. Опорные слова: геолог, полезные ископаемые, нефть, нефтяники, лаборатория, опыты, свойства	Опыт: «Нефть и растение» Экологическая акция «Разведка осенних примет»: беседа «Моя Родина - Ямал», «О коренных народах Севера (ненцах)»; ненецкие народные игры: «Хейро», «Полярная сова и евражки», «Охота на куропаток». Просмотр учебного видеопособия «Северный олень», «Белый медведь». Чтение литературы: В.Тяптин «Богатства и красота Ямала», Черепанов Л. «Залежи богатства» чтение ненецкой сказки «Кукушка», Т. Коти «Моя первая книга о России», В.Степанов «Моя Родина – Россия»;	фотографии нефтяных и газовых вышек; 2 больших колбы с водой и нефтью, по 2 колбочки маленькие на каждого ребёнка, палочки, пакет молока, бумажные салфетки, пипетки, пуховые птичьи перья..	

2	«Витамины в корзинке».	<p>Расширить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах использования их в пищу. Формировать представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Развивать логическое мышление, речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по месту произрастания (сад, огород). Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать сообща.</p> <p><i>Словарная работа:</i> сад, огород, овощи, фрукты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча незнакомки с корзиной. ▪ Загадки об овощах и фруктах. Найти ответ в корзине. ▪ Беседа о пользе свежих плодов для здоровья детей. ▪ Классификация «Овощи», «Фрукты». ▪ Д/и «Что где растёт» • Составление описательных рассказов по плану. 	Корзина с овощами и фруктами, картины «Сад», «Огород», картинки овощей и фруктов, игрушка зайка.	
3	«Для чего животным нужны хвосты?».	<p>Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста). Учить слушать чтение книги познавательного содержания В. Бианки «Хвосты». Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст и инсценировать его; тренировать в ведении диалога между героями сказки, обращая внимание на силу голоса и интонацию. Воспитывать умение рассуждать, отражать суждения в развёрнутой речи.</p> <p><i>Словарная работа:</i> писатель Виталий Бианки, насекомые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюрпризный момент с мухой. ▪ Беседа о мухе. ▪ Чтение рассказа «Хвосты». ▪ Вопросы к детям по содержанию рассказа. ▪ Обыгрывание по ролям. 	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных из рассказа, шапочки маски для разыгрывания ролей животных в инсценировке.	
4	*Водоёмы родного края» (история жизни болота)	<p>Уточнить и расширить знания детей о воде, её роли в жизни человека и живых организмов. Рассказать об образовании болот и его обитателях (лягушка), о приспособленности растений и животных к условиям обитания. Учить, не только наблюдать, но и анализировать, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Развивать любознательность, познавательный интерес; закрепить правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Загадка о лягушке. ▪ Работа с картой. Нахождение водоёмов. ▪ Беседа. Болото. Кто в нём живёт. Как образовалось. Презентация ▪ Игра «Кто потерял». ▪ Составление цикла жизни лягушки. ▪ 	Иллюстрации, фотографии водоёмов, карточки обитателей водоёмов, лягушка цикл жизни.	

		Развивать экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>Словарная работа:</i> болото, торф, насекомые.			
5	«Лошадь и овца, корова и коза - домашние животные».	Систематизировать знания детей о домашних животных; установить взаимосвязь, зависимость жизни животных от человека. Развивать познавательный интерес, любознательность, связную речь; давать полные ответы на вопросы, самостоятельно дополнять рассказ, используя полученные знания по теме. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. <i>Словарная работа:</i> стадо, конюшня, жеребёнок, рысак.	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки о животных (корова, свинка, лошадь...) • Проблемная ситуация почему мы их называем домашние? • Видеофильм о лошади и овце. • Обсуждение почему лошадь подковали, овечку стригут? Игра «Мое животное» 	Картины «Лошадь с жеребёнком», «Вывоз сена», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец», «Корова с теленком», «Коза с козленком».	
6	«Письма заболевшим детям».	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы. Больному ребёнку плохо, он часто плачет, не может играть, должен принимать лекарства, сидеть дома. Формировать понимание того, что больному ребёнку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы - оно поможет ему выздороветь. Развивать у детей ассоциативное мышление, внимание, улучшать мелкую моторику. Расширять словарный запас и активизировать лексику детей. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. <i>Словарная работа. Здоровый образ жизни.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча доктора Айболита. <p>Чтение отрывка К Чуковского «Айболит»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о здоровье, как вести здоровый образ жизни, что для этого делать. • Игра «Зимние виды спорта» • Игра «Полезные продукты» • Написание письма-рисунка для больного ребенка. 	Кукла Айболит, иллюстрации зимних видов спорта, продуктов, листы, изоматериалы.	

7	«Простые и ценные камни в природе».	<p>Развивать у детей интерес к камням, умение обследовать камни, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать детям представление о том, что камни в природе есть в земле, в реках, морях, поэтому их называют речными, морскими. Дать детям первое представление о ценных камнях, которые используются для украшения построек, изготовлении памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать детям изделия из драгоценных камней (женские украшения броши, браслеты). Обогащать и активизировать речь детей, умение правильно строить предложения, формулировать свою мысль. Воспитывать внимание, самостоятельность.</p> <p><i>Словарная работа:</i> мрамор, гранит, драгоценные камни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музей камней. <p>Рассматривание коллекции камней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о происхождении камней, их значении в природе, в быту. • Опыты. 1- камни твёрдые. 2 – камни тонут в воде (тяжёлые) <p>Создание коллекции в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 	Коллекция камней, изделия из камня рамка, часы, бусы, кольцо, дерево, гвоздь, вода.	
---	-------------------------------------	---	--	---	--

8	«Электричество в нашей жизни».	<p>Дать детям первоначальное представление об электричестве. Электрическая энергия необходима людям для жизни - она даёт много света, с её помощью в доме работают разные приборы (телевизор, компьютер, телефон, утюг и др. Электричество вырабатывает электростанция, оно по проводам идёт в каждый дом. Электричество надо беречь, экономить - выключать лишние приборы и лампочки. Развивать умение мыслить, рассуждать; способствовать непринуждённому общению детей на основе совместной познавательной деятельности, обогащать словарный запас. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><i>Словарная работа:</i> ток, электростанция, провода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка о светильнике. • Беседа об электричестве, как люди раньше жили без него, что появилось с его появлением. • Рассматривание пылесоса, миксера, утюга. • Игра «Хозяйка» 	Лампочка, светильник, игрушки бытовая техника.	
9	*«Станем юными защитниками природы».	<p>Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных. Воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Развивать творческий интерес, инициативу, умение работать в паре. Приучать детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений предков: «Растение - Земли украшение», «Сломать дерево недолго, вырастить - годы», «Рощи да леса - родного края краса».</p> <p><i>Словарная работа:</i> плакат, слова-призывы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о доброте. • Создание плаката к проведению акции <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Зелёная ёлочка – живая иголочка» 	книги сказки»Кот и лиса». «Золушка», ватман, изомотериалы.	

10	«Напоминающие знаки»	<p>Изучить с детьми нормы и правила поведения в природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения. Развивать познавательный интерес, формировать чувство ответственности за то живое, что есть рядом, умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя. Воспитывать в детях доброту, заботу о мире природы, готовность в любой момент прийти ей на помощь.</p> <p><i>Словарная работа:</i> экологические знаки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о правилах поведения в лесу. ▪ Изготовление знаков 	Фильм о лесе, изо материалы	
11	«Комнатные растения».	<p>Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние. Закрепить знания о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Формировать умение выбирать способ удаления пыли с растений, ориентируясь на характер поверхности листьев (гладкие, шероховатые, опущенные), их величину, прочность. Закреплять знания о трудовом процессе, умение планировать свою деятельность. Развивать память, интерес к труду, связную монологическую речь, умение рассказать об особенностях строения растений; воспитывать желание ухаживать за ними.</p> <p><i>Словарная работа:</i> гладкая, шероховатая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча с хозяйкой. ▪ Игра «Назови растение» ▪ Беседа о строении растений, правилам ухода. ▪ Труд в комнате природы. 	кисточки, салфетки, вода, модель структуры трудового процесса.	

12	«Наши четвероногие друзья».	<p>Формировать у детей представление о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использую! - на разных службах - для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска преступников. Развивать у детей любознательность, интерес, желание узнать новое о собаках. Учить связно и последовательно рассказывать по картине. Воспитывать бережное отношение к собакам, умение правильно обращаться с ними.</p> <p><i>Словарная работа:</i> кинолог,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о собаке. «Собака - необычное животное». ▪ Презентация ▪ Рассматривание картин «Собака со щенятами», «Охрана границы». «Овцы на пастбище». 	<p>Картины «Собака со щенятами», «Охрана границы». «Овцы на пастбище».</p>	
13	«Воздух, вода и свет».	<p>Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) — это бесценный дар природы. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Развивать познавательный интерес, мыслительные операции, творческое воображение, речь. Воспитывать умение слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.</p> <p><i>Словарная работа:</i> воздух, опыт, родник</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровой момент с перышками. ▪ Беседа о воздухе. Обсуждение свойств воздуха – легкий, невидимый, без запаха, им можно надувать различные предметы. ▪ Диспут «Кому нужен воздух». ▪ Игра с мыльными пузырями. 	<p>Шарики, пакеты, перышки, мыльные пузыри, силуэт изображения его органов дыхания.</p>	

14	* «Царица - водица».	<p>Формировать знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря...).</p> <p>Дать представление об источниках загрязнения воды, его последствиях на примере разлива нефти в нашем лесу, последствия этой аварии. Развивать познавательный интерес, речь детей, формировать умение правильно строить предложения, развёрнуто и точно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p> <p>Словарная работа: нефть, нефтепродукты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Загадка о глобусе. ▪ Беседа «Путешествие по глобусу». ▪ Опыт. Определение свойств воды: прозрачная, не имеет запаха, формы, в ней растворяются некоторые вещества. 	<p>Глобус, иллюстрации, изображающие использование воды человеком, оборудование для проведения опытов.</p>	
15	*«Кто как летает по воздуху?».	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах (сорока, дятел, грач, голубь, воробей...). Показать их приспособленность к полёту по воздуху. Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или делать небольшие перелёты по воздуху, их приспособленностью к такому передвижению (летучие мыши, белки и белки-летяги, летающие рыбы, насекомые). Показать, что есть не летающие птицы (пингвин, страус), потому что у них маленькие (относительно тела) крылья. Развивать образное и логическое мышление. Учить детей отгадывать загадки, давать развёрнутые ответы на вопросы; активизировать внимание и память. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Загадки о птицах. ▪ Беседа «Кто как летает». ▪ Опыт Полет птиц. ▪ Рассматривание иллюстраций страуса, пингвина. Обсуждение почему они летают. 	<p>Иллюстрации птиц сорока, дятел, воробей, синица и др; перья птиц, лист белой бумаги.</p>	

16	*Экологический праздник «Люблю берёзку русскую».	Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в празднике, радоваться весне, красоте весенней природы, весенним играм, будить воображение детей, наполнить сильными эмоциональными впечатлениями. Развивать творческие проявления каждого ребёнка: читать стихи, водить хороводы вокруг берёзы, танцевать. Воспитывать любовь к природе - бережное отношение к берёзе, чувство ответственности, организованности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение стихов о березе. ▪ Игра «Кто дружит с березой». ▪ Хоровод «Кто березку причесал». ▪ Игра «Украсим поляну цветами» 	Картина березы, карточки птиц. Насекомых, мелких зверей, карандаши, альбомные листы.	
17	*«Экскурсия к кедрам»	Продолжать знакомить детей с природой родного края. Систематизировать представления детей о растениях леса: кедр, лиственница, ель, брусника, черника, голубика. клюква, мох сфагнум. Расширить представления о тесной взаимосвязи растений и животных. Развивать умение анализировать, учить выделять приспособительные особенности строения растений и животных к среде обитания – лес. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе родного края.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сказка о дереве Кедр. Фильм ▪ Обсуждение сказки. ▪ Рассматривание веточек кедра, кедровых орешков. ▪ Посадка орешек в землю. 	Веточки хвойных деревьев, шишек, семян, орешки.	
18	«Дикие и домашние животные»	Обобщить знания детей о диких и домашних животных, их связи со средой обитания. Развивать мышление и речь. Совершенствовать умение анализировать, объяснить, доказать, рассуждать. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровой момент с зайкой. ▪ Решение проблемной ситуации зайка дикое или домашнее животное. ▪ Беседа чем животные дикие отличаются от домашних ▪ Игра классификация. ▪ Посещение выставки картин о животных. 	Картины животных диких и домашних, игрушка зайка.	

